

Roteiro de Estudos

15

2º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva	Componente Curricular: Matemática	
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 2h 30 min	
Período: 20/07 a 24/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Análise Combinatória:

- Princípio Multiplicativo
- Princípio Aditivo
- Combinação

Probabilidade:

- Definição de Probabilidade
- Adição de Probabilidades
- Probabilidade Condicional
- Multiplicação de Probabilidades
- Probabilidade Binomial

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, Livro didático digital, Portal Edebê, Pincéis (vermelho, azul e preto) e Apagador.

Aprendizagens esperadas

- Compreender, aplicar e generalizar os Princípios Multiplicativo e Aditivo;
- Compreender que combinação é uma técnica de contagem em que a ordem dos elementos não altera o agrupamento, e aplicá-lo.
- Determinar a probabilidade de um evento num espaço amostral finito, independente da experimentação.
- Compreender e aplicar os conceitos de Adição de Probabilidades, Probabilidade Condicional, Multiplicação de Probabilidades e Probabilidade Binomial.

Atividades

Assistir às aulas online pelo Google Meet e Resolver os Exercícios propostos pelo professor durante as aulas

Orientações

Caros alunos do 2º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

Para que continuem estudando neste período de quarentena:

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **terça-feira (21/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, faremos uma **Revisão**, através de Exercícios, sobre os **Princípios Multiplicativo e Aditivo**.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quarta-feira (22/07/2020) às 7h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, faremos uma **Revisão**, através de Exercícios, sobre **Definição de Probabilidades, Adição de Probabilidade e Probabilidade Condicional**.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **sexta-feira (24/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, iniciaremos uma **Revisão**, através de Exercícios, sobre **Combinação, Multiplicação de Probabilidades e Probabilidade Binomial**.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 20 a 24 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Advérbios
Origem e formação das palavras

1. (EF07LP32) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.
2. (EF02LP02) Perceber as possibilidades de formação de palavras, excluindo, substituindo ou acrescentando sílabas iniciais, mediais ou finais.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 2.6.6-1
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Saber reconhecer e empregar os advérbios em diferentes situações e contextos.
2. Assimilar as circunstâncias expressas pelos advérbios e classificá-las conforme a norma padrão.
3. Revisitar os conceitos de origem e formação das palavras que formam a Língua Portuguesa.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal e no Caderno de Exercícios, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 15

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Formação de palavras: <https://pt.slideshare.net/colveromachado/formao-das-palavras>

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

Atividades (tarefa)

1 – Exercícios do MDD: Realismo em Portugal

- **Conhecimento em ação** – p. 2.6.4-2 a 5. **PARA QUARTA-FEIRA, 22/07**

2 – Exercícios – revisionais do trimestre

- **Caderno de exercícios Edebê** – p. 39 a 42. **PARA QUINTA-FEIRA, 23/07.**

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Patrick Souza

Componente Curricular: Geografia

Série/Ano: 2 ano

Segmento: Ens. Médio

Turma(s): A e B

Número de aulas/ carga horária: 2

Tempo de duração da atividade: 50 min/aula

Período: 20 a 24 de julho de 2020

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. **Objetos do conhecimento/conteúdos:**

Nesta semana seguiremos estudando a “**Geografia Urbana do Brasil**” e concluiremos nosso trimestre letivo, apresentando a somatória das notas e esclarecendo as possíveis dúvidas.

2. **Recursos utilizados:**

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça e quinta às 10 e 08h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. **Aprendizagens esperadas:**

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz se posicionar frente ao processo de urbanização brasileira e analisar suas implicações na vida social do povo brasileiro.

4. **Atividades:**

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão surpresa que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2h/a		Tempo de duração da atividade: 1h40min
Período: 20 a 24 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Invasão holandesa

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

Aprendizagens esperadas

Analisar o processo de invasão holandesa no Brasil Colônia e suas repercussões.

Atividades

Aula no Google Meet

Sugestão de vídeo aula no youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos. Finalizaremos a escrita sobre pensadores do absolutismo e falaremos sobre invasão holandesa no Brasil.

Abrços!

PRIMEIRA PARTE

Material didático para estudos

Conteúdo:

1) Leia o capítulo 7 do seu livro didático: O encontro na América

2) Leia o resumo abaixo:

Invasões Holandesas: Pernambuco

Características

- 1630-1632:
 - Guerrilha no interior de Pernambuco (Guerra Brasília) contra os invasores holandeses;
 - Arraial do Bom Jesus (PE) = reduto de resistência de senhores de engenho, escravos, índios e a população de Olinda e Recife;
 - “Traição” de Domingos Fernandes Calabar;
 - 1632 = tomada de Bom Jesus pelos holandeses;
 - Ocupação holandesa do Nordeste (Nova Holanda).
- Administração Maurício de Nassau (1637-1644):
 - Nomeado governador do Brasil Holandês pela Cia. das Índias Ocidentais Holandesas (W.I.C.);
 - Tolerância religiosa (liberdade de culto);
 - Financiamento dos engenhos = crédito para os senhores de engenho;
 - Urbanização e modernização de Recife:
 - Biblioteca;
 - Zoológico;
 - Observatório astronômico.
 - Incentivo à vinda de artistas e cientistas:
 - Franz Post;
 - Albert Eckhou

Invasões Holandesas: Insurreição Pernambucana

Fatores

- Demissão de Nassau, acusado pela W.I.C. de ter uma administração personalista e dispendiosa
- Cobrança das dívidas dos senhores de engenho pela W.I.C.

Consequências

- Expulsão dos holandeses
- Concorrência com o açúcar holandês produzido nas Antilhas
- Decadência da economia açucareira no Brasil

SEGUNDA PARTE

ATIVIDADES

1) A primeira metade do século XVII se caracterizou, na história da colonização portuguesa na América, pelas invasões holandesas no nordeste do Brasil. Sobre esse processo, é INCORRETO afirmar que

a) um dos motivos dessas invasões foi a proibição, estabelecida pela Espanha, de que a Holanda comercializasse o açúcar brasileiro na Europa, visto que, devido à União Ibérica (1580-1640), Portugal estava sob o domínio da coroa espanhola, rival dos holandeses.

b) as invasões foram ocasionadas pelo fato de a Holanda - principal parceira comercial do açúcar brasileiro na Europa antes da União Ibérica - pretender manter o fluxo desse produto, de cuja comercialização dependia parte de sua economia, para o mercado europeu.

c) a Holanda, que era uma aliada da Espanha por ambas pertencerem ao Império da família Habsbourg, invadiu o Brasil como parte da luta espanhola contra Portugal pelo controle da navegação no Oceano Atlântico, objeto de acirrada disputa entre as duas coroas ibéricas.

d) o período áureo dessa ocupação foi marcado pela administração de Nassau (1637-1644), quando os holandeses estenderam o seu domínio para o norte do Brasil - atingindo a Paraíba, o Rio Grande do Norte e o Maranhão - e a produção de açúcar foi reorganizada.

e) a administração do 'Brasil Holandês' ficou a cargo de uma empresa privada, a Companhia das Índias Ocidentais (WIC); além do negócio do açúcar, esta companhia exercia o monopólio do tráfico negreiro e tinha o direito de praticar a atividade de corso no Atlântico, o que lhe permitia boas fontes de lucro.

2)"(...) da amizade dos índios depende em parte o sossego e a conservação da colônia do Brasil e que se tendo isto em vista deve-se-lhe permitir conservar a sua natural liberdade, mesmo aos que no tempo do rei de Espanha caíram ou por qualquer meio foram constrangidos à escravidão, como eu próprio fiz libertando alguns. Devem-se dar ordens, também, para que não sejam ultrajados pelos seus 'capitães', ou alugados a dinheiro ou obrigados contra sua vontade a trabalhar nos engenhos; ao contrário deve-se permitir a cada um viver do modo que entender e trabalhar onde quiser, como os da nossa nação (...)."

(Fragmento do relatório de Maurício de Nassau aos diretores da Companhia das Índias Ocidentais, em 1644).

O documento demonstra que, durante

a) a Insurreição Pernambucana, a Companhia das Índias Ocidentais era contrária a qualquer trabalho escravo na produção açucareira.

b) a União Ibérica, os holandeses proibiram o tráfico de escravos para o Brasil e promoveram a liberdade aos indígenas.

c) o período Colonial, a escravização indígena foi inexistente, devido aos interesses estratégicos e comerciais dos europeus.

d) as ocupações francesas, no nordeste do Brasil, ocorreram transformações nas relações dos europeus com as populações nativas, no que se refere ao trabalho cativo.

e) a ocupação holandesa, no nordeste brasileiro, foi combatida a escravização indígena promovida pelos ibéricos.

3) Assinale com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações abaixo, referentes ao período das invasões holandesas no Nordeste brasileiro.

() A motivação principal das invasões batavas ao Brasil está relacionada à conjuntura da União Ibérica, que fez com que os adversários da Espanha se tornassem hostis a Portugal.

() O ataque às regiões produtoras de açúcar, inicialmente na Bahia e depois em Pernambuco, foi realizado pela Companhia das Índias Orientais.

() Em função do desenvolvimento urbano e de uma política conciliadora entre luso-brasileiros e batavos, o governo de Nassau é considerado a 'idade de ouro' do domínio holandês na América.

() A chamada Restauração Pernambucana foi uma consequência do processo de endividamento dos lavradores de cana luso-brasileiros com o governo holandês.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

a) V-F-V-V

b) V-F-F-V

c) F-V-V-F

d) F-F-V-V

e) V-V-F-F

GABARITO

1C

2E

3A

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): ADRIANA RANGEL		Componente Curricular: QUÍMICA
Série/Ano: 2 ANO	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 50 min cada aula
Período: 20/07 a 24/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Propriedades coligativas das soluções:
 - - Pressão máxima de vapor;
 - Tonoscopia;
 - Ebulioscopia.
 - Crioscopia.
 - Osmose.
 - Pressão osmótica.

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Resolução de exercícios no MDD.
- Lista de exercícios de revisão sobre as propriedades coligativas.

Aprendizagens esperadas

- Compreender a diferença entre pressão atmosférica e pressão de vapor;
- Compreender o efeito da adição de solutos não voláteis a um solvente puro, sobre a pressão de vapor (tonoscopia).
- Compreender o efeito da adição de solutos não voláteis a um solvente puro, sobre a temperatura de ebulição das substâncias. (Ebulioscopia.).
- Compreender o efeito da adição de solutos não voláteis a um solvente puro, sobre a temperatura de congelamento das substâncias. (Crioscopia.).
- Compreender o fenômeno da osmose.
- Executar cálculos envolvendo pressão osmótica.
- Resolver exercícios envolvendo as propriedades coligativas.

Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo, por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dia 20 e 22/07: Segunda e Quarta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas três aulas, aprenderemos a efetuar cálculos envolvendo:**
 - Resolveremos exercícios (que envolvem as propriedades coligativas).
 - Resolveremos também exercícios relativos aos efeitos coligativos das soluções.
 - Esclarecimentos de dúvidas sobre todas as propriedades coligativas.
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro, do conteúdo da aulas (O que for matéria nova).

LEMBRETES:

▪ **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

- Após a aula, é importante que todos os alunos resolvam os exercícios combinados em sala, para fixação do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.
- Este conteúdo pode ser encontrado no livro da Edebê (vol. 2) 2.7. (“Propriedades coligativas das soluções”), o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas de Soluções.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna	Componente Curricular: Biologia	
Série/Ano: 2º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 2:10	
Período: 20/07 a 24//07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- **Sistema Sensorial**
 - **Olfato, gustação, visão , audição e tato**

Recursos utilizados

- **Livro digital Capítulo 7**
- **Aula online 50 min/cada I(3 aulas)**

Aprendizagens esperadas

- **Explicar a importância da visão, audição, gustação e olfato (captação e interpretação de odores e sabores), na interação do organismo com o meio.**

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo. Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 2ª série Capítulo 7

Conteúdo: Sistema Nervoso e Sensorial

- **Leiam o Capítulo 7 do Livro que trata do estudo do sensorial.**
- **Não entendeu alguma coisa? Anotem as dúvidas para serem discutidas nas aulas online**

SEGUNDA PARTE

Dia: 21/07

AULA PELO GOOGLE MEET

Aula sobre audição e equilíbrio

Páginas 113 até 115

Fazer as atividades do CONHECIMENTO EM AÇÃO

Páginas 120, 122 e 123

Números 1, 2, 5, 6 e 7

TERCEIRA PARTE

Dia: 22/07

AULA PELO GOOGLE MEET

Estudo do TATO

Páginas 118 e 119

Fazer as atividades do CONHECIMENTO EM AÇÃO

Páginas 121 e 124

Números 3, 4, 8 e 9

QUARTA PARTE

DIA: 23/07

AULA PELO GOOGLE MEET

Correção do conhecimento em ação do Capítulo 7

TIRAR DÚVIDAS SOBRE O ASSUNTO

QUINTA PARTE

Revisão de conteúdos

- Caderno de Atividades: Bloco 1
- Origem da vida na Terra
- Evolução
- Especiação
- Evolução Humana

Vocês terão a partir de hoje três semanas para colocar em dia o caderno 1.

Anotem as questões que vocês tiveram dificuldade para discutirmos na aula online do dia **10/08**.

Organizem - se e não deixem para a última hora!!!

Bom trabalho!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda	Componente Curricular: E. Religioso	
Série/Ano: 2º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 2º A e B
Número de aulas/carga horária: 1/50min	Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: 20/07 a 27/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Seminário Trimestral: Linguagem e Espiritualidade

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso.

Aprendizagens esperadas

Debater as relações entre espiritualidade, fé e linguagem.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

Leitura obrigatória:

Livro Edebê Ensino Religioso.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Apresentação em grupos do seminário Linguagem e Espiritualidade

TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO. **ESSA LÓGICA SE EVIDENCIA**
TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO. **LOGO,** TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO.

OUTROSSIM, TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO. **ISSO SE EXPLICA** TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO. **SENDO ASSIM,** TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO.

PORTANTO, TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO. **TAL AÇÃO SERIA POSTA**
EM PRÁTICA TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO, **A FIM** DE TEXTO TEXTO TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO. **DESSE MODO** TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO
TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO TEXTO
TEXTO TEXTO

**TERMOS NÃO CONTABILIZADOS. NÃO É PORQUE O ELEMENTO NÃO É CONTABILIZADO QUE ELE
ESTÁ INADEQUADO.**

A priori, a posteriori,
De fato, realmente,
Cada vez mais,
Desde a, durante a
Antigamente, Hoje em dia
Em primeiro lugar, Em segundo lugar
Sobretudo, Primeiramente, Primordialmente

OPERADORES ARGUMENTATIVOS

Função (orientação argumentativa)	Forma (“estrutura”)
Introduzem argumentos que se somam a outros	<i>e, nem (= e não), não só/apenas/somente... mas/como/senão (também, ainda)..., tanto... quanto/como, além de, além disso, também, ainda, demais, ademais, outrossim</i>
Introduzem argumentos que se opõem a outros (contraste, oposição, restrição, ressalva)	<i>mas, porém, todavia, contudo, entretanto, no entanto, não obstante... (conjunções adversativas); embora, ainda que, mesmo (que), apesar de (que), a despeito de, conquanto, se bem que, por mais que, sem que... (conjunções concessivas); salvo, exceto (preposições); já, quando, agora, antes, ao contrário... (advérbios)</i>
Introduzem uma conclusão/desfecho/sintetizam uma ideia anterior ou consequência	<i>logo, portanto, por isso, por conseguinte, então, afinal, assim, em vista disso, sendo assim, conseqüentemente, pois (depois do verbo), de modo/forma/maneira/sorte que... Em suma, em síntese, enfim, em resumo, dessa forma, dessa maneira, desse modo, pois, assim sendo, nesse sentido.</i>

Introduzem argumentos com ideia de explicação ou causa	<i>porque, que, porquanto, senão, pois (antes do verbo), visto que/como, uma vez que, já que, dado que, posto que, em virtude de, devido a, por motivo/causa/razão de, graças a, em decorrência de, como...</i>
Introduzem argumentos com ideia de comparação, analogia, semelhança	<i>(do) que (após mais, menos, maior, menor, melhor, pior), qual/ como (após tal), como/ quanto (após tanto, tão), como (= igual a), assim como, como se, feito... igualmente, da mesma forma, assim também, do mesmo modo, similarmente, semelhantemente, analogamente, por analogia, de maneira idêntica</i>
Introduzem argumentos com ideia de condição, hipótese	<i>se, caso, contanto que, exceto se, desde que (verbo no subjuntivo), a menos que, a não ser que, exceto se...</i>
Introduzem argumentos indicando conformidade	<i>conforme, consoante, segundo, de acordo com, como (= conforme)</i>

Introduzem argumentos indicando tempo, frequência, duração, ordem ou sucessão	<i>então, enfim, logo, logo depois, imediatamente, logo após, a princípio, no momento em que, pouco antes, pouco depois, anteriormente, posteriormente, em seguida, afinal, por fim, finalmente, agora, atualmente, hoje, frequentemente, constantemente, às vezes, eventualmente, por vezes, ocasionalmente, sempre, raramente, não raro, ao mesmo tempo, simultaneamente, nesse ínterim, nesse meio tempo, nesse hiato, enquanto, quando, antes que, depois que, logo que, sempre que, assim que, desde que, todas as vezes que, cada vez que, apenas, já, mal, nem bem.</i>
Introduzem argumentos indicando finalidade, propósito e intenção	<i>com o fim de, a fim de, como propósito de, com a finalidade de, com o intuito/objetivo de, para que, a fim de que, para, ao propósito.</i>
Introduzem ideias de proporcionalidade ou concomitância	<i>à proporção que, à medida que, ao passo que, quanto mais/menos/menor/maior/melhor/pior...</i>

Introduzem argumentos com ideia de prioridade, relevância , visando também à ênfase, à focalização	<i>primeiramente, precipuamente, em primeiro lugar, primeiro, antes de mais nada, acima de tudo, sobretudo, por último...</i>
Introduzem argumentos que esclarecem, exemplificam ou retificam	<i>ou seja, isto é, vale dizer ainda, a saber, melhor dizendo, quer dizer, ou melhor, ou antes, na realidade, aliás, por exemplo...</i>
Introduzem argumentos que indicam certeza e buscam ênfatizar o pensamento	<i>por certo, certamente, indubitavelmente, inquestionavelmente, sem dúvida, inegavelmente, com certeza.</i>
Indicam dúvida	<i>talvez, provavelmente, possivelmente, quiçá, quem sabe, é provável, não certo, se é que.</i>

Novamente, os recursos de prioridade e de relevância não são contabilizados para avaliação da nota máxima, porém seu uso no texto não é inadequado.

As diversas formas de **violência** contra a **criança** e o **adolescente**

Quais /Como /Por que?+ tema/ problema

Por que as **crianças** sofrem **diversas formas** de **violência**?

Quais são as **diversas formas** de **violência** contra a **criança** e o **adolescente**?

SELEÇÃO – **Por que muitos pais acreditam que a violência é a melhor forma de educar os filhos.**

RELAÇÃO – **Escola e dos castigos físicos, palmatória, ajoelhar no milho, chapéu de burro / Relação entre violência e respeito. Violência como mecanismo de controle de conduta. Matilda /Pica-pau**

ORGANIZAÇÃO –

Premissa 1

Premissa 2

Premissa 3

Premissa 4