

Roteiro de Estudos 19

9º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h30
Período: de 17 a 21 de agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Literatura livro “Buracos”

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Analisar e discutir a argumentação presente na mídia

Atividades

AULA 1 - (17/08)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Frase, oração e período

Nesta aula, corrigiremos os exercícios de interpretação do texto “Protesto” e revisaremos os conceitos de frase, oração e período.

1º - Discussão sobre a atividade de interpretação de texto

2º - Correção da interpretação do texto “Protesto” – pp. 99 e 100

3º - Revisão dos conceitos de frase, oração e período

4º- TAREFA

Língua em uso – texto “por que seriados têm fundo sonoro de risadas?” –MDD – pp. 108 e 109 -
exercícios 1 a 11

AULA 2- (18/08)

Material didático para estudo: Portal Edebê

Conteúdo: Literatura livro “Buracos”

Primeira parte da atividade avaliativa do livro “Buracos” -

AULA 3 - (21/08)

Material didático para estudo: Portal Edebê

Conteúdo: Literatura livro “Buracos”

Segunda parte da atividade avaliativa do livro “Buracos” –

Terceira parte da atividade avaliativa do livro “Buracos” –

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 9ºB	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 17 a 21 de agosto de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Orações subordinadas adjetivas
Análise do livro "Buracos"

(EM13LGG201) Utilizar adequadamente as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.

(EF09LP09) Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. **MDD p. 107**
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Compreender que é possível depreender argumentos presentes em todas as manifestações artísticas desenvolvidas, com destaque para o teatro e o cinema, temas do capítulo do MDD.

Reconhecer as variadas manifestações artísticas, do passado e da atualidade.

Atividades (descrever as atividades que serão realizadas)

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as

respostas.

2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD
 - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 19

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Orações subordinadas adjetivas – MDD p. 107
- Trabalho do livro “Buracos” - <https://1drv.ms/w/s!ApKg5f3847iinVLxRJcEC73-O0nI?e=6D3sgz>

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades**

1 – Atividades do livro “Buracos”:

- para terça-feira, 18/08 → Parte 1
- para sexta-feira, 21/08 → Parte 2

2 – Atividades do livro de interpretação de texto “Oficina de Redação”

- **Exercícios** – p. 98 a 103 (para segunda-feira, 24/08).

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano:9ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 17.08.2020 a 21.08.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 17/08/20 À 21/08/20

.PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4ºHORARIO 10HORAS DA MANHÃ.17.08.20

.SEGUNDA AULA: 6ºFEIRA- 2ºHORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.21.08.20

ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: **ACOLHIDA:** . Na acolhida desta semana trabalharemos o **DOM DA ALEGRIA E O DOM DA DISPONIBILIDADE JUVENIL**. Para tanto faremos uma homenagem à **DOM BOSCO MESTRE E PAI DA JUVENTUDE** , que fez aniversário de **VIDA** dia **16.08.2020**. link:

<https://youtu.be/vp-BmZXYg6I>

.3ºmomento:Objeto do conhecimento:..FLUXO COMERCIAIS-CAP.05-UNI.02: O MUNDO EM MOVIMENTO.

.4ºmomento: conteúdos.

CONTEÚDO REVISIONAL SEMANA 10 À 14.08.2020 :

A).CONHECIMENTO EM QUESTÃO(FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.- CAP.04.

B).Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...FLUXOS COMERCIAIS.

C)CORREÇÃO DOS TESTES ABERTO E FECHADO DAS TEMÁTICAS ACIMA.

D)Concentração e distribuição de renda no mundo. A questão da FOME NO MUNDO....RAZÕES. CONSEQUÊNCIAS. .

E) Mercado financeiro/bolsa de valores/ commodities/ histórico dos fluxos comerciais no mundo.

F) As fases do capitalismo: O capitalismo financeiro e informacional.

g) A globalização PERVERSA E HUMANISTA (GEÓGRAFO MILTON SANTOS.) –

h) PNUD, PROGRAMA FOME ZERO, ODS (objetivos de desenvolvimento sustentável/ FAO)

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 9º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 05 na trilha destacada no portal Edebê na semana de 10 a 14.08.2020 rever estas temáticas. QUEM JÁ REALIZOU ESTAS atividades não necessita fazê-lo novamente PARABÉNS.)

CONTEÚDO NOVO DA SEMANA 17 À 21 08 2020.

A) Cap, 06-FLUXOS DE MERCADORIAS.

.B) A DIT-FASES. CARACTERÍSTICAS./

C) OS TRANSPORTES E OS FLUXOS DE MERCADORIAS: EXEMPLOS. – IMPORTANCIA PARA ECONOMIA MUNDIAL.

5º momento: **Expectativa do aluno:** . É pertinente o aluno apropriar-se da ideia de como e por onde acontecem os FLUXOS COMERCIAIS E DE MERCADORIAS NO MUNDO. A importância desta estratégia geográfica, como estes fluxos comerciais interferem na qualidade de vida de cada habitante do planeta Terra. Perceba também como esta política produz discrepâncias entre O ACESSO E A EXCLUSÃO À ESTES SERVIÇOS DE FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. Quem são os produtores e compradores... Porque são compradores e porque são vendedores... Como funciona o MERCADO FINANCEIRO... A questão da FOME provocada por questões de CONCENTRAÇÃO DE RENDA. Que o educando se permita apropriar-se destas causas e consequências e SENSIBILIZAR-SE com ações na sua vida prática que amenizem estas discrepâncias sócio econômicas.

6º momento: **Recursos didáticos.**

RECURSO REVISIONAL SEMANA 10 À 14/08/2020:

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção..cap.04

A.) CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE. Fazer as atividades 1 a 5

B) Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...-FLUXOS COMERCIAIS

C) Texto as ROTAS COMERCIAIS E AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS.-ÂNCORA GEOGRÁFICA PAG.62 A 64. LIVRO DIGITAL EDEBE.

.ANOTAR NO CADERNO DO QUE SE TRATA O TEXTO DO BOX ACIMA

D) Vídeo sobre : **FLUXOS COMERCIAIS**. ANOTAR **03 ideias importantes** associadas ao vídeo, que justificam O FLUXOS DO COMÉRCIO MUNDIAL

<https://youtu.be/NVlbPobvvuo> (VIDEO ÓTIMO)

I) Vídeo sobre: **MUNDO MULTIPOLAR E GLOBALIZAÇÃO**. Anotar 03 ideias importantes associadas ao vídeo, que justificam **A NOVA ORDEM MUNDIAL**.

<https://youtu.be/BdpVIEsFlto> (VIDEO ÓTIMO.)

A) Pesquisar geopoliticamente o que significa CONCENTRAÇÃO DE RENDA

B) Pesquisar geopoliticamente o que significa DISTRIBUIÇÃO DE RENDA.

C) Destacar geopoliticamente FORMAS de PROMOVER A DISTRIBUIÇÃO DE RENDA NO MUNDO.

https://youtu.be/WjDISYH_ATM (VIDEO ÓTIMO)

D). PESQUISAR O QUE É PNUD. QUAL O OBJETIVO GERAL DO PNUD. QUAL O OBJETIVO NO BRASIL. PODE IMPRIMIR A PESQUISA E COLAR NO CADERNO OU FAZER MANUSCRITO ANOTAR NO CADERNO.

VIDEO DE APOIO: <https://youtu.be/ID3c2ZUbU7s> (ÓTIMO)

B) O que foi o PROGRAMA FOME ZERO implementado no Brasil.

C) O que é o ODS. O que é FAO. /

D) Boxe ANCORA GEOGRÁFICA. APOIO AS QUESTÕES NA LETRA B E C PAG.69. LER. RESOLVER AS QUESTÕES PROPOSTAS NO CADERNO PAG.70.

NÚMEROS 1.2.3.

E) Assistir o vídeo de apoio sobre FOME NO MUNDO. Anotar no caderno razões que contribuem para isto...e mais um dado técnico sobre a apresentado no vídeo que lhe chamou atenção.

VIDEO DE APOIO : <https://youtu.be/btqNI941Fc4> (vídeo ótimo)

RECURSO NOVO SEMANA 17 À 21 08 2020.

.Teste fechado vr.04 pts. 21.08.2020. fluxos comerciais.

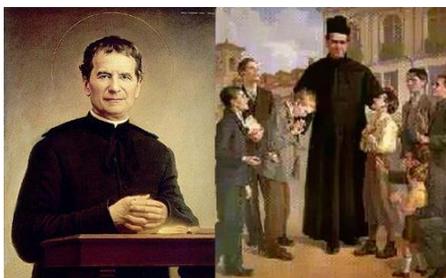
.CAP.06 Fluxos de mercadorias.

.Pesquisar e rever as fases da DIT. Pesquisar e anotar no caderno.

<https://youtu.be/oZ4Gp5LF8q4> (VIDEO OTIMO.)

Anotar no caderno duas informações importantes do vídeo.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



PARA PENSAR: PARA PENSAR: DEUS!



“Nossa vida é um presente de Deus e o que fazemos dela é o nosso presente a Ele.”

Dom Bosco

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
Período: 17/08 a 21/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EF07CI02: Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de atividades referentes ao conteúdo abordado;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Definir a grandeza termodinâmica calor e associá-la a um processo de transferência de energia entre dois ou mais corpos componentes de um sistema;
- Analisar os efeitos produzidos pelo calor sobre os materiais – variação de temperatura e mudança de estado físico;
- Diferenciar calor específico e calor latente.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;

- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo nono** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Calor

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou **durante as nossas aulas**.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Em cada um dos links listados abaixo, resolva os exercícios indicados. As atividades foram extraídas do site **Física e Vestibular**, já utilizado em aulas anteriores.

a) Calor sensível (específico):

<http://fisicaevestibular.com.br/novo/fisica-termica/calorimetria/calor-sensivel-especifico-e-trocas-de-calor-sem-mudanca-de-estado/exercicios-de-vestibulares-com-resolucao-comentada-sobre-calor-especifico-sensivel-e-trocas-de-calor-sem-mudanca-de-estado/>

Resolver os exercícios de números **01, 04 e 05**

b) Calor latente e mudança de fase:

<http://fisicaevestibular.com.br/novo/fisica-termica/calorimetria/calor-latente-trocas-de-calor-com-mudanca-de-estado/exercicios-de-vestibulares-com-resolucao-comentada-sobre-calor-latente-trocas-de-calor-com-mudanca-de-estado/>

Resolver os exercícios de números **04, 06, 07, 21 e 33**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Fernanda da C. Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 2 h
Período: dia 17 ao dia 21 de agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Identificação e representação dos elementos químicos e dos íons.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de entender o conceito de elétron, próton, nêutron. Será capaz de reconhecer os elementos químicos analisando o número atômico, número de nêutrons, número de elétrons e número de massa.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Capítulo 4 do livro didático – Do átomo à Biosfera. Páginas 75 a 88

Se caso surgirem dúvidas em algum conceito ou em alguma resolução dos exercícios. Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal ou pelo meu email pessoal (fernanda.moraes@ensanet.com.br) e eu responderei o mais rápido possível.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE

- ✓ Rever a aula do dia **07 de agosto** em que foi feita a introdução do conceito de elemento químico. Bem como identificação do número atômico, número de prótons, número de elétrons e número de nêutrons. A aula pode ser assistida pelo link: <https://drive.google.com/file/d/17S57zmMPEw0leLgdcyYTRD8qlhDhpunn/view>
- ✓ Rever a aula do dia **11 de agosto** em que foi discutida a identidade do átomo e resolvidos exercícios com cálculo de massa atômica a partir do número atômico, número de prótons, número de elétrons e número de nêutrons. A aula pode ser assistida pelo link: <https://drive.google.com/file/d/1F9EYSHACZVmRth4Qo9l115wcVjicsESm/view>
- ✓ Rever a aula do dia **14 de agosto** em que foi discutida a identidade do átomo e resolvidos exercícios com cálculo de massa atômica a partir do número atômico, número de prótons, número de elétrons e número de nêutrons. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/15_i1Oi5ICFhr3-j4QYBfd9lu2_j9JNV/view

TERCEIRA PARTE

Aulas da Semana:

1 – Aula do dia 18 de agosto:

Aula expositiva sobre formação de íons e resolução de exercícios.

2 – Aula do dia 21 de agosto:

Correção das atividades do livro didático. Páginas 86, 87 e 88.

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO 19		
Professor(a): Uyrá Gomes		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 9ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais	Tempo de duração da atividade: 100 minutos	
Período: 17/08 a 21/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Conservação da Biodiversidade
- Ecossistemas Brasileiros

Recursos utilizados

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no PowerPoint para exposição aos alunos.

Aprendizagens esperadas

- Espera-se que os alunos conheçam os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., e correlacionem essas características à flora e fauna específicas.
- Saibam diferenciar cada ecossistema brasileiro no que diz respeito às suas características.
- Se sensibilizem quanto a importância da preservação dos biomas, bem como de sua biodiversidade.

Atividades

- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

1º passo: Aula online através do Google Meet no dia 19/08 às 09h para correção da tarefa sobre ecossistemas brasileiros e suas características.

2º passo: Aula online através do Google Meet no dia 20/08 às 10h, para continuação da explicação sobre os ecossistemas brasileiros e suas características.

Obs: Link para acessarem o drive criado com todos os slides que utilizamos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y1sl2rJRR991ApVupZoMMf9L5j0K3iWS?usp=sharing>

Dica: tenham os slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

3º passo: Cronograma de atividades da 2º etapa

ATIVIDADE	DATA	VALOR	CONTEÚDO
Prova 1	25/08 (Terça)	8,00 pontos	*Ecossistemas *Biomás brasileiros: Mata Atlântica, Amazônia, Cerrado.
Prova 2	11/09 (Sexta)	8,00 pontos	*Biomás brasileiros: Caatinga, Pantanal, Campos súlinos/pampa, Vegetação costeira/mangue.**
Prova Multi	03/10 (Sábado)	8,00 pontos	Todos os biomas brasileiros**
Trabalho	14/10 a 28/10	3,00 pontos	A combinar
Tarefa	Sempre no portal	3,00 pontos	

*A segunda chamada para as provas acontecerá no dia 05/10 mediante apresentação de justificativa.

**Estes conteúdos podem sofrer alterações, por isso, os mesmos serão confirmados pela professora antes da data da prova.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyra.gomes@ensanet.com.br . Grande bju, se cuidem.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rivo Assis Aquino	Componente Curricular: Ed. Física	
Série/Ano: 9º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50 min	
Período: 14/08/2020 à 28/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Eixo do Esporte:
 - Voleibol
- Eixo do Lazer
 - Jogos de Tabuleiro

Recursos utilizados

- Powerpoint elaborado sobre os conteúdos descritos, disponibilizados através do one drive.
- Treino construído para os alunos e alunas disponibilizado através do google drive
- Vídeos complementares sobre os conteúdos no You Tube
- Aplicativo de jogo coletivo de Sinuca entre apenas os alunos

Aprendizagens esperadas

- Conceituar História do Voleibol
- Conceituar a história do Jogos de Tabuleiro
- Conceituar e identificar a expansão do Voleibol pelo Mundo
- Conceituar a história do surgimento do Ludo
- Conceituar a disposição e layout da quadra de jogo e principais regras do voleibol e posicionamento tático.

Atividades

- Aulas explicativas e conceituais sobre os conteúdos ministrados.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Este décimo nono estudo dirigido refere-se a nossa aula on-line englobando, o conteúdo construído e proposto para nosso decorrer do ano letivo. Vamos construir um conteúdo atrelado ao eixo do Esporte e do Lazer.

Após assistirem à aula é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos no portal.

Sejam organizados, focados e principalmente abertos a essa nova possibilidade de construção do conhecimento e organização escolar em um momento que requer cautela e cuidados com todos que gostamos. Estejam bem sempre e podem contar conosco sempre!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- Powerpoint sobre Introdução ao Voleibol
- Powerpoint sobre as Jogos de Tabuleiro
- Powerpoint sobre Ludo
- Link dos vídeos no Youtube
- Importante: todo este conteúdo acima é disponibilizado no pelo aplicativo One Drive e o link de acesso é postado no portal Edebê.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um mapa conceitual ou um resumo do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades das físicas relacionadas a serem realizadas diariamente em casa em sessões de 30 minutos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 150 minutos
Período: 17/08/2020 a 21/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Prática de leitura: "Could you live there?"
- Gramática: superlative adjectives
- Estudo do léxico: weather

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Video
- Student's Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Fazer comparações usando o superlativo
- Descrever o tempo atmosférico

Atividades

- Student's Book pg. 88 e 89
- Workbook pg. 83 e 84

Orientações

Dear students, nas aulas dessa semana vamos terminar a discussão do texto da aula anterior, além disso, vamos falar sobre adjetivos superlativos e aprender a descrever o tempo e clima.

Hugs,
Samuel