

# **Roteiro de Estudos 22**

## **8<sup>o</sup> ano**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Silvana Miranda</b>	<b>Componente Curricular: Matemática</b>	
<b>Série/Ano:8º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária:5</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 2 aulas</b>	
<b>Período: 08/09a 11/09</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Interpretar a resolução gráfica de um sistema de equações
- Resolver exercícios de gráfico de sistemas
- Teste para verificação de conteúdos dados

**Recursos utilizados:**

- Aula expositiva do assunto: Resolução gráfica de Sistemas
- Resolução comentada das atividades propostas no livro didático dos conteúdos já abordados nas video aulas.
- Elaboração de exercícios complementares
- Realização de Teste no Portal Edebê

**Aprendizagens esperadas:**

- Interpretar corretamente a resolução gráfica de sistemas de equações
- Resolver corretamente exercícios de ângulos formados por retas paralelas
- Resolver corretamente exercícios de Sistemas de equações

**Atividades:**

- Resolução de exercícios propostos no livro didático: Capítulo 6
- Correção da tarefa
- Teste Portal Edebê

**ESTUDO DIRIGIDO**

**PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos**

**Conteúdo: Matemática**

- Assista a videoaula: Capítulo 6: Sistemas de Equações
- Tirar as dúvidas comigo na videoaula.

- Se você ainda desejar ou permanecer alguma dúvida ou precisar de mais informações sobre a matéria, pode acessar a vídeo aula no link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bM9aXfeOOz0>

## **SEGUNDA PARTE**

### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, refaça em seu caderno os exercícios corrigidos.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

- Realizar as atividades da página 145 do livro didático

## **QUARTA PARTE**

- **Atividade agendada no portal: Teste avaliativo (3,0 pontos)**

**Conteúdo: Capítulos: 5 e 6: Ângulos formados por duas retas paralelas e uma transversal e Sistemas de Equações do 1º grau (2º Trimestre)**

Aberta para realização: 09/09/2020 (durante a aula)

**Bons Estudos!!!**

## ROTEIRO DE ESTUDO

**Professora: Glauciane da Conceição dos Santos Faria**

**Componente Curricular:  
Língua Portuguesa**

**Série/Ano: 8º**

**Segmento: Ensino  
Fundamental II**

**Turma(s): A e B**

**Número de aulas/ carga horária: 3**

**Tempo de duração da atividade: 2h30**

**Período: de 8 a 11 de setembro**

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

Orações subordinadas substantivas

### Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet

Slides

Gramática

Material didático digital

Lista de exercícios

Portal Edebê

### Aprendizagens esperadas

- Identificar e classificar orações subordinadas substantivas

### Atividades

#### AULA 1 - (08/09)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: orações subordinadas substantivas

Nesta aula, iniciaremos o estudo das orações subordinadas substantivas.

1º - Acolhida

2º - Finalizar correção dos exercícios de 1 a 6 – gramática pp. 387 e 388

3º - Conhecer os tipos de orações subordinadas substantivas – gramática – p. 393

4º - TAREFA

Exercícios de 1 a 3 – gramática – p. 392

#### AULA 2 - (10/09)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: orações subordinadas substantivas

Nesta aula, daremos continuidade ao estudo das orações subordinadas substantivas.

**1º** - Correção Exercícios de 1 a 3 – gramática – p. 392

**2º** - Como reconhecer uma oração subordinada substantiva – uso das conjunções integrantes

**3º** - Identificação de cada um dos tipos de orações

**4º** - TAREFA

Copiar definição e exemplos dos slides 2 a 12

<https://drive.google.com/file/d/1og05glUxlBVowj1nQh1unAsWSjOQqjO/view?usp=sharing>

### **AULA 3** - (11/09)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: orações subordinadas substantivas

Nesta aula, daremos continuidade ao estudo das orações subordinadas substantivas, principalmente com a resolução de exercícios.

**1º** - Continuação da identificação de cada um dos tipos de orações

**2º** - Exercícios dirigidos sobre as subordinadas substantivas – 1 a 7 – 396 e 397 – gramática

**3º** - TAREFA

Finalizar os exercícios

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular: GEOGRAFIA
Série/Ano: 8º ANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 07.09.2020 a 11.09.2020		

**Trilha Pedagógica SEMANA DE 07/09/20 À 11/09/20**

**PRIMEIRA AULA: 08.09.20 3ª FEIRA - 2º HORÁRIO. 9:00 MANHÃ.**

**SEGUNDA AULA : 10.09.20 5ª FEIRA – 4º HORÁRIO. 11:00 MANHÃ.**

**TERCEIRA AULA: 11.09.20 6ª FEIRA - 3º HORÁRIO 10:00 MANHÃ.**

**ORIENTAÇÃO:** Queridos e estimados alunos do 8º ano A e B, desejo que continuemos com **FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE E PAZ**. Esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

**1º momento:** Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

**.2º momento:** momento: **ACOLHIDA.** momento:

<https://youtu.be/xBahb2T2PLM>

**.Para você qual foi o ensinamento de Jesus neste diálogo no templo.**

**.Você sabe falar sobre CUSTO DE VIDA? Para você o que significa.**

**.O que seria de Cesar hoje? O que seria de Deus no tempo de hoje?**

**3º momento: Objeto do conhecimento: CAP.04 SUBDESENVOLVIMENTO E DESENVOLVIMENTO DE PAÍSES.**

**4º momento: Conteúdos:**

**CONTEÚDO REVISIONAL TRILHA ANTERIOR 31 À 04.09.20**

**.Trabalharemos nesta semana o capítulo 04 DIFERENTES FORMAS DE CLASSIFICAR OS PAÍSES do Livro digital Edebê.**

**Correção do teste fechado: SUBDESENVOLVIMENTO E SUBDESENVOLVIMENTO DE PAÍSES. 2ºT.**

.PNUD./ AGENDA 2030.

**TRABALHO: DESENVOLVIMENTO E SUBDESENVOLVIMENTO EM PAÍSES: ASPECTOS ESPECÍFICOS DE VIDA E ESTRUTURAS. VR.03 PTS. POWER POINT. GRUPO DE 06 PESSOAS.**

.Atividades interativas cap.04. Desenvolvimento e subdesenvolvimento.

ONU ...

BIRD( GEOPOLITICAMENTE.)

Conhecimento em ação: CAP.04 QUESTÃO DISCURSIVA .ATIV.PAG.62. SUBDESENVOLVIMENTO E DESENVOLVIMENTO DE PAÍSES.

MAPA MENTAL sobre: DINHEIRO TRAZ FELICIDADE? COMENTÁRIO.

**.LIVRO EDEBE PAG.ÂNCORA GEOGRÁFICA -DESIGUALDADE SOCIAL NO MUNDO.**

**.CAP.05 ; EUROPA UM VELHO CONTINENTE OU UM CONTINENTE VELHO.**

**CONTEUDO NOVO SEMANA DE 07.09.20 À 11.09.2020.**

5º momento: **Expectativa do estudo:** Que o aluno consiga: Organizar os espaços mundiais a partir dos conflitos geopolíticos modernos e contemporâneos...Perceba a configuração de um mundo bipolar e multipolar e o Brasil inserido nestes modelos de ESPAÇO MUNDIAL, Que o educando perceba como nas relações cotidianas a GEOPOLITICA ECONÔMICA, SOCIAL, CULTURAL, POLITICA SE MANIFESTA.. Que o educando perceba e classifique como está presente o capitalismo em sua vida e na sociedade em que está inserido. Que o educando consiga no estudo perceber, classificar, e julgar os diferentes modelos de IMPERIALISMO NO MUNDO MULTIPOLAR. Classificação dos países do espaço global: DESENVOLVIDOS E SUBDESENVOLVIDOS...Classificar, apropriar-se e entender as diferentes formas ou agentes atuais e passados perpetuadores destes processos de **DESENVOLVIMENTO E SUBDESENVOLVIMENTO** ....Ter a percepção também de suas consequências nas sociedades atuais e passadas.

6º momento: **Recursos utilizados:**

**RECURSO REVISIONAL DA SEMANA 31.08.20 À 04.09.2020**

Pesquisar o que é **PNUD**. Qual o seu objetivo geral. Quais suas metas no Brasil. O que agenda 2030. O que propõem.

Pode fazer a pesquisa impressa e colar no caderno e anotar com marca texto os principais itens que lhe chamou atenção.

Assistir o vídeo e anotar duas considerações importantes sobre o PNUD

**VÍDEO LINK PNUD:** <https://youtu.be/ID3c2ZUbU7s>

Apresentação de trabalhos sobre DESENVOLVIMENTO E SUDESENVOLVIMENTO DE PAÍSES. Vr.03 PONTOS. POWER POINT.

Pesquisar a expressão o organismo internacional: **BIRD** -O que é e descrever duas funções do BIRD.

Resolver a questão discursiva da ATIVIDADE CONHECIMENTO EM AÇÃO CAP.04 Pág.62 questão 09. Registrar no caderno. Valorizarei. Partilharemos em sala de aula as respostas ok.

Trabalho: Produzir um MAPA MENTAL com a seguinte temática: ‘ **DINHEIRO TRAZ FELICIDADE?**’  
Montar um comentário justificando a sua opção retratada no mapa mental.

FAZER NUMA FOLHA DE CHAMEX A4. MANUSCRITO/ COLAGENS./ COM COR E LEGENDA. TÍTULO. / + O SEU COMENTÁRIO. Pode ser digitado também Min.08- máximo 10 linhas. VR.02 PTS.

ENVIAR NO E-MAIL: [norandogehist@yahoo.com.br](mailto:norandogehist@yahoo.com.br)

Ler o texto **BOX ANCORA GEOGRÁFICA PAG.50 51 52** Livro digital Edebê. Título:Desigualdade mundial em 2013.

Responder as questões da pág.52 exercícios 1 a 8. Anotar no caderno Partilharemos as respostas na sala de aula. Valorizarei no retorno.

.Pesquisar UMA CARACTERÍSTICA **POLÍTICA** , UMA **SOCIAL** E UMA CARACTERÍSTICA **ECONÔMICA** do continente EUROPEU.

ASSISTIR O VIDEO ÓTIMO: REGIONALIZAÇÃO DO CONTINENTE EUROPEU. A

<https://youtu.be/8ltGnYQRpVQ>

**RECURSO NOVO DA SEMANA DE 07.09.20 À 11.09.20**

**Revisão para prova mensal dia 10.09.2020**

Pesquisar o que é desigualdade social.

.Pesquisar o que é igualdade social

.Pesquisar o que é equidade social.

.Pesquisar o que é concentração de renda e distribuição de renda.

.Formas de distribuir a renda num país. **1 EXEMPLO**. Pode ver no vídeo abaixo.

**LINKS DE APOIO SOBRE: A TEMÁTICA ACIMA...(OTIMOS.)**

<https://youtu.be/DGLMC3Mcygc>

<https://youtu.be/Q6tN4s754XU>

**IMPORTANTÍSSIMO: ATENÇÃO.**

**NESTA SEMANA NA PLATAFORMA DO PORTAL EDEBE FAREMOS A NOSSA 1ª PROVA MENSAL GEOGRAFIA EF.II. 2ºTRIMESTRE VALOR DE 9,0 PONTOS. SERÁ NO DIA 10/09/2020 4ºHORARIO COM INÍCIO ÀS 10:50 ÀS 12:20. PROF.NORANDO G.G.**

**Conteúdo:**

.Cap.04. desenvolvimento e subdesenvolvimento de países.

.Países centrais, emergentes e periféricos.

.Causas de desenvolvimento e subdesenvolvimento em países.

.Desigualdade social, igualdade social, **equidade social**.

.Características de países desenvolvidos e subdesenvolvidos e emergentes.

.PIB, PNB e IDH.

. Crescimento econômico e desenvolvimento econômico.

.Pnud

.Agenda 2030-características.

.Razões da FOME NO MUNDO. Formas de reduzir a FOME NO MUNDO..

.BIRD E FMI. ONU

.Fatores de IDH: RENDA PERCAPTA, ALFABETIZAÇÃO/ESCOLARIDADE, EXPECTATIVA DE VIDA.

.BRICS

.G7 E G8

.G20

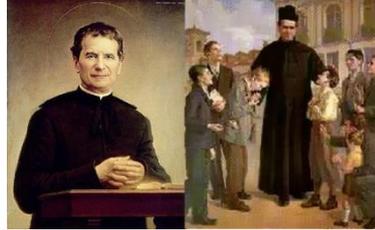
.Pobreza e pobreza extrema (DIFERENÇA ENTRE OS TERMOS e CARACTERÍSTICAS.)

.Acordos bilaterais e multilaterais.

. Regionalizar o espaço mundial..(CONCEITO E EXEMPLOS E REGIONALIZAÇÃO.)

.Concentração de renda e distribuição de renda.

**Bom / estudo queridos e estimados alunos dos 6ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.**



**A Juventude é a porção mais delicada e preciosa da sociedade humana”DOM BOSCO.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Erlaine Silva		Componente Curricular: História
Série/Ano: 8º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 8ºA e 8ºB
Número de aulas/ carga horária: 01 Aula Semanal	Tempo de duração da atividade: 50 minutos	
Período: 07/09 a 11/09		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- O retorno de Dom João a Portugal.

**Recursos utilizados:**

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

**Aprendizagens esperadas:**

- Identificar e caracterizar como foi o retorno de Dom João a Portugal.

**Atividades:**

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

**Orientações :**

*Queridos alunos e alunas!!!*

*Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!!*

*Boa Semana!!*

---

**PRIMEIRA AULA - Dia 09/09:**

**CONTEÚDO:**

1- Correção da prova (03/09).

2- Vamos continuar falando sobre o retorno de Dom João a Portugal. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

3- Link dos slides usados na aula:

- O retorno de Dom João a Portugal:

<https://drive.google.com/file/d/1PtcqW19--RQh5iU15GIwvYgtbFRy3S6u/view?usp=sharing>

**ATIVIDADES:**

- 1 – Ler o livro Página 110 a 112, sobre o tema da aula.
- 2 – Tarefa: Pesquisar sobre a Revolução do Porto.

**Conteúdo Do Teste – Dia 16 de Setembro:**

Valor: 3,0 pontos.

Dia: 16/09/2020

Hora: 11:00 às 11:50.

Conteúdo:

- América Latina.
- América Espanhola.
- América Portuguesa.
- O retorno de Dom João a Portugal.
- Estudar caderno e livro (Páginas 96 a 112).

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Anieli Clemente</b>	<b>Componente Curricular: Inglês</b>	
<b>Série/Ano: 8º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 5 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + 100 a 150 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 08 a 11 de setembro de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- 1- Vocabulary – food and drink
- 2- Review- count and noncount nouns
- 3- Quantitativos- many, much, few, little

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. Workbook
3. Portal Cambridge

### **Aprendizagens esperadas**

Identificar as palavras contáveis e incontáveis.

Revisar vocabulário de comida e bebidas.

Usar as palavras que indicam quantidade para palavras contáveis e incontáveis.

### **Atividades**

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura e tiraremos as dúvidas do conteúdo estudado.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Realizar as atividades no livro.
  - b. Realizar as atividades no portal da Cambridge

### **Orientações**

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

## **PRIMEIRA PARTE:**

### **Material didático para estudos**

#### **Conteúdo:**

- Assista às videoaulas desta semana, nos dias 08/09 e 11/09. As aulas serão dedicadas a revisão dos conteúdos estudados na unidade 3.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.  
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

## **SEGUNDA PARTE**

### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

- 1- Atividades no workbook págs.: 30 a 32.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Wilza Milani</b>	<b>Componente Curricular: Redação</b>	
<b>Série/Ano: 8º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50min</b>	
<b>Período: 11/09</b>		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Texto dissertativo

Recursos utilizados; youtube, computador; videoaulas, aula virtual pelo Google Meet,; livro Oficina de Redação

Aprendizagens esperadas: (BNCC)

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los;
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita;
- Conhecer os elementos que caracterizam o gênero textual textos dissertativos, em especial a argumentação;

### ESTUDO DIRIGIDO

ROTEIRO N° 22 DE ESTUDOS 03/09

11/09: Leitura e explicação: O que são argumentações implícitas?

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): <b>Gabriela Gomes Corcini</b>		Componente Curricular: <b>Ensino Religioso</b>
O.		
Série/Ano: <b>6º ano</b>	Segmento: <b>Ensino Fundamental II</b>	Turma(s): <b>6º A e 6º B</b>
Número de aulas/ carga horária: <b>01</b>	Tempo de duração da atividade: <b>50 min.</b>	
Período: <b>08/09</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Manifestações do sagrado no Cristianismo

**Recursos utilizados:** Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

**Aprendizagens esperadas:**

(EF04ER06) Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.

(EF04ER07) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.

**Atividades:** Debate, leitura do livro didático, esclarecimento de dúvidas e atividades.

**Orientações**

*Queridos alunos e alunas,*

Nessa semana, veremos a manifestação das ideias e ensinamentos de Jesus no cristianismo. Presença essa prometida desde o Antigo testamento.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Boa Sorte e tenham uma semana abençoada!

---

**PRIMEIRA PARTE: 08/09**

Conteúdo: Manifestações do sagrado no Cristianismo

- Leitura do livro digital.
- Apresentação de slides.
- Vídeo proposto no livro didático.

**SEGUNDA PARTE**  
**Estudo Dirigido**

- .Leitura sobre o texto relacionado ao tema.
- Atividades e debate.
- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão na próxima semana.

**TERCEIRA PARTE**  
**Atividades**

**1** – Atividades do material didático digital Edebê: Valores em prática:

- Resolver a atividade da pág 67. (durante a aula)

**QUARTA PARTE**  
**Tarefa**

- Atividades da página 69.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): <b>Sandra Meria Martins Neves</b>		Componente Curricular: <b>Ciências</b>
Série/Ano: <b>8º Ano</b>	Segmento: <b>Ensino Fundamental II</b>	Turma(s): <b>A e B</b>
Número de aulas/ carga horária: <b>3</b>		Tempo de duração da atividade: <b>2:30 min</b>
Período: <b>08/09 a 11/09/2020</b>		

Caros alunos e alunas.

Este é o nosso roteiro de estudos, para a semana de 31/08 a 04/09/2020.

Nessa semana ainda vamos finalizar o estudo sobre o Sistema Cardiovascular Humano e iniciar o Sistema Respiratório.

É preciso assistir a aula com muita atenção e fazer perguntas para tirar as dúvidas que surgirem. Se identifique falando o seu nome e a turma.

Aguarde a permissão do professor e você poderá perguntar. Não deixe de fazer a tarefa e revisar o conteúdo trabalhado na aula com um resumo. Caso ainda tenha alguma dúvida pergunte na aula seguinte.

No momento de correção da tarefa conto com a participação de todos e de forma bem organizada: cada um falando na sua vez. Essa correção será feita em nossa vídeoaula. **Vocês serão avaliados por essa participação durante as aulas.** Corrijam suas respostas e caso tenha necessidade solicite a repetição da mesma.

Tragam o caderno sempre em dia para facilitar o seu estudo e deixem o livro aberto na página que se refere ao conteúdo da aula.

Dessa forma o ensino e a aprendizagem acontecerá de forma satisfatória.

Se cuidem e cuidem daqueles que lhes são caros: a família!!!!

**Lavem as mãos com frequência e fiquem em casa!!!**

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

→ Estudos sobre o Sistema Respiratório:

- Compreender o fenômeno da respiração como sendo uma troca de gases entre o ambiente e os seres vivos.
- Reconhecer as estruturas especiais que cada grupo de ser vivo possui para realizar as trocas gasosas com o ambiente.
- Entender o funcionamento do Sistema Respiratório Humano.

### **Recursos utilizados:**

- Aula expositiva no google.meet.
- MDD.
- Lista de exercícios.
- Portal Edebê.
- Vídeos educacionais.

### **Aprendizagens esperadas:**

- Entender como ocorre o fenômeno da respiração em outros grupos de seres vivos: peixes,

anfíbios, répteis e mamíferos.

- Compreender que as plantas também respiram, e realizam as trocas gasosas com o ambiente liberando gás carbônico, como qualquer outro ser vivo.

## **Atividades**

### **Aula 1-**

Hoje vamos finalizar os estudos sobre o Sistema Cardiovascular Humano, fazendo as atividades propostas pelo MDD. Em seguida iniciaremos os estudos sobre Respiração dando ênfase ao Sistema Respiratório Humano, fazendo as atividades propostas pelo MDD, na abertura do capítulo.

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

### **Aula 2-**

Nesse momento, faremos a correção das atividades da aula anterior e entenderemos como ocorre o fenômeno da respiração em cada grupo de ser vivo: peixes, anfíbios, répteis e mamíferos. Também compreenderemos que as plantas também respiram, e realizam as trocas gasosas com o ambiente liberando gás carbônico, como qualquer outro ser vivo.

- Assistir videoaula.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

### **Aula 3-**

Em seguida, vamos entender o funcionamento do Sistema Respiratório Humano: função e importância para o ser vivo.

Logo após, faremos alguns exercícios de fixação e as devidas correções.

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.