

# **Roteiro de Estudos 21**

## **2º ano EM**

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 2º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 2º A e 2ºB
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula
Período: 31 de agosto a 04 de setembro de 2020		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Sistemas Lineares por Escalonamento (conclusão) .
- Classificação e discussão de sistemas.

**Recursos utilizados**

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Problemas propostos.
- Portal Edebe.

**Aprendizagens esperadas:**

- Escalonar corretamente, classificar e discutir qualquer sistema.
- Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

**Atividades**

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será:

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos e problemas sobre conceito de matrizes e suas operações (iniciais).

**. Orientações**

Caros alunos e alunas,

*Nesta semana vamos escalonar, classificar e discutir sistemas. Preste bastante atenção pois a matéria requer muito cuidado com as operações. Espero dedicação de vocês! Não vamos ter uma semana simples!!!*

*Saliento a importância de sua participação e atenção nas aulas. É muito importante que você faça as atividades propostas para que dúvidas apareçam e a aprendizagem se efetive.*

Fique saudável!  
Prof. Wilton

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Marina Carvalho</b>	<b>Componente Curricular: LP</b>	
<b>Série/Ano: 2º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 31 de agosto a 04 de setembro de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Realismo e Naturalismo no Brasil  
Preposições

1. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.
2. (EF08LP13) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.1-1 / 3.7.3-1
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

### **Aprendizagens esperadas**

1. Revisitar os conceitos de origem e formação das palavras que formam a Língua Portuguesa.
2. Conhecer as características do Realismo brasileiro e identificá-las nas obras dos diversos autores que representam esse período da história da literatura no Brasil.

### **Atividades**

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD.
  - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.

## **Orientações**

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal e no Caderno de Exercícios, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

### *ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 19*

---

#### **PRIMEIRA PARTE:**

##### **Material didático para estudos**

##### **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
  - Realismo no Brasil: <https://prezi.com/p/pms4tjza3lkq/realismo-no-brasil/>
  - Preposições: MDD p. 3.7.3-1

#### **SEGUNDA PARTE**

##### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

#### **TERCEIRA PARTE**

##### **Atividades (tarefa)**

- 1 – Exercícios do Caderno de Exercícios Edebê
  - **Volume 1** – p. 61 a 67 – números 16 a 22 (**quarta-feira, 02/09**)
  
- 2 – Exercícios do MDD – **Conhecimento em ação**
  - **Realismo no Brasil** – p. 3.7.2-9 a 12 (**quinta-feira, 03/09**)

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): ADRIANA RANGEL</b>		<b>Componente Curricular: QUÍMICA</b>
<b>Série/Ano: 2 ANO</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50 min cada aula</b>
<b>Período: 31/08 a 04/09/2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Hidrocarbonetos: Alcanos.
- Alcenos.
- Alcinos.
- Alcadienos.

### **Recursos utilizados**

- Aulas no google meet
- Resolução de exercícios no MDD.
- Lista de exercícios sobre alcanos, alcenos, alcinos e alcadienos.

### **Aprendizagens esperadas**

- Nomear os alcanos, alcenos, alcinos e alcadienos, incluso quando ramificados.
- Executar a montagem da fórmula dos alcanos, alcenos, alcinos e alcadienos.

### **Atividades**

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo, por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso vigésimo primeiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de revisão do conteúdo trabalhado em sala de aula; agora iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

## ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dia 31/08 e 02/09: Segunda e Quarta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail ([adrianasantosrangel@hotmail.com](mailto:adrianasantosrangel@hotmail.com)), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas três aulas, aprenderemos sobre cadeias carbônicas envolvendo:**
  - Nomeação dos alcanos, alcenos, alcinos e alcadienos.
  - Nomeação dos alcanos, alcenos, alcinos e alcadienos ramificados.
  - Montagem das fórmulas dos alcanos, alcenos, alcinos e alcadienos.

Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro, do conteúdo da aulas (O que for matéria nova).

### LEMBRETES:

▪ **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

▪ **PROVA NO PORTAL AGENDADA PARA SEXTA-FEIRA (04/09).**

**MATÉRIA DA PROVA:**

- CLASSIFICAÇÃO DAS CADEIAS CARBÔNICAS E ÁTOMOS DE CARBONO;
- HIBRIDIZAÇÃO DE ÁTOMOS DE CARBONO;
- LIGAÇÕES SIGMA E PI;
- ALCANOS E ALCENOS (INCLUSO OS RAMIFICADOS).

- Após a aula, é importante que todos os alunos resolvam os exercícios combinados em sala, para fixação do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.
- Este conteúdo pode ser encontrado no livro da Edebê (vol. 2) no capítulo 3.9 (Estudo dos compostos do carbono) o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas de Soluções.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 2º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2 horas
Período: 31/08 a 04/09		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Gases ideais e Segunda Lei da Termodinâmica

**Recursos utilizados:** MDD

**Aprendizagens esperadas:** Solução de problemas que envolvam o conceito e sistemas de gases ideais. Entendimento da Teoria Cinética dos Gases Ideais e identificação das situações em que um gás real pode ser tratado como ideal.

**Atividades:** Estudo orientado e exercícios

### **Orientações**

#### **1. Estudo**

Estudo da seção *Física de Ponta* que nos explica a derivação da expressão da energia interna de um gás ideal utilizando-se a Teoria Cinética dos Gases Ideais na página **4.13.2-4**.

#### **2. Exercícios do MDD**

Resolução dos exercícios do Caderno de Atividades (volume 3), página **375** em diante, dos exercícios **12** ao **27**.

**Bons estudos!**

---

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Patricia Veiga Lanna</b>		<b>Componente Curricular: Biologia</b>
<b>Série/Ano: 2º série</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 4</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 3h</b>
<b>Período: 31/08 a 04/09</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Sistema Reprodutor
- Embriologia Geral

**Recursos utilizados**

- Livro digital Capítulo 13
- Aula online 50 min/cada ( 3 aulas)

**Aprendizagens esperadas**

- Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.
- Reconhecer os órgãos que fazem parte do sistema Genital Masculino e feminino, bem como as suas funções.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso vigésimo primeiro roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

**PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos: Livro digital Biologia 2ª série Capítulo 13**

**Conteúdo: Sistema Reprodutor**

- Leia o Capítulo 13 do Livro que trata do estudo do SISTEMA REPRODUTOR
- Não entendeu alguma coisa? Anotem as dúvidas para serem discutidas nas aulas online

## SEGUNDA PARTE

Dia: 01/09

**AULA PELO GOOGLE MEET**

**Atividade do Caderno 3**

Sistema Genital

Páginas 273 até 290

**ATENÇÃO**

**Exceto os números 11,13,14,18,21, 22,24,25,30,34 (Tratam de IST's)**

**Orientações para o trabalho sobre IST's**

## TERCEIRA PARTE

Dia: 02/09

**AULA PELO GOOGLE MEET**

**Embriologia geral**

**Oogênese e Espermatogênese**

**TAREFA:**

Fazer o esquema no caderno da Oogênese e Espermatogênese.

## QUARTA PARTE

DIA: 03/09

**AULA PELO GOOGLE MEET**

**Embriologia geral**

**Oogênese e Espermatogênese**

**Ovócito e Espermatozoide**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa</b>		<b>Componente Curricular: História</b>
<b>Série/Ano: 2º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3h/a</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 2h30min</b>	
<b>Período: 31 de agosto a 04 de setembro</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Movimentos sociais no Brasil colonial

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

### **Aprendizagens esperadas**

Compreender os fatores responsáveis pela ocorrência de movimentos sociais no Brasil colonial e seus respectivos desfechos.

### **Atividades**

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso vigésimo primeiro roteiro de estudos. Bom trabalho!  
Abraços!

### **PRIMEIRA PARTE**

#### **Material didático para estudos**

#### **Conteúdo:**

1) Leia o resumo abaixo sobre revoltas nativistas:

### **Características gerais**

- Caráter local;
- Séculos XVII e XVIII;
- Contra os abusos do fiscalismo português;
- Não pretendiam rompimento político c/ a Metrópole.

### **Revolta de Beckman (1684)**

- Local = Maranhão;
- Fatores:
  - Insatisfação dos senhores de engenho c/ o monopólio do comércio de escravos negros pela Cia. Geral de Comércio do Maranhão;
  - Insatisfação c/ a Cia. de Jesus (contrária à escravidão indígena).
- Líder = Manuel Beckman (senhor de engenho);
- Vitória das autoridades portuguesas.
- 

### **Guerra dos Emboabas (1708-1709)**

- Local = Minas Gerais;
- Fator = disputa pelas recém-descobertas áreas mineradoras entre bandeirantes paulistas (vicentinos) e forasteiros ("emboabas");
- Vitória das autoridades metropolitanas.

### **Guerra dos Mascates (1710-1712)**

- Local = Pernambuco;
- Fator = rivalidade entre Olinda (senhores de engenho) e Recife (comerciantes portugueses = "mascates") devido à elevação de Recife à condição de vila, não se submetendo mais a autoridade da Câmara de Olinda;
- Consequências:
  - Intervenção da Metrópole;
  - Vitória dos comerciantes portugueses;
  - Líderes presos;
  - Recife = elevada à capital de Pernambuco.

### **Revolta de Felipe dos Santos (1720)**

- Local = Villa Rica (MG);
- Fator = abusos do fiscalismo português:
  - Contra a criação das Casas de Fundição;
  - Contra a cobrança do quinto.
- Consequências:
  - Vitória das autoridades portuguesas;
  - O líder do movimento, o minerador português Felipe dos Santos, foi enforcado em praça pública e esquartejado.

## **SEGUNDA PARTE**

### Exercícios

1)O termo Nativismo é utilizado pelos historiadores para designar revoltas ou movimentos de resistência contra a dominação portuguesa. São movimentos nativistas ocorridos no Brasil:

- a)Mascates, Emboabas, Revolta de Beckman.
- b)Guerra dos Bárbaros, Mascates.
- c)Revolução de 1817, Confederação do Equador.
- d)Revolução Praeira, Canudos, Quilombo dos Palmares.
- e)Confederação dos Tamoios, Guerra dos Bárbaros.

2)Dom Pedro Miguel de Almeida Portugal - conde de Assumar - se casou em 1715 com D. Maria José de Lencastre. Dai a dois anos partiria para o Brasil como governador da capitania de São Paulo e Minas Gerais. Nas Minas, não teria sossego, dividido entre o cuidado ante virtuais levantes escravos e efetivos levantes de poderosos; o mais sério destes o celebrizaria como algoz: foi o conde de Assumar que, em 1720, mandou executar Felipe dos Santos sem julgamento, sendo a seguir chamado a Lisboa e amargurado um longo ostracismo.

(Laura de Mello e Souza, Norma e conflito: aspectos da história de Minas no sec. XVIII)

A morte de Felipe dos Santos esteve vinculada a

a) uma sublevação em Vila Rica, que envolveu vários grupos sociais, descontentes com a decisão de levar todo ouro extraído para ser quintado nas Casas de Fundição.

b) um movimento popular que exigia a autonomia das Minas Gerais da capitania do Rio de Janeiro e o imediato cancelamento das atividades da Companhia de Comércio do Brasil.

c) uma revolta denominada Guerra do Sertão, comandada por potentados locais, que não aceitavam as imposições colonialistas portuguesas, como a proibição do comércio com a Bahia.

d) uma insurreição comandada pela elite colonial, inspirada no sebastianismo, que defendia a emancipação da região das Minas do restante da América portuguesa, com a criação de uma nova monarquia.

e) uma rebelião, que contrapôs os paulistas - descobridores das minas e primeiros exploradores - e os chamados emboabas ou forasteiros - pessoas de outras regiões do Brasil, que vieram atrás das riquezas de Minas.

3) Associe as revoltas coloniais (coluna A) às suas características essenciais (coluna B).

Coluna A

1. Revolta dos Beckman
2. Guerra dos Emboabas
3. Guerra dos Mascates
4. Revolta de Vila Rica
5. Inconfidência Mineira

Coluna B

( ) Transcorrido em Pernambuco, entre 1709 e 1710, o movimento caracterizou-se pela oposição entre os comerciantes de Recife contra os senhores de engenho de Olinda, tendo como base a tentativa dos mercadores recifenses em conseguir maior autonomia política e cobrar as dívidas dos produtores de açúcar olindenses.

( ) Deflagrada no Maranhão, em 1684, a revolta teve como base o descontentamento com a proibição da escravidão indígena, decretada pela Coroa Portuguesa, a pedido da Companhia de Jesus, medida que prejudicou a extração das "drogas do sertão" pelos colonos europeus.

( ) Ocorrido em Minas Gerais, em 1720, sob a liderança de Filipe dos Santos, o levante teve como causa a oposição ao sistema de taxação da Coroa Portuguesa, que resolveu estabelecer 4 Casas de Fundição na região mineradora, como forma de cobrar o quinto (imposto de vinte por cento) sobre o ouro.

( ) Sucedido em Minas Gerais, no ano de 1708, o conflito opôs os paulistas (bandeirantes), primeiros aventureiros a descobrir e ocupar a zona da mineração, contra os "forasteiros", os seja, os grupos que chegaram depois na região, originários do reino ou de outras capitanias.

A numeração correta na coluna B, de cima para baixo, é

- a) 3 - 1 - 4 - 2
- b) 1 - 2 - 3 - 5
- c) 3 - 4 - 1 - 2
- d) 2 - 3 - 4 - 5
- e) 3 - 4 - 5 - 2

GABARITO

- 1 A
- 2 A
- 3 A

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 2º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100
Período:31/08		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Violência policial – Causas e consequências/Aspectos biológicos e psicológicos

### **Recursos utilizados**

Power point

Google Meet

### **Aprendizagens esperadas**

Produzir conhecimento sobre o tema supracitado, bem como abordar aspectos interdisciplinares a fim de compor texto dissertativo.

### **Atividades**

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Produção de parágrafos de desenvolvimento

### **Orientações**

*Queridos,*

*Nessa semana faremos uma abordagem interdisciplinar do tema – **A questão da violência policial**. Por fim, será direcionada uma abordagem temática voltada para a prática da **automedicação**.*

### **PRIMEIRA PARTE:**

- Luíz – Problematização do tema em questão



### **SEGUNDA PARTE**

Análise do material disponibilizado no portal EDEBE:

### **TERCEIRA PARTE**

Produção da redação. Proposta de redação será disponibilizada no Google Classroom (2º ano)

### **QUARTA PARTE**

Correção das redações elaboradas pelos alunos e disponibilizadas na plataforma Google Classroom

Bons estudos , queridos !

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Gabriel M. de Souza</b>		<b>Componente Curricular: Sociologia</b>
<b>Série/Ano: 2º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 50min</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2 horas</b>
<b>Período: 31/08 a 4/9/2020</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Direito à informação e o debate sobre regulamentação da mídia.

### Recursos utilizados

- Google Meet.
- Apresentação de slides.
- Material Didático Digital EDEBE (MDD).
- Sítios na Internet.

### Aprendizagens esperadas

- Compreender o significado do direito à informação.
- Identificar e compreender os argumentos presentes no debate acerca da regulamentação da mídia no Brasil.

### Atividades

- Explicação da matéria pelo professor, diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.
- Correção de tarefa
- Atividades assíncronas: leitura de textos de apoio; vídeos de apoio; pesquisa e produção textual visando a consolidar conceitos e procedimentos (tempo estimado 2 horas)

### Orientações

- Leitura de texto do MDD.
- Produção textual.

*Caros alunos e alunas,*

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

---

## **PRIMEIRA PARTE**

**Conteúdo:**

### **DIREITO À INFORMAÇÃO E O DEBATE SOBRE REGULAMENTAÇÃO DA MÍDIA.**

#### **Material didático para estudos**

- Leitura:
  - <https://www.politize.com.br/direito-a-informacao/> - Sobre o direito à informação e sua relação com a cidadania.
  - [http://www.observatoriodaimprensa.com.br/interesse-publico/ed838\\_por\\_que\\_a\\_regulacao\\_da\\_midia\\_nao\\_e\\_censura/](http://www.observatoriodaimprensa.com.br/interesse-publico/ed838_por_que_a_regulacao_da_midia_nao_e_censura/) - Sobre a importância da regulação da mídia.
  - <https://www.institutomillennium.org.br/liberdade-avessas/> - Sobre a regulação da mídia entendida como censura à liberdade de expressão.
- Vídeos:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=ArfsrIVvXMA> - Sobre regulação da mídia.

## **SEGUNDA PARTE**

### **Organização do conhecimento**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

Fazer no caderno:

1. Identificar, a partir do material indicado para estudo, as posições contra e a favor à regulação da mídia.

Se tiver quaisquer dúvidas quanto a este roteiro de estudos, envie um e-mail para [gmdeso@yahoo.com.br](mailto:gmdeso@yahoo.com.br)

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Romeu Lacerda</b>	<b>Componente Curricular: E. Religioso</b>	
<b>Série/Ano: 2º Ano</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): 2º A e B</b>
<b>Número de aulas/carga horária: 1/50min</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 20min</b>	
<b>Período: 17/08 a 21/08/2020</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

3. Ética, moral, mandamentos, doutrinas, tradições, leis... a organização da vida

**Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso.

**Aprendizagens esperadas**

Entender a dimensão ética da religiosidade.

Compreender o papel da ética e da moral na contemporaneidade.

Observar o papel da tradição para a realidade da vida humana.

**PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos**

**Conteúdo:**

**Leitura obrigatória:**

3. Ética, moral, mandamentos, doutrinas, tradições, leis... a organização da vida.

3.9. Como agir corretamente.

**SEGUNDA PARTE**

**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

**TERCEIRA PARTE**

**Atividades**

**Página 3.9-4. Abrindo horizontes.  
Respostas individuais no caderno.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 150 minutos
Período: 31/08/2020 a 04/09/2020		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Prática de leitura: “Interview Nightmares”
- Prática de leitura: “Working World”
- Vocabulário: “work as/in/for”; work vs. job

### **Recursos utilizados**

- Videoaulas
- Student’s Book
- Workbook

### **Aprendizagens esperadas**

- Compreender um texto escrito
- Compreender um texto oral
- Organizar diálogos
- Compreender a diferença entre instruções e processo

### **Atividades**

- Workbook pg. 85 a 89.
- Prova Unit 9 – 31/08

### **Orientações**

Dear students, na primeira aula da semana faremos a prova referente à Unidade 9. Durante a semana vamos terminar as atividades do Workbook. Faremos interpretação de textos como homework e atividades de listening na aula.

Hugs,  
Samuel

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Luíz Monteiro</b>	<b>Componente Curricular: Espanhol</b>	
<b>Série/Ano: 2º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50</b>	
<b>Período: 31/08</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Regras de acentuação em espanhol

### **Recursos utilizados**

Portal EDEBE

Google Meet

### **Aprendizagens esperadas**

Uso e aplicação das regras de classificação silábica quanto à tonicidade.

### **Atividades**

Exercício no Portal EDEBE

### **Orientações**

Queridos,

Nessa semana faremos estudaremos as regras de classificação silábica em espanhol..  
Ao longo da aula, sanaremos as dúvidas surgidas.

Boa sorte! Bons Estudos! <3