

Roteiro de Estudos 16

9º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva	Componente Curricular: Matemática	
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 2h 30 min	
Período: 27/07 a 31/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Noções de Funções:

- ❖ Revisão sobre Introdução às Funções
- ❖ Função do 1º grau
 - Definição;
 - Coeficientes;
 - Tipos de Funções;
 - Variáveis Dependente e Independente;
 - Problemas envolvendo a Lei de Formação.

Recursos utilizados:

- ❖ Aula virtual pelo Google Meet
- ❖ Livro didático digital
- ❖ Plataforma Google Forms
- ❖ Portal Edebê
- ❖ Lista de Exercícios
- ❖ Quadro Branco
- ❖ Pincéis (vermelho, azul, laranja, verde, roxo e preto)
- ❖ Apagador

Aprendizagens esperadas

- Reconhecer uma Função do 1º grau;
- Identificar os coeficientes (angular e linear) de uma Função do 1º grau bem como a relação de tais coeficientes com alguns tipos de Funções (Linear, Identidade e Constante);
- Reconhecer as variáveis dependente e independente bem como determinar a variável independente através da dependente e vice-versa;
- Identificar as partes fixa e variável de uma Função do 1º grau;
- Resolver problemas envolvendo a lei de formação de uma Função do 1º grau.

Atividades

- ❖ Assistir às aulas online pelo Google Meet;
- ❖ Resolver as Listas de Exercícios postadas no Portal Edebê pelo Professor;
- ❖ Enviar as Listas de Exercícios resolvidas, através de fotos na Plataforma Google Forms, para o professor.

Orientações

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Além disso, sempre que tiverem dúvidas, podem tirá-las na próxima aula ou entrar em contato com o professor pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393**. **O professor poderá te ajudar dando dicas, e indicando ou produzindo vídeos de explicações de exercícios e conteúdos, que te auxiliará na compreensão da matéria.**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia! A organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades. Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

Para que continuem estudando neste período de quarentena:

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Casal Silva, na **segunda-feira (27/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, terminaremos a **Revisão**, através de exercícios, sobre os conteúdos do **Capítulo 8 (Noções de Funções)** do Livro Didático Digital do 9º ano, **que serão cobrados na Prova Multidisciplinar no dia 27/07/2020**.

- Resolvam, na **segunda-feira (27/07/2020) às 10h, a Prova Multidisciplinar, no Portal Edebê, a qual contempla, entre outras disciplinas, a Matemática.**

A **Prova** será composta por **questões de Múltipla Escolha, escolhidas aleatoriamente**, no formato **Anticola**, num Banco de Questões feito pelos professores.

➤ Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Casal Silva, na **quarta-feira (29/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os iniciaremos o estudo de **Função Afim** (também conhecida como **Função do 1º grau**). Mais especificamente, **definiremos e reconheceremos uma Função do 1º grau, identificaremos seus coeficientes (angular e linear) bem como a relação de tais coeficientes com alguns tipos de Funções (Linear, Identidade e Constante), reconhecer as variáveis dependente e independente bem como determinar a variável independente através da dependente e vice-versa.**

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quarta-feira (29/07/2020):**

- **Lista de Exercícios sobre Definição, Coeficientes, Tipos e Variáveis da Função do 1º grau**, postada no Portal Edebê pelo professor.

- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quinta-feira (30/07/2020)**, através do **formulário no link:**

<https://forms.gle/yrPqLGvNahcS4YVx6>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Casal Silva, na **quinta-feira (30/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **identificaremos as partes fixa e variável de uma função do 1º grau** para iniciarmos, através da **Matemática Interação** da página 128, a **Resolução de Problemas envolvendo a lei de formação de uma Função do 1º grau**.

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quinta-feira (23/07/2020):**

- **1ª Lista de Exercícios envolvendo a Resolução de Problemas de Função do 1º grau**, postada no Portal Edebê pelo professor.

- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 07h da manhã de segunda-feira (03/08/2020)**, através do **formulário no link:**

<https://forms.gle/3oFUXivpR4wtcbgi6>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h30
Período: de 27 a 31 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A argumentação no cinema e na e pela mídia

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Identificar a argumentação no cinema e analisá-la na mídia impressa

Atividades

AULA 1 - (27/07)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Argumentação no cinema

Nesta aula, continuaremos a assistir à apresentação do aluno Roberto que está nos proporcionando ampliar nossos conhecimentos a respeito do cinema.

Apresentação do aluno Roberto sobre cinema.

TAREFA:

Conhecimento em ação – exercícios de vestibular – 1 a 10 – pp. 88 a 92

AULA 2- (28/07)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: A argumentação no cinema e exercícios de vestibular

Nesta aula faremos alguns exercícios de vestibular que estão na seção Conhecimento em ação.

2º - Correção - Conhecimento em ação – exercícios de vestibular – 1 a 10 – pp. 88 a 92

3º - Gabarito dos exercícios Conhecimento em ação – exercícios de vestibular – 1 a 10 – pp. 88 a 92

4º - TAREFA

Introdução ao cap. 4 – Leia! Leia! Releia! – troca de ideias – p. 95

Ler para discutirmos na próxima aula

AULA 3 - (31/07)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: Releituras de obras de artes

Nesta aula conheceremos os trabalhos desenvolvidos sobre as releituras de obras de artes.

APRESENTAÇÃO DAS RELEITURAS

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 9ºB	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 27 a 31 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Argumentação nas mídias

(EM13LGG201) Utilizar adequadamente as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p 93.
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Compreender que é possível depreender argumentos presentes em todas as manifestações artísticas desenvolvidas, com destaque para o teatro e o cinema, temas do capítulo do MDD.

Reconhecer as variadas manifestações artísticas, do passado e da atualidade.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD
 - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar

o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 16

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:

- História da mídia

Link 1: <https://prezi.com/isqnu66ykrf/aula-historia-da-midia/>

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades**

- 1 – Atividades do MDD: exercícios de revisão – Cap. 3
 - **Exercícios** – p. 85 e 92 (**para segunda-feira, 27/07**).
- 2 – Atividades do livro de interpretação de texto:
 - **Páginas** 75 a 81 (**para terça-feira, 28/07**).

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano:9ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 27.07.2020 a 31.07.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 27/07/20 À 31/07/20

PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4ºHORARIO 10HORAS DA MANHÃ.27.07.20

.SEGUNDA AULA: 6ºFEIRA-2ºHORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.31.07.20

ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: **ACOLHIDA: . ACOLHIDA. Nesta semana trabalharemos o valor de PERTENÇA E CONFIANÇA EM DEUS.**

A).O QUE É CONFIAR E PERTENCER A DEUS...

B).QUAL TEM SIDO O ESPAÇO E QUALIDADE DO ENCONTRO DEDICADO A DEUS EM MINHA VIDA?

LINK: <https://youtu.be/3nA17mh7u04>

.3ºmomento:Objeto do conhecimento:..FLUXO COMERCIAIS-CAP.05-UNI.02: O MUNDO EM MOVIMENTO.

.4ºmomento: conteúdos.

REVISIONAL:

A).CONHECIMENTO EM QUESTÃO(FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.- CAP.04.

B).Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...

C)CORREÇÃO DOS TESTES ABERTO E FECHADO DAS TEMÁTICAS ACIMA.

D)APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS TEMÁTICAS TRANSVERSAIS E INTERDISCIPLINARES.: TEMÁTICAS; ASPECTOS DE UM MUNDO GLOBALIZADO VR.03 PTS.

E)Mercado financeiro-Características / bolsa de valores/comodities

F)Concentração e distribuição de renda no mundo. A questão da FOME NO MUNDO....RAZÕES.

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 9º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 04 Blocos econômicos AMÉRICA E ASIA sugeridas no Portal Edebê na semana de 20 a 24/07 rever estas temáticas. QUEM JÁ REALIZOU ESTAS atividades não necessita fazê-lo novamente PARABÉNS.)

5ºmomento: **Expectativa do aluno:** . É pertinente o aluno apropriar-se da ideia de como e por onde acontecem os FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. A importância desta estratégia geográfica, como estes fluxos comerciais interferem na qualidade de vida de cada habitante do planeta Terra. Perceba também como esta política produz discrepâncias entre O ACESSO E A EXCLUSÃO À ESTES SERVIÇOS DE FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. Quem são os produtores e compradores...Porque são compradores e porque são vendedores... Como funciona o MERCADO FINANCEIRO....A questão da FOME provocada por questões de CONCENTRAÇÃO DE RENDA. Que o educando se permita apropriar-se destas causas e consequências e SENSIBILIZAR-SE com ações na sua vida prática que amenizem estas discrepâncias sócio econômicas.

6ºmomento:**Recursos didáticos.**

REVISIONAL:

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção..cap.04

A.)CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE. Fazer as atividades 1 a 5

B)Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...-

C)Pesquisar o que são fluxos comerciais...EXEMPLIFICAR NO MUNDO ATUAL.CONTEXTO HISTÓRICO.PAG.60 A 61- Ler e anotar considerações.

D)APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS; TEMÁTICA “ASPECTOS DE UM MUNDO GLOBALIZADO” TEMAS LIVRES INTERDISCIPLINARES TRANSVERSAIS. VR.03 PTS. PLATAFORMA GOOGLE MEET. POWERPOINT.

E) Mercado financeiro....o que é/ associação com capitalismo financeiro e informacional.

F)COMODITIES. O QUE SÃO .../ BOLSA DE VALORES.CAPITALISMO FINANCEIRO.- CARACTERIZAÇÃO. LIVRO DIGITAL EDEBE.CAP.05.

G)Texto as ROTAS COMERCIAIS E AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS.-ÂNCORA GEOGRÁFICA PAG.62 A 64. LIVRO DIGITAL EDEBE.

.ANOTAR NO CADERNO DO QUE SE TRATA O TEXTO DO BOX ACIMA

H)Vídeo sobre : **FLUXOS COMERCIAIS**. ANOTAR **03 ideias importantes** associadas ao vídeo, que justificam O FLUXOS DO COMÉRCIO MUNDIAL

<https://youtu.be/BdpVIEsFlto>

I)vídeo sobre: **MUNDO MULTIPOLAR E GLOBALIZAÇÃO**. Anotar **03 ideias importantes** associadas ao vídeo, que justificam **A NOVA ORDEM MUNDIAL**.

<https://youtu.be/BdpVIEsFlto>

NOVO:

A)Pesquisar geopoliticamente o que significa CONCENTRAÇÃO DE RENDA

B)Pesquisar geopoliticamente o que significa DISTRIBUIÇÃO DE RENDA.

C)Destacar geopoliticamente FORMAS de PROMOVER A DISTRIBUIÇÃO DE RENDA NO MUNDO.

https://youtu.be/WjDISYH_ATM

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



PARA PENSAR: PARA PENSAR: DEUS!

DEUS MANDA, DEUS MANDA, NA HORA QUE MAIS SE PRECISA.... DEUS MANDA PORQUE ELE É AMOR INCONDICIONAL !!! N.G.G.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
Período: 27/07 a 31/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EF09CI05: Investigar os principais mecanismos envolvidos na transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas PowerPoint;
- Resolução comentada de atividades referentes ao conteúdo abordado;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Caracterizar as imagens conjugadas por lentes esféricas para os objetos posicionados próximos a elas e identificar o uso destas lentes em situações cotidianas.
- Compreender as diferenças entre lentes convergentes e divergentes.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;
- Atividade avaliativa pontuada no Portal Edebê composta por questões discursivas referentes aos conteúdos abordados dentro do objeto de conhecimento Óptica Geométrica.

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo sexto** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Espelhos Planos e Esféricos

- Assista à **aula** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- **IMPORTANTE:** Nossa primeira aula desta semana, no dia **28/07**, será a data da **Segunda Prova Discursiva** no Portal Edebê, avaliada em **5,0 pontos**. O conteúdo abordado será composto pelas telas de estudo “Óptica Geométrica” e “Espelhos Planos e Esféricos”. O material encontra-se disponível no portal e no google drive.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Em cada um dos links listados abaixo, resolva os exercícios indicados. As atividades foram extraídas do site **Física e Vestibular**, já utilizado em aulas anteriores.

a) Lentes esféricas:

<http://fisicaevestibular.com.br/novo/optica/optica-geometrica/lentes-construcao-geometrica-de-imagens/exercicios-de-vestibulares-com-resolucao-comentada-sobre-lentes-construcao-geometrica-de-imagens/>

Resolver os exercícios de números **02, 03, 05, 12, 20, 28 e 35**.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Fernanda da C. Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 2 h
Período: dia 27 de julho ao dia 31 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Identificação de modelos que descrevem a estrutura da matéria, constituição do átomo e reconhecer sua evolução histórica. Empregar os modelos atômicos na explicação de alguns fenômenos.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de conhecer as ideias dos cientistas que estudaram o modelo atômico e a contribuição de cada um deles para a construção do modelo atual. Conhecerá a constituição do átomo e suas definições. Será capaz de reconhecer os elementos químicos a partir dos átomos. Entenderá o conceito de elétron, próton, nêutron.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Capítulo 4 do livro didático – Do átomo à Biosfera. Páginas 66 a 74.

Se caso surgirem dúvidas em algum conceito ou em alguma resolução dos exercícios. Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal

ou pelo meu email pessoal (fernanda.moraes@ensanet.com.br) e eu responderei o mais rápido possível.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE

- ✓ Rever a aula do dia **10 de julho** em que foi feita a introdução do conceito de átomo. Estudo da evolução dos modelos atômicos de Dalton: características e postulados. E também, estudo do modelo de Thomson com explicação do experimento executado e descobertas obtidas pelo cientista. A aula pode ser assistida pelo link:
https://drive.google.com/file/d/1EFzY6_QFyMW5ybVUI_ZeUljAKHuT8Xsq/view
- ✓ Rever a aula do dia **14 de julho** sobre o modelo de Rutherford com explicação do experimento executado e descobertas obtidas pelo cientista. A aula pode ser assistida pelo link:
https://drive.google.com/file/d/1P5xuh2Z5Z3dEnoRqb-Q6821I2FU4Lk_C/view
- ✓ Rever a aula do dia **17 de julho** sobre o modelo de Bohr com explicação do experimento executado e descobertas obtidas pelo cientista. A aula pode ser assistida pelo link:
https://drive.google.com/file/d/1ikzveB_C80gPvBXwb-tdlJYRgybgTNNW/view
- ✓ Rever a aula do dia **21 de julho** sobre o modelo de Bohr com explicação do experimento executado e descobertas obtidas pelo cientista. E revisão dos modelos atômicos de Dalton, Thomson e Rutherford. A aula pode ser assistida pelo link:
<https://drive.google.com/file/d/1obav3tyNrA2nUA7qO-cQfJUY6DSHoNqC/view>
- ✓ Rever a aula do dia **24 de julho** com revisão e resolução de exercícios sobre a evolução dos modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr. A aula pode ser assistida pelo link:
<https://drive.google.com/file/d/1Bwczrw5K5Y0uOrH6s3UmZDbbPAVKdnQV/view>
- ✓ Leitura do Livro Didático – Capítulo 4 “Do átomo à biosfera” páginas 66 a 74.
- ✓ Assista ao vídeo para fazer uma revisão sobre os Modelos Atômicos de Dalton e de Thomson acessando o link: <https://www.youtube.com/watch?v=l2HTelHO7IM>
- ✓ Assista ao vídeo para fazer uma revisão sobre os Modelos Atômicos de Rutherford e de Bohr acessando o link: <https://www.youtube.com/watch?v=iA0qKLWzWeI>

TERCEIRA PARTE

Aulas da Semana: Novos conceitos abordados

1 – Aula do dia 28 de julho:

Resolução e correção de exercícios revisionais sobre a Evolução dos Modelos Atômicos.

2 – Aula do dia 31 de julho:

Aplicação da Prova de 5 pontos no Portal Edebê sobre a Evolução dos Modelos Atômicos.

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Uyrá Gomes		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 9ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais (remotamente)		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 27/07 a 31/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Conservação da Biodiversidade
- Ecossistemas Brasileiros

Recursos utilizados

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no PowerPoint para exposição aos alunos.

Aprendizagens esperadas

- Espera-se que os alunos Conheçam os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., e correlacionem essas características à flora e fauna específicas.
- Saibam diferenciar cada ecossistema brasileiro no que diz respeito às suas características.
- Se sensibilizem quanto a importância da preservação dos biomas, bem como de sua biodiversidade.

Atividades

- Tarefa agendada no portal
- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

1º passo: Aula online através do Google Meet no dia 29/07 às 09h sobre ecossistemas brasileiros e suas características.

2º passo: Aula online através do Google Meet às 10h, sobre os ecossistemas brasileiros e suas características.

Obs: Já foi disponibilizado o link para acessarem o drive criado com todos os slides que utilizamos.

Dica: tenham os slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

3º passo: Atividade

- Fazer a tarefa agendada no portal.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyra.gomes@ensanet.com.br . Grande bju, se cuidem.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 27/07/2020 a 31/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Compreensão oral: listening
- Gramática: can / can't for ability
- Gramática: could for ability in the past
- Prática de leitura: "Could you live there?"

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Video
- Student's Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Compreender um texto oral
- Descrever diferentes habilidades utilizando os verbos modais "can" e "could"
- Compreender um texto escrito
- Descrever um local

Atividades

- Student's Book pg. 87 e 88
- Workbook pg. 82

Orientações

Dear students, vamos dar continuidade às atividades da aula anterior nessa semana. Faremos a atividade de listening da página 87 e na mesma página vamos revisar o uso do modal verb "can". Vamos fazer os exercícios de fixação do Workbook e ler e discutir o texto da página 88. Se tivermos tempo nessa semana vamos escrever um pequeno texto descrevendo um dos locais estudados no livro.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriela Gomes Corcini		Componente Curricular: Ensino Religioso
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 9º A e 9º B
Número de aulas/ carga horária: 01		Tempo de duração da atividade: 50 min.
Período: 28/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: As quatro principais respostas sobre o pós-morte

Recursos utilizados: Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.

Atividades: Leitura de textos, aula ao vivo sobre o tema proposto, debate, tarefas.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema. Realizaremos as atividades propostas no livro didático e assistiremos o vídeo de acordo com o tema.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 28/07

Conteúdo: Como imaginas o pós-morte?

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.
- Vídeo proposto no livro: “ O julgamento de João Grilo”. O Auto da Compadecida.

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão.

TERCEIRA PARTE
Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar a atividade nº 3 e 4 da página 71. (Em aula)

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Marcio Santana Magalhães		Componente Curricular: Educação Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 01 aula		Tempo de duração da atividade: 50 minutos
Período: 27 a 31 de Julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Saúde e qualidade de vida.

1º Parte

Conversa expositiva dialogada sobre: Benefícios da atividade física e suas contribuições para a saúde e a importância da prática de uma rotina de exercícios durante o isolamento social. Proposta de exercícios físicos para serem realizados durante a semana.

2º Parte

Ergonomia e ginástica laboral;
Aplicações da ergonomia na vida diária do estudante.

Recursos utilizados

Aulas virtuais – Plataforma Google Meet
Portal Edebê
PowerPoint;
Reprodutor de vídeo.

Aprendizagens esperadas

Reconhecer e relacionar os principais fatores que podem provocar lesões na ergonomia.
Compreensão das recomendações e cuidados preventivos em casa e na sala de aula.
Reconhecer a importância da ergonomia e seus conhecimentos para a vida diária.

Atividades

- 1) Exercícios de alongamento e aquecimento, orientados pelo professor.
- 2) Aula expositiva dialogada com a interação e participação de todos os alunos em debates e questionamentos.

Orientações

Este é o nosso roteiro de estudos para esta semana, nele iremos estudar a ergonomia e sua importância para a saúde e os cuidados essenciais.
Para as aulas de Educação Física gostaria de solicitar:

- I. Que o aluno esteja conectado “presente” pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- II. Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, com maior interação e para que eu possa orientá-los devidamente durante a prática de atividade física.
- III. Que todos estejam com roupas e calçados apropriados para a prática de atividade física.
- IV. Tenha próximo uma garrafa com água.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo	Componente Curricular: Filosofia	
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal	Tempo de duração da atividade: 50 min	
Período: 30/07/2020 – 5ª feira		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Convenção, Lei, Liberdade, conhecimento e responsabilidade moral.

Recursos utilizados

- Livro didático.
- Aula virtual pelo Google Meet.

Aprendizagens esperadas

- Desenvolver a flexibilidade, liderança e capacidade de comunicação. Senso de realidade.

Atividades

- Desenvolvimento da atividade proposta pelo livro, pág. 28 – Pensar como protagonistas.

PRIMEIRA PARTE:

- Leitura e explicação da atividade.

SEGUNDA PARTE:

- Desenvolvimento da atividade no livro, comentários e debate.

Boa semana, bons estudos.
Prof. Lucyana.