

Roteiro de Estudos 23

7º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sídia Cristina Moura Rodrigues		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 7 ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 1 hora e 20
Período: 14 a 19/09/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Equação do 1º grau
Problemas Envolvendo Equação do 1º grau
Sistema

Recursos utilizados

Aula expositiva virtual Google Meet
Atividades portal
Testes avaliativo

Aprendizagens esperadas

*(EF07MA49MG) Reconhecer uma equação de primeiro grau e utilizá-la na modelagem de diferentes situações.

(EF07MA50MG) Identificar a raiz de uma equação do primeiro grau.

Problemas Envolvendo Equação

Atividades

As tarefas serão postadas depois de cada aula ou atividade do livro.
Lembrando que terão atividades no portal em Avaliação e também só no portal na timeline. Esses comunicados serão dados em aula.

Orientações

Vamos ter bastante atenção, as atividades serão postadas ao término de cada aula. Agora como temos 3 aulas semanais iremos desenvolver as atividades deixadas no portal e também das aulas dadas.

As atividades tem que ser feitas no portal e também no caderno.

Segunda feira 14/09

- Correção tarefa Avaliativa
- Atividade Compartilhada Tarefa

Quarta feira 16/09

- Correção tarefa Equação e Sistema
- Tarefa → Atividade Compartilhada / Revisão

Sexta feira 18/09

- Teste / Portal Avaliação

Sábado 19/09

- Correção do teste e atividade em grupo

Atenção

- **As atividades no portal em avaliação ou no portal na timeline serão postadas depois de cada aula.**
- **Dúvidas → Tem vergonha???? Por favor me fale, mande e mail, mas não fique com dúvidas , Por favor !!!!**
- **Participe mais das aulas, ligue suas câmeras, estou aqui para ajudar vocês !!!**

ROTEIRO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 7º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 2h30min
Período: de 14 a 18 de setembro		

ATENÇÃO

Matéria para a prova do dia 17 de setembro

- 1 – Funções da linguagem
- 2 – Texto literário e não literário e suas diferenças
- 3 – Identificar o verbo de ligação e o predicativo do sujeito
- 4 – Tipos de sujeito (simples, composto, desinencial, indeterminado e inexistente)
- 5 – Interpretação de texto

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Tipos de predicado

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet

Slides

Gramática

Material didático digital

Lista de exercícios

Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Analisar e identificar os tipos de predicado

AULA 1 - (14/09)

Material didático para estudos: livros literários

Conteúdo: apresentação do Desafio de leitura

Nesta aula, daremos início às apresentações do projeto Desafio de Leitura.

1º - Desafio de leitura

AULA 2 - (16/09)

Material didático para estudos: livros literários

Conteúdo: apresentação do Desafio de leitura

Nesta aula, continuaremos as apresentações do projeto Desafio de Leitura.

1º - Acolhida

2º - Desafio de leitura

AULA 3 - (18/09)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: tipos de predicado

Na aula de hoje, daremos continuidade aos nossos estudos sobre os tipos de predicado.

1º - Correção dos exercícios sobre predicado verbal e predicado nominal – gramática –1 a 5 – pp. 343 e 344

2º - Exercícios de 1 a 7 – gramática – 345 e 346

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano:7ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 14.09.2020 A 18.09.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 14/09/20 À 18/09/20

PRIMEIRA AULA: 3ªFeira 15.09.20- 8 Horas da Manhã. Primeiro horário.

SEGUNDA AULA: 5ªFeira 17.09.20 -8 horas da Manhã. Primeiro horário.

TERCEIRA AULA: 6ªFeira 18.09.20 -11horas da Manhã.Quarto horário.

ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 7ºano A e B, Continuemos com organização, foco apurado, esperança e paz ok. Para esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

2ºmomento:ACOLHIDA: Nesta semana falaremos sobre MODOS COOPERATIVOS. Para pensar:

.O que é seria um modo de viver cooperativo...

Cooperativo é capaz de TRANSFORMAR POSITIVAMENTE OS MODOS DE VIVER DAS SOCIEDADES MUNDIAIS.

.3ºmomento:Objeto do conhecimento: AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO BRASILEIRO: CAP.05: A POPULAÇÃO QUE CONSTRÓI NOSSO PAIS: BRASIL. A FORMAÇÃO E CARACTERISTICAS DA POPULAÇÃO BRASILEIRA. + CAP.06 :BRASIL UM PAÍS URBANIZADO.

4ºmomento:Conteúdos:

CONTEÚDO REVISIONAL TRILHA 07.09.20 À 11.09.2020

TRABALHO DE POWERPOINT SOBRE “POPULAÇÃO BRASILEIRA.” LIMITES E POSSIBILIDADES. VR.03 PONTOS. GRUPOS. + apresentação.

Dados TÉCNICOS IBGE sobre POPULAÇÃO BRASIL. “FOCO DADOS SOCIAIS.”

ENTREVISTA: “VOCÊ ATUALMENTE ENQUANTO CIDADÃO BRASILEIRO GOSTARIA DE VIVER NO BRASIL OU EM OUTRO PAÍS” JUSTIFIQUE. (registrar duas opiniões.)

Pesquisa: População absoluta de seu município. Extensão territorial de seu município. População relativa de seu município.

Atividades interativas cap.05 –População que constrói o Brasil. LIVRO EDEBE DIGITAL.

Cap.06- **Brasil um país urbanizado**: Livro Edebê digital PAG.81.

PROCESSO DE URBANIZAÇÃO.

Características do processo de urbanização no BRASIL.

Infra-estruturas URBANÍSTICAS.

Modelo de ocupação e urbanização no Brasil.

Metropolização.

.Metrópole

.Metrópoles regionais e nacionais e globais, áreas metropolitanas.

.Cidades globais e megacidades.

.Hierarquia urbana.

.Redes urbanas.

Os desafios urbanos no Brasil.

ATT: Portanto é pertinente rever no portal as atividades que indicarei nesta trilha de estudos: e as da semana de 07.09.2020 11.09.2020

QUEM JÁ REFEZ PARABÉNS. PORTANTO REVISAREMOS E INTRODUIREI CONTEÚDOS COM ATIVIDADES NOVAS DO CAP.05: A POPULAÇÃO QUE CONSTROI O PAIS:BRASIL.+ CAP.06 BRASIL UM PAIS URBANIZADO. QUEM JÁ REFEZ PARABÉNS.

CONTEÚDO NOVO DA SEMANA 14 09 20 À 18 09 2020.

CONURBAÇÃO

OCUPAÇÃO POPULACIONAL NO TERRITÓRIO BRASILEIRO.

.INDUSTRIALIZAÇÃO E URBANIZAÇÃO.

5ºmomento: **Expectativa do estudo:** Baseado na BNCC, Ser possível ao educando perceba aspectos da formação étnica e racial da população brasileira. Seus aspectos de possibilidades contribuição cultural, racial de nosso território...De onde vieram, quem aqui já estava, porque vieram, como vieram ... Que o educando perceba as principais dificuldades pelas quais são expostas os diferentes grupos étnicos do Brasil (as facetas de diferentes formas de violências, preconceitos, racismos, discriminação, desigualdades sociais etc...) e aponte ou perceba possíveis soluções de inclusão étnica já experimentadas ou passíveis de acontecer....Tomar ciência dos dados técnicos sobre a população brasileira para melhor conhecer a história de formação do nosso território brasileiro. Perceber aspectos da formação e expansão do território brasileiro. Seus aspectos de urbanização. As diferentes formas de ocupação do espaço geográfico urbanizado brasileiro, suas características e as discrepâncias sociais associadas a esta ocupação irregular.

j

6ºmomento: **Recursos utilizados:** Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet e vídeos na plataforma YOUTUBE, com aula expositiva em quadro negro os temas acima supra citados no momento 04.

.Portanto anote no seu caderno e destaque com o marca texto **dúvidas** para socializarmos na aula ok. Anote também **curiosidades** para serem discutidas durante a correção.

RECURSO REVISIONAL DA SEMANA : 07 A 11. 09. 2020.

UNIDADE 2 CAP.05- POPULAÇÃO QUE CONSTRÓI O NOSSO PAÍS.BRASIL.

Apresentação de Trabalhos POWERPOINT:/ SLIDE BRASIL: POPULAÇÃO – POSSIBILIDADES / LIMITES. + VIDEO DE MÁXIMO 5 MINUTOS.

VALOR: 3 PONTOS- 2ºTRIMESTRE.

GRUPOS: ATÉ 06 PESSOAS.

Pesquisar sobre dados **SOCIAIS** da população do Brasil. **FONTE DE PESQUISA SITE DO IBGE. 02 ANOTAÇÕES IMPORTANTES.**

Pesquisar no site **IBGE- EDUCA-JOVENS**, dois dados técnicos atuais sobre a população brasileira. Pesquisar também duas curiosidades sobre população brasileira que você mais gostou. REGISTRAR NO CADERNO. VALORIZAREI NO RETORNO E PARTILHAREMOS TAMBÉM AVIALITVAMENTE.

Rever o vídeo sobre POPULAÇÃO E TERRITÓRIO BRASIL e anotar duas considerações importantes para partilharmos em sala de aula. REGISTRAR NO CADERNO. VALORIZAREI A PARTICIPAÇÃO.
<https://youtu.be/sCsfBCsilUk>

.ENTREVISTA: Escolher DUAS PESSOAS e realizar com ela a seguinte pesquisa: VOCÊ ENQUANTO CIDADÃO (Ã), ATUALMENTE GOSTARIA DE VIVER NO BRASIL OU EM OUTRO PAÍS DO MUNDO? SE A RESPOSTA FOR NO BRASIL, JUSTIFIQUE. SE FOR EM OUTRO PAÍS, CITE O NOME DO PAÍS E JUSTIFIQUE. –REGISTRAR AS RESPOSTAS NO CADERNO PARA PARTILHARMOS EM SALA.VALORIZAREI.

.Pesquisa: Qual é a população absoluta de seu município. Qual a extensão territorial do seu município. Qual a densidade demográfica do seu município. Em que espaço da cidade sede administrativa é maior a densidade demográfica. VALORIZADO. REGISTRAR NO CADERNO.PARTILHAREMOS EM SALA OK.

FONTE DE PESQUISA:

ACESSAR: SITE IBGE-CIDADES.

Atividades interativas cap.05 –População que constrói o Brasil. LIVRO EDEBE DIGITAL.

Correção das questões sobre DADOS DA POPULAÇÃO BRASILEIRA no site IBGE CIDADES E IBGE JOVENS.- DEBATE.

.Leitura das pesquisas sobre as entrevistas sobre : MORAR OU NÃO MORAR NO BRASIL: EIS A QUESTÃO? –Leitura das entrevistas-debate.

Cap.06- Brasil um país urbanizado: Livro Edebê digital PAG.81.

Definir o que é PROCESSO DE URBANIZAÇÃO.

Citar 03 características do processo de urbanização no BRASIL.

LINKS DE APOIO: ÓTIMOS:

https://youtu.be/UN8l_NrThhk- (SITE NERDOLOGIA.)

<https://youtu.be/-d2cPGkdnI> (IBGE-OTIMO.)

No livro digital Edebê pesquisar a anotar no caderno os seguintes temas: **PAG. 84 A 92.**

Metropolização.

.Metrópole

.Metrópoles regionais e nacionais e globais, áreas metropolitanas.

.Cidades globais e megacidades.

.Hierarquia urbana.

.Redes urbanas.

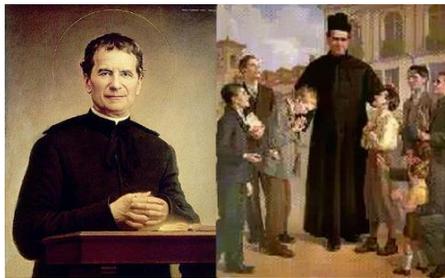
RECURSO NOVO DA SEMANA DE 14 09 2020 À 18 09 2020.

Descrever como a INDUSTRIALIZAÇÃO contribui com a urbanização no Brasil.

Definir a expressão conurbação.

Descrever como em relação a ocupação está distribuída a população brasileira.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 6ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Erlaine Silva		Componente Curricular: História
Série/Ano: 7º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 7ºA e 7ºB
Número de aulas/ carga horária: 02 AulaS Semanais	Tempo de duração da atividade: 1 hora e 40 minutos	
Período: 14/09 a 19/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- A chegada dos europeus.

Recursos utilizados:

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

- Identificar como foi o encontro entre europeus e indígenas europeus.

Atividades:

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

Orientações :

Queridos alunos e alunas!!!

Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!!

Boa Semana!!

PRIMEIRA AULA - Dia 15/09:

1º MOMENTO:

1- Teste online.

2º MOMENTO:

1- Os alunos poderão tirar dúvidas sobre conteúdos já estudados.
2- Correção das tarefas.

Conteúdo do Teste – Dia 15 de Setembro:

Valor: 3,0 pontos.

Dia: 15/09/2020

Hora: 09:00 às 09:50.

Conteúdo:

- Contrarreforma.
- Povos da América – Os Maias.
- Povos da América – Astecas e Incas.
- Estudar caderno e livro (Páginas 98 a 109).

SEGUNDA AULA - Dia 17/09:

CONTEÚDO:

1- Vamos continuar falando sobre a Chegada dos europeus. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- A chegada dos europeus:

https://drive.google.com/file/d/1eDtWnTNfozkh21qVluMnF_K6Qbar0hlc/view?usp=sharing

ATIVIDADE:

1 – Ler o livro Página 110 a 112, sobre o tema da aula.

2 – Tarefa: Página 112 (Números 1 e 2).

TRABALHO DE ENSINO RELIGIOSO E HISTÓRIA:

ORIENTAÇÕES:

- A atividade deverá ser enviada por email para erlaineprof2@gmail.com.
- Assim que a atividade for recebida, envio uma mensagem de recebimento.
- Pontuação:
 - História (1,5 pontos de pesquisa e 1,5 de mapa mental), totalizando 3,0 pontos.
 - Ensino Religioso (3,0 pontos de pesquisa e 3,0 de mapa mental), totalizando 6,0 pontos.)
- A atividade deverá ser enviada até o dia **25 de Setembro (Sexta-feira)**.
- Mande o arquivo com nome completo e a turma, por favor.

ATIVIDADE 1: PESQUISA NA INTERNET.

- O estudo das sociedades antigas e das sociedades atuais engloba o tema religião. A variedade de religiões existentes fez surgir diversas construções dedicadas às divindades cultuadas, cada templo tem uma arquitetura diferente que é repleta de histórias para contar. Neste contexto, escolha um lugar sagrado de qualquer religião estudada tanto nas aulas de História como nas aulas de Ensino Religioso e faça uma pesquisa sobre ele. Pode ser uma igreja católica, um templo budista ou qualquer outro lugar sagrado que você achar mais interessante.

- A pesquisa deverá ser enviada em formato de world para o email da professora listada acima.

ATENÇÃO: Enviar somente para Erlaine.

- Formatação do trabalho:

Fonte: Arial.

Tamanho: 11.

Espaçamento: 1,5.

- Não se esqueça de colocar o site que você consultou.
- Não se esqueça de colocar nome completo e a turma.

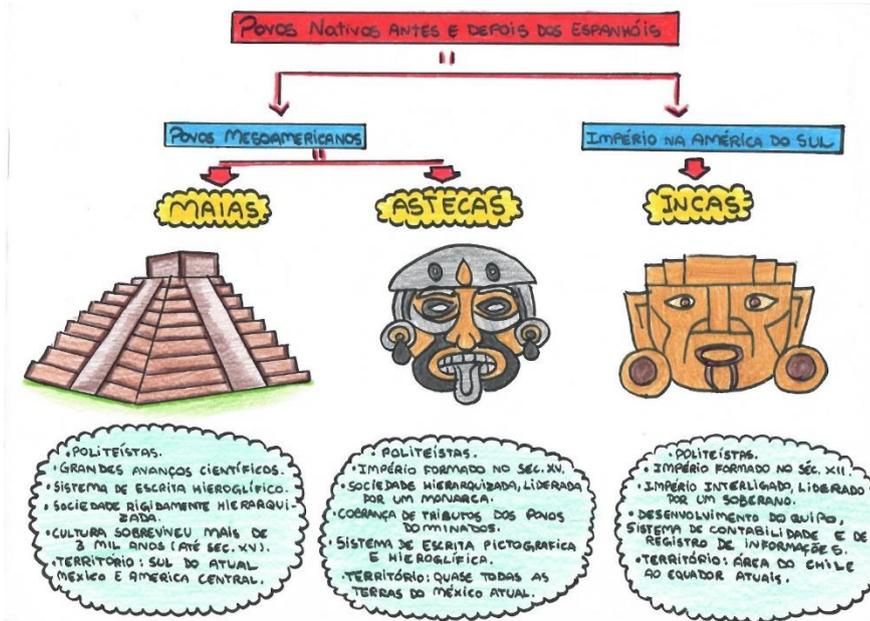
ATIVIDADE 2: MAPA MENTAL:

- O mapa mental é um método de estudo que facilita a memorização de conteúdos por meios de imagens e tópicos. A partir das informações colhidas na sua pesquisa, crie um mapa mental sobre o lugar sagrado que você escolheu.

- Para ajudar na confecção do mapa mental segue o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IZVf0ugVZqA>

- Alguns exemplos de mapas mentais:



- Faça o mapa mental em uma folha branca, tire uma foto legível e envie por email junto com a pesquisa.

- Sejam criativos!!!

Bom trabalho!!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sandra Maria Martins Neves		Componente Curricular: Ciências
Série/Ano: 7º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 4		Tempo de duração da atividade: 3:20 min
Período: 14/09 a 19/09/2020		

Caros alunos e alunas.

Este é o nosso roteiro de estudos, para a semana de 14/09 a 19/09/2020.

Daremos continuidade aos Protocistas dando ênfase ao estudo das algas.

É preciso assistir a aula com muita atenção e fazer perguntas para tirar as dúvidas que surgirem. Se identifique falando o seu nome e a turma.

Aguarde a permissão do professor e você poderá perguntar. Não deixe de fazer a tarefa e revisar o conteúdo trabalhado na aula com um resumo. Caso ainda tenha alguma dúvida pergunte na aula seguinte.

No momento de correção da tarefa conto com a participação de todos e de forma bem organizada: cada um falando na sua vez. Essa correção será feita em nossa vídeoaula. **Vocês serão avaliados por essa participação durante as aulas.** Corrijam suas respostas e caso tenha necessidade solicite a repetição da mesma.

Tragam o caderno sempre em dia para facilitar o seu estudo e deixem o livro aberto na página que se refere ao conteúdo da aula.

Dessa forma o ensino e a aprendizagem acontecerá de forma satisfatória.

Se cuidem e cuidem daqueles que lhes são caros: a família!!!!

Lavem as mãos com frequência e fiquem em casa!!!

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

→ Estudos sobre os Protocistas:

- Estabelecer as diferenças existentes entre a organização celular das algas unicelulares e das multicelulares (continuação).
- Reconhecer associações mutualísticas entre as algas e outros seres vivos.
- Conhecer a diversidade das algas: algas verdes ou clorofíceas, algas vermelhas ou rodófitas e algas pardas ou feófitas.
- Entender o fenômeno da maré vermelha.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva no google.meet.
- MDD.
- Lista de exercícios.
- Portal Edebê.
- Vídeos educacionais.

Aprendizagens esperadas:

- Reconhecer as diferenças existentes entre a organização celular das algas unicelulares e das multicelulares (continuação).
- Conhecer a diversidade das algas: algas verdes ou clorófitas, algas vermelhas ou rodófitas e algas pardas ou feófitas.

Atividades

Aula 1-

Hoje vamos dar continuidade aos nossos estudos sobre as algas, reconhecendo as diferenças existentes entre a organização celular das algas unicelulares e das multicelulares (continuação).

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Tarefa.

Aula 2-

Nesse aula vamos conhecer os principais grupos de algas e suas características: algas verdes ou clorófitas, algas vermelhas ou rodófitas e algas pardas ou feófitas.

- Assistir videoaula.
- Correção de tarefa.
- Tarefa.

Aula 3-

Dando continuidade aos nossos estudos sobre as algas, vamos conhecer os principais grupos de algas e suas características: algas verdes ou clorófitas, algas vermelhas ou rodófitas e algas pardas ou feófitas (continuação).

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.

Aula 4-

Na sequência estudaremos outros grupos de algas: diatomáceas e dinoflagelados e vamos entender o fenômeno da maré vermelha.

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Vídeo educativo sobre a maré vermelha.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Aniela Clemente		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 4 aulas		Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + 100 a 150 minutos de estudo individual
Período: 14 a 18 de setembro de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 1- Simple past (affirmative negative and interrogative forms)
- 2- Simple past – verb to be
- 3- Vocabulary- time expressions, weather

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. Workbook

Aprendizagens esperadas

Utilizar o passado simples verbos regulares e irregulares nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Revisar vocabulário – time expressions e weather.

Atividades

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura, trabalharemos atividades de revisão da unidade 10 além da apresentação dos trabalhos do trimestre.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Realizar as atividades no livro.
 - b. Preparar a apresentação dos trabalhos

Orientações

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana, nos dias 14/09 e 18/09. As aulas serão dedicadas a correção das atividades e revisão dos conteúdos do passado dos verbos regulares e irregulares e apresentação dos trabalhos.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- 1- Atividades do workbook- págs.: 94 e 95.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Wilza Milani		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50min
Período: 15/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Rap

Recursos utilizados; youtube, computador, videoaulas, aula virtual pelo Google Meet, portal Edebê

Aprendizagens esperadas: (BNCC)

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los.
- Compreender os valores políticos da cultura Hip Hop e a sua inserção nas periferias das grandes cidades – suas reivindicações e percepção das mazelas da sociedade.

ESTUDO DIRIGIDO

ROTEIRO N° 23 DE ESTUDOS 15/09

15/09: Continuação da apresentação do trabalho do rap