

Roteiro de Estudos 18

9º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva	Componente Curricular: Matemática	
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 2h 30 min	
Período: 10/08 a 14/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Noções de Funções

❖ Função do 1º grau:

- Zero ou Raiz.
- Interseções do gráfico com os eixos x e y.
- Construção de gráficos.
- Comportamento (Crescente ou Decrescente).
- Lei de formação através do gráfico.

Recursos utilizados:

- ❖ Aula virtual pelo Google Meet
- ❖ Livro didático digital
- ❖ Plataforma Google Forms
- ❖ Portal Edebê
- ❖ Listas de Exercícios
- ❖ Quadro Branco
- ❖ Pincéis (vermelho, azul, laranja, verde, roxo e preto)
- ❖ Apagador

Aprendizagens esperadas

- ❖ Determinar a raiz (ou o zero) de uma função do 1º grau;
- ❖ Construir gráficos de Funções do 1º grau;
- ❖ Identificar, através da lei de formação ou do gráfico de uma função do 1º grau, as coordenadas dos pontos de interseção do seu gráfico com os eixos x e y;
- ❖ Verificar se uma função é CRESCENTE ou DECRESCENTE através do seu gráfico e da sua lei de formação;
- ❖ Determinar a lei de formação da função do 1º grau através do gráfico, usando sistemas de equações;
- ❖ Resolver situações-problemas envolvendo gráficos de funções do 1º grau.

Atividades

- ❖ Assistir às aulas online pelo Google Meet;
- ❖ Resolver as Listas de Exercícios postadas no Portal Edebê pelo Professor;
- ❖ Enviar as Listas de Exercícios resolvidas, através de fotos na Plataforma Google Forms, para o professor.

Orientações

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Além disso, sempre que tiverem dúvidas, podem tirá-las na próxima aula ou entrar em contato com o professor pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393**. **O professor poderá te ajudar dando dicas, e indicando ou produzindo vídeos de explicações de exercícios e conteúdos, que te auxiliará na compreensão da matéria.**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia! A organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades. Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

Para que continuem estudando neste período de quarentena:

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **segunda-feira (10/08/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula,
 - ✓ **determinaremos a raiz (ou o zero) de uma função do 1º grau,**
 - ✓ **identificaremos, através da lei de formação de uma função do 1º grau, as coordenadas dos pontos de interseção do seu gráfico com os eixos x e y, e**
 - ✓ **construiremos gráficos de funções do 1º grau.**

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **segunda-feira (10/08/2020)**:
 - **Lista de Exercícios sobre Raiz, Interseções com os Eixos x e y, e Construção de gráficos de uma Função do 1º grau,** postada no Portal Edebê pelo professor.
 - Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quarta-feira (12/08/2020)**, através **do formulário no link:**

<https://forms.gle/gsCg8dht4EX31JvY8>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quarta-feira (12/08/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula,
 - ✓ **construiremos gráficos de funções em situações-problema,**
 - ✓ **verificaremos se uma função é CRESCENTE ou DECRESCENTE através do seu gráfico e da sua lei de formação, e**
 - ✓ **identificaremos, através do gráfico de uma função do 1º grau, as coordenadas dos pontos de interseção do seu gráfico com os eixos x e y.**

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quarta-feira (12/08/2020)**:
 - **Lista de Exercícios sobre Gráficos em situações-problemas, Comportamento e Interseções com Eixos x e y,** postada no Portal Edebê pelo professor.
 - Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quinta-feira (13/08/2020)**, através **do formulário no link:**

<https://forms.gle/CzScWry7VazLxrfB6>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quinta-feira (13/08/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula,
 - ✓ **Determinaremos, usando sistemas de equações, a lei de formação da função do 1º grau através do gráfico, e**
 - ✓ **resolveremos situações-problemas envolvendo gráficos de funções do 1º grau.**

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quinta-feira (13/08/2020)**:
 - **Lista de Exercícios sobre Lei de Formação de uma função do 1º grau através do gráfico,** postada no Portal Edebê pelo professor.
 - Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 07h da manhã de segunda-feira (17/08/2020)**, através **do formulário no link:**

<https://forms.gle/ifxa2Maonk3YUbt96>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h30
Período: de 10 a 14 de agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A argumentação na mídia
A influência da mídia impressa

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Analisar e discutir a argumentação presente na mídia

Atividades

AULA 1 - (10/08)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Argumentação na mídia

Nesta aula, iniciaremos a discussão sobre argumentação na mídia impressa.

1º - A argumentação na mídia impressa pp. 97 e 98

2º - Leitura e interpretação do texto “Protesto” – p. 99 – parte 1 – questões de 1 a 5

3º - Parte 2 - “Protesto” – questões de 6 a 13 – p. 100

4º - TAREFA

Responda: Você é influenciado pela mídia? Explique.

AULA 2- (11/08)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Argumentação na mídia

Nesta aula discutiremos a influência da mídia na vida das pessoas.

1º - ACOLHIDA

2º - Discussão das repostas sobre a pergunta “Você é influenciado pela mídia?”

3º - Vídeo sobre o experimento do elevador

4º - Interpretação de texto – livro Oficina de Redação – 1 a 5 – pp. 73 a 75

5º - TAREFA

Finalizar os exercícios de interpretação – Dá para confiar neles? - livro Oficina de Redação – exercícios 1 a 10 – 75 a 81

AULA 3 - (14/08)

Material didático para estudos: Portal Edebê

Conteúdo: Interpretação de texto

Nesta aula, realizaremos nossa primeira atividade de interpretação de texto cumulativa para o segundo trimestre.

1º - ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO NO PORTAL

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 9ºB	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 10 a 14 de agosto de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Argumentação nas mídias
Orações subordinadas adjetivas

(EM13LGG201) Utilizar adequadamente as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.

(EF09LP09) Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p 93 / p. 107
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Compreender que é possível depreender argumentos presentes em todas as manifestações artísticas desenvolvidas, com destaque para o teatro e o cinema, temas do capítulo do MDD.

Reconhecer as variadas manifestações artísticas, do passado e da atualidade.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as

respostas.

2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD
 - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 18

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - História da mídia
 - Link 1: <https://prezi.com/isignu66ykrf/aula-historia-da-midia/>

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades**

- 1 – Atividades do livro de interpretação de texto:
 - **Páginas 86 a 89 (para terça-feira, 11/08).**

- 2 – Atividades do MDD: interpretação de texto – Cap. 4
 - **Exercícios – p. 108 e 109 (para sexta-feira, 14/08).**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano:9ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 10.08.2020 a 14.08.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 10/08/20 À 14/08/20

.PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4ºHORARIO 10HORAS DA MANHÃ.10.08.20

.SEGUNDA AULA: 6ºFEIRA- 2ºHORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.14.08.20

ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: ACOLHIDA: . Na acolhida desta semana trabalharemos o VALOR DA COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA. Para pensar:

A)Para você o que é comunicação não violenta.

B)É possível a partir de uma comunicação não violenta atingir a paz? Por quê?

Vídeo de Apoio: <https://youtu.be/2PLqwXwEQTA>

.3ºmomento:Objeto do conhecimento:..FLUXO COMERCIAIS-CAP.05-UNI.02: O MUNDO EM MOVIMENTO.

.4ºmomento: conteúdos.

REVISIONAL:

A).CONHECIMENTO EM QUESTÃO(FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.- CAP.04.

B).Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...FLUXOS COMERCIAIS.

C)CORREÇÃO DOS TESTES ABERTO E FECHADO DAS TEMÁTICAS ACIMA.

D)F)Concentração e distribuição de renda no mundo. A questão da FOME NO MUNDO....RAZÕES.

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 9º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 04 Blocos econômicos AMÉRICA E ASIA sugeridas no Portal Edebê na semana de 03 Á 07/08 rever estas temáticas. QUEM JÁ REALIZOU ESTAS atividades não necessita fazê-lo novamente PARABÉNS.)

5ºmomento: **Expecattiva do aluno:** . É pertinente ao aluno apropriar-se da ideia de como e por onde acontecem os FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. A importância desta estratégia geográfica, como estes fluxos comerciais interferem na qualidade de vida de cada habitante do planeta Terra. Perceba também como esta política produz discrepâncias entre O ACESSO E A EXCLUSÃO À ESTES SERVIÇOS DE FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. Quem são os produtores e compradores...Porque são compradores e porque são vendedores... Como funciona o MERCADO FINANCEIRO....A questão da FOME provocada por questões de CONCENTRAÇÃO DE RENDA. Que o educando se permita apropriar-se destas causas e consequências e SENSIBILIZAR-SE com ações na sua vida prática que amenizem estas discrepâncias sócio econômicas.

6ºmomento:**Recursos didáticos.**

REVISIONAL:

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção..cap.04

A.)CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE. Fazer as atividades 1 a 5

B)Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...-FLUXOS COMERCIAIS

C)Texto as ROTAS COMERCIAIS E AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS.-ÂNCORA GEOGRÁFICA PAG.62 A 64. LIVRO DIGITAL EDEBE.

.ANOTAR NO CADERNO DO QUE SE TRATA O TEXTO DO BOX ACIMA

D)Vídeo sobre : **FLUXOS COMERCIAIS**. ANOTAR **03 ideias importantes** associadas ao vídeo, que justificam O FLUXOS DO COMÉRCIO MUNDIAL

<https://youtu.be/BdpVIEsFlto>

I)vídeo sobre: **MUNDO MULTIPOLAR E GLOBALIZAÇÃO**. Anotar 03 ideias importantes associadas ao vídeo, que justificam **A NOVA ORDEM MUNDIAL**.

<https://youtu.be/BdpVIEsFlto>

A)Pesquisar geopoliticamente o que significa CONCENTRAÇÃO DE RENDA

B)Pesquisar geopoliticamente o que significa DISTRIBUIÇÃO DE RENDA.

C)Destacar geopoliticamente FORMAS de PROMOVER A DISTRIBUIÇÃO DE RENDA NO MUNDO.

https://youtu.be/WjDISYH_ATM

NOVO:

A).PESQUISAR O QUE É **PNUD**. QUAL O **OBJETIVO GERAL DO PNUD**. QUAL O OBJETIVO NO BRASIL. PODE IMPRIMIR A PESQUISA E COLAR NO CADERNO OU FAZER MANUSCRITO ANOTAR NO CADERNO.

VIDEO DE APOIO: <https://youtu.be/ID3c2ZUbU7s>

B)O que foi o PROGRAMA FOME ZERO implementado no Brasil.

C) O que é o ODM. O que é FAO.

D)Boxe ANCORA GEOGRÁFICA. APOIO AS QUESTÕES NA LETRA B E C PAG.69. LER. RESOLVER AS QUESTÕES PROPOSTAS NO CADERNO PAG.70.

NÚMEROS 1.2.3.

E)Assistir ao vídeo de apoio sobre FOME NO MUNDO. Anotar no caderno razões que contribuem para isto...e mais um dado técnico sobre a apresentado no vídeo que lhe chamou atenção.

VIDEO DE APOIO : <https://youtu.be/btqNI941Fc4>

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



PARA PENSAR: PARA PENSAR: DEUS!

“A defesa mais segura contra a ira é a demora em desfogá-la.”DOM BOSCO.

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Gabriel M. de Souza

Componente Curricular: História

Série/Ano: 9º

**Segmento: Ensino
Fundamental II**

Turma(s): A e B

Número de aulas/ carga horária: 1h40min

Tempo de duração da atividade: 30min

Período: 10/08 a 14/08

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- A Crise de 1929: duas interpretações.
- *New Deal*: um projeto não liberal para sair da crise.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Apresentação de slides com tópicos principais sobre o assunto e imagens;
- Sítios na internet: Youtube e Politize.
- Material Didático Digital EDEBE.

Aprendizagens esperadas (Revisão)

- Compreender duas interpretações distintas sobre as causas da Crise de 29.
- Compreender o *New Deal* como um projeto não liberal de tentativa de solucionar a crise.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Atividades de fixação e reflexão.

Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o conteúdo;
- Vídeo de apoio sobre o conteúdo;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para fixação do conteúdo;
- Atividades no MDD.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

- A CRISE DE 1929: DUAS INTERPRETAÇÕES.

- *NEW DEAL*: UM PROJETO NÃO LIBERAL PARA SAIR DA CRISE.

Material didático para estudos

- Leitura dos textos de apoio:

<https://www.politize.com.br/crise-economica-o-que-e/> - Sobre crises econômicas.

<https://www.mises.org.br/article/2594/sobre-a-crise-de-1929-e-a-grande-depressao--esclarecendo-causa-e-consequencia> - Sobre a Crise de 29 sob uma perspectiva liberal.

- Assista aos vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=PuXyboquY5c> - Crise de 29 no canal Nerdologia.

https://www.youtube.com/watch?v=ZZXdoh_b0wg&t=2s - Crise de 29 no Canal do Bom Senso.

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

No caderno, faça os exercícios:

1. Elabore um quadro comparativo e destaque as causas da Crise de 29 e as soluções para ela apontadas pelas duas distintas interpretações sobre a crise. Siga o modelo abaixo:

	Liberalismo	Keynesianismo
Causas da Crise de 29		
Solução para a crise		

Atenção! Apareceram dúvidas em quaisquer partes do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação na vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal ou pelo e-mail (gmdeso@yahoo.com.br) e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Fernanda da C. Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 2 h
Período: dia 10 ao dia 14 de agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Identificação e representação dos elementos químicos.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de entender o conceito de elétron, próton, nêutron. Será capaz de reconhecer os elementos químicos analisando o número atômico, número de nêutrons, número de elétrons e número de massa.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Capítulo 4 do livro didático – Do átomo à Biosfera. Páginas 75 a 88

Se caso surgirem dúvidas em algum conceito ou em alguma resolução dos exercícios. Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal ou pelo meu email pessoal (fernanda.moraes@ensanet.com.br) e eu responderei o mais rápido possível.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE

- ✓ Rever a aula do dia **07 de agosto** em que foi feita a introdução do conceito de elemento químico. Bem como identificação do número atômico, número de prótons, número de elétrons e número de nêutrons. A aula pode ser assistida pelo link: <https://drive.google.com/file/d/17S57zmMPEw0leLgdcyYTRD8qlhDhpunn/view>

TERCEIRA PARTE

Aulas da Semana: Novos conceitos abordados

1 – Aula do dia 11 de agosto:

Aula expositiva sobre a representação do elemento químico neutro e cálculo do número de massa dos elementos.

2 – Aula do dia 14 de agosto:

Aula expositiva de resolução de exercícios sobre as partículas fundamentais do átomo e introdução ao conceito de formação de íons.

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
Período: 10/08 a 14/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EF07CI02: Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de atividades referentes ao conteúdo abordado;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Definir a grandeza termodinâmica temperatura e relacioná-la ao grau de agitação molecular de um corpo ou objeto;
- Explicar o funcionamento dos termômetros e escalas termométricas;
- Converter valores de temperaturas nas três escalas usuais: Celsius, Fahrenheit e Kelvin.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo oitavo** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Temperatura e Escalas Termométricas

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou **durante as nossas aulas**.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Em cada um dos links listados abaixo, resolva os exercícios indicados. As atividades foram extraídas do site **Física e Vestibular**, já utilizado em aulas anteriores.

a) Termometria – Medida de temperatura:

<http://fisicaevestibular.com.br/novo/fisica-termica/termometria/termometria-medida-de-temperatura/1993-2/>

Resolver os exercícios de números **02, 03, 06, 12, 16, 31 e 33**

→ **Tempo estimado** para realização das **atividades assíncronas** (segunda e terceira partes do roteiro): **100 minutos**

(50 minutos de atividades + 50 minutos para o mapa conceitual/resumo)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Uyrá Gomes		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 9ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais (remotamente)		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 10/08 a 14/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Conservação da Biodiversidade
- Ecossistemas Brasileiros

Recursos utilizados

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no powerPoint para exposição aos alunos.

Aprendizagens esperadas

- Espera-se que os alunos Conheçam os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., e correlacionem essas características à flora e fauna específicas.
- Saibam diferenciar cada ecossistema brasileiro no que diz respeito às suas características.
- Se sensibilizem quanto a importância da preservação dos biomas, bem como de sua biodiversidade.

Atividades

- Tarefa agendada no portal. **Ficará disponível a partir do dia 13/08 até o dia 18/08.**
- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

1º passo: Aula online através do Google Meet no dia 12/08 às 09h sobre ecossistemas brasileiros e suas características.

2º passo: Aula online através do Google Meet no dia 13/08 às 10h, para continuação dos ecossistemas brasileiros e suas características.

Obs: Link para acessarem o drive criado com todos os slides que utilizamos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y1sl2rJRR991ApVupZoMMf9L5j0K3iWS?usp=sharing>

Dica: tenham os slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

3º passo: Atividade

- Fazer a tarefa agendada no portal.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyra.gomes@ensanet.com.br . Grande bju, se cuidem.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 150 minutos
Período: 10/08/2020 a 15/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Gramática: can / can't for ability
- Gramática: could for ability in the past
- Gramática: comparative adjectives

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Video
- Student's Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Descrever diferentes habilidades utilizando os verbos modais "can" e "could"
- Usar os verbos modais "can" e "could" para fazer pedidos e pedir permissão
- Fazer comparações

Atividades

- Student's Book pg. 86 e 87
- Workbook pg. 82

Orientações

Dear students, na nossa aula de terça-feira vamos terminar os exercícios sobre os "modal verbs" can e could. Antes de darmos sequência à Unidade 9 vamos voltar um pouco ao assunto "comparative adjectives". Faremos exercícios de fixação antes de estudarmos "superlative adjectives".

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro	Componente Curricular: Redação	
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50	
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Gênero textual Relato Pessoal

Recursos utilizados

Powerpoint
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Compreender e identificar o gênero textual Editorial
Construir conhecimento acerca do cenário atual da Pandemia
Entender como a saúde mental das pessoas pode ser afetada nesse contexto

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre o gênero textual Relato Pessoal. O Relato Pessoal é uma modalidade textual que apresenta uma narração sobre um fato ou acontecimento marcante da vida de uma pessoa. Nesse tipo de texto, podemos sentir as emoções e sentimentos expressos pelo narrador. Tal qual uma narração o relato pessoal apresenta um tempo e espaços bem definidos donde o narrador torna-se o protagonista da história. Note que além de narrativo, o relato pessoal pode ser descritivo, com a descrição do local, personagens e objetos. De acordo com o grau de intimidade entre os interlocutores (emissor e o receptor), a linguagem utilizada no relato pessoal pode ser formal ou informal. Observe que o relato possui uma função comunicativa muito importante na construção das subjetividades podendo ser nas modalidades: escrito ou oral. Os relatos pessoais podem ser divulgados pelos meios de comunicação, por exemplo, jornal, revista, livro, internet, redes sociais, dentre outros.

Características

As principais características do relato pessoal são:

- Textos narrados em 1ª pessoa
- Verbos no presente e em grande parte no pretérito (passado)
- Caráter subjetivo – Narrador-personagem
- Experiências pessoais
- Presença de emissor e receptor

Estrutura: Como Fazer um Relato Pessoal?

Ainda que não exista uma estrutura fixa, para produzir um relato pessoal é essencial estarmos atentos a alguns pontos, por exemplo: quem? (narrador que produz o relato), o que? (fato a ser narrado), quando? (tempo), onde? (local que ocorreu), como? (de que maneira aconteceu o fato) e porque? (qual o causador do fato):

- **Título:** ainda que não seja necessário em todos os relatos, há alguns indicados com um título referente ao tema que será abordado.
- **Tema:** primeiramente é importante delimitar o tema (assunto) que será abordado no relato pessoal, seja um evento que ocorreu, uma fase da vida, uma conquista, uma superação, ou até mesmo uma história triste.
- **Introdução:** pequeno trecho em que aparecem as principais ideias que se quer relatar. Nessa parte é possível encontrar o local, tempo e personagens que fazem parte da narrativa.
- **Contexto:** observe em que contexto se passa o relato que será narrado. Fique atento a utilização dos tempos verbais no presente e no passado e ainda ao espaço (local) que ocorrem os fatos.
- **Personagens:** observe no seu relato quais são as pessoas envolvidas e de qual maneira devemos mencioná-las no texto. Por exemplo se elas são relevantes e fazem parte do acontecimento.
- **Desfecho:** após apresentar a sequência de fatos (ordem dos acontecimentos), é extremamente importante pensar numa conclusão para seu relato, seja uma questão que surgiu com a escrita, ou mesmo uma sugestão para as pessoas enfrentam tal problema.

Tipologia Narrativa – Conjunto de características gerais de um texto.

Texto narrativo é um tipo de texto que esboça as ações de **personagens** num determinado **tempo** e **espaço**.

Geralmente, ele é escrito em prosa e nele são narrados (contados) alguns fatos e acontecimentos. Alguns exemplos de textos narrativos são: romance, novela, conto, crônica e fábula.

Estrutura da Narrativa

- **Apresentação:** também chamada de introdução, nessa parte inicial o autor do texto apresenta os personagens, o local e o tempo em que se desenvolverá a trama.
- **Desenvolvimento:** aqui grande parte da história é desenvolvida com foco nas ações dos personagens.
- **Clímax:** parte do desenvolvimento da história, o clímax designa o momento mais emocionante da narrativa.
- **Desfecho:** também chamada de conclusão, ele é determinado pela parte final da narrativa, onde a partir dos acontecimentos, os conflitos vão sendo desenvolvidos.

Elementos da Narrativa

- **Narrador** - é aquele que narra a história. Dividem-se em: narrador observador, narrador personagem e narrador onisciente.
- **Enredo** - trata-se da estrutura da narrativa, ou seja, a trama em que se desenrolam as ações. São classificados em: enredo linear e enredo não linear.
- **Personagens** - são aqueles que compõem a narrativa sendo classificados em: personagens principais (protagonista e antagonista) e personagens secundários (adjuvante ou coadjuvante).
- **Tempo** - está relacionado com a marcação do tempo dentro da narrativa, por exemplo, uma data ou um momento específico. O tempo pode ser cronológico ou psicológico.
- **Espaço** - local (s) onde a narrativa se desenvolve. Podem ocorrer num ambiente físico, ambiente psicológico ou ambiente social.

Tipos de Narrador

Os tipos de narrador, também chamado de foco narrativo, representam a "voz textual" da narração, sendo classificados em:

- **Narrador Personagem** - a história é narrada em **1ª pessoa** na qual o narrador é um personagem e participa das ações.
 - Subjetividade;

- Emoção;
- Relação direta com os outros elementos da narrativa;
- Todos esses elementos fazem com que a narrativa seja unilateral.

- Narrador Observador - narrado em **3ª pessoa**, esse tipo de narrador conhece os fatos porém, não participa da ação.
- Narrador Onisciente - esse narrador conhece todos os personagens e a trama. Nesse caso, a história é narrada em **3ª pessoa**. No entanto, quando apresenta fluxo de pensamentos dos personagens, ela é narrada em **1ª pessoa**.

Tipos de Discurso Narrativo

- **Discurso Direto** - no discurso direto, a própria personagem fala.
- **Discurso Indireto** - no discurso indireto o narrador interfere na fala da personagem. Em outras palavras, é narrado em 3ª pessoa uma vez que não aparece a fala da personagem.
- **Discurso Indireto Livre** - no discurso indireto livre há intervenções do narrador e das falas dos personagens. Nesse caso, funde-se o discurso direto com o indireto

Exemplos de Discurso

Discurso Direto

Tipos de Personagens

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriela Gomes Corcini		Componente Curricular: Ensino Religioso
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 9º A e 9º B
Número de aulas/ carga horária: 01		Tempo de duração da atividade: 50 min.
Período: 11/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: As quatro principais respostas sobre o pós-morte

Recursos utilizados: Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.

Atividades: Leitura de textos, aula ao vivo sobre o tema proposto, debate, tarefas.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema. Realizaremos as atividades propostas no livro didático.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 11/08

Conteúdo: As quatro principais respostas sobre o pós-morte

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.
- Atividades
- Slides

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão.

TERCEIRA PARTE
Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar a atividade nº 9 da página 73. (durante a aula)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal		Tempo de duração da atividade: 50 min
Período: 13/08/2020 – 5ª feira		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- O homem é um animal cívico e político.

Recursos utilizados

- Livro didático.
- Aula virtual pelo Google Meet

Aprendizagens esperadas

- Comparar, através do texto proposto pelo livro, a sociedade atual com a sociedade apresentada pelo autor.

Atividades

PRIMEIRA PARTE:

- Leitura prévia (em casa) do texto da pág. 32: Se todos os tubarões fossem homens

SEGUNDA PARTE:

- Rerler de forma coletiva o texto em sala, comentar e destacar com os alunos as partes que merecem destaque no texto.
- Comentar atividade proposta na pág.32, em COM.A.I.

Boa semana, bons estudos.
Prof. Lucyana.