

Roteiro de Estudos 23

2º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 2º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 2º A e 2ºB
Número de aulas/ carga horária: 4	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 14 a 19 de setembro de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Geometria : conceitos primitivos.
- Relação de Euler.
- Poliedros de Platão.

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Problemas propostos.
- Portal Edebe.

Aprendizagens esperadas:

- Perceber a geometria como algo de seu cotidiano.
- Resolver todos os problemas relação de Euler.
- Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Atividades

Para cada uma das 4 aulas da semana a dinâmica adotada será:

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos e problemas sobre conceito de matrizes e suas operações (iniciais).

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana o assunto é Geometria. Além de conceitos básicos, estudaremos a Relação de Euler (ENEM!). Dedicção é o que espero de vocês!

Saliento a importância de sua participação e atenção nas aulas. É muito importante que você faça as atividades propostas para que dúvidas apareçam e a aprendizagem se efetive.

Fique saudável!
Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 4 aulas (sábado letivo)	Tempo de duração da atividade: 200 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 14 a 19 de setembro de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Preposições
Regência verbal

1. (EF08LP13) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.
2. (EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.4-1
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer as preposições e saber utilizá-las como elementos de ligação e coesão.
2. Depreender o valor semânticos das preposições no texto.
3. Usar as preposições adequadas aos verbos transitivos indiretos e aos nomes que exigem a preposição.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal e no Caderno de Exercícios, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 23

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Preposições: MDD p. 3.7.3-1
 - Regência: MDD p. 3.7.4-1

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades (tarefa)**

- 1 – Exercícios do Caderno de Exercícios Edebê
 - **V1** – p. 67 a 76 (**sábado, 19/09**)
- 2 – Exercícios MDD – Regência
 - **Textos, entretextos, intertextos** – p. 3.7.4-1 a 3 (**quarta-feira, 16/09**)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 2º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2 horas
Período: 14/09 a 18/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: MHS

Recursos utilizados: MDD, videoaula

Aprendizagens esperadas: Entendimento do MHS, o *Movimento Harmônico Simples*, suas características e compreensão da vasta aplicação de tal classe de movimentos para sistemas oscilatórios em geral.

Atividades (descrever as atividades que serão realizadas): Videoaula e exercícios do MDD

Orientações

1. Videoaula

Assistir às videoaulas sobre [Posição do MHS](#) e sobre a [Relação entre MHS e MCU](#)

2. Estudo

Estudo da seção **1.1.2**, *Movimento Harmônico Simples*, do MDD

Bons estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): ADRIANA RANGEL		Componente Curricular: QUÍMICA
Série/Ano: 2 ANO	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 50 min cada aula
Período: 14/09 a 18/09/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Cicloalcanos
- Cicloalcenos
- Hidrocarbonetos Aromáticos
- Introdução aos álcoois.

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Resolução de exercícios no MDD.
- Lista de exercícios sobre hidrocarbonetos.
- Lista de exercícios sobre funções oxigenadas.

Aprendizagens esperadas

- Nomear os cicloalcanos, cicloalcenos e hidrocarbonetos aromáticos, incluso quando ramificados.
- Executar a montagem da fórmula dos cicloalcanos, cicloalcenos e hidrocarbonetos aromáticos.
- Executar as fórmulas e nomenclatura dos álcoois.

Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo, por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso vigésimo terceiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de revisão do conteúdo trabalhado em sala de aula; agora iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dia 14/09 e 16/09: Segunda e Quarta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas três aulas, aprenderemos sobre cadeias carbônicas envolvendo:**
 - Nomeação dos cicloalcanos, cicloalcenos, e hidrocarbonetos aromáticos.
 - Nomeação dos cicloalcanos, cicloalcenos, e hidrocarbonetos aromáticos ramificados.
 - Montagem das fórmulas dos cicloalcanos, cicloalcenos, e hidrocarbonetos aromáticos.
 - Montagem dos álcoois.

Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro, do conteúdo da aulas (O que for matéria nova).

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- Após a aula, é importante que todos os alunos resolvam os exercícios combinados em sala, para fixação do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.
- Este conteúdo pode ser encontrado no livro da Edebê (vol. 2) no capítulo 3.9 (Estudo dos compostos do carbono) o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas de química orgânica.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna	Componente Curricular: Biologia	
Série/Ano: 2º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 5	Tempo de duração da atividade: 3h	
Período: 14/09 a 19/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- **IST's (Infecções Sexualmente Transmissíveis)**

Recursos utilizados

- **Livro digital Capítulo 13**
- **Aula online 50 min/cada (5 aulas)**

Aprendizagens esperadas

- Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas IST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias
- Identificar os principais órgãos do sistema digestório, bem como suas funções no organismo humano

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso vigésimo terceiro roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 2ª série Capítulo 13

Conteúdo: Sistema Reprodutor

- Leiam o Capítulo 13 do Livro que trata do estudo do SISTEMA REPRODUTOR
- Não entendeu alguma coisa? Anotem as dúvidas para serem discutidas nas aulas online

Livro digital Biologia 2ª série Capítulo 9

Conteúdo: Sistema Digestório

- Leiam o Capítulo 9 do Livro que trata do estudo do SISTEMA DIGESTÓRIO

- Não entendeu alguma coisa? Anotem as dúvidas para serem discutidas nas aulas online

SEGUNDA PARTE

Dia: 15/09

AULA PELO GOOGLE MEET

Apresentação dos Trabalhos sobre Ist's

- AIDS
- HPV
- Gonorreia
- Sífilis

TERCEIRA PARTE

Dia: 16/09

AULA PELO GOOGLE MEET

Apresentação dos Trabalhos sobre Ist's

- Candidíase
- Herpes
- Hepatite C
- Clamídia

TAREFA:

Resolver as questões restantes sobre IST's do Caderno 3

QUARTA PARTE

DIA: 17/09

AULA PELO GOOGLE MEET

Sistema Digestório

Os nutrientes

TAREFA:

Montar um mapa mental sobre Carboidratos, Proteínas, lipídios, sais minerais, vitaminas e água

QUINTA PARTE

DIA: 19/09

AULA PELO GOOGLE MEET

Sistema Digestório

Órgão e funções

Caminho do alimento pelo corpo

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3h/a	Tempo de duração da atividade: 2h30min	
Período: 14 a 18 de setembro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

África nos séculos XV-XVII

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

Aprendizagens esperadas

Compreender o processo de escravidão africana colonial e os aspectos culturais africanos naquele período.

Atividades

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso vigésimo terceiro roteiro de estudos. Daremos continuidade à apresentação dos trabalhos sobre África nos séculos XV-XVII. Bom trabalho!

Abraços!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 150 minutos
Período: 14/09/2020 a 18/09/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Photostory Episode 5: "For a good Cause"
- Phrases for fluency
- Functions: accepting and refusing invitations
- Cambridge English: Preliminary

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Compreender um vídeo em inglês
- Compreender um texto oral
- Organizar diálogos de forma coerente
- Identificar palavras em atividades de "listening" de exames de proficiência

Atividades

- Workbook pg. 88 e 89
- Student's Book pg. 90 e 91

Orientações

Dear students, durante a próxima semana vamos finalizar a Unidade 9. Vamos fazer a atividade de vídeo das páginas 90 e 91. No Workbook vamos trabalhar principalmente com atividades de listening, inclusive fazendo um exercício preparatório para os exames de proficiência da Cambridge.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 2º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 100	
Período: 14/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Prova de Redação

Recursos utilizados

Power point

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Produzir conhecimento sobre o tema supracitado, bem como abordar aspectos interdisciplinares a fim de compor texto dissertativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana faremos uma prova dissertativa-argumentativa sobre o tema “Violência policial no Brasil”

Bons estudos, queridos !

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriel M. de Souza	Componente Curricular: Sociologia	
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 50min	Tempo de duração da atividade: 2 horas	
Período: 14/9 a 18/9		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Direito à informação e o debate sobre regulamentação da mídia.

Recursos utilizados

- Google Meet.
- Apresentação de slides.
- Material Didático Digital EDEBE (MDD).
- Sítios na Internet.

Aprendizagens esperadas

- Compreender o significado do direito à informação.
- Identificar e compreender os argumentos presentes no debate acerca da regulamentação da mídia no Brasil.

Atividades

- Explicação da matéria pelo professor, diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.
- Correção de tarefa
- Atividades assíncronas: leitura de textos de apoio; vídeos de apoio; pesquisa e produção textual visando a consolidar conceitos e procedimentos (tempo estimado 2 horas)

Orientações

- Leitura de texto do MDD.
- Produção textual.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdo:

DIREITO À INFORMAÇÃO E O DEBATE SOBRE REGULAMENTAÇÃO DA MÍDIA.

Material didático para estudos

- Leitura:
 - <https://www.politize.com.br/direito-a-informacao/> - Sobre o direito à informação e sua relação com a cidadania.
 - http://www.observatoriodaimprensa.com.br/interesse-publico/ed838_por_que_a_regulacao_da_midia_nao_e_censura/ - Sobre a importância da regulação da mídia.
 - <https://www.institutomillennium.org.br/liberdade-avessas/> - Sobre a regulação da mídia entendida como censura à liberdade de expressão.
 - https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm - Constituição Federal - ler o capítulo 5 - Da comunicação social, artigos 220 a 224.
- Vídeos:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ArfsrIVvXMA> - Sobre regulação da mídia.

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Fazer no caderno:

Na aula de **17/9** serão escolhidos dois alunos para que apresentem a tarefa realizada.

1. Identificar, a partir do material indicado para estudo, as posições contra e a favor à regulação da mídia.
2. Produza um pequeno texto (8 a 12 linhas) opinativo sobre o tema, utilizando os argumentos estudados, outros que você encontrar ou mesmo os que você tiver desenvolvido.

Se tiver quaisquer dúvidas quanto a este roteiro de estudos, envie um e-mail para gmdeso@yahoo.com.br

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 2 ano	Segmento: Ens. Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50 min/aula
Período: 14 a 18 de setembro de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana continuaremos estudando o capítulo de “**Fontes energéticas do Brasil**” disposta no livro digital (2.9 / 1 - 4) com destaque para as fontes não-renováveis: petróleo, carvão, gás natural e urânio.

Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na quarta e sexta às 10 e 10h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

2. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar cada uma das matrizes de transportes brasileiras, bem como sua relação com as demandas produtivas nacionais.

3. Atividades:

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão supresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza