

# Roteiro de Estudos 9

## 8<sup>o</sup> ano

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Silvana Miranda</b>	<b>Componente Curricular: Matemática</b>	
<b>Série/Ano: 8º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 2</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 2 aulas</b>	
<b>Período: 08/06 a 12/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Reconhecer a importância da utilização de Produtos Notáveis na Matemática.
- Resolver problemas que envolvam Produtos Notáveis
- Revisar o conteúdo do capítulo 3: Polinômios

**Recursos utilizados:**

- Aula expositiva do assunto: Problemas envolvendo Produtos Notáveis através do aplicativo Google Meet.
- Resolução comentada das atividades propostas no livro didático dos conteúdos já abordados nas videoaulas.
- Atividades de fixação dos conteúdos: Teste na Plataforma Edebê Capítulo 3

**Aprendizagens esperadas:**

- Reconhecer e desenvolver o quadrado da soma de dois termos
- Reconhecer e desenvolver o quadrado da diferença de dois termos
- Reconhecer e desenvolver o produto da soma pela diferença de dois termos
- Compreender e executar as regras das operações de Polinômios
- Resolver problemas envolvendo produtos notáveis

**Atividades:**

- Resolução de exercícios propostos no livro didático
- Resolução do teste capítulo 3 (Portal Edebê)

**ESTUDO DIRIGIDO**

*Queridos alunos e alunas,*

Este é o nosso nono roteiro de estudos, após assistirem à aula, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

## **PRIMEIRA PARTE:**

### **Material didático para estudos Conteúdo: Matemática**

- Assista a videoaula: Capítulo 4: Resolução de problemas envolvendo Produtos Notáveis e fatoração. Conteúdo: Produtos Notáveis. O link estará no portal Edebê ao final do dia.
- Tirar as dúvidas comigo na videoaula.
- Se você ainda desejar ou permanecer alguma dúvida ou precisar de mais informações sobre a matéria, pode acessar a vídeo aula no link: [https://www.youtube.com/watch?v=EDB\\_K6wDrkg](https://www.youtube.com/watch?v=EDB_K6wDrkg)  
<https://www.youtube.com/watch?v=kAuopf5iT1o>  
<https://www.youtube.com/watch?v=TGSrdY8qUV4>

## **SEGUNDA PARTE**

### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, refaça em seu caderno os exercícios corrigidos.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

- Realizar as atividades da página 81 do livro de Matemática: 5,6,7
- Realizar as atividades das páginas 84 e 85 do livro de Matemática: 2, 3, 6, 8, 9, 10
- Realizar as atividades das página 87 do livro de Matemática: 4, 5.

## **QUARTA PARTE**

- **Atividade agendada no portal: Teste avaliativo (3,0 pontos)**

### **Conteúdo: Capítulo 3: Polinômios**

Aberta para realização: 08/06/2020

**Bons Estudos!!!**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria</b>		<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>
<b>Série/Ano: 8º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 2</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 1h40</b>
<b>Período: de 08 a 12 de junho</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Termos acessórios da oração: o adjunto adverbial  
Interpretação de texto

### **Recursos utilizados**

Aula expositiva no google meet  
Slides  
Gramática  
Material didático digital  
Lista de exercícios  
Portal Edebê

### **Aprendizagens esperadas**

- Identificar e classificar o adjunto adverbial no período simples
- Interpretar textos e identifica informações explícitas e implícitas

### **Atividades**

#### **AULA 1 - (09/06)**

Material didático para estudos: Portal Edebê  
Conteúdo: Prova do livro “Muito mais que o acaso”

Prova do livro “Muito mais que o acaso” no Portal Edebê

#### **AULA 2- (12/06)**

Material didático para estudos: Portal Edebê  
Conteúdo: Adjunto adverbial

**1º** - Finalizar correção - O adjunto adverbial na construção do texto – exercício nº 5 gramática – p. 372

**2º** - Exercícios dirigidos – Semântica e discurso (adjunto adverbial) – gramática – 5 – pp. 373 e 374

**3º** - TAREFA

Livro Oficina de Redação – Cap. 4 – leitura e exercícios – pp. 96 a 99

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Erlaine Silva</b>	<b>Componente Curricular: História</b>	
<b>Série/Ano: 8º Ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): 8ºA e 8ºB</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 02 Aulas Semanais</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 1 hrs e 40 minutos</b>	
<b>Período: 08/06 a 12/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Revolução Industrial: ciência, tecnologia, política e economia.

**Recursos utilizados:**

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

**Aprendizagens esperadas:**

- Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

**Atividades:**

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

**Orientações :**

*Queridos alunos e alunas!!!*

*Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!!*

*Boa Semana!!*

---

**PRIMEIRA AULA - Dia 08/06:**

**CONTEÚDO:**

1- Vamos falar sobre a Revolução Industrial: ciência, tecnologia, política e economia (aula 05). Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- Revolução Industrial: ciência, tecnologia, política e economia.

[https://drive.google.com/open?id=1FC\\_goBqAZf7\\_UFBB8oNhhYUjc0tF4BI7](https://drive.google.com/open?id=1FC_goBqAZf7_UFBB8oNhhYUjc0tF4BI7)

3- Segue o link de vídeos com assuntos sobre a aula:

- Revolução Industrial e desenvolvimento tecnológico:

<https://www.youtube.com/watch?v=iHBafuBMOQ>

### **ATIVIDADES:**

1 – Ler o livro Página 69 a 73, sobre o tema da aula.

2 – Fazer as atividades propostas no último slide sobre “Revolução Industrial: ciência, tecnologia, política e economia ”

- Tarefa: Página 70 (números 3 e 4).

### **ATIVIDADES NO PORTAL:**

- Toda semana teremos atividades no portal na área de avaliação. Então, não deixem de fazer e de me enviar, por favor!!!

- Conteúdo: Revolução Industrial e Revolução Industrial: ciência, tecnologia, política e economia.

- Aberta para realização entre os dias **08/06 e 11/06**.

### **SEGUNDA AULA - Dia 10/06:**

#### **1º MOMENTO:**

1- Correção das Lista 7 de atividades.

2- Correção das tarefas.

#### **2º MOMENTO:**

1- Os alunos poderão tirar dúvidas sobre conteúdos já estudados.

2- Divulgação do Gabarito Lista 7 no dia 12 de Junho.

#### **TAREFA:**

Ver o vídeo e retirar 5 informações importantes:

- Revolução Industrial e desenvolvimento tecnológico:

<https://www.youtube.com/watch?v=iHBafuBMOQ>

### **TESTE ONLINE – Dia 17 de Junho.**

- Teste no portal com questões abertas.

**Valor:** 5,0 pontos.

**Dia:** 17/06/2020 (Quarta-feira).

**Hora:** 11:00 às 11:50.

**Conteúdo:** França Revolucionária, Revolução em andamento, Período do Terror, O início do governo de Napoleão Bonaparte. (Página 56 a 65).

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):NORANDO G.G.	Componente Curricular:GEOGRAFIA	
Série/Ano: 8ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A	Tempo de duração da atividade: 2H.	
Período: 08.06.2020 A 12.06.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 08/06/20 À 12/06/2020.

.PRIMEIRA AULA: 09.06.20 3ª FEIRA - 2ºHORÁRIO. 9:00 MANHÃ.

.SEGUNDA AULA :11.06.20 5ª FEIRA - 3ºHORÁRIO. 10:00 MANHÃ.

.**ORIENTAÇÃO:** Queridos e estimados alunos do 8ºano A e B, desejo que continuemos com **FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE E PAZ**. Esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.**1ºmomento:** Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.**2ºmomento:** momento: **ACOLHIDA:** Para esta semana sugiro ouvir a música e se possível partilhar com os pais as seguintes ideias:

LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/URE0riL21Dc>

**A).Como e porque o silenciamento pode melhorar a qualidade de vida do ser humano.**

**B).O que é ter serenidade...O que é ter resiliência...Como ser sereno em tempos de crises pode ajudar o ser humano.**

**ANOTAR NO CADERNO AS OBSERVAÇÕES PARA PARTILHARMOS NA SALA OK.**

**Objeto do conhecimento:**Geopolítica-Mundo Capittalista e socialista /conflitos internacionais DURANTE A GUERRA FRIA-MUNDO BIPOLAR.

.**4ºmomento:Conteúdos:** Trabalharemos nesta semana o capítulo 03 **DIFERENTES FORMAS DE CLASSIFICAR OS PAÍSES** do Livro Edebê, a correção das questões do testinho referente ao CAP 02 SOCIALISMO E CAPITALISMO, portanto é pertinente rever no portal as atividades que indicarei nesta trilha de estudos:

.Correção do testinho referente a CAPITALISMO E SOCIALISMO-MUNDO BIPOLAR/MUNDO MULTIPOLAR/CONSUMISMO.

.Atividades interativas cap.03. capitalismo e socialismo.

.DIFERENTES FORMAS DE CLASSIFICAR OS PAÍSES.CAP.03

.Crise dos mísseis em Cuba

.Guerra da Coreia

.Guerra do Vietnã

**.NOVO CONTEÚDO SEMANA 08 a 12 06 2020:**

.\_A descolonização asiática.

.A descolonização Africana.

.A nova ordem mundial. Ou multipolarização.

.O Estados Unidos e o IMPERIALISMO AMERICANO (Hegemonia Americana.)

.A Doutrina Bush....

**PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 8° A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 03 sugeridas na aula da semana de 02 a 05-06-20 e postadas no Portal Edebê, rever estas temáticas rever os vídeos postados sobre OS CONFLITOS NA GUERRA FRIA...**

**(QUEM JÁ FEZ O ESTUDO DIRIGIDO SOBRE OS CONFLITOS, ASSITIU OS VIDEOS SOBRE OS CONFLITOS NA GUERRA E FEZ AS DEVIDAS ANOTAÇÕES E TAMBÉM ANOTOU AS CONSIDERAÇÕES NAS AULAS DA SEMANA PASSADA, VALEU: PARABÉNS.**

5ºmomento:**Expectativa do estudo:** Que o aluno consiga: Organizar os espaços mundiais a partir dos conflitos geopolíticos modernos e contemporâneos...Perceba a configuração de um mundo bipolar e multipolar e o Brasil inserido nestes modelos de ESPAÇO MUNDIAL, Que o educando perceba como nas relações cotidianas a GEOPOLITICA ECONÔMICA, SOCIAL, CULTURA, POLITICA SE MANIFESTA.. Que o educando perceba e classifique como está presente o capitalismo em sua vida e na sociedade em que está inserido. Saiba relacionar os aspectos positivos e negativos do capitalismo com sistema que rege grande parte dos países e sociedades mundiais...Propor alternativas viáveis ás dificuldades deste sistema econômico, tais como os impactos nefastos do consumismo e as degradações ambientais a ele associado. Tome ciência de que uma sociedade sustentável precisa possuir atividades de crescimento econômico mas sobretudo desenvolvimento econômico que extingue as DESIGUALDADES SOCIAIS.

6ºmomento: **Recursos utilizados:** Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet os temas acima supra citados no momento 04.

.Portanto anote no seu caderno e destaque com o marca texto **dúvidas** para socializarmos na aula ok. Anote também **curiosidades** para serem discutidas durante a correção.

.ATIVIDADES INTERATIVAS CAP.03. (FAZER.)

.TRAZER O TESTINHO SOBRE REGIONALIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL...PARA TERMINARMOS DE GABARITAR...QUEM AINDA NÃO FEZ FAVOR FAZER AS OUTRAS QUESTÕES QUE NÃO FORAM CORRIGIDAS OK.

.Corrigir as questões do testinho da semana de 11 a 16 05 2020 e anotar possíveis dúvidas nas questões que errou.

.Pesquisar e anotar no caderno : PODE PESQUISAR ENTRE AS PÁGINAS DO LIVRO EDEBE 33 A 38 E ACRESCENTAR VIA PESQUISA NO GOOGLE. VALORIZADO.

a)A PRINCIPAL CAUSA DA GUERRA DA COREIA E PRINCIPAL CONSEQUÊNCIA DA GUERRA DA COREIA.(CORRIGIDA E EXPLICADA EM SALA)

b)A PRINCIPAL CAUSA DA GUERRA DO VIETNÃ E A PRINCIPAL CONSEQUÊNCIA DA GUERRA DO VIETNÃ.

c)A PRINCIPAL CAUSA E CONSEQUÊNCIA DA CRISE DOS MÍSSEIS EM CUBA. (CORRIGIDA E EXPLICADA EM SALA)

d)Porque os Estados Unidos se distanciaram do Brasil após o Fim da Segunda Guerra Mundial em 1945 na primeira fase da Guerra Fria / Qual foi a solução encontrada para solucionar este distanciamento? PAG.39 e 40 livro Edebê. Anotar no caderno.

d)Enumerar no caderno os motivos do FIM DA URSS E GUERRA FRIA. E o esfacelamento dos países socialistas.- PAG.40 LIVRO EDEBE.

e)Correção das questões da pesquisa sobre os conflitos da GUERRA FRIA.

**VIDEOS DE APOIO PARA A PESQUISA E ESTUDO DOS CONFLITOS DA GUERRA FRIA E FIM DA GUERRA FRIA:**

1ºLink: <https://youtu.be/HuNq9-U3Y6Q>

2ºLink: <https://youtu.be/5xXkkK3op20>

**ANOTAR NO CADERNO DUAS OBSERVAÇÕES IMPORTANTES PARA CADA VÍDEO ASSISTIDO.**

**(QUEM JÁ VIU OS VÍDEOS, FEZ AS QUESTÕES ACIMA E ANOTOU AS CONSIDERAÇÕES DOS VÍDEOS : PARABÉNS.**

**NOVO:ESTRATÉGIA DE TRABALHO NESTA SEMANANOVA:**

a).No livro pesquisar e anotar EDITADAMENTE no caderno: O QUE FOI A DESCOLONIZAÇÃO ASIÁTICA E AFRICANA. Pág.42 a 44- Livro Edebê.

b).Qual foi a ORDEM MUNDIAL que passou a reger o mundo pós-Guerra Fria? PAG.44

c).O que foi a DOCTRINA BUSH. O que ela propunha.... Pág.46

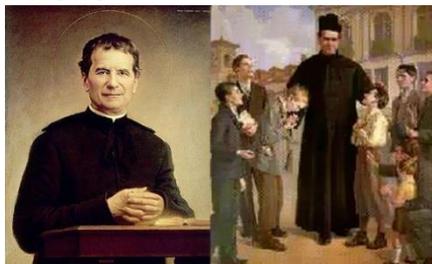
d)Citar 05 situações geopolíticas que ESTABELECEM OS ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA como nova POTÊNCIA HEGEMÔNICA MUNDIAL NA NOVA ORDEM MUNDIAL PAG.44 E 45 (anotar no caderno ...irei valorizar no retorno ok.) Pág.45 a 46

**VÍDEOS DE APOIO PARA AS QUESTÕES ACIMA:**

**LINK**:[https://youtu.be/\\_oTtoez025o](https://youtu.be/_oTtoez025o)

**LINK**: <https://youtu.be/9g1aRtjfGSs>

**Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 7ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.**



*“Necessitamos uns dos outros para sermos nós mesmos.” – Santo Agostinho*

PLANO DE ESTUDO		
<b>Professor(a): Sandra Meria Martins Neves</b>		<b>Componente Curricular: Ciências</b>
<b>Série/Ano: 8º Ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2:30 min</b>
<b>Período: 08 a 12/06/2020</b>		

Caros alunos e alunas.

Este é o nosso roteiro de estudos, para a semana de 08 a 12/06/2020. É preciso assistir a aula com muita atenção e fazer perguntas para tirar as dúvidas que surgirem. Se identifique falando o seu nome e a turma. Aguarde a permissão do professor e você poderá perguntar. Não deixe de fazer a tarefa e revisar o conteúdo trabalhado na aula com um resumo. Caso ainda tenha alguma dúvida pergunte na aula seguinte.

No momento de correção da tarefa conto com a participação de todos e de forma bem organizada: cada um falando na sua vez. Essa correção será feita em nossa vídeoaula. **Vocês serão avaliados por essa participação durante as aulas.** Corrijam suas respostas e caso tenha necessidade solicite a repetição da mesma.

Tragam o caderno sempre em dia para facilitar o seu estudo e deixem o livro aberto na página que se refere ao conteúdo da aula.

Dessa forma o ensino e a aprendizagem acontecerá de forma satisfatória.

Se cuidem e cuidem daqueles que lhes são caros: a família!!!!

**Lavem as mãos com frequência e fiquem em casa!!!**

#### **Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Características físicas do ser humano.
- Características físicas comuns entre os seres humanos e outros primatas.
- Características exclusivas do ser humano: conhecimento, cultura e tecnologia.
- Organização biológica do corpo humano: células, tecidos, órgãos e sistemas.

#### **Recursos utilizados:**

- Aula expositiva no google.meet.
- MDD.
- Lista de exercícios.
- Portal Edebê

#### **Aprendizagens esperadas:**

- Estabelecer as diferenças entre o ser humano e outros indivíduos vivos.
- Compreender a importância da cultura para que o ser humano garanta a transmissão do conhecimento para outras gerações.
- Entender que como todo ser vivo, os seres humanos também possuem uma organização biológica.
- Perceber que apesar de sermos mais evoluídos que outros seres vivos, também possuímos características que são comuns aos outros seres vivos.

## **Atividades**

### **Aula 1-**

Hoje vamos retomar os estudos sobre as físicas do ser humano, que são comuns a outros seres vivos e aos primatas (nossos parentes mais próximos).

Revisar a organização biológica do corpo humano de células a sistemas.

Compreender que os seres humanos são os únicos seres vivos capazes de transmitir a a seus descendentes o conhecimento aprendido.

- Asssitir a videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

### **Aula 2-**

Na aula anterior iniciamos os estudos sobre a organização biológica do corpo humano. Nessa aula vamos revisar os conceitos de células, tecidos, órgãos e sistemas. Também compreenderemos a estrutura da células: suas partes fundamentais e algumas organelas citoplasmáticas.

- Asssitir a videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

### **Aula 3-**

Dando continuidade aos nossos estudos vamos aprender, separadamente, sobre os 4 tipos de tecidos do corpo humano: tecido nervoso, tecido muscular, tecido epitelial e tecido conjuntivo.

Ao final da aula faremos um teste sobre as características físicas e biológicas do ser humano.

- Asssitir a videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Aniela Clemente</b>	<b>Componente Curricular: Inglês</b>	
<b>Série/Ano: 8º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + de 50 a 100 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 08 a 12 de junho de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- 1- Compreensão geral e específica: leitura rápida (*skimming, scanning*)
- 2- Presente contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. Student book

### **Aprendizagens esperadas**

Utilizar o presente contínuo para indicar ações realizadas no momento da fala.  
Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

### **Atividades**

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura e tiraremos as dúvidas do conteúdo estudado.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Realizar as atividades no livro.

### **Orientações**

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

*Caros alunos e alunas,*

Após assistirem às aulas propostas, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa

classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

---

### **PRIMEIRA PARTE:**

#### **Material didático para estudos**

##### **Conteúdo:**

- Assista às videoaulas desta semana, nos dias 09 e 12/06. Todas elas serão dedicadas ao estudo do presente contínuo, vocabulário- clothes/ stores e à prática de leitura e compreensão de frases para fluência, por meio dos recursos listados acima.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
- Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

### **TERCEIRA PARTE**

#### **Atividades**

- 1- Atividades no student book – pág.: 23 a 25.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor: Marcio Santana Magalhães</b>	<b>Componente Curricular: Educação Física</b>	
<b>Série/Ano: 8º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 01 aula</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50 minutos</b>	
<b>Período: 08 a 12/06 de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Introdução ao jogo de xadrez;  
As peças e seus movimentos;  
O tabuleiro e como montar as peças.

### **Recursos utilizados**

Aulas virtuais – Plataforma Google Meet  
PowerPoint;  
Vídeos do Youtube;  
Programa de jogo de xadrez online.

### **Aprendizagens esperadas**

Entendimento das regras e movimentos;  
Compreensão da importância de pensar cada movimento;  
Conhecimento de cada peça e seus respectivos movimentos de ação;

### **Atividades**

- 1) Exercícios de alongamento e aquecimento, orientados pelo professor.
- 2) Apresentação do conteúdo, através de aula expositiva dialogada.
- 3) Apresentação de vídeos, através do compartilhamento de tela e links do Youtube.
- 4) Leitura dos textos postado no Portal Edebê.
- 5) Jogos através de plataformas em sites ou aplicativos.

### **Orientações**

Queridos alunos e alunas,

Este é o nosso roteiro de estudos para esta semana, nele iremos conhecer uma nova forma de jogar e competir, para quem já conhece o jogo de xadrez, toda ajuda para passar o conhecimento para todos os alunos da sala será bem-vinda.

Para as aulas de Educação Física gostaria de solicitar:

- I. Que o aluno esteja conectado “presente” pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- II. Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, com maior interação e para que eu possa orientá-los devidamente durante a prática de atividade física.
- III. Que todos estejam com roupas e calçados apropriados para a prática de atividade física.
- IV. Tenha próximo uma garrafa com água.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Gabriela Gomes Corcini</b>		<b>Componente Curricular: Ensino Religioso</b>
<b>Série/Ano: 8º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): 8º A e 8º B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 01</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50 min.</b>
<b>Período: 10/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** As portas de entrada do conhecimento.

**Recursos utilizados:** Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

**Aprendizagens esperadas:**

(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

**Atividades:** Leitura de textos, aula ao vivo sobre o tema proposto, debate, tarefas.

**Orientações**

*Queridos alunos e alunas,*

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

---

**PRIMEIRA PARTE: 10/06**

**Conteúdo: As portas de entrada do conhecimento**

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.
- Correção das atividades propostas como tarefa.

**SEGUNDA PARTE**  
**Estudo Dirigido**

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão na próxima semana.

### **TERCEIRA PARTE**

#### **Atividades**

**1** – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar a atividade de nº 3, 4 e 5 da página 39.

### **QUARTA PARTE**

#### **Atividade para próxima aula**

- Assistir o documentário “A origem da vida” .
- Fazer atividade nº 5, da página 43 para a próxima aula.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Lucyana Carissimo</b>	<b>Componente Curricular: Filosofia</b>	
<b>Série/Ano: 8º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50 min</b>	
<b>Período: 08/06/2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Hábitos/Costumes/Regras/Normas.

### **Recursos utilizados**

- Livro didático  
- Aula virtual pelo Google Meet

### **Aprendizagens esperadas**

- Diferenciar os termos: Hábitos/Costumes/Regras/Normas.  
E sua aplicação na Filosofia.

### **Atividades**

- Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, destacando as partes principais para discussão e debate.

### **PRIMEIRA PARTE:**

- Os filósofos descobriram ou inventaram a lógica? Leitura do texto proposto no livro pág. 26 /27.

### **SEGUNDA PARTE**

- Debate e troca de ideias sobre o tema, destacando as partes consideradas pelo grupo como as mais importantes.