

Roteiro de Estudos 13

3º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/ carga horária: 4	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 06 a 10 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Conteúdos do Revisional2 da Edebê

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital. (Revisional)
- Exercícios propostos.
- Portal edebê.

Aprendizagens esperadas:

- Sanar dúvidas de conteúdos estudados no Revisional 02 da Edebê..

Atividades

Para cada uma das 4 aulas da semana a dinâmica adotada será:

- Explicação de conteúdos e exercícios do revisional 2.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana vamos finalizar o revisional 2, então quem vai ditar o andamento das aulas são vocês. Estejam preparados para fazerem bastante perguntas sobre os exercícios que marcamos há tempos.

Para as aulas de Matemática gostaria de sugerir/ pedir algumas ações para que alcancemos nossos objetivos:

- 1º) Esteja pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- 2º) Não se esqueça do seu material escolar: caderno, estojo e o livro didático.
- 3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o “clima” de aprendizagem.
- 4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.
- 5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.
- 6º) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.
- 7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

Fique saudável!

Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO			
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio		Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de atividades/estudos em casa	
Período: 06 a 10 de julho de 2020			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Literatura Pós-Moderna – Anos de 1960 a 1980

1. (EM13LP49) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
2. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.5-1
3. Material Revisional Edebê
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer na arte formas de crítica cultural e política, uma vez que toda obra expressa, inevitavelmente, uma visão de mundo e uma forma de conhecimento, por meio de sua construção estética.
2. Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do Revisional Edebê.
 - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto no Revisional e agora também do Caderno de Exercícios, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 12

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

1. O Pós-modernismo na literatura – MDD p. 3.7.5-1
 - a. Poesia pós-moderna – MDD p. 3.7.5-2 a 5
 - b. Prosa pós-moderna – MDD p. 3.7.5-5 e 6
- Outras referências: (PPT: <https://pt.slideshare.net/laercioques/aula-posmodernismo-31515858>)

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Faça anotações, resumos, mapas conceituais. Anote as dúvidas.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades**

1 – Atividades do Revisional:

- Exercícios do Enem – Caderno 3
 - Aulas 12 a 16 – **CORREÇÃO na segunda-feira, 13/07**

2 – Atividades do Caderno de exercícios:

- Exercícios de revisão do trimestre – V1 – p. 28 a 31 (**para dia 08/07**)

3 – Palestra com a escritora Janda Montenegro – 10/07

- Tema:
 - Literatura contemporânea brasileira
 - Rumos do cinema nacional

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 3 ano	Segmento: Ens. Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50 min/aula
Período: 06 a 10 de junho de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana concluiremos o capítulo **“Reorganização das Atividades Comerciais”** disposta no livro digital (3.9 / 1-5) e realizaremos nossa segunda provinha no valor de 5 pontos.

2. Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça e quinta às 11 e 09h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar as principais organizações mundiais de mediação e controle do comércio mundial, bem como as principais estratégias de controle de mercado.

4. Atividades:

- **Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão surpresa que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);**
- **Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.**

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2h/a		Tempo de duração da atividade: 1h40min
Período: 06 a 10 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

O Brasil na República Velha

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

Aprendizagens esperadas

Compreender a república oligárquica em seus aspectos políticos

Atividades

Aula no Google Meet

Sugestão de vídeo aula no Youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios assíncronos

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos. Sigam as instruções abaixo com muita dedicação.

Abraços!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- 1) Leia o capítulo 12 do seu livro didático.
- 2) Leia o resumo abaixo.

Definição e Relações de Poder

Oligarquia

Definição: governo de poucas pessoas (pequeno grupo no poder). Grupo fechado composto pelas classes dominantes (cafeicultores de SP+MG e os latifundiários).

Periodização

De Prudente de Moraes (1894) até a Washington Luís (1930)

Relações de poder



Política do "Café com Leite"

Definição

Alternância de paulistas e mineiros na presidência da República.

Bases:

Poder econômico de SP e MG (maiores produtores e exportadores de café);

Poder eleitoral (maior número de representantes de SP e MG na Câmara dos Deputados e maior número de eleitores).

Política dos Governadores

Definição: Pacto (acordo não escrito) entre o Governo Federal e as oligarquias estaduais.

Características

O Governo Federal concede autonomia às oligarquias estaduais (não intervenção nos estados);

As oligarquias estaduais dão apoio total ao Governo Federal na Câmara dos Deputados e no Senado.

Coronelismo

Definição: atuação e predomínio dos chefes políticos locais (geralmente latifundiários conhecidos como "coronéis").

Características

Clientelismo: favores e proteção em troca de votos. Relação de clientela entre o "coronel" e seu eleitorado ("curral eleitoral");

"Voto de cabresto": voto dirigido. Os eleitores deveriam votar em candidatos indicados pelo "coronel".

Consequências

Fraudes favorecidas pelo voto aberto;

Mandonismo local.

SEGUNDA PARTE

Atividades

1) Até que ponto, a partir de posturas e interesses diversos, as oligarquias paulista e mineira dominaram a cena política nacional na Primeira República? A união de ambas foi um traço fundamental, mas que não conta toda a história do período. A união foi feita com a preponderância de uma ou de outra das duas frações. Com o tempo, surgiram as discussões e um grande desacerto final.

FAUSTO, B. História do Brasil. São Paulo: EdUSP, 2004 (adaptado).

A imagem de um bem-sucedido acordo café com leite entre São Paulo e Minas, um acordo de alternância de presidência entre os dois estados, não passa de uma idealização de um

processo muito mais caótico e cheio de conflitos. Profundas divergências políticas colocavam-nos em confronto por causa de diferentes graus de envolvimento no comércio exterior.

TOPIK, S. A presença do estado na economia política do Brasil de 1889 a 1930. Rio de Janeiro: Record, 1989 (adaptado).

Para a caracterização do processo político durante a Primeira República, utiliza-se com frequência a expressão Política do Café com Leite. No entanto, os textos apresentam a seguinte ressalva a sua utilização:

- a) A riqueza gerada pelo café dava à oligarquia paulista a prerrogativa de indicar os candidatos à presidência, sem necessidade de alianças.
- b) As divisões políticas internas de cada estado da federação invalidavam o uso do conceito de aliança entre estados para este período.
- c) As disputas políticas do período contradiziam a suposta estabilidade da aliança entre mineiros e paulistas.
- d) A centralização do poder no executivo federal impedia a formação de uma aliança duradoura entre as oligarquias.
- e) A diversificação da produção e a preocupação com o mercado interno unificavam os interesses das oligarquias.

2) Nos estados, entretanto, se instalavam as oligarquias, de cujo perigo já nos advertia Saint-Hilaire, e sob o disfarce do que se chamou "a política dos governadores". Em círculos concêntricos esse sistema vem cumular no próprio poder central que é o sol do nosso sistema.

PRADO, P. Retrato do Brasil. Rio de Janeiro: José Olympio, 1972.

A crítica presente no texto remete ao acordo que fundamentou o regime republicano brasileiro durante as três primeiras décadas do século XX e fortaleceu o(a)

- a) poder militar, enquanto fiador da ordem econômica.
- b) presidencialismo, com o objetivo de limitar o poder dos coronéis.
- c) domínio de grupos regionais sobre a ordem federativa.
- d) intervenção nos estados, autorizada pelas normas constitucionais.
- e) isonomia do governo federal no tratamento das disputas locais.

3) Completamente analfabeto, ou quase, sem assistência médica, não lendo jornais, nem revistas, nas quais se limita a ver figuras, o trabalhador rural, a não ser em casos esporádicos, tem o patrão na conta de benfeitor. No plano político, ele luta com o "coronel" e pelo "coronel". Aí estão os votos de cabresto, que resultam, em grande parte, da nossa organização econômica rural.

LEAL, V. N. Coronelismo, enxada e voto. São Paulo: Alfa-Ômega, 1978 (adaptado).

O coronelismo, fenômeno político da Primeira República (1889-1930), tinha como uma de suas principais características o controle do voto, o que limitava, portanto, o exercício da cidadania. Nesse período, esta prática estava vinculada a uma estrutura social

- a) igualitária, com um nível satisfatório de distribuição da renda.
- b) estagnada, com uma relativa harmonia entre as classes.
- c) tradicional, com a manutenção da escravidão nos engenhos como forma produtiva típica.
- d) ditatorial, perturbada por um constante clima de opressão mantido pelo exército e polícia.
- e) agrária, marcada pela concentração da terra e do poder político local e regional.

4) Para os amigos pão, para os inimigos pau; aos amigos se faz justiça, aos inimigos aplica-se a lei.

LEAL, V. N. Coronelismo, enxada e voto. São Paulo: Alfa Omega.

Esse discurso, típico do contexto histórico da República Velha e usado por chefes políticos, expressa uma realidade caracterizada

- a) pela força política dos burocratas do nascente Estado republicano, que utilizavam de suas prerrogativas para controlar e dominar o poder nos municípios.
- b) pelo controle político dos proprietários no interior do país, que buscavam, por meio dos seus currais eleitorais, enfraquecer a nascente burguesia brasileira.
- c) pelo mandonismo das oligarquias no interior do Brasil, que utilizavam diferentes mecanismos assistencialistas e de favorecimento para garantir o controle dos votos.
- d) pelo domínio político de grupos ligados as velhas instituições monárquicas e que não encontraram espaço de ascensão política na nascente república.
- e) pela aliança política firmada entre as oligarquias do Norte e Nordeste do Brasil, que garantiria uma alternância no poder federal de presidentes originários dessas regiões.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 4 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 200 minutos (4 aulas de 50 minutos)
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EM13CNT308: Analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos, redes de informática e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no youtube e sites educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Calcular o módulo do campo magnético produzido por corrente elétrica nos seguintes casos: espira, bobina e solenoide;
- Calcular o módulo da força magnética que atua sobre cargas imersas em um campo magnético uniforme;
- Determinar a direção e o sentido da força magnética que atua sobre cargas elétricas imersas em um campo magnético uniforme por meio da segunda regra da mão direita;
- Caracterizar a força magnética que atua sobre um fio condutor retilíneo imerso em um campo magnético uniforme.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;
- Realização de pequenos simulados agendados no Portal Edebê referentes ao conteúdo estudado durante a semana.

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo terceiro roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Campo magnético produzido por corrente elétrica

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através dos links disponibilizados no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- No dia **08/07**, nossa aula no Google Meet será substituída por uma atividade que estará disponível no Portal Edebê.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, abaixo está uma **sugestão de leitura complementar** que poderá auxiliar o processo.

Material Complementar	Link para acesso:
Leitura 1: Força magnética sobre cargas elétricas e a regra da mão direita..	https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/fisica/forca-magnetica

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

Física 3

Capítulo 6 – Força e indução magnética

a) Faça a leitura da seção 2.6.2 – Lei de Biot-Savart caso deseje relembrar o que foi estudado e, a seguir, resolva as atividades do Conhecimento em ação de números 7 a 19. As atividades estão presentes nas páginas 2.6.2 – 10 a 2.6.2 – 12.

Física 3

Capítulo 5 – Campo magnético

b) Faça a leitura da seção 2.5.3 – Partículas carregadas em um campo magnético caso deseje relembrar o que foi estudado e, a seguir, resolva as atividades do Conhecimento em ação de números 15, 16, 18, 19, 20, 21 e 25. As atividades encontram-se a partir da página 2.5.3 – 8.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): ADRIANA RANGEL		Componente Curricular: QUÍMICA
Série/Ano: 3º ANO	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: - 3		Tempo de duração da atividade: - 50 min
Período: 06/07 a 10/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos – FÍSICO-QUÍMICA

- Equilíbrio Químico Iônico;
- Constantes de ionização de ácidos (K_a) e de Bases (K_b).
- Lei da Diluição de Ostwald.
- pH e pOH
- Hidrólise salina.

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.

Aprendizagens esperadas

- Compreender e efetuar cálculos envolvendo as constantes de ionização de ácidos e bases.
- Estimar a força de um ácido ou base, pelo valor de K_a ou K_b .
- Calcular o pH e o pOH das soluções.
- Identificar o caráter ácido ou básico das substâncias.
- Compreender o uso dos indicadores ácidos/ básicos.

Atividades (descrever as atividades que serão realizadas)

Para cada uma das Três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

.Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Neles, nos concentramos em dar sequência aos conteúdos previstos no programa da 3ª série. Após assistirem às aulas presenciais (até março) e as virtuais através dos links fornecidos (em abril, maio e junho), é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas dúvidas e dificuldades com os conteúdos. Isso é muito importante, pois quando voltarmos poderemos sanar esses problemas, promover um aprendizado efetivo e forte dos assuntos abordados, assim como deixá-los aptos a enfrentarem as provas do ENEM e de vestibulares.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Descansem muito e cuidem-se todos!

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 06/07, 08/07 e 09/07: segunda, quarta e quinta feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- **Faça uma síntese, um mapa esquemático (algo muito simples), para revisar os assuntos abordados nas aulas da semana.**
- **Resolva os exercícios da lista disponibilizada no portal.**
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades ou em recapitular os conteúdos? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos quando voltarmos.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- **Este conteúdo pode ser encontrados no livro da Edebê (vol. 3) no capítulo 8, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.**

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 3º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2:10
Período: 03/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Introdução à Genética

Recursos utilizados

- Livro digital Biologia 3º ano (3 aulas)
- Aulas online pelo Google Meet

Aprendizagens esperadas

- Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.
- Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.
- Compreender como as leis de transmissão e a importância do ambiente são fundamentais na expressão das características hereditárias.
- Comparar diferentes posicionamentos de cientistas sobre assuntos ligados a biotecnologia, terapia gênica e clonagem avaliando a consistência dos argumentos e a fundamentação teórica.
- Compreender informações básicas sobre clonagem e transgênicos, considerando implicações éticas e ambientais envolvidas.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 3ª série Capítulo 9

Conteúdo: Introdução à genética

SEGUNDA PARTE

**Pesquisar sobre CÉLULAS - TRONCO e suas múltiplas utilidades.
No dia serão sorteados alguns números para explicarem a pesquisa para os colegas.**

TERCEIRA PARTE

**Correção da Atividade Conhecimento em ação
INTRODUÇÃO À GENÉTICA
Capítulo 9
Páginas 167 a 169**

QUARTA PARTE

Teste no portal
Dia: 10/07
Matéria: Conceitos de genética
Células tronco

QUINTA PARTE

Atividade de Revisão

**Caderno de Atividades Bloco 1
Composição dos seres vivos
Questões 1 até 37
Páginas 162 até 174**

Anotem as questões que vocês tiverem dificuldade para serem discutidas na aula online do dia 08/07.

Bom trabalho para vocês!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

3.11. Construir o projeto de Jesus

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso. Google Jamboard.

Aprendizagens esperadas

Debater projetos que mudaram o mundo.

Entender como percebemos o projeto de Jesus para a realidade local e o mundo.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:****Livro Edebê Ensino Religioso.****3.11. Construir o projeto de Jesus.****SEGUNDA PARTE****Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE**Atividades****A boa notícia. p. 3.11-4****Questão 4. Página 3.11-6**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 06/07/2020 a 10/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Prática de leitura: "The great fire of London"
- Gramática: narrative tenses

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Compreender um texto escrito
- Compreender ideias atrás de parágrafos longos.
- Narrar acontecimentos passados utilizando diferentes "tempos verbais".

Atividades

- Student's Book pg. 20, 21 e 22.
- Workbook pg. 18

Orientações

Dear students, nessa semana vamos iniciar a Unit 2 – Hard Times, o tema geral dessa unidade é falar do passado. Vamos fazer uma revisão de tempos verbais narrativos. Na primeira aula vamos ler e discutir o texto "The Great Fire of London". Na segunda aula vamos começar a revisão dos "Narrative Tenses", faremos exercícios durante a aula e como tarefa vocês farão as atividades do Workbook.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO**Professor(a): Gabriel M. de Souza****Componente Curricular: Sociologia****Série/Ano: 3º****Segmento: Ensino
Médio****Turma(s): A****Número de aulas/ carga horária: 50min****Tempo de duração da atividade: 30min****Período: 06/07 a 10/07****Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Movimentos sociais;
- Novas tecnologias e mundo do trabalho.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Vídeos no Youtube;
- Revisional EDEBE, Caderno 2.

Aprendizagens esperadas

- Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.
- Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Resolução de exercícios do Revisional EDEBE 2.

Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o tema abordado;
- Exercícios do ENEM.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

- 1. MOVIMENTOS SOCIAIS;**
- 2. NOVAS TECNOLOGIAS E MUNDO DO TRABALHO.**

Material didático para estudos

- **Revisional EDEBE, Caderno 2, Aulas 09 (p. 289) e 15 (p. 313).**

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- **Resolva os exercícios do Revisional EDEBE, Caderno 2, Aula 09.**
- **Resolva os exercícios do Revisional EDEBE, Caderno 2, Aula 15.**
- **Anote as dúvidas para discuti-las com a turma e o professor na aula.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Atualidades: O impacto dos jogos eletrônicos na vida dos jovens;
- Abordagem histórica, cultural, social e política dos videogames;
- Quais os principais problemas atrelados ao consumo excessivo dos jogos eletrônicos.

Recursos utilizados

Powerpoint
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Produzir conhecimento sobre o tema supracitado, bem como abordar aspectos interdisciplinares a fim de compor texto dissertativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.
Produção de parágrafos de desenvolvimento

Orientações

Queridos,

*Nessa semana faremos uma abordagem interdisciplinar do tema – **Impacto dos jogos eletrônicos na vida dos jovens**. Os professores Luíz e Marcus farão abordagens históricas e culturais sobre o assunto. Por fim, será direcionada uma abordagem temática voltada para a forma os jogos eletrônicos têm impacto nossas vidas.*

PRIMEIRA PARTE:

Aula Interdisciplinar ministrada pelos professores supracitados.

- Luíz – Problematização do tema em questão

- Marcus V. – Aspectos culturais, sociais e históricos dos jogos eletrônicos

SEGUNDA PARTE

Análise do material disponibilizado no portal EDEBE:

TERCEIRA PARTE

Produção da redação. Proposta de redação será disponibilizada no Google Classroom (3º ano)

QUARTA PARTE

Correção das redações elaboradas pelos alunos e disponibilizadas na plataforma Google Classroom

Bons estudos, queridos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Caderno Revisional 2. Edebê.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Aulas 11, 17 e 18.

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Caderno Revisional Edebê 2.

Aula revisional expositiva e dialogada com resolução de questões.

Aprendizagens esperadas

Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

Caderno Revisional 2. Edebê.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Aulas 11, 17 e 18.

SEGUNDA PARTE**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE**Atividades**

Caderno Revisional 2.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Questões relativas às aulas de número 11, 17 e 18.