Roteiro de Estudos 24

9º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva	**Componente Curricular: Matemática**	
Série/Ano: 9º	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A e B**
Número de aulas/ carga horária: 3	**Tempo de duração da atividade: 2h 30 min**	
Período: 21/09 a 25/09/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Semelhanças:

- Semelhança de Triângulos (área e altura)
- Teorema de Pitágoras

Recursos utilizados:

❖ Aula virtual pelo Google Meet
❖ Livro didático digital
❖ Plataforma Google Forms
❖ Portal Edebê
❖ Listas de Exercícios
❖ Quadro Branco
❖ Pincéis (vermelho, azul, laranja, verde, roxo e preto)
❖ Apagador

Aprendizagens esperadas

❖ Resolver exercícios e situações-problemas sobre semelhança de triângulos envolvendo área e altura.
❖ Identificar a hipotenusa e os catetos num triângulo retângulo.
❖ Reconhecer a relação entre a hipotenusa e os catetos num triângulo retângulo, conhecida como Teorema de Pitágoras.
❖ Identificar uma Trina Pitagórica;
❖ Resolver situações-problemas envolvendo o Teorema de Pitágoras.

Atividades

❖ Assistir às aulas online pelo Google Meet;
❖ Resolver as Tarefas (Listas de Exercícios) postadas no Portal Edebê pelo Professor;
❖ Enviar as Tarefas (Listas de Exercícios) resolvidas, através de fotos na Plataforma Google Forms, para o professor.

Orientações

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos na tarefa.

Além disso, caso surjam dúvidas, assistam às aulas novamente. As aulas são gravadas e disponibilizadas, diariamente, a tarde no Portal Edebê.

Caso as dúvidas permaneçam, perguntem na próxima aula ou entre em contato com o professor pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393. O professor poderá te ajudar dando dicas, e indicando ou produzindo vídeos de explicações de exercícios e conteúdos, que te auxiliará na compreensão da matéria.**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia! A organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades. Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente. Para que continuem estudando neste período de quarentena:

❖ Assistam à **aula online de Matemática,** com o professor Rafael Cazal Silva, no **SEGUNDA-FEIRA (21/09/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **resolveremos exercícios e situações-problemas sobre semelhança de triângulos envolvendo área e altura.**

- Resolvam a **TAREFA** referente à aula de **SEGUNDA-FEIRA (21/09/2020):**
  - ➢ **Lista de exercícios e situações-problemas sobre semelhança de triângulos envolvendo área e altura,** postada no Portal Edebê pelo professor.
  - ➢ Enviar as **FOTOS** das folhas, ***TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA***, da resolução dos exercícios mencionados**, *até às 8h da manhã de QUARTA-FEIRA (23/09/2020),*** através **do formulário no link:**

https://forms.gle/C7DaJKo2MFh6dG7A9

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.
Além disso, se a resolução da sua tarefa possua **EXERCÍCIOS EM BRANCO, INCOMPLETOS OU INCORRETOS, assista à aula novamente** no link postado na tarde na segunda-feira (21/09/2020) no Portal Edebê e/ou **entre em contato com o professor** pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393.**

❖ Assistam à **aula online de Matemática,** com o professor Rafael Cazal Silva, no **QUARTA-FEIRA (23/09/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula,

- **identificaremos a hipotenusa e os catetos num triângulo retângulo;**
- **reconheceremos a relação entre a hipotenusa e os catetos num triângulo retângulo, conhecida como Teorema de Pitágoras;**
- **identificaremos uma Trina Pitagórica.**

- Resolvam a **TAREFA** referente à aula de **QUARTA-FEIRA (23/09/2020):**
  - ➢ **Lista de exercícios envolvendo o Teorema de Pitágoras,** postada no Portal Edebê pelo professor.
  - ➢ Enviar as **FOTOS** das folhas, ***TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA***, da resolução dos exercícios mencionados**, *até às 8h da manhã de QUINTA-FEIRA (24/09/2020),*** através **do formulário no link:**

https://forms.gle/dPYwfyXutxaAB8Zs6

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.
Além disso, se a resolução da sua tarefa possua **EXERCÍCIOS EM BRANCO, INCOMPLETOS OU INCORRETOS, assista à aula novamente** no link postado na tarde na quarta-feira (23/09/2020) no Portal Edebê e/ou **entre em contato com o professor** pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393.**

❖ Assistam à **aula online de Matemática,** com o professor Rafael Cazal Silva, no **QUINTA-FEIRA (24/09/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **resolveremos situações-problemas envolvendo o Teorema de Pitágoras.**

- Resolvam a **TAREFA** referente à aula de **QUINTA-FEIRA (24/09/2020):**
  - ➢ **Lista de exercícios sobre situações-problemas envolvendo o Teorema de Pitágoras,** postada no Portal Edebê pelo professor.
  - ➢ Enviar as **FOTOS** das folhas, ***TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA***, da resolução dos exercícios mencionados**, *até às 7h da manhã de SEGUNDA-FEIRA (28/09/2020),*** através **do formulário no link:**

https://forms.gle/h51L4K8SzoxiL7tc9

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.
Além disso, se a resolução da sua tarefa possua **EXERCÍCIOS EM BRANCO, INCOMPLETOS OU INCORRETOS, assista à aula novamente** no link postado na tarde na quinta-feira (24/09/2020) no Portal Edebê e/ou **entre em contato com o professor** pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393.**

ROTEIRO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria	**Componente Curricular: Língua Portuguesa**	
Série/Ano: 9º	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A e B**
Número de aulas/ carga horária: 3	**Tempo de duração da atividade: 2h30**	
Período: de 21 a 25 de setembro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos
Interpretação de texto
Orações subordinadass adverbiais

Recursos utilizados
Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas
- Reconhecer e classificar as orações subordinadas adjetivas

Atividades

AULA 1 - (21/09)
Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: orações subordinadas adjetivas

Nesta aula, primeiramente faremos a discussão da nossa última prova de bloco e depois daremos continuidade aos exercícios sobre as orações subordinadas adjetivas.

1º - Acolhida

2º - Discussão da prova de bloco

3º - Correção orações subordinadas adjetivas gramática exercícios de 1 a 3 – p. 404

4º - TAREFA
Para não confundir – gramática – p. 406
Gramática – exercícios – 1 a 5 – pp. 406 e 407

<u>AULA 2</u>- (22/09)
Material didático para estudos: Portal Edebê
Conteúdo: Interpretação de texto

1º - Acolhida

2º - Teste de interpretação de texto no Portal

<u>AULA 3</u>- (25/09)
Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Orações subordinadas adjetivas

Nesta aula daremos continuidade ao estudo das orações subordinadas adjetivas.

1º - Discussão do teste de interpretação do dia 22

2º - Correção Gramática – exercícios – 1 a 5 – pp. 406 e 407

TAREFA:
Orações adjetivas reduzidas – leitura e exercícios de 1 a 5 – pp. 407 a 409

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	**Componente Curricular: LP**	
Série/Ano: 9ºB	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): B**
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	**Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual**	
Período: 21 a 25 de setembro de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Orações subordinadas adjetivas + pronomes relativos
Argumentação nas redes sociais

(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.

(EF09LP09) Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 107
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.

Atividades

Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.

1. Nos intervalos entre os dias de aula:
    a. Exercícios do MDD
    b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 24

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo:

- Orações subordinadas adjetivas – MDD p. 107
    - https://prezi.com/qdlqx6z8jhzn/oracoes-subordinadas-adjetivas/
    - https://prezi.com/r4otmaxv60vj/aula-57-pronomes-relativos/
- Argumentação nas redes sociais – documentário "O dilema das redes"
    - https://www.netflix.com/br/title/81254224

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
    - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE
Atividades

1 – Atividades do livro de interpretação de texto "Oficina de Redação"
- **Exercícios –** p. 176 a 178 (**para terça-feira, 22/09**).

2 – Exercícios do MDD: p. 108 e 109 (**para sexta-feira, 25/09**)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Fernanda da C. Moraes	**Componente Curricular: Química**	
Série/Ano: 9º	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A e B**
Número de aulas/ carga horária: 2	**Tempo de duração da atividade: 2 h**	
Período: dia 21 a 25 de setembro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Identificação e representação dos elementos químicos na tabela periódica.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de entender o conceito de elétron, próton, nêutron. Será capaz de reconhecer os elementos químicos analisando o número atômico, número de nêutrons, número de elétrons e número de massa. Bem como reconhecer elementos isótopos, isótonos, isóbaros e isoeletrônicos. Mais ainda, conhecerá a classificação dos elementos químicos sendo capaz de identificá-los na Tabela Periódica.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Capítulo 4 do livro didático – Do átomo à Biosfera. Páginas 75 a 88

SEGUNDA PARTE

- ✓ Rever a aula do dia **28 de agosto** em que foram corrigidos exercícios sobre elemento químico

postados no Portal Edebê. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/1i-ishJ_MsahQyaeDJaFcmHZh6EMWIcIw/view

- ✓ Rever a aula do dia **01 de setembro** em que foram corrigidos exercícios sobre elemento químico postados no Portal Edebê. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/1nk8RhQSGm1RiXBFomL45dwuPiYF8ozJj/view

- ✓ Rever a aula do dia **04 de setembro** na qual foi feita revisão da matéria para a prova. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/1GxMLc43Oj2TDY9OXR6mNzr-uKGZnNQba/view

- ✓ Rever a aula do dia **08 de setembro** na qual foi feita correção da prova de bloco I. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/1gKqcpggxBedp7to60PS2g_pI0mgWZFI2/view

- ✓ Rever a aula do dia **11 de setembro** na qual foi feita introdução sobre a história da tabela periódica. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/1fNPs9zqRNlHN3ZfPZ_R34UPE6cJgyQFJ/view

- ✓ Rever a aula do dia **15 de setembro** na qual foi realizada aula expositiva sobre identificação dos elementos químicos na tabela periódica. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/1k9MVU6OtI-Z51j7BlZQ3seEMtf-wtfuN/view

- ✓ Rever a aula do dia **18 de setembro** na qual foi realizada aula expositiva sobre classificação dos elementos químicos na tabela periódica. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/1w9yYLAIJf_MuCVCL7V-_gVSsM9i00G_h/view

- ✓ Rever a aula do dia **19 de setembro** na qual foi realizada aula expositiva sobre cálculo de massa atômica e características comuns aos elementos organizados numa mesma família na tabela periódica.

TERCEIRA PARTE

Aulas da Semana

1 – Aula do dia 22 de setembro:
Resolução de exercícios sobre identificação dos elementos na Tabela Periódica.

2 – Aula do dia 25 de setembro:
Resolução de exercícios sobre identificação dos elementos na Tabela Periódica e revisão para prova.

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Uyrá Gomes	**Componente Curricular: Biologia**	
Série/Ano: 9ºAno	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A e B**
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais	**Tempo de duração da atividade: 100 minutos**	
Período: 21/09 a 25/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Indicadores de saúde pública/ Importância da vacina.
- Introdução à ecologia/ níveis de organização dos seres vivos/ níveis tróficos

Recursos utilizados

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no powerpoint para exposição aos alunos.

Aprendizagens esperadas

- Compreendam quais são s indicadores utilizados pela saúde pública para tomadas de decisões voltadas ao bem da população como um todo.
- Identifiquem os tipos de imunização e saibam diferenciá-los no que se refere à sua forma de prevenção.
- Conheçam o mecanismo de ação das vacinas em nosso corpo e Compreendam a importância de se manterem vacinados.
- Se sensibilizem da importância da vacinação para a população e como o movimento antivacina é um retrocesso no que diz respeito à proteção da população contra diversas doenças.
- Conheçam os conceitos básicos em ecologia e saibam diferenciar os níveis de organização ecológica.

Atividades

- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.
- Tarefa no portal que ficará disponível até o dia 24/09.
- **TRABALHO DE PESQUISA:** no valor de 3,0 pontos para ser entregue **até o dia 30/ 09**. O trabalho deverá ser feito da seguinte forma:
    - Você deverá fazer um mapa do brasil, representando todos os biomas aqui presentes, e em cada bioma você deverá representar as principais características daquele lugar, mas isso deverá ser feito na forma de desenho e ou colagens e ou pintura e ou power point...você quem manda, use sua criatividade e me surpreenda (rs). Lembrando que independente da técnica que escolher para fazer o seu mapa, ele deverá ser BEM feito.

- **COMO DEVERÃO ME ENVIAR?** Se fizerem a mão, tirem fotos e me enviem para o e-mail: uyra.gomes@ensanet.com.br.
- Mas se fizerem no computador, salvem o arquivo e enviem para o mesmo e-mail acima.
- Lembrem-se, a prof não tem bola de cristal, então é necessário que vocês coloquem no título do e-mail o **NOME COMPLETO, E A TURMA A QUE PERTENCEM**. Do contrário vocês ficarão sem a nota.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

1° passo: Aula online através do Google Meet no dia 23/09 às 09h – nesta aula finalizaremos a explicação sobre a importância da vacinação e faremos a correção da tarefa.

2º passo: Aula online através do Google Meet no dia 24/09 às 10h. Nesta aula faremos a introdução da temática ecologia.

Obs: Link para acessarem o drive criado com todos os slides que utilizamos.

https://drive.google.com/drive/folders/1Y1sl2rJRR991ApVupZoMMf9L5j0K3iWS?usp=sharing

Dica: tenham os slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

3º passo: Cronograma de atividades da 2º etapa

ATIVIDADE	DATA	VALOR	CONTEÚDO
Prova 1	25/08 (Terça) 14h às 17h	8,00 pontos	*Ecossistemas *Biomas brasileiros: Mata Atlântica, Amazônia, Cerrado.
Prova 2	11/09 (Sexta) 14h às 17h	8,00 pontos	*Biomas brasileiros: Caatinga, Pantanal, Campos sulinos/pampa, Vegetação costeira/mangue.**
Prova Multi	03/10 (Sábado)	8,00 pontos	Todos os biomas brasileiros**
Trabalho	14/10 a 28/10	3,00 pontos	A combinar
Tarefa	Sempre no portal	3,00 pontos	

*A segunda chamada para as provas acontecerá no dia 05/10 mediante apresentação de justificativa.
**Estes conteúdos podem sofrer alterações, por isso, os mesmos serão confirmados pela professora antes da data da prova.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyra.gomes@ensanet.com.br . Grande bju, se cuidem.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães	**Componente Curricular: Física**	
Série/Ano: **9° ano**	**Segmento:** **Ensino Fundamental II**	**Turma(s):** **A e B**
Número de aulas/ carga horária: **2 aulas semanais**	**Tempo de duração da atividade:** **100 minutos (2 aulas de 50 minutos)**	
Período: 21/09 a 25/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

Aprofundamento (conteúdo disponível no livro didático da turma): Cinemática Escalar – introdução ao estudo dos movimentos. Conceitos de repouso, movimento e referencial. Ponto material e corpo extenso. Trajetória. Distância percorrida e deslocamento.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Apresentação de seminários por parte dos alunos.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Identificar as condições necessárias para caracterizar o estado de um corpo como repouso ou movimento. Compreender os conceitos de referencial e trajetória;
- Explicar e exemplificar pontos materiais e corpos extensos;
- Diferenciar distância percorrida e deslocamento, bem como calcular estes valores em determinadas situações.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Realização de atividades selecionadas a partir do livro didático do nono ano e de sites educacionais referentes ao conteúdo trabalhado.

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **vigésimo quarto** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo:

Cinemática Escalar

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou **durante as nossas aulas**.
- Durante a primeira aula, teremos a apresentação de dois seminários; o mesmo ocorrendo com a segunda aula desta semana. Ao fim das apresentações e dos comentários, utilizaremos o restante do tempo das aulas para explorar ainda mais o conteúdo de Cinemática Escalar que começamos a estudar na semana anterior.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após assistir às aulas é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi apresentado em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades Assíncronas

1 – Após as aulas referentes ao conteúdo de **Cinemática Escalar** estará disponível na pasta da turma no Google Drive e também no Portal Edebê uma **lista de exercícios** referentes ao conteúdo estudado. O professor avisará para os alunos, durante a aula, o momento em que a lista estará liberada e quais as questões que deverão ser feitas.

- Esta lista deverá será corrigida na próxima semana.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.	**Componente Curricular:GEOGRAFIA**	
Série/Ano:9°ANO GEO.	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A / B**
Número de aulas/ carga horária: 3H/A	**Tempo de duração da atividade: 3 H/A.**	
Período: 21.09.2020 a 25.09.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 21/09/20 À 25/09/20

.PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4°HORARIO 10HORAS DA MANHÃ.21.09.20

.SEGUNDA AULA: 6°FEIRA- 2°HORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.25.09.20

ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 9°ano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1°momento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.**2°momento:** momento**: ACOLHIDA: A)Nesta semana trabalharemos o amor incondicional de Deus por nós.**

B)Qual é a lógica de Deus na relação com o ser humano.

Link bíblico: https://youtu.be/eCk9E9lzY1g

.**3°momento:Objeto do conhecimento**:.**UN.02..O MUNDO EM MOVIMENTO :FLUXOS POPULACIONAIS.**

.4°momento: **conteúdos.**

CONTEÚDO REVISIONAL SEMANA 14 À 18.09.2020 :

Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-.FLUXOS COMERCIAIS.+ FLUXO DE MERCADORIAS CAP.06..+ CAP.07.

ATIVIDADES INTERATIVAS cap.05 + cap.06.

CORREÇÃO DOS TESTE FECHADO DAS TEMÁTICAS ACIMA.

CAP.07. FLUXOS POPULACIONAIS.

.Correção teste aberto temáticas acima. FLUXOS DE MERCADORIAS E COMERCIOS.
.Fluxos populacionais CAP.07.
.Migrações- TIPOS DE MIGRAÇÕES:EXTERNAS, INTERNAS, FORÇADAS, VOLUNTÁRIAS.
.Imigrações
.Emigrações
.Êxodo rural
.Migrações pendulares
.Razões de migrações no mundo: FOCO DE MIGRAÇÃO BRASILEIRA.
.Xenofobia
.refugiado e exilados
.ABC CARTOGRÁFICO PAG.82 ROTAS DE MIGRAÇÕES DE OCUPAÇÃO DOS CONTINENTES.PAG.82
.ABC CARTOGRÁFICO PAG.84 ...O TRÁFICO NEGREIRO E O MODELO DE M IGRAÇÃO.

CONTEUDO NOVO DA SEMANA 21 A 25 09 2020

5°momento: **Expectativa do aluno**:. É pertinente permitir ao educando o conhecimento e reflexão segundo a BNCC dos diferentes tipos de migrações no espaço global, suas razões, suas características e espaço e sociais e culturais. Que este educando saiba caracterizar estes fluxos populacionais e
Entenda as diferentes formas de se viver no espaço global. Para as migrações forçadas e suas causas consiga se compadecer e propor soluções viáveis para uma ocupação mais sustentável no seu modo de viver.

6°momento:**Recursos didáticos**.t

RECURSO REVISIONAL SEMANA 14.09.2020 À 18.09.2020

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção.. cap.05 + cap.06. + ATIVIDADES INTERATIVAS.

.CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE. Fazer as atividades 1 a 5

..O que são fluxos populacionais.cap.07, –conceituar.

.Definir EMIGRAÇÃO, IMIGRAÇÃO, REFUGIADO, EXILADO, MIGRANTE, MIGRAÇÃO PENDULAR, Anotar no caderno .Corrigiremos na sala . Valorizarei a participação e o visto no retorno.

.Assistir os dois vídeos e anotar 04 DADOS TÉCNICOS**(duas para cada vídeo)** importantes sobre **FLUXOS POPULACIONAIS.**

LINKS DE APOIO SOBRE A TEMÁTICA FLUXOS POPULACIONAIS.

https://youtu.be/spFE9y0w1Tw

https://youtu.be/MA1V6xzkQLA

Fazer o ABC cartográfico das págs.82 e 84.temática migrações.

.pesquisar sobre xenofobia , refugiado , exilados.

RECURSO NOVO DA SEMANA 21 09 2020 A 25 09 2020.

VIDEO IBGE. Principais problemas sociais do Brasil e do mundo atual.

ATIVIDADES CONHECIMENTO EM AÇÃO FLUXOS POPULACIOAIS.

ATIVIDADES INTERATIVAS FLUXOS POPULACIONAIS. CAP.07.

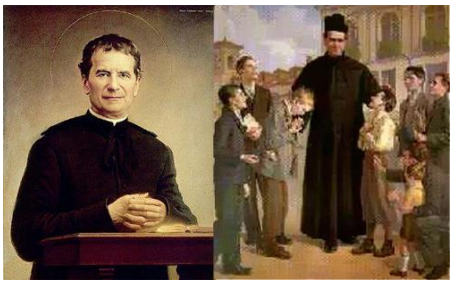
Revisão para prova de bloco TEMÁTICA FLUXOS POPULACIONAIS.

ATENÇÃO QUERIDOS E ESTIMADOS ALUNOS DOS 9ºANOS.

ESTA SEMANA TEREMOS NA PLATAFORMA EDEBE PROVA DE BLOCO DIA 25 09 2020 COM A TEMATICA : FLUXOS POPULACIONAIS.

AGENDEI REVISÃO CONTEUDO PARA ESTA SEGUNDA FEIRA DIA 21 09 2020.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9°anos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



O que somos é presente de **Deus**; no que nos transformamos é o nosso presente a Ele." "Basta que sejais jovens para que eu vos ame profundamente." "Uma educação eficaz apoia-se inteiramente na razão, na religião e na bondade." "Fiz tudo quanto soube e pude pelos jovens, que são o amor de toda minha vida..."

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriel M. de Souza	**Componente Curricular: História**	
Série/Ano: 9º	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A e B**
Número de aulas/ carga horária: 1h40min	**Tempo de duração da atividade: 2h30**	
Período: Matutino (21/9 a 25/9)		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Era Vargas: Governo Constitucional;
- Ação Integralista Brasileira (AIB);
- Aliança Nacional Libertadora (ANL);
- Intentona Comunista (1935);
- Plano Cohen.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Apresentação de slides com tópicos principais sobre o assunto e imagens;
- Sítios na internet: Youtube e Politize.
- Material Didático Digital EDEBE.

Aprendizagens esperadas

- Identificar as características da fase constitucional da Era Vargas;
- Compreender o contexto de surgimento e as características da AIB.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Atividades de fixação e reflexão.

Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o conteúdo;
- Vídeo de apoio sobre o conteúdo;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para fixação do conteúdo;
- Atividades no MDD.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**
Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

ERA VARGAS: GOVERNO CONSTITUCIONAL

AÇÃO INTEGRALISTA BRASILEIRA (AIB)

Material didático para estudos

- Leitura dos textos de apoio:
- A Era Vargas;
- Forças de oposição, (MDD, p. 92-93);
- Ação Integralista Brasileira.
- Aliança Nacional Libertadora.
- Internacional Comunista;
- Levante comunista de 1935.

- Vídeos:
- Sobre a Era Vargas.

SEGUNDA PARTE
Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE
Atividades

Para 24/9

1. **Identifique** as principais características da segunda fase da Era Vargas, chamada Governo Constitucional.
2. **Defina**, com suas palavras, o que foi a Ação Integralista Brasileira.

Atenção! Apareceram dúvidas em quaisquer partes do roteiro? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta pelo portal ou pelo e-mail (gmdeso@yahoo.com.br) e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rivo Assis Aquino	**Componente Curricular: Ed. Física**	
Série/Ano: 9° Ano	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s):A / B**
Número de aulas/ carga horária: 1	**Tempo de duração da atividade:50 min**	
Período: 16/09/2020 a 30/09/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Eixo do Esporte:

- Ciclismo

- Eixo do Lazer

- Jogos de Eletrônicos – Sinuca
- Ciclismo

Recursos utilizados

- Powerpoint elaborado sobre os conteúdos descritos, disponibilizados através do one drive.
- Treino construído para os alunos e alunas disponibilizado através do google drive
- Vídeos complementares sobre os conteúdos no You Tube
- Aplicativo de jogo coletivo de Sinuca entre apenas os alunos

Aprendizagens esperadas

- Conceituar História do Ciclismo
- Conceituar a história da Bicicleta
- Conceituar e identificar a expansão da Bicicleta e seu papel econômico e ecológico
- Conceituar a história do Ciclismo
- Conceituar e conhecer as modalidades do ciclismo

Atividades

- Aulas explicativas e conceituais sobre os conteúdos ministrados.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Este quarto estudo dirigido refere-se a nossa aula on-line englobando, o conteúdo construído e proposto para nosso decorrer do ano letivo. Vamos construir um conteúdo atrelado ao eixo do Esporte e do Lazer.

Após assistirem à aula é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos no portal.

Sejam organizados, focados e principalmente abertos a essa nova possibilidade de construção do conhecimento e organização escolar em um momento que requer cautela e cuidados com todos que gostamos. Estejam bem sempre e podem contar conosco sempre!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- Powerpoint sobre Modalidades do Ciclismo
- Powerpoint sobre as Jogos Eletrônicos - Sinuca
- Powerpoint sobre Ciclismo
- Link dos vídeos no Youtube
- Importante: todo este conteúdo acima é disponibilizado no pelo aplicativo One Drive e o link de acesso é postado no portal Edebê.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um mapa conceitual ou um resumo do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades das físicas relacionadas a serem realizadas diariamente em casa em sessões de 30 minutos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria	**Componente Curricular: Inglês**	
Série/Ano: 9º	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A e B**
Número de aulas/ carga horária: 3	**Tempo de duração da atividade: 150 minu**	
Período: 21/08/2020 a 25/09/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Gramática: “be going to” for intentions
Gramática: “present continuous” for plans
Functions: “inviting and making plans”

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Video
- Student’s Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

Fazer convites e planos
Descrever intenções
Falar sobre lugares na cidade

Atividades

- Student’s Book pg. 95
- Workbook pg. 90

Orientações

Dear students, na nossa aula de terça vamos corrigir os exercícios do WB referentes ao uso do presente continuous para falar de planos para o futuro. Vamos aproveitar o tempo para tirarmos dúvidas referentes à prova de quarta-feira.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro	**Componente Curricular: Redação**	
Série/Ano: 9º ano	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A e B**
Número de aulas/ carga horária: 1	**Tempo de duração da atividade: 50**	
Período: 21/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Gêneros textuais narrativos – Relato Pessoal

Recursos utilizados

Power point

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Compreender e identificar gêneros textuais narrativos

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana faremos uma prova no Google Classroom sobre o gênero textual Relato pessoal

Bullying: relato de sobreviventes

Manaus - “Os colegas me xingavam, falavam que o meu cabelo era ruim, chamavam de macaca, diziam que eu não era inteligente e que eu cheirava mal. Eu ficava triste e me afastava da turma. Ficava meio no canto e me sentia só. A prática era tida como algo normal. Mesmo que doesse, a gente aceitava, era uma bagunça entre amigos", relata Thayane Maia. A universitária foi uma das inúmeras vítimas de bullying na escola.

"Onde eu estudava não havia projetos para combater essa violência. Fiz depois acompanhamento psicológico, mas ainda enfrento esse problema, escuto muitas coisas na rua, de pessoas adultas. Já me abalou muito. Atualmente, não abala mais", finaliza.

“Os dias de aula eram infernais. Cedo, recebi o apelido de ‘João’, pois meu cabelo era curtinho, por conta de umas complicações quando nasci e os médicos tiveram que raspá-lo. Na 1ª série, meu cabelo foi cortado pela colega que sentava atrás de mim. Recebi depois o apelido de espantalho, por ser ‘feia e

esquisita'. Eu me sentia acuada, agredida e insuficiente. Na 7ª série, fui trancada na sala por dois garotos, pois eles disseram que queriam ir lanchar com 'gente normal'. Procurei a coordenação da escola, mas nada fizeram. A psicopedagoga disse que não acreditava em mim. Tudo isso afetou meu desempenho", conta a universitária Ana Letícia Silva, que, durante anos, sofreu com piadas relacionadas a sua aparência e agressões no colégio.

"Os alunos me ignoravam. A única época em que eu não era invisível era no dia do meu aniversário, até porque só podia fazer as festinhas nas dependências da escola se a turma toda fosse convidada. Somente quando mudei de escola e fui bem acolhida pelos novos profissionais, foi que comecei a reagir a essa agressão. Mas, ainda hoje, enfrento a autoestima baixa, o pavor à rejeição, sem falar na ansiedade e depressão. As sequelas que o bullying deixa, seja em mim ou em qualquer pessoa, são destrutivas", completou Ana Letícia.

https://d.emtempo.com.br/ciencia-e-tecnologia-educacao/187613/bullying-relato-de-sobreviventes

As principais características do relato pessoal são:

- Textos narrados em 1ª pessoa
- Verbos no presente e em grande parte no pretérito (passado)
- Caráter subjetivo
- Experiências pessoais
- Presença de emissor e receptor

Estrutura: Como Fazer um Relato Pessoal?

Ainda que não exista uma estrutura fixa, para produzir um relato pessoal é essencial estarmos atentos a alguns pontos, por exemplo: quem? (narrador que produz o relato), o que? (fato a ser narrado), quando? (tempo), onde? (local que ocorreu), como? (de que maneira aconteceu o fato) e porque? (qual o causador do fato):

- **Título**: ainda que não seja necessário em todos os relatos, há alguns indicados com um título referente ao tema que será abordado.
- **Tema**: primeiramente é importante delimitar o tema (assunto) que será abordado no relato pessoal, seja um evento que ocorreu, uma fase da vida, uma conquista, uma superação, ou até mesmo uma história triste.
- **Introdução**: pequeno trecho em que aparecem as principais ideias que se quer relatar. Nessa parte é possível encontrar o local, tempo e personagens que fazem parte da narrativa.
- **Contexto**: observe em que contexto se passa o relato que será narrado. Fique atento a utilização dos tempos verbais no presente e no passado e ainda ao espaço (local) que ocorrem os fatos.
- **Personagens**: observe no seu relato quais são as pessoas envolvidas e de qual maneira devemos mencioná-las no texto. Por exemplo se elas são relevantes e fazem parte do acontecimento.
- **Desfecho**: após apresentar a sequência de fatos (ordem dos acontecimentos), é extremamente importante pensar numa conclusão para seu relato, seja uma questão que surgiu com a escrita, ou mesmo uma sugestão para as pessoas enfrentam tal problema.

A partir das informações dispostas, escreva Relato Pessoal sobre o tema "Bullying provocações sem limites: como suportei essa realidade?" Escreva texto coeso e coerente seguindo as orientações e características explicitadas acima.

- Fundamente-se nas discussões, no vídeo sugerido e no texto motivador
- Seu texto deve ser feito em documento de Word e anexado no google Classroom, na sala virtual criada.
- Seu texto deverá ter no máximo 300 palavras, digitado em Fonte Arial 12 e espaçamento 1,5.

1. uais elementos narrativos estão presentes nesse texto?
2. Qual é o tipo de narrador desse texto?Justifique!
3. A Função Emotiva ou Expressiva caracteriza-se pela subjetividade, pela mensagem que tem como objetivo emocionar. É muito comum que se encontre em relatos pessoais essa função da linguagem. Como ela se manifesta nesse texto?
4. Qual a finalidade discursiva do texto lido? Como diferenciar esse gênero textual de outras histórias pessoais ?
5. Marque um X na alternativa que apresente as características do gênero textual relato pessoal:

    a) Narrativa em primeira pessoa, pela qual o narrador compartilha determinadas experiências pessoais.

    b) Narrativa em terceira pessoa, pela qual alguém conta sobre a vida de um conhecido ou familiar.

    c) Texto em versos sobre experiência pessoal.

    d) Narrativa ficcional que trata de experiências humanas.

6. Marque um X na alternativa que trata da linguagem no relato pessoal:

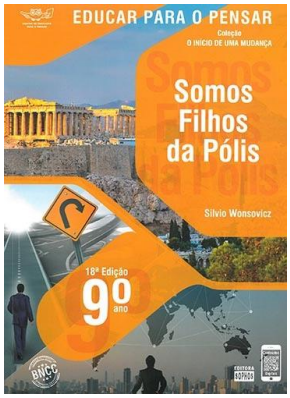
    A linguagem é formal, pois o relato é feito para pessoas geralmente desconhecidas.

    A linguagem pode ser formal ou informal, dependendo do grau de intimidade existente entre o narrador e seus interlocutores.

    A linguagem é sempre informal, por tratar-se de um relato pessoal.

    A linguagem é formal, por tratar-se de uma relação entre pessoas e autoridades.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo	**Componente Curricular:Filosofia**	
Série/Ano: 9º ano	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): A e B**
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal	**Tempo de duração da atividade: 50 min**	
Período: 24/09/2020 – 5ª feira		



Objeto de conhecimento/Conteúdos

- O homem como animal cívico e político.

Recursos utilizados

- Livro didático.
- Aula virtual pelo Google Meet.
- You tube-Outros meios escolhidos pelos alunos para apresentação da atividade avaliativa.

Aprendizagens esperadas

- Reconhecer os diferentes posicionamentos políticos entre diferentes cidadãos e a visão de cada um sobre o momento político atual do Brasil, através de entrevista prévia.

Atividades

PRIMEIRA PARTE:

- Apresentação do trabalho em grupo conforme roteiro enviado na aula anterior. (O momento político do Brasil – entrevista).

Boa semana, bons estudos.
Prof. Lucyana.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriela Gomes Corcini	**Componente Curricular: Ensino Religioso**	
Série/Ano: 9º ano	**Segmento: Ensino Fundamental II**	**Turma(s): 9º A e 9º B**
Número de aulas/ carga horária: 01	**Tempo de duração da atividade: 50 min.**	
Período: 22/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Existe uma verdade que orienta a vida?

Recursos utilizados: Google Meet, Livro Digital, Portal da Edebê.

Aprendizagens esperadas:
(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.
(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.
(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.

Atividades: Leitura do livro didático, pesquisa na internet.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

Nessa semana, veremos definições importantes como o significado da palavra religião, mito e crenças. Essas três palavras que juntas formam o sentido daquilo que acreditamos.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 22/09

Conteúdo: Existe uma verdade que orienta a vida?

- Leitura do livro didático.

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão.
- Atividades pg. 82

TERCEIRA PARTE
Estudo Dirigido

- Debate sobre os temas religião, mito e crenças
- Pesquisa proposta no livro.