

# **Roteiro de Estudos**

# **10**

# **9º ano**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria</b>		<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>
<b>Série/Ano: 9º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2h30</b>
<b>Período: de 15 a 19 de junho</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Interpretação de texto  
Ambiguidade e redundância  
A argumentação na letra de canção

**Recursos utilizados**

Aula expositiva no google meet  
Slides  
Gramática  
Material didático digital  
Lista de exercícios  
Portal Edebê

**Aprendizagens esperadas**

- Interpretar textos e identificar informações explícitas e implícitas
- Retomar o conceito de ambiguidade e identificar os tipos mais frequentes
- Argumentação no gênero textual Letra de canção

**Atividades**

**AULA 1** - (15/06)

Material didático para estudos: Livro Oficina de Redação e MDD  
Conteúdo: Ambiguidade

Nesta aula, faremos a correção dos exercícios de interpretação do texto “Consumismo jovem” e iniciaremos uma revisão sobre ambiguidade e redundância.

**1º** - Interpretação de texto – livro “Oficina de redação” – cap. 2 – “Consumismo jovem” - exercícios de 1 a 10 – p. 40 a 45

**2º** - Ambiguidade e redundância – Oficina de redação – p. 45 e 46 e slides disponíveis no link: <https://drive.google.com/file/d/1Ny5ZP0KMUEtU5-9mNqYF8tsFOGjTp-6v/view?usp=sharing>

### **3º - TAREFA**

Exercícios sobre ambiguidade e redundância, 1 a 4, p. 47 a 49 do livro Oficina de Redação

### **AULA 2-** (16/06)

Nesta aula, aprofundaremos um pouco mais nas formas mais frequentes de ambiguidade, corrigiremos os exercícios a respeito do assunto e iniciaremos o estudo da argumentação no gênero textual *Letra de canção*.

#### **1º - ACOLHIDA**

**2º** - Correção dos exercícios sobre ambiguidade e redundância, 1 a 4, pp. 47 a 49 do livro Oficina de Redação

**3º** - A argumentação na música – a letra de canção como gênero textual – MDD p. 42. Audição (vídeo) da música “Sonho de uma flauta”

#### **4º - TAREFA**

Ler e fazer os exercícios das p. 43 a 45, MDD, interpretação da música “Globalização (bobalização)”

### **AULA 3** - (19/06)

Nesta aula, corrigiremos os exercícios de interpretação da “Globalização (bobalização)”, aprofundando, assim, no tema da argumentação na letra de canção.

**1º** - Audição da música “Globalização (bobalização)” e correção dos exercícios das p. 43 a 45, MDD

**2º** - A argumentação na música, MDD, p. 49 e os ritmos do Brasil, pp. 50 e 51 e interpretação da música “Homem primata”, p. 51

**3º** - “O português da gente”, a variedade linguística na letra de canção, exercícios de 1 a 10 sobre a música “A tal da globalização”, p. 59 e 60 MDD.

#### **4º - TAREFA**

Trabalho dos memes.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Marina Carvalho</b>	<b>Componente Curricular: LP</b>	
<b>Série/Ano: 9ºB</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 15 a 19 de junho de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Argumentação na arte (pintura e escultura)

(EM13LGG201) Utilizar adequadamente as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. MDD
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

### **Aprendizagens esperadas**

Compreender que é possível depreender argumentos presentes em todas as manifestações artísticas desenvolvidas, com destaque para a pintura e a escultura, temas do capítulo do MDD.

### **Atividades (descrever as atividades que serão realizadas)**

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD
  - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

### **Orientações**

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

**PRIMEIRA PARTE:**  
**Material didático para estudos**  
**Conteúdo:**

- Assista às videoaulas desta semana. Daremos continuidade à **argumentação presente em manifestações artísticas** (sobretudo na pintura e na escultura).
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.  
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?
- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
  - Prezi - História da pintura: (link: <https://prezi.com/kgmmj15gmz kf/historia-da-pintura/>)

**SEGUNDA PARTE**  
**Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
- Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

**TERCEIRA PARTE**  
**Atividades**

- 1 – Atividades do MDD: argumentação na pintura – Cap. 3
  - **Exercícios – p. 75 (para sexta-feira, 19/06)**  
Tratam-se de exercícios de fixação do conteúdo “Argumentação na pintura e na escultura”.
- 2 – **Lista de exercícios disponibilizada no Portal dia 17/06.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva	Componente Curricular: Matemática	
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 2h 30 min	
Período: 15/06 a 19/06/2020		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Sistemas de Equações de 2º grau

### **Recursos utilizados:**

Aula virtual pelo Google Meet, Livro didático digital, Portal Edebê, Quadro Branco, Pincéis (vermelho, azul e preto) e Apagador.

### **Aprendizagens esperadas**

- Resolver sistemas de equações com duas incógnitas que recaem em equações do 2º grau;
- Conhecer métodos de resolução de sistemas de equações, bem como julgar qual deles é mais conveniente na resolução desse tipo de sistema.

### **Atividades**

Assistir às aulas online pelo Google Meet, fazer as atividades propostas no MDD e a Lista de Exercícios postada no Portal Edebê, e enviá – las através de fotos para o professor.

### **Orientações**

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

**Para que continuem estudando neste período de quarentena:**

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **segunda-feira (15/06/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual iniciaremos o **Capítulo 6**, intitulado **Sistemas de Equações de 2º grau**, do Livro Didático Digital do 9º ano. Mais especificamente, Identificaremos e resolveremos, **mentalmente e pelo Método da Adição**, Sistemas de Equações de 2º grau.
  
- Resolva a **TAREFA** referente aos conteúdos abordados na aula de **Segunda-feira (15/06/2020)**:
  - **Exercícios 1 e 2 do Conhecimento em Ação na página 108** do Livro.
  - Enviar as **FOTOS** das folhas, ***todas assinadas pelo aluno e com data***, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quarta-feira (17/06/2020)**, através **do formulário no link:**  
<https://forms.gle/DJvxmsnaScVJfB5A9>
  
- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quarta-feira (17/06/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, resolveremos, **pelo Método da Substituição**, Sistemas de Equações de 2º grau.
  
- Resolva a **TAREFA** referente aos conteúdos abordados na aula de **Quarta-feira (17/06/2020)**:
  - **Exercícios 3, 4 e 9 do Conhecimento em Ação na página 108** e **Exercício 12 do Conhecimento em Questão na página 119** do Livro.
  - Enviar as **FOTOS** das folhas, ***todas assinadas pelo aluno e com data***, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quinta-feira (18/06/2020)**, através **do formulário no link:**  
<https://forms.gle/rQdMVfvcv5KLX2XqYA>
  
- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quinta-feira (18/06/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, os alunos resolverão, com auxílio do professor, exercícios envolvendo em Sistemas de Equações de 2º grau.
  
- Resolva a **TAREFA** referente aos conteúdos abordados nas aula anteriores, incluindo a aula de **Quinta-feira (18/06/2020)**:
  - **Lista de Exercícios sobre Sistemas de Equações de 2º grau**, postada no Portal Edebê pelo professor.
  - Enviar as **FOTOS** das folhas, ***todas assinadas pelo aluno e com data***, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de segunda-feira (22/06/2020)**, através **do formulário no link:**  
<https://forms.gle/Z4R2Q5E2a24CFTci7>

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a):NORANDO G.G.</b>	<b>Componente Curricular:GEOGRAFIA</b>	
<b>Série/Ano: 9ºANO GEO.</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A / B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3H/A</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 2H</b>	
<b>Período: 15.06.202 A 19.06.2020</b>		

**Trilha Pedagógica SEMANA DE 15/06/20 À 19/06/20**

**.PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4ºHORARIO 10HORAS DA MANHÃ.**

**.SEGUNDA AULA: 6ºFEIRA-2ºHORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.**

**.ORIENTAÇÃO:** Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

**.1ºmomento:** Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

**.2ºmomento:** momento: **ACOLHIDA:** Esta semana na acolhida trabalharemos: **O VALOR DA CONSCIÊNCIA , JUSTIÇA E O RESPEITO AO PRÓXIMO.**

**A).Pensar sobre João é próspero e Chico não. É certo que Deus é justo com todos. E sendo justo não prosperaria João e deixaria o Chico de fora; o problema é que o Chico não sabe as regras; diferente de João que sabe e usa todas.**

**B) Após assistir o vídeo pensar sobre de que formas não ter consciência dos atos e respeito ao próximo posso nele ou nela bater?**

Link video de acolhida: [https://youtu.be/YaM-\\_fsBUMc](https://youtu.be/YaM-_fsBUMc)

.Partilhar com amigos e pais e anotar no caderno para partilharmos na ACOLHIDA..

**.3ºmomento:Objeto do conhecimento:** AMÉRICA E ASIA-CAP.04-BLOCOS ECONÔMICOS.

**.4ºmomento: Conteúdos.**

:Trabalharemos neste encontro os seguintes temas conforme postado atividades no Portal Edebê na semana de 02 a 05/06/2020 + MAIS AS TEMÁTICAS ATUAIS para esta semana.

.Cap.03 -EUROPA E AFRICA.

.CONHECIMENTO EM AÇÃO E ATIVIDADES INTERATIVAS CAP.03.

CAP.04 Blocos econômicos América e Ásia.

.Créditos de carbono

.Poluidor pagador....Estratégia de ação econômica ambiental.

**PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 9º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 03 Blocos econômicos AMÉRICA E ASIA sugeridas no Portal Edebê na semana de 08 À 12/06 rever estas temáticas. Assistir os vídeos sobre CREDITO DE CARBONO E POLUIDOR PAGADOR. QUEM JÁ REALIZOU ESTAS atividades não necessita fazê-lo novamente PARABÉNS.)**

5ºmomento: **Expectativa do aluno:** Espera-se que o educando consiga perceber e classificar a importância de integração dos países em blocos econômicos tanto para sua estrutura econômica quanto para sua estrutura social. Que o educando tome ciência da Crise de 2008 e analise o que é efeito cascata ou dominó..como uma crise global pode afetar diferentes tipos de países e com intensidades diferentes. Quais os aspectos de consequências SOCIAIS associados às crises ECONÔMICAS MUNDIAIS. Tome posse do conhecimento das estratégias ambientais associadas `A CREDITO DE CARBONO E POLUIDOR E PAGADOR no contexto global de blocos econômicos integrados no que diz respeito às propostas de produção e os mecanismos utilizados para fazer o contraponto de preservação e conservação ambiental regional e global destes blocos...O papel da OMC e dos organismos internacionais associados às estas estratégias ambientais.

6ºmomento:**Recursos didáticos.**

**.CORREÇÃO DAS Atividades interativas cap.03 Blocos econômicos Europa e África. SALVAR NO LIVRO DIGITAL OU ANOTAR RESPOSTAS NO CADERNO.VALORIZAREI NO RETORNO.(QUEM JÁ FEZ PARABÉNS.)**

**.Assistir os vídeos sobre os temas : POLUIDOR – PAGADOR- Anotar no caderno qual o significado desta estratégia.(QUEM JÁ FEZ ...PARABÉNS.)**

Link de apoio:

a)<https://youtu.be/1X9hzOISi1I>

**.Assistir o vídeo sobre CRÉDITO DE CARBONO ou MERCADO DE CARBONO. Anotar no caderno o que ou qual é a ideia principal relacionada a estes temas.**

**OBS:ATIVIDADE CORRIGIDA EM SALA.EXPLICADA E EXPOSTA NO QUADRO. ASSISTIMOS TAMBÉM O VÍDEO SOBRE CRÉDITO DE CARBONO. PRINTAR O RESUMO NO PORTAL EDEBE E COLAR NO CADERNO. VALORIZAREI NO RETORNO.**

Link de apoio:

b)<https://youtu.be/Q8gGQXAwIHo> -

**(Quem já assistiu os vídeos no portal e anotou as considerações: PARÁBÉNS.**

**Cap 04: O que é MERCOSUL , NAFTA, CAN, APEC. Pag.**

**.Citar duas características importantes para cada bloco econômico descrito acima, referente ao capítulo 04 . (QUEM JÁ FEZ ESTA ATIVIDADE NA TRILHA ANTERIOR PARABÉNS.)**

**.Bloco econômico Mercosul- CORRIGIMOS e debatemos na aula anterior 05.06.2020...POSTEI RESUMO NO PORTAL-PRINTAR e colar no caderno –VALORIZAREI NO RETORNO.**

.Conceituar ALCA...Qual a sua proposta ECONÔMICA...(CORRIGIMOS NA AULA ANTERIOR...  
POSTEI RESUMO NO PORTAL-PRINTAR E COLAR NO CADERNO.VALORIZAREI NO RETORNO.)

.O que são as EMPRESAS MAQUILADORAS MEXICANAS.

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção..cap.04

.Teste para próxima aula: CONTEÚDO - CAP.03 EUROPA E ÁFRICA. BLOCOS ECONÔMICOS.-  
VALOR 03 PONTOS. PORTAL EDEBE.

.PRODUÇÃO TEXTUAL ARTIGO DE OPINIÃO- PRODUZIR um artigo de opinião E ENVIAR por e-mail:

TEMÁTICA:

TITULO

EM TEMPOS DE CRISE SANITÁRIA HUMANITÁRIA MUNDIAL, COMO FICA O MUNDO? O BRASIL.

MIN.20 LINHAS.

.Destacar consequências geopolíticas no Brasil e no Mundo, diante da PANDEMIA DE CORONA  
VÍRUS. COVID-19 VR. 2PONTOS

E-MAIL- norandogeohist@yahoo.com.br.

NOVO:

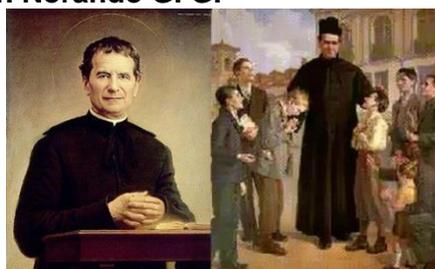
OBS: IMPORTANTE : LER COM ATENÇÃO.

TESTE ABERTO VR: 5PONTOS SEGUNDA FEIRA 15.06.2020- 4HORARIO -10HORAS ÀS 10:55. NO  
PORTAL EDEBÊ.

CONTEÚDO: EUROPA E AFRICA:UNIÃO EUROPEIA, BREXIT, CRISE DE 2008, APARTHEID

C

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a  
Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



Todo jovem ou ser humano tem em seu coração uma cordinha de bem e de valor, é nosso dever  
encontrá-la e valorizá-la PARA QUE ESTE FIQUE FELIZ E EM PAZ.(adapt.NORANDO G.G.)

## PLANO DE ESTUDO

**Professor(a): Gabriel M. de Souza**

**Componente Curricular: História**

**Série/Ano: 9º**

**Segmento: Ensino  
Fundamental II**

**Turma(s): A e B**

**Número de aulas/ carga horária: 50min**

**Tempo de duração da atividade: 30min**

**Período: 15 a 19/06**

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Primeira Guerra Mundial: causas, conflito e consequências.

### Recursos utilizados

- Google Meet;
- Apresentação de slides com tópicos principais sobre o assunto e imagens;
- Material Didático Digital EDEBE.
- Vídeos no Youtube.

### Aprendizagens esperadas (Revisão para a avaliação da aprendizagem)

- Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

### Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;

### Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o conteúdo;
- Vídeo de apoio sobre o conteúdo;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para fixação do conteúdo;
- Produção textual.

*Caros alunos e alunas,*

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

## **PRIMEIRA PARTE**

### **Conteúdos (Revisão):**

#### **PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL: CAUSAS, CONFLITO E CONSEQUÊNCIAS**

##### **Material didático para estudos**

- Retome as orientações de leitura e vídeos dos roteiros 5, 6, 7, e 8, bem como os *slides* utilizados nas aulas.

## **SEGUNDA PARTE**

### **Organização do conhecimento**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividade**

- Faça um comentário ou pergunta referente à matéria da prova no Portal EDEBE nos comentários do post deste roteiro.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Luís Guilherme Magalhães</b>		<b>Componente Curricular: Física</b>
<b>Série/Ano:</b> 9º ano	<b>Segmento:</b> Ensino Fundamental II	<b>Turma(s):</b> A e B
<b>Número de aulas/ carga horária:</b> 2 aulas semanais		<b>Tempo de duração da atividade:</b> 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
<b>Período: 15/06 a 19/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

**EF09CI06:** Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas, etc.

**EF09CI07:** Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta, etc.)

**Recursos utilizados:**

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas PowerPoint;
- Resolução comentada de atividades referentes ao conteúdo abordado;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem;

**Aprendizagens esperadas:**

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Compreender o conceito de espectro eletromagnético e explicar como as radiações eletromagnéticas são classificadas e agrupadas neste espectro;
- Identificar as principais faixas em que o espectro eletromagnético está subdividido;
- Analisar a relação entre o poder de ionização de uma radiação eletromagnética e sua frequência;
- Classificar as radiações eletromagnéticas em não-ionizantes ou ionizantes;

- Relacionar fenômenos e aplicações tecnológicas e cotidianas aos diferentes tipos de radiação eletromagnética.

### **Atividades:**

- Atividade avaliativa no portal, em horário de aula;
- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;

### **Orientações:**

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso **décimo roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

---

## **PRIMEIRA PARTE:**

### **Material didático para estudos**

#### **Objeto de Estudo/Conteúdo: Ondulatória**

- Assista à **aula** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas. Durante a **primeira aula**, teremos a realização de uma **atividade avaliativa em horário de aula**. Fique atento para não perdê-la! Na **segunda aula** daremos sequência ao conteúdo referente ao tema Espectro Eletromagnético.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, a seguir estão algumas sugestões de **vídeos** que podem ser utilizados para isso:

<b>Material Complementar</b>	<b>Link para acesso</b>
<b>Leitura 1:</b> O que é o espectro eletromagnético?	<a href="https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/fisica/o-que-e-espectro-eletromagnetico.htm">https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/fisica/o-que-e-espectro-eletromagnetico.htm</a>
<b>Leitura 2:</b> Ondas eletromagnéticas, espectro eletromagnético e alguns exercícios resolvidos sobre o assunto.	<a href="https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/espectro-eletromagnetico.htm">https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/espectro-eletromagnetico.htm</a>
<b>Leitura 3:</b> Como são utilizadas pelo ser humano as diferentes faixas de radiação que compõem o espectro eletromagnético?	<a href="https://pt.khanacademy.org/science/9-ano/materia-e-energia-as-ondas/ondas-eletromagneticas/a/o-espectro-eletromagnetico">https://pt.khanacademy.org/science/9-ano/materia-e-energia-as-ondas/ondas-eletromagneticas/a/o-espectro-eletromagnetico</a>

## SEGUNDA PARTE

### Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## TERCEIRA PARTE

### **Atividades do Material Didático Edebê: Sequência Didática do Livro de Ciências (9º ano)**

Esta semana continuaremos a utilizar a **sequência didática** disponibilizada pela Editora Edebê no portal, na parte destinada aos livros didáticos.

Reparem que as atividades listadas abaixo são **as mesmas da semana anterior**. Caso não tenham conseguido realizá-las, as explicações e dúvidas retiradas durante a aula desta semana podem ajudar nisso!

Nosso objeto de estudo encontra-se na seção **Matéria e Energia**. Para utilizá-lo adequadamente, leia as instruções a seguir:

- a) Faça a **leitura** do tópico **Matéria e Energia** presente na **página 3**.
- b) Em seu caderno, realize as **atividades de números 7, 8 e 9** presentes na **página 5**. Depois, realize a **atividade de número 15** presente na **página 7**.

<b>PLANO DE ESTUDO</b> <b>Teorias Evolucionistas</b>		
<b>Professor(a): Uyrá Gomes</b>		<b>Componente Curricular: Biologia</b>
<b>Série/Ano: 9ºAno</b>	<b>Segmento:</b> <b>Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária:</b> <b>2 aulas semanais (remotamente)</b>		<b>Tempo de duração da atividade:</b> <b>100 minutos</b>
<b>Período: 15/06 a 19/06</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Teorias evolucionistas
- Preservação da Biodiversidade

### **Recursos utilizados**

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no PowerPoint para exposição aos alunos.

### **Aprendizagens esperadas**

- Ao final, espera-se que os alunos compreendam as diferenças entre as ideias evolucionistas de Lamark e Darwin e consigam identificar semelhanças e diferenças dessas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica.
- Deverão também ser capazes de compreender a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processos reprodutivos.

### **Atividades**

- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.
- Atividade agendada no portal relacionada ao tema da aula.

### **Orientações**

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

### 1º passo:

- O material que utilizaremos para as próximas aulas serão as **sequências didáticas** que estão disponíveis no portal na parte dos livros didáticos.
- Baixe a sequência didática de biologia e se puder imprima.
- Utilizaremos a parte de **vida e evolução** que se encontra **a partir da página 18** do documento **em PDF**.
- Esteja com o material durante as aulas.

### 2º passo:

Aula online sobre Ideias evolucionistas no dia 17/06 às 9h através do Google Meet.

- Nesta aula começaremos a partir do trecho intitulado Lamarkismo da sequência didática.
- Dia 18/06 aula para correção de exercícios e sanar as dúvidas dos alunos.

### 3º passo: Fazer as atividades agendadas no portal.

**4º passo:** Para quem quiser baixar ou imprimir, disponibilizarei o slide que utilizei para a aula online no seguinte link:

<https://drive.google.com/file/d/1DFNylFzUR7S92ymgiG7CELZ4xB7a1Fv7/view?usp=sharing>

**Dica:** tenham esses slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é [uyragomes@gmail.com](mailto:uyragomes@gmail.com). Grande bju, se cuidem.

**Bye bye!**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): <b>Fernanda da C. Moraes</b>		Componente Curricular: <b>Química</b>
Série/Ano: <b>9º</b>	Segmento: <b>Ensino Fundamental II</b>	Turma(s): <b>A e B</b>
Número de aulas/ carga horária: <b>2</b>		Tempo de duração da atividade: <b>2 h</b>
Período: <b>Do dia 15 ao dia 19 de junho</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** cálculo de densidade de substâncias; substâncias químicas; substâncias puras e misturas; determinação de substâncias puras e misturas através de gráficos de curvas de aquecimento; sistemas homogêneos e heterogêneos, número de fases e número de componentes de um sistema. Separação de misturas homogêneas e heterogêneas.

**Recursos utilizados:** videoaulas, livro didático, slides e resolução de listas de exercícios.

**Aprendizagens esperadas:** o aluno deverá ser capaz de calcular a densidade de diversos materiais, bem como ser capaz de conceituar substâncias químicas, substâncias puras e misturas. Mais ainda, deverá ser capaz de diferenciar uma substância pura de um mistura através da análise dos gráficos das curvas de aquecimento dos materiais. Fará a diferenciação de um sistema homogêneo de um sistema heterogêneo, avaliará o número de fases e de componentes desses sistemas. Por fim, será capaz de propor processos de separação de misturas homogêneas e heterogêneas.

**Atividades:** leitura do livro didático e dos slides das aulas, resolução de exercícios do livro didático e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

**Orientações:** os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

*Queridos alunos e alunas,*

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

### **PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos**  
**Conteúdo:**

**Para fazer uma revisão completa da matéria vista, siga os passos abaixo, caso algum conceito ainda não esteja claro para você!**

- Assista a aula sobre Sistemas Homogêneos e Heterogêneos (identificação de número de fases e de componentes) do dia **28 de abril** acessando o link: <https://drive.google.com/file/d/1tWZ1HwdfJKBawPciog3wnm3Ma8O1p2Lt/view>
- Assista a aula de revisão sobre Substâncias Químicas, Sistemas Químicos e correção de exercícios do Livro do dia **5 de maio** acessando o link: [https://drive.google.com/file/d/11vKrWDXQqdwh9oH2sm5dwkg\\_k6zxSn4T/view](https://drive.google.com/file/d/11vKrWDXQqdwh9oH2sm5dwkg_k6zxSn4T/view)
- Assista a aula sobre Separação de Misturas Homogêneas do dia **02 de junho**: <https://drive.google.com/file/d/1nRqIS3XedFudcyy3h0vIzWlaTCaz4L00/view>
- Assista a aula sobre Separação de Misturas Heterogêneas do dia **05 de junho**: [https://drive.google.com/file/d/1zYQ7DhWvYVGObe\\_9sGZskxv6Epp\\_0lqr7/view](https://drive.google.com/file/d/1zYQ7DhWvYVGObe_9sGZskxv6Epp_0lqr7/view)

**Foi criada uma pasta no Google Drive contendo todos os slides usados até o momento durante nossas videoaulas, para obtê-los acesse o link:**

**<https://drive.google.com/drive/folders/1ey58abdFSJWd6qrC8M6sXwBo3tcV2pZq?usp=sharing>**

Se caso surgirem dúvidas em algum conceito ou em alguma resolução dos exercícios. Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal ou pelo meu email pessoal ([nanda\\_cmoraes@hotmail.com](mailto:nanda_cmoraes@hotmail.com)) e eu responderei o mais rápido possível.

**Importante:** Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

## SEGUNDA PARTE

**Revise os Conceitos estudados até aqui:**

- ✓ Substâncias químicas
- ✓ Substância Simples e Composta
- ✓ Substâncias Puras e Misturas
- ✓ Determinação de substâncias puras e misturas a partir da análise da curva de aquecimento.
- ✓ Sistema Homogêneo e Sistema Heterogêneo
- ✓ Fases e Componentes de um sistema.
- ✓ Separação de Misturas Homogêneas.
- ✓ Separação de Misturas Heterogêneas.

Assista ao vídeo que apresenta uma destilação simples de água e sal:

<https://www.youtube.com/watch?v=vReN70Husw0>

Assista ao vídeo sobre a destilação do petróleo:

<https://www.youtube.com/watch?v=VQ-x5LOsE6Y>

Assista ao vídeo sobre destilação fracionada da água e do álcool:

<https://www.youtube.com/watch?v=uoma3xKX11>

## TERCEIRA PARTE

### **Aulas da Semana: Novos conceitos abordados**

#### **1 – Aula do dia 09 de junho:**

Finalização da explicação sobre Métodos de Separação de Misturas Heterogêneas. Resolução de exercícios com Processos de Separação de Misturas Homogêneas e Heterogêneas. Explicação do trabalho avaliativo sobre métodos de separação de misturas.

#### **2 – Aula do dia 12 de junho:**

Revisão e Correção da lista de exercícios sobre Métodos de Separação de Misturas postada no Portal Edebê.

**Bons Estudos!**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 15/06/2020 a 19/06/2020		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Modal verbs
- Question forms

### Recursos utilizados

- Videoaulas
- Workbook

### Aprendizagens esperadas

- Compreender textos orais
- Fazer anotações durante uma atividade de listening.

### Atividades

- Workbook pg. 76, 78, 79 e 80
- Homework: Workbook pg. 77, 78 (Dialogue), 80 (Grammar, Vocabulary, Dialogue and Reading)

### Orientações

Dear students, essa semana vamos corrigir a página 76 do Workbook e fazer as atividades de listening das páginas 78, 79 e 80. Como tarefa para a semana vocês deverão fazer os exercícios 1 e 2 da página 77, a parte de "Dialogue" na página 78 e os exercícios das páginas 80 e 81.

Hugs,  
Samuel

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Luíz Monteiro</b>		<b>Componente Curricular: Redação</b>
<b>Série/Ano: 9º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s):</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50</b>
<b>Período: 15/06 a 19/06</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Gênero textual Editorial  
Pandemia  
Covid-19  
Saúde mental

### **Recursos utilizados**

Power point  
Google Meet

### **Aprendizagens esperadas**

Compreender e identificar o gênero textual Editorial  
Construir conhecimento acerca do cenário atual da Pandemia  
Entender como a saúde mental das pessoas pode ser afetada nesse contexto

### **Atividades**

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

### **Orientações**

Queridos,

*Nessa semana produziremos conhecimento sobre o gênero textual Editorial. O texto editorial é um tipo de texto jornalístico que geralmente aparece no início das colunas. Diferente dos outros textos que compõem um jornal, de caráter informativo, os editoriais são textos opinativos.*

*Embora sejam textos de caráter subjetivo, eles podem apresentar certa objetividade. Isso porque são os editoriais que apresentam os assuntos que serão abordados em cada seção do jornal, ou seja, Política, Economia, Cultura, Esporte, Turismo, País, Cidade, Classificados, entre outros. O que utilizaremos em sala como objeto de estudo é voltado à saúde, sobretudo, mental, em tempos de pandemia.*

## **PRIMEIRA PARTE:**

Leitura e interpretação do editorial disponibilizado abaixo:

<http://www.ufrgs.br/ufrgs/noticias/arquivos/pandemia-de-medo-e-covid-19-impacto-na-saude-mental-e-possiveis-estrategias>

## **SEGUNDA PARTE**

Identifique as características do gênero textual em questão a partir da leitura e interpretação da obra.

- Função comunicativa
- Linguagem
- Estrutura do texto
- Temas
- Tipo textual predominante
- Dimensão
- Público destinado

Bons estudos, queridos!



Rede Salesiana de Escolas  
Entusiasmo diante da vida.

---

**PLANO DE ESTUDO**

<b>Professor(a): Gabriela Gomes Corcini</b>		<b>Componente Curricular: Ensino Religioso</b>
<b>Série/Ano: 9º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): 9º A e 9º B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 01</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50 min.</b>
<b>Período: 15/06 a 19/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** A morte é a superação da finitude humana?

**Recursos utilizados:** Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

**Aprendizagens esperadas:**

(EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.

(EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).

**Atividades:** Leitura de textos, aula ao vivo sobre o tema proposto, debate, tarefas.

**Orientações**

*Queridos alunos e alunas,*

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

**PRIMEIRA PARTE: 16/06**

**Conteúdo: A morte é a superação da finitude humana?**

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.

**SEGUNDA PARTE**

**Estudo Dirigido**

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão.

**TERCEIRA PARTE**

**Atividades**

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar a atividade nº 2, da página 56.

**QUARTA PARTE**

- Fazer o nº 6 da página 60.
- Na próxima aula faremos uma correção da pesquisa.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor: Marcio Santana Magalhães</b>	<b>Componente Curricular: Educação Física</b>	
<b>Série/Ano: 9º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 01 aula</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50 minutos</b>	
<b>Período: 15 a 19/06 de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

#### **1º Parte**

O tabuleiro e como montar as peças;  
Objetivo do jogo e como jogar.

#### **2º Parte**

Sistemas de disputa para competições esportivas  
Sistemas Classificatórios;  
Sistema Eliminatório Simples;  
Sistema Eliminatório Duplo;  
Sistema Eliminatório Misto.

### **Recursos utilizados**

Aulas virtuais – Plataforma Google Meet  
PowerPoint;  
Vídeos do Youtube;  
Programa de jogo de Xadrez Chess online.

### **Aprendizagens esperadas**

Autonomia para valorizar cada peça do jogo de acordo com seus movimentos dentro do tabuleiro;  
Desenvolver a competitividade de forma saudável;  
Capacidade de pensar seus movimentos antevendo as possíveis ações do adversário.  
Habilidade de criar estratégias antes e se adaptar durante a partida, para superar desafios.  
Compreensão das formas de disputas mais utilizadas nos principais torneios esportivos;

### **Atividades**

- 1) Exercícios de alongamento e aquecimento, orientados pelo professor.
- 2) Apresentação do conteúdo, através de aula expositiva dialogada.
- 3) Apresentação de vídeos, através do compartilhamento de tela e links do Youtube.
- 4) Leitura dos textos postado no Portal Edebê.
- 5) Jogos através de plataformas em sites ou aplicativos online ou computadores e celulares.

### **Orientações**

Este é o nosso roteiro de estudos para esta semana, nele iremos conhecer uma nova forma de jogar e competir, para quem já conhece o jogo de xadrez, toda ajuda para passar o conhecimento para todos os alunos da sala será bem-vinda.

Para as aulas de Educação Física gostaria de solicitar:

- I. Que o aluno esteja conectado “presente” pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- II. Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, com maior interação e para que eu possa orientá-los devidamente durante a prática de atividade física.
- III. Que todos estejam com roupas e calçados apropriados para a prática de atividade física.
- IV. Tenha próximo uma garrafa com água.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Lucyana Carissimo</b>	<b>Componente Curricular: Filosofia</b>	
<b>Série/Ano: 9º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50 min</b>	
<b>Período: 15/06/2020 a 18/06/20</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- A política/ convenções.

### Recursos utilizados

- Livro didático
- Aula virtual pelo Google Meet

### Aprendizagens esperadas

- Entender a abrangência do termos “política”. Nossa atuação na sociedade como seres políticos, independente de ocuparmos cargos políticos.

### Atividades

- Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, destacando as partes principais para discussão e debate.

### PRIMEIRA PARTE:

- Cont. Cap. 2: Ampliação de entendimentos: A política / convenções.– Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, pág. 21 a 23.

### SEGUNDA PARTE

- Debate e troca de opiniões entre os alunos sobre as partes destacadas como mais importantes.

XXXXXX

- Queridos alunos: Peço que providenciem um relatório sobre o vídeo: FILOSOFIA EM TEMPOS DE CRISE: CORONA VÍRUS, trabalhado e debatido online, antes do recesso. Se necessário, revejam o vídeo no link: <https://www.youtube.com/watch?v=Rrt3ZicapgU&t=2s>

- O relatório pessoal a respeito do vídeo, deverá destacar o que o aluno considerou mais relevante e poderá ser feito em formato de texto ou tópicos, digitado, enviado através de doc. de Word ou PDF e enviado pelo email abaixo, até a data de 23/06/2020.

[lucyanacarissimo2020@gmail.com](mailto:lucyanacarissimo2020@gmail.com)

Assunto: Atividade Avaliativa 9ºano

- Número de linhas: 10 a 15 linhas

- Valor: 06 pontos

- Não se esqueçam de colocar o nome e a turma no relatório.

- **Qualquer dúvida poderá ser esclarecida na nossa próxima aula, dia 18/06.**

Bons estudos!

Prof. Lucyana