

# **Roteiro de Estudos**

# **15**

# **1º ano EM**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor: Rafael Cazal Silva</b>	<b>Componente Curricular: Matemática</b>	
<b>Série/Ano: 1º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 2h 30 min</b>	
<b>Período: 20/07 a 24/07/2020</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- ❖ Função Composta;
- ❖ Funções do 1º grau (Gráfico e Problemas);
- ❖ Domínio de Funções;
- ❖ Função Inversa.

### Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, Livro didático digital, Portal Edebê, Quadro Branco, Pincéis (vermelho, azul e preto) e Apagador.

### Aprendizagens esperadas

- Compreender o conceito de função inversa.
- Obter a inversa de uma função bijetora.
- Compreender o conceito de composição de funções.
- Obter a função composta de duas funções.
- Identificar uma função afim a partir da sua representação algébrica ou geométrica.
- Representar graficamente funções afins.
- Determinar o domínio de uma Função através da sua Lei de Formação.
- Resolver situações-problemas envolvendo Função do 1º grau (lei de formação, equação e inequação do 1º grau).

### Atividades

Assistir às aulas online pelo Google Meet e Resolver os Exercícios Propostos pelo professor durante as aulas.

### Orientações

Caros alunos do 1º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

**Para que continuem estudando neste período de quarentena:**

➤ Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **terça-feira (21/07/2020) às 9h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, faremos uma **Revisão**, através de exercícios, sobre **Funções Compostas e Funções Inversas**.

➤ Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quarta-feira (22/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, faremos uma **Revisão**, através de exercícios, sobre **Domínio de Funções por meio da sua Lei de Formação e Fórmula da Função do 1º grau através do seu gráfico**.

➤ Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **sexta-feira (24/07/2020) às 9h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, faremos uma **Revisão**, através de exercícios, sobre **situações-problemas envolvendo Função do 1º grau (lei de formação, equação e inequação do 1º grau)**.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Marina Carvalho</b>	<b>Componente Curricular: LP</b>	
<b>Série/Ano: 1º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 20 a 24 de julho de 2020</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

Literatura brasileira – Era colonial

1. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (BNCC, Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio, p. 490).
2. (EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.

### Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.1-1
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

### Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer as origens da literatura brasileira.
2. Diferenciar literatura de informação e de catequese.
3. Compreender a ausência de “lugar de fala” dos povos nativos na literatura nacional.

### Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD.
  - b. Exercícios do Caderno de Atividades Edebê – V1.

## Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

### ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 15

---

#### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:

- Quinhentismo: <https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iinSiA3wHHqxQKfrrE?e=xrTLfL>

- Presença do índio na literatura brasileira:

[https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iinRtKzyirTd\\_FsdsA?e=aFVce8](https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iinRtKzyirTd_FsdsA?e=aFVce8)

#### **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

#### **TERCEIRA PARTE** **Atividades (tarefa)**

1 – Atividades do MDD: Lírica de Camões

- **Literatura e compreensão** – MDD p. 2.6.4-8 a 10 **PARA SEGUNDA-FEIRA, 20/07**

2 – Atividades do Caderno de Exercícios Edebê

- **V1** – p. 36 a 41 **PARA QUINTA-FEIRA, 23/07**

## PLANO DE ESTUDO

**Professor(a): Patrick Souza**

**Componente Curricular: Geografia**

**Série/Ano: 1 ano**

**Segmento: Ens. Médio**

**Turma(s): A e B**

**Número de aulas/ carga horária: 2**

**Tempo de duração da atividade: 50 min/aula**

**Período: 20 a 24 de julho de 2020**

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

### 1. **Objetos do conhecimento/conteúdos:**

Nesta semana concluiremos o capítulo de **“Geografia da População”** disposta no livro digital (2.6 / 1-4) e realizaremos o fechamento do trimestre letivo, apresentando as somatórias finais e esclarecendo possíveis dúvidas.

### 2. **Recursos utilizados:**

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na quarta e sexta às 07 e 07h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

### 3. **Aprendizagens esperadas:**

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar as características gerais da população, bem como as suas variáveis econômicas, ambientais e geopolíticas

### 4. **Atividades:**

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão surpresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

**Prof. Patrick Oliveira de Souza**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa</b>		<b>Componente Curricular: História</b>
<b>Série/Ano: 1º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 2h/a</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 1h40min</b>
<b>Período: 20 a 24 de julho</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Chineses e indianos

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

### **Aprendizagens esperadas**

Conhecer os aspectos políticos, sociais e culturais das civilizações acima.

### **Atividades**

Aula no Google Meet

Sugestão de videoaula no youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos. Vamos continuar realizando nossa escrita colaborativa sobre chineses e indianos.

Abraços!

### **PRIMEIRA PARTE**

#### **Material didático para estudos**

**Conteúdo:** Capítulo 4 do seu livro didático

Leia o capítulo 4 e suas anotações do seminário.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a):Adriana Rangel</b>		<b>Componente Curricular: Química</b>
<b>Série/Ano: 1º ano</b>	<b>Segmento: I Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50 minutos cada.</b>
<b>Período:20/07 a 24/07/2020</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdo

- Introdução à geometria molecular.
- Polaridade das ligações e das moléculas.

### Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Resolução de exercícios no MDD.

### Aprendizagens esperadas

- Determinar as fórmulas dos compostos covalentes.
- Determinar a geometria dos diferentes compostos químicos.
- Identificar a polaridade das ligações.
- Determinar a polaridade das moléculas.

### Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- Apresentação do conteúdo novo (Ligações covalentes) em aula expositiva.
- Resolução de exercícios no MDD.

### ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO:

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 20/07, 22/07 e 23/07: Segunda, Quarta e Quinta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail ([adrianasantosrangel@hotmail.com](mailto:adrianasantosrangel@hotmail.com)), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e

turma

na

mensagem,

ok?

=)

- **Nestas aulas, resolveremos exercícios das listas do portal sobre o conteúdo ligações iônicas, tratando sobre:**
  - **Formulação dos compostos covalentes.**
  - **Determinação da geometria molecular dos compostos.**
  - **Determinação da polaridade das ligações.**
  - **Determinação da polaridade das moléculas.**
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro do conteúdo da aulas

**LEMBRETES:**

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

O conteúdo sobre ligações, geometria e polaridade das ligações e das moléculas pode ser encontrado no livro da Edebê (vol 1.), tópico 2.8 “Origem das fórmulas químicas”, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Patricia Veiga Lanna</b>		<b>Componente Curricular: Biologia</b>
<b>Série/Ano: 1º série</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2: 10h</b>
<b>Período: 20/07 a 24/07</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Reino Protocista

### Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 11
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

### Aprendizagens esperadas

- Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários.
- Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde
- Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo. Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

### PRIMEIRA PARTE:

**Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 11**

**Conteúdo: Reino Protocista**

- Leiam o Capítulo 11 do Livro que trata do estudo das algas e protozoários
- Não entendeu alguma coisa? Anote as dúvidas para apresentá-las na aula on-line.

### SEGUNDA PARTE

**DIA: 21/07**

**AULA ONLINE PELO GOOGLE MEET**

Assunto:

Características gerais dos Protoctistas

Evolução da célula eucariótica

Tipos e exemplos de Protoctistas

**TERCEIRA PARTE**

**DIA 26/07**

**AULA PELO GOOGLE MEET**

Assunto:

Os protozoários

Classes dos protozoários

**QUARTA PARTE**

**DIA: 27/06**

**AULA PELO GOOGLE MEET**

Assunto:

As protozooses humanas

**QUINTA PARTE**

Fazer um mapa mental ou um resumo após cada aula dada no caderno, portanto serão 3 mapas:

1. Características gerais do Reino Protoctista
2. Os protozoários e suas classes
3. As protozooses humanas

**SEXTA PARTE**

**Revisão de conteúdos**

**Caderno de Atividades Bloco 1**

- Introdução a Biologia
- A vida na Terra
- Teias alimentares e fluxo de energia
- Comunidades e populações
- Relações ecológicas
- Fatores que afetam o equilíbrio ambiental

Vocês terão a partir de hoje três semanas para colocar em dia o caderno 1.

Anotem as questões que vocês tiveram dificuldade para discutirmos na aula online do dia **10/08**.

**Organizem - se e não deixem para a última hora!!!**

**Bom trabalho!!!**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Samuel M. Faria</b>		<b>Componente Curricular: Inglês</b>
<b>Série/Ano: 1º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 2</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 100 minutos</b>
<b>Período: 20/07/2020 a 24/07/2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Vocabulário: sports and sports verbs
- Compreensão oral: listening
- Vocabulário: functions, talking about feelings
- Prática de leitura: "Your favorite sports fails"

### **Recursos utilizados**

- Aulas Online
- Student's Book
- Video
- Workbook

### **Aprendizagens esperadas**

- Descrever ações em progresso no passado
- Falar sobre esportes
- Compreender um texto oral
- Compreender um texto escrito
- Organizar listas em ordem lógica

### **Atividades**

- Student's Book pg. 23 e 24
- Workbook pg. 20

### **Orientações**

Dear students, na primeira aula da semana vamos corrigir os exercícios do Workbook e fazer uma atividade de listening na página 23. Na segunda aula vamos ler e discutir o texto da página 24, além dos exercícios de compreensão.

Hugs,  
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Espanhol
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 20/07 a 24/07		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

Horas e números em espanhol

### Recursos utilizados

Documento de Word/ PDF

Google Meet

### Aprendizagens esperadas

Compreender os numerais, as construções cardinais e as formas de usá-los.

### Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

### Orientações

Queridos,

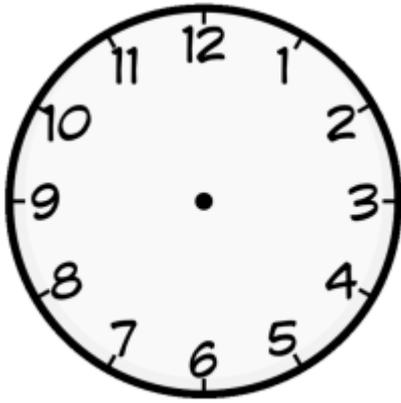
Nessa semana faremos a atividade disponível no Portal Edebê sobre os números e as horas em espanhol.

1. Escreva por extenso as horas indicadas:

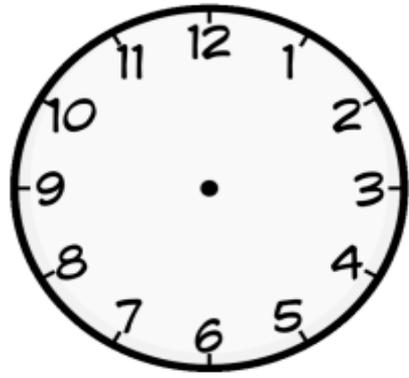
- a) 03:00
- b) 12:15
- c) 11:30
- d) 19:45
- e) 22:35
- f) 00:00
- g) 12:00
- h) 01:55
- i) 04:20
- j) 06:50

2. Leia as frases e escreva os numerais que representam as horas.

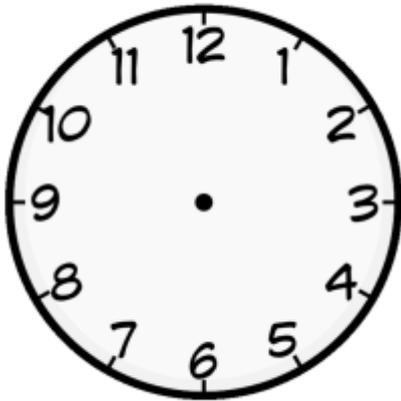
- a) Son las dos y diez.



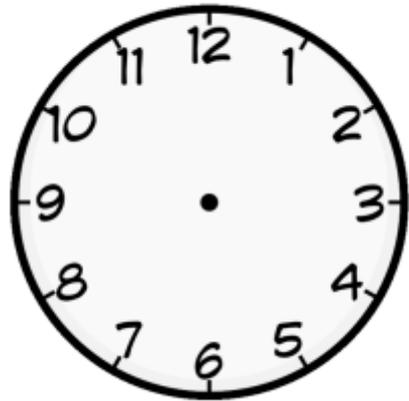
b) Son las cuatro y cuarto.



d) Son las cinco y cinco.



c) Son las nueve menos veinticinco.

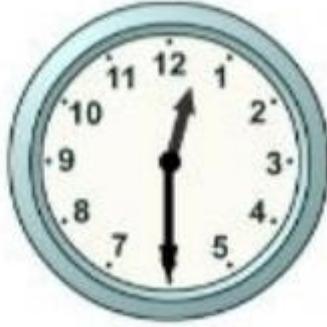


3. Observe os relógios e escreva as horas por extenso:

A



B



C



- a) Son las \_\_\_\_\_.
- b) Son las \_\_\_\_\_.
- c) Son las \_\_\_\_\_.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Romeu Lacerda</b>	<b>Componente Curricular: E. Religioso</b>	
<b>Série/Ano: 1º Ano</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): 1º A e B</b>
<b>Número de aulas/carga horária: 1/50min</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 30min</b>	
<b>Período: 20/07 a 27/07</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Seminário Trimestral: Linguagem e Espiritualidade

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso.

### **Aprendizagens esperadas**

Debater as relações entre espiritualidade, fé e linguagem.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

### **PRIMEIRA PARTE:**

#### **Material didático para estudos**

**Conteúdo:**

**Leitura obrigatória:**

Livro Edebê Ensino Religioso.

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

### **TERCEIRA PARTE**

#### **Atividades**

**Apresentação em grupos do seminário Linguagem e Espiritualidade**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 20/07 a 24/07		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Texto dissertativo-argumentativo  
Proposta de redação

### **Recursos utilizados**

Documento em Word  
Google Meet

### **Aprendizagens esperadas**

Aprender a ler e produzir conhecimento sobre um tema proposto, a fim de projetar informações prévias que serão utilizadas na composição de um texto argumentativo.

### **Atividades**

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.  
Produção de parágrafos de desenvolvimento  
Produção de parágrafos de introdução

### **Orientações**

*Queridos,*

*Nessa semana produziremos conhecimento sobre texto dissertativo-argumentativo. Seguiremos as seguintes etapas para concretizar o objetivo em questão.*

### **Orientações:**

Leia os textos motivacionais e faça o que se pede:

#### **TEXTO I**

Mais de 60% da população brasileira considera a leitura uma fonte de conhecimento para a vida. É o que diz a pesquisa “Retratos da Leitura no Brasil 3”, realizada em 2011 pelo Instituto Pró-Livro (IPL) e divulgada pela Imprensa Oficial do Estado de São Paulo. Porém, a mesma investigação chegou à conclusão de que o índice de penetração de leitores pelo País caiu em 5% desde o último levantamento, em 2007. Além disso,

dados do Ministério da Educação de dezembro de 2014 mostram que um em cada quatro estudantes das redes públicas estaduais e municipais se encontra no nível mais baixo de avaliação do português.

<https://www5.usp.br/84357/especialistas-comentam-desafios-para-a-pratica-da-leitura-no-brasil/>

## TEXTO II

### Dados preocupantes

No início de 2018 o Banco Mundial lançou uma pesquisa apontando que os estudantes brasileiros demorarão mais de 260 anos para atingir a qualidade de leitura de países desenvolvidos. O quadro desanimador aponta um risco para o pensamento crítico dos estudantes brasileiros, pois a leitura estimula a reflexão e a interação entre ideias que fomentam discussões proveitosas para o desenvolvimento do conhecimento. Quanto menos a leitura for estimulada, menor será o pensamento crítico dos jovens, principalmente estudantes, no ambiente social. O grande obstáculo para a leitura, segundo os próprios leitores, é a falta de tempo. Para 43% dos leitores a falta de tempo se torna um grande inimigo. Aliado a isso, tem-se o problema do desinteresse por parte dos não leitores. Por esses dois principais motivos, faz-se necessária a construção de uma leitura interessante e de fácil acesso a todas as camadas sociais.

### A busca pelo interesse

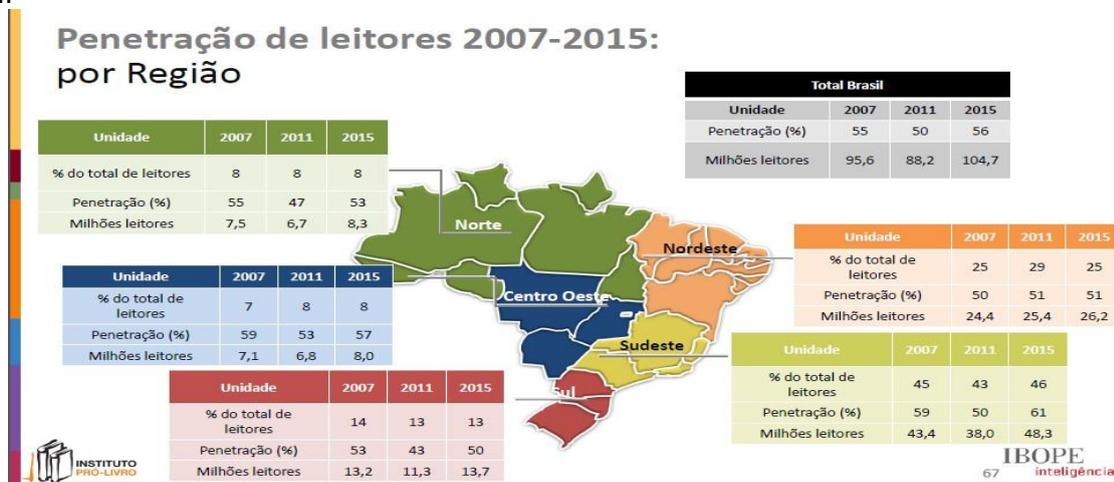
A única resposta possível a isso é incentivar massivamente a leitura, porém não de maneira forçosa. A leitura deve ser incentivada de forma gradual. Começando com obras mais simples, porém com conteúdo relevante, para que assim os novos leitores consigam desenvolver de maneira mais relevante seu pensamento crítico. Hélio Ricardo, autor do livro 'Quando as flores machucam', propôs-se a desenvolver uma escrita que atenda aos requisitos de leitura criativa, crítica e de fácil acesso. Ele desenvolve em seu livro, de forma bem-humorada, pensamentos críticos voltados para a sociedade atual.

'Quando as flores machucam' também é fruto das próprias experiências de vida do autor, bem como de leitura. Hélio Ricardo entende que a maioria dos brasileiros tem um desinteresse real pela leitura, por isso apresentou seus pensamentos de maneira mais poética em seu livro.

Para jovens e adultos interessados em uma leitura dinâmica, que convoca à reflexão, 'Quando as flores machucam' é um caminho interessante. Principalmente para os que têm uma rotina mais agitada no seu dia a dia.

Website: <http://www.editoraalbatroz.com.br>

## TEXTO III



A partir da leitura dos textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **“Desafios para incentivar a leitura no Brasil”**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.