

Roteiro de Estudos 9

7º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sídia Cristina Moura Rodrigues		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 7 ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 1 hora e 20
Período: 08 a 12/06/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Revisão dos conteúdos números racionais, operando com números inteiros, adição, subtração, multiplicação e divisão, expressões algébricas, potenciação.

Recursos utilizados

Aula expositiva virtual Google Meet
Atividades portal
Testes avaliativos

Aprendizagens esperadas

Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais, identificando padrões numéricos ou princípios de contagem.

Atividades

As tarefas serão postadas depois de cada aula ou atividade do livro.
Lembrando que terá atividades no portal em Avaliação e também só no portal, na timeline. Esses comunicados serão dados em aula.

Orientações

Vamos ter bastante atenção, as atividades irão ser postadas ao término de cada aula. Agora, como temos 3 aulas semanais iremos desenvolver as atividades deixadas no portal e também das aulas dadas.

As atividades tem que ser feitas no portal e também no caderno.

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo

- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que iremos tirar nas aulas.

- Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE
Atividades

Segunda - feira 08/06

- 1 – Correção das Atividades de Equação, Portal Edebê**
Tarefa livro pág 139 a 140(1 ao 4)

Quarta - feira 10/06

- 2 – Correção da tarefa livro pág. 139 a 140.
Introdução a propriedade Distributiva
Atividade quadro
Tarefa → Atividade portal

Sexta - feira 12/06

- 3 – Correção das atividades Portal Equação Propriedade Distributiva
Tarefa → Página 141

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 7º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 2h30min
Período: de 08 a 12 de junho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Sujeito simples, composto, desinencial e indeterminado.
Sujeito inexistente
Interpretação de textos argumentativos

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Revisar os tipos de sujeito (simples, composto, desinencial e indeterminado) no período simples.
- Entender e analisar o sujeito inexistente no período simples
- Interpretar textos argumentativos

AULA 1 - (08/06)

Material didático para estudos: MDD e gramática
Conteúdo: O sujeito inexistente – correção dos exercícios da gramática

Nesta aula, continuaremos estudando os tipos de sujeito, dando ênfase ao sujeito inexistente com a correção de exercícios da gramática.

1º - Pedir aos alunos que façam comentários sobre o que aprenderam sobre verbos impessoais e o sujeito inexistente.

2º - Corrigir os exercícios sobre sujeito inexistente – 1 a 6 - gramática 333 e 334

4º - TAREFA:

Lista de exercícios de fixação sobre tipos de sujeito, disponível no link abaixo:

<https://drive.google.com/file/d/1zkylQSxAUWnItASoT8Abx4NuRJE2IVty/view?usp=sharing>

AULA 2 - (09/06)

Material didático para estudos: Livro “Oficina de redação”

Conteúdo: Revisão sobre os tipos de sujeito e interpretação de texto

Nesta aula, realizaremos, a correção da lista de exercícios, uma revisão dos tipos de sujeitos e iniciaremos os exercícios de interpretação de texto do capítulo 5 do livro Oficina de Redação.

1º - Correção da lista de exercícios de fixação sobre tipos de sujeito

2º - TAREFA

A argumentação em textos – cap. 5 do livro Oficina de Redação – exercícios de 1 a 7 – pp. 135 a 137

AULA 3 - (12/06)

Material didático para estudos: Livro “Oficina de redação”

Conteúdo: Interpretação de texto

Nesta aula, daremos continuidade aos exercícios de interpretação de texto do capítulo 5 do livro Oficina de Redação.

1º - Correção exercícios de 1 a 7 – pp. 135 a 137 – livro Oficina de Redação

2º - Leitura e discussão do texto “Os usos e abusos da internet” - livro Oficina de Redação – pp. 138 e 139

3º - TAREFA: exercícios de 1 a 13 sobre o texto “Os usos e abusos da internet” - livro Oficina de Redação – pp. 139 a 143

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Erlaine Silva		Componente Curricular: História
Série/Ano: 7º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 7ºA e 7ºB
Número de aulas/ carga horária: 01 Aula Semanal	Tempo de duração da atividade: 50 minutos	
Período: 08/06 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Grandes Navegações.

Recursos utilizados:

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

- Analisar os impactos das Grandes Navegações na economia e na sociedade.

Atividades:

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

Orientações :

Queridos alunos e alunas!!!

Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!! Boa Semana!!

PRIMEIRA AULA - Dia 09/06:

CONTEÚDO:

1- Vamos continuar falando sobre as Grandes Navegações (aula 06). Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- Grandes Navegações:

<https://drive.google.com/file/d/1qIYwX6rTobPjLTlydp5YHu5SxxqfizgT/view?usp=sharing>

3- Segue o link de um vídeo com assuntos sobre a aula:

- Paródia "Aquele 1%" - Grandes Navegações:

<https://www.youtube.com/watch?v=tXe3iR7bVo4>

ATIVIDADES:

1 – Ler o livro Página 80 a 84, sobre o tema da aula.

2 – Tarefa: Página 80 (número 1).

ATIVIDADES NO PORTAL:

- Toda semana teremos atividades no portal na área de avaliação. Então, não deixem de fazer e de me enviar, por favor!!!

- Conteúdo: Grandes Navegações.

- Aberta para realização entre os dias **08/06 e 11/06**.

TESTE ONLINE – Dia 18 de Junho.

- Teste no portal com questões abertas.

Valor: 5,0 pontos.

Dia: 18/06/2020 (Quinta-feira).

Hora: 09:00 às 09:50.

Conteúdo: Mulheres na Idade Média, A Igreja na Idade Média, Papa de Avignon e a Arte Medieval (Página 45 à 62).



ENSA
ESCOLA NOSSA
SENHORA
AUXILIADORA



Rede Salesiana de Esco

Entusiasmo diante da vi

PLANO DE ESTUDO

Professor(a):NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA	
Série/Ano: 7ºANO	Segmento: Ensino Fundamental II		Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 2H.	
Período: 08.06.2020 A 12.06.20.			

Trilha Pedagógica SEMANA DE 08/06/20 À 12/06/2020.

.PRIMEIRA AULA: 3ªFeira 09.06.20- 8 Horas da Manhã. Primeiro horário.

.SEGUNDA AULA : FERIADO.

.ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 7ºano A e B, Continuemos com organização, foco apurado, esperança e paz ok. Para esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: **ACOLHIDA:** Sugiro para este momento de acolhida OUVIR A MÚSICA JUNTAMENTE COM PAPAI E MAMÃE....Neste acolhida trabalharemos a importância do SILENCIAMENTO E DA SERENIDADE... Após ouvir a música, tirar um tempinho e partilhar com os pais:

A).Como o silenciamento em momentos fortes pode trazer melhor qualidade de vida para o ser humano.

B).Qual a característica de um ser humano sereno? Como a serenidade pode nos ajudar nos momentos de crises?

.Anote uma observação sobre a ideia do vídeo que você discutiu e aprendeu na partilha com seus pais

.Partilharemos em sala na acolhida de nossa aula.

LINK PARA ACESSAR O VIDEO DE ACOLHIDA:

<https://youtu.be/URE0riL21Dc>

. **3º momento: Objeto do conhecimento: CAP.04.NATUREZA BRASILEIRA:CLIMA, HIDROGRAFIA E VEGETAÇÃO.**

. **4º momento: Conteúdos:** Trabalharemos nesta semana o **capítulo 04-Natureza Brasileira :CLIMA, HIDROGRAFIA E VEGETAÇÃO** do livro Edebê e a revisão do testinho do cap.03 referente à **NATUREZA BRASILEIRA CAP.03 natureza brasileira: morfologia, geologia e solos e a correção do conhecimento em construção do CAP.03(atividades interativas)** Portanto é pertinente rever no portal as atividades que indicarei nesta trilha de estudos: da semana de 02 a 05.06.20. **QUEM JÁ REFEZ PARABÉNS. PORTANTO REVISAREMOS E INTRODUIREI CONTEÚDOS COM ATIVIDADES NOVAS DO CAP.04: CLIMA, HIDROGRAFIA E VEGETAÇÃO.**

. **PS: IMPORTANTE:** Meu caro aluno do 7º é pertinente fazer as atividades do capítulo 03 sugeridas na aula da semana de 02.06.20 a 05.06.20 e postadas no Portal Edebê.

5º momento: **Expectativa do estudo:** Baseado na BNCC, Ser possível ao educando tomar conhecimento e aplicabilidade das diferentes formas climáticas , hidrográficas e de vegetação que compõem o território brasileiro, considerando sua classificação quanto à forma, localização, regionalização, e sobretudo o seus aproveitamentos econômicos e sociais e aspectos de degradação, preservação e conservação direcionados a estes aspectos naturais e os impactos às regiões e sociedades que deles utilizam e dependem para sobrevivência.

6º momento: **Recursos utilizados:** Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet os temas acima supra citados no momento 04.

. Portanto anote no seu caderno e destaque com o marca texto **dúvidas** para socializarmos na aula ok. Anote também **curiosidades** para serem discutidas durante a correção.

A) Rever os erros e acertos do testinho sobre **MORFOLOGIA, GEOLOGIA E SOLOS CAP.03 feito na semana de 11 a 16.05.2020 NA PLATAFORMA EDEBE.**

C) Correção: FAZER AS ATIVIDADES CONHECIMENTO EM CONSTRUÇÃO (ATIVIDADES INTERATIVAS. CAP.03.)

D) Rever os erros e acertos do testinho sobre MORFOLOGIA, GEOLOGIA E SOLOS CAP.03 feito na semana de 11 a 16.05.2020.

E) Anotar **os fatores climáticos** que atuam no Brasil.

F) Citar **as massas de ar** que atuam no Brasil. Citar uma **CARACTERÍSTICA E UMA LOCALIZAÇÃO** PARA CADA UMA.

. ASSISTIR O VÍDEO SOBRE: CLIMA NO BRASIL. Anotar no caderno 03 informações importantes sobre o conteúdo destacado no vídeo.

LINK DO VÍDEO: <https://youtu.be/FL27-3W3oNo>

OBS: Quem já realizou estas atividades ACIMA parabéns.....ok.

. **NOVO:**

A). Observar os mapas da página 58: **PESQUISAR SOBRE A EXPRESSÃO GEOGRÁFICA: O que significa a expressão geográfica TROPICALIDADE NO BRASIL.** Exemplificar de que forma a tropicalidade está presente no Brasil.

. B) JUSTIFICAR GEOGRAFICAMENTE O QUE SIGNIFICA A EXPRESSÃO:

A VEGETAÇÃO E O ESPELHO DO CLIMA.

C)Considerando os **BIOMAS DO BRASIL, EXEMPLO: BIOMA DA AMAZONIA**, CITE 01 exemplo de como a afirmação geográfica acima na questão B acontece no território brasileiro. (**ANOTAR NO CADERNO....CORRIGIREMOS NA AULA OK.-NO RETORNO VALORIZAREI O CADERNO COM AS ATIVIDADES.**)

D)Assistir o vídeo de suporte para as questões B E C acima:

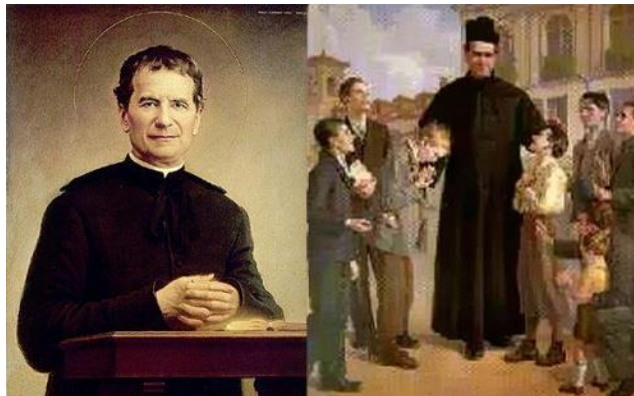
LINK: <https://youtu.be/R9mPxtkNm74>

E)Assistir o vídeo de suporte para a questão A sobre tropicalidade no Brasil.

LINK: <https://youtu.be/5ger8PgN-Os>

F)Definir a expressão: **ESTAÇÕES DO ANO BEM DEFINIDAS....**Geograficamente o que esta expressão significa...

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 7ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



“Necessitamos uns do outros para sermos nós mesmos.” – Santo Agostinho

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Aniela Clemente		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + de 50 a 100 minutos de estudo individual	
Período: 08 a 12 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 1- Compreensão geral e específica: leitura rápida (*skimming, scanning*)
- 2- Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, *layout* e suporte).
- 3- Modal verb – must (formas afirmativa e negativa)

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. Student book

Aprendizagens esperadas

Utilizar o modal verb must e must not para falar de regras.

Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

Atividades

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura, atividades de speaking e tiraremos as dúvidas do conteúdo estudado.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios no student book.

Orientações

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana, nos dias 08 e 12/06. Todas elas serão dedicadas ao estudo do modal verb - must, vocabulário (food and drinks) e à prática de leitura e compreensão de frases para fluência, por meio dos recursos listados acima.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
- Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- 1- Atividades do student book págs: 84 a 87.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sandra Meria Martins Neves		Componente Curricular: Ciências
Série/Ano: 7º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2:30 min
Período: 08 a 12/06/2020		

Caros alunos e alunas.

Este é o nosso roteiro de estudos, para a semana de 08 a 12/06/2020. É preciso assistir a aula com muita atenção e fazer perguntas para tirar as dúvidas que surgirem. Se identifique falando o seu nome e a turma. Aguarde a permissão do professor e você poderá perguntar. Não deixe de fazer a tarefa e revisar o conteúdo trabalhado na aula com um resumo. Caso ainda tenha alguma dúvida pergunte na aula seguinte.

No momento de correção da tarefa conto com a participação de todos e de forma bem organizada: cada um falando na sua vez. Essa correção será feita em nossa vídeoaula. **Vocês serão avaliados por essa participação durante as aulas.** Corrijam suas respostas e caso tenha necessidade solicite a repetição da mesma.

Tragam o caderno sempre em dia para facilitar o seu estudo e deixem o livro aberto na página que se refere ao conteúdo da aula.

Dessa forma o ensino e a aprendizagem acontece de forma satisfatória para todos.

Se cuidem!!!

Cuidem daqueles que lhes são caros: a família!!!!

Lavem as mãos com frequência e fiquem em casa!!!

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Características gerais dos seres vivos.
- Níveis de organização da vida.
- Citologia: estudo das células.
- Teorias da evolução: Darwin e Lamarck.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva no google.meet.
- MDD.
- Lista de exercícios.
- Portal Edeb

Aprendizagens esperadas:

- Identificar as principais características dos seres vivos.
- Compreender que os vírus são considerados seres vivos porque se reproduzem.
- Entender a organização biológica de todos os seres vivos.
- Perceber que todos os seres vivos precisam estar adaptados ao ambiente em que vivem, para garantir a sua sobrevivência.

Atividades

Aula 1-

Hoje vamos retomar os estudos sobre as características gerais dos seres vivos. Revisar que os vírus são considerados os “reis da polêmica” porque quebram a “regra de ouro da biologia”.

Perceber que dentre as características dos seres vivos, a reprodução é a mais marcante (não a mais importante), já que é por causa dela que os vírus foram incluídos no mundo dos seres vivos.

- Asssitir a vídeoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

Aula 2-

Vamos continuar os estudos sobre as características dos seres vivos, dando ênfase na adaptação ao meio, como uma forma de garantir a sobrevivência do indivíduo.

Vocês também irão entender as teorias da evolução propostas por Darwin e Lamarck.

- Asssitir a vídeoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

Aula 3-

Dando continuidade aos nossos estudos vamos fazer um teste sobre características gerais dos seres vivos.

- Asssitir a vídeoaula.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Wilza Milani		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50min
Período: 09/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Leitura e interpretação de texto;
- Reportagem e notícia.

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, livro oficina de redação, computador; vídeo-aulas.

Aprendizagens esperadas: (BNCC)

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar-se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.
- Pontuar textos adequadamente.
- Despertar o interesse dos alunos em usar a escrita como uma forma de comunicação;
- Conhecer as características estruturais e funcionais do gênero reportagem;
- Diferenciar reportagem e notícia;

ESTUDO DIRIGIDO**ROTEIRO Nº 9 DE ESTUDOS 09/06**

02/06: Leitura das produções das reportagens para avaliação e debate do vídeo sobre racismo.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 7º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal		Tempo de duração da atividade: 50 min
Período: 08/06/2020 a 12/06/20		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Os filósofos descobriram ou inventaram a lógica?

Recursos utilizados

- Livro didático
- Aula virtual pelo Google meet

Aprendizagens esperadas

- Diferenciar os termos: Invenção/Descoberta e o que abrange cada um deles na filosofia.

Atividades

- Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, destacando as partes principais para discussão e debate.

PRIMEIRA PARTE:

- A descoberta – (Continuação da aula anterior) Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, pág. 24.

SEGUNDA PARTE

- Troca de ideias sobre o tema, destacando as partes consideradas pelo grupo como as mais importantes.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriela Gomes Corcini		Componente Curricular: Ensino Religioso
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 7º A e 7º B
Número de aulas/ carga horária: 01		Tempo de duração da atividade: 50 min.
Período: 09/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Deus: o pai misericordioso de Jesus

Recursos utilizados: Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

- Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.
- Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.

Atividades: Debate e esclarecimento de dúvidas relacionadas ao tema, leitura da encenação proposta no livro, atividades.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

No nosso roteiro de estudos dessa semana, continuaremos o conteúdo do capítulo 4. Faremos uma encenação online com o tema proposto no livro didático e realizaremos atividades propostas no livro.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 09/06

Conteúdo: Deus: o pai misericordioso de Jesus

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.
- Vídeo “o cego e o publicitário: o poder das palavras”

<https://www.youtube.com/watch?v=mkJT6cULBY8>

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão na próxima semana.

TERCEIRA PARTE

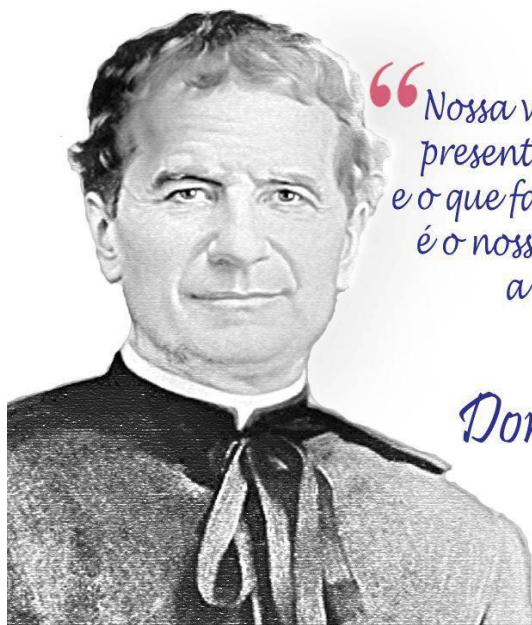
Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar as atividades de nº 8 e 9, das páginas 46 e 47.

QUARTA PARTE

- Atividade nº12 da página 50.



“Nossa vida é um
presente de Deus
e o que fazemos dela
é o nosso presente
a Ele.”

Dom Bosco