

# **Roteiro de Estudos 11**

## **2º ano EM**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor : Wilton Natal Milani</b>		<b>Componente Curricular: Matemática</b>
<b>Série/Ano: 2º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): 2º A e 2ºB</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula</b>
<b>Período: 22 a 26 de junho de 2020</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Probabilidade Condicional.
- Multiplicação de Probabilidades.

**Recursos utilizados**

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Problemas propostos.
- Portal Edebe.

**Aprendizagens esperadas:**

- Resolver problemas envolvendo o conceito de probabilidade, adição de probabilidades e probabilidade condicional e multiplicação de probabilidades.
- Perceber a probabilidade como conteúdo de demasiada importância em várias áreas do conhecimento.

**Atividades**

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será:

1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e power point e também uso do quadro.

2º) Propostas de resolução de exemplos e problemas sobre conceito de probabilidade, adição de probabilidades e probabilidade condicional. Posteriormente faremos a correção e discussão de resultados.

**Orientações**

*Caros alunos e alunas,*

*Nesta semana os estudos sobre probabilidade continuam se aprofundando e tornam-se um pouco mais complexos. Saliento a importância de sua participação e atenção nas aulas. É muito importante que você faça os problemas propostos para que dúvidas apareçam e a aprendizagem se efetive. Lembrando: se tem enem tem probabilidade na prova.*

Fique saudável!  
Prof. Wilton

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Marina Carvalho</b>		<b>Componente Curricular: LP</b>
<b>Série/Ano: 2º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual</b>
<b>Período: 22 a 26 de junho de 2020</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

Concordância Nominal  
Realismo

1. (EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.
2. (EM13LP49) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
3. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

### Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 2.6-1
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

### Aprendizagens esperadas

1. Compreender e empregar as regras de concordância nominal.
2. Reconhecer na arte formas de crítica cultural e política, uma vez que toda obra expressa, inevitavelmente, uma visão de mundo e uma forma de conhecimento, por meio de sua construção estética.

3. Conhecer as primeiras características do Realismo (no mundo e no Brasil).

### Atividades

Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.

1. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD.
  - b. **Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.**

### Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

## ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 11

---

### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Assista às videoaulas desta semana. Faremos alguns exercícios de fixação sobre **Concordância Nominal** e começaremos as primeiras discussões sobre o estilo de época denominado **Realismo**.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.  
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?
- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
  - PPT: Concordância Nominal (link: <https://pt.slideshare.net/professoraste/concordncia-nominal-1801475>)
  - Realismo: (link: <https://pt.slideshare.net/Equipemundi2014/ppt-realismo-1-32349166>)

### **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
- Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

### **TERCEIRA PARTE** **Atividades (tarefa)**

- 1 – Exercícios – revisionais do trimestre
- **Caderno de exercícios Edebê – p. 14 a 19 (quem não tiver a versão impressa entregue pela escola, pode acessar o material digital no Portal). PARA QUINTA-FEIRA, 25/06.**
- 2 – Exercícios de fixação sobre Concordância Nominal disponíveis no Portal na segunda-feira, dia 22/06.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 2 ano	Segmento: Ens. Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50 min/aula
Período: 22 a 26 de junho de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

**1. Objetos do conhecimento/conteúdos:**

Nesta semana iniciaremos e concluiremos os “**Domínios Morfoclimáticos do Brasil**” dispostos no livro digital (1.5 / 1.5.2)

**2. Recursos utilizados:**

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça e quinta às 10 e 08h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

**3. Aprendizagens esperadas:**

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar e relacionar os domínios morfoclimáticos brasileiros com os demais elementos da paisagem já estudados anteriormente, finalizando assim a Geografia Física do Brasil.

**4. Atividades:**

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão surpresa que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

**Prof. Patrick Oliveira de Souza**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa</b>		<b>Componente Curricular: História</b>
<b>Série/Ano: 2º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 2h/a</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 1h40min</b>	
<b>Período: 22 a 26 de junho</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

O encontro na América

**Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

**Aprendizagens esperadas**

Conhecer o processo de ocupação e colonização do Brasil pelos portugueses

**Atividades**

Aula no Google Meet  
Sugestão de vídeo aula no youtube  
Leitura do capítulo e do resumo  
Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

- Este é o nosso décimo primeiro roteiro de estudos. Daremos continuidade ao roteiro anterior e faremos vários combinados em relação às atividades avaliativas.  
Abraços!

**PRIMEIRA PARTE**

**Material didático para estudos**

**Conteúdo:**

- 1) Leia o capítulo 7 do seu livro didático: O encontro na América
- 2) Leia o resumo abaixo:

## 1ª PARTE

### **Desinteresse de Portugal pelo Brasil**

#### Fatores

Maiores possibilidades de lucro com o comércio de especiarias no Oriente;  
Portugal não encontra metais preciosos (no início).

#### Expedições

- Exploradoras;
- Reconhecimento do litoral;
- Elaboração de mapa;
- Exploração do pau-brasil;
- Exemplos: expedições de Gaspar Lemos (1501) e Gonçalo Coelho (1503).
- Guarda-costas.
- Proteção do litoral da Colônia contra invasores;

### **Pau-brasil**

#### Características

- Utilidade: madeira tintorial
- Localização: do Rio Grande do Norte ao Rio de Janeiro (litoral)
- Atividade predatória e itinerante
- Feitorias: instalações provisórias em diversos pontos da costa para armazenar pau-brasil
- Mão de obra indígena
- Escambo: troca de pau-brasil por objetos de pouco valor entre índios e portugueses
- Estanco: monopólio comercial da Coroa

1) Nas primeiras três décadas que se seguiram à passagem da armada de Cabral, além das precárias guarnições das feitorias [...], apenas alguns naufragos (...) e 'lançados' atestavam a soberania do rei de Portugal no litoral americano do Atlântico Sul.

(Adriana Lopez e Carlos Guilherme Mota. História do Brasil: uma interpretação. 2008)

No processo de ocupação portuguesa do atual território do Brasil, as primeiras três décadas que se seguiram à passagem da armada de Cabral podem ser caracterizadas como um período em que

a) Portugal não se dedicou regularmente a sua colonização, pois estava voltado prioritariamente para a busca de riquezas no Oriente.

b) prevaleceram as atividades extrativistas, que tinham por principal foco a busca e a exploração de ouro nas regiões centrais da colônia.

c) Portugal estabeleceu rotas regulares de comunicação, interessado na imediata exploração agrícola das férteis terras que a colônia oferecia.

d) prevaleceram as disputas pela colônia com outros países europeus e sucessivos episódios de invasão holandesa e francesa no litoral brasileiro.

e) Portugal implantou fortificações ao longo do litoral e empenhou-se em estender seus domínios em direção ao sul, chegando até a região do Prata.

2) Em geral, os nossos tupinambás ficaram admirados ao ver os franceses e os outros dos países longínquos terem tanto trabalho para buscar o seu arbotã, isto é, pau-brasil. Houve uma vez um ancião da tribo que me fez esta pergunta: "Por que vindes vós outros, mairs e

péros (franceses e portugueses), buscar lenha de tão longe para vos aquecer? Não tendes madeira em vossa terra?"

LÉRY, J. Viagem à Terra do Brasil. In: FERNANDES. F. Mudanças Sociais no Brasil. São Paulo: Difel. 1974.

O viajante francês Jean de Léry (1534-1611) reproduz um diálogo travado, em 1557, com um ancião tupinambá, o qual demonstra uma diferença entre a sociedade europeia e a indígena no sentido

- a) do destino dado ao produto do trabalho nos seus sistemas culturais.
- b) da preocupação com a preservação dos recursos ambientais.
- c) do interesse de ambas em uma exploração comercial mais lucrativa do pau-brasil.
- d) da curiosidade, reverência e abertura cultural recíprocas.
- e) da preocupação com o armazenamento de madeira para os períodos de Inverno.

## 2ª PARTE

### **Fatores de Colonização**

Expedição colonizadora de Martim Afonso de Sousa (1531).

#### **Fatores**

- Queda nos lucros com o comércio de especiarias no Oriente;
- ↑ Concorrência;
- Longas distâncias;
- ↑ Custos para a manutenção dos territórios conquistados.
- Ameaça de invasores (franceses e ingleses);
- Não aceitação do Tratado de Tordesilhas (1494).
- Expansão da fé cristã;
- Catequização dos índios pelos jesuítas.

### **Capitanias Hereditárias**

#### **Fatores**

- Garantir a posse da terra contra a ameaça de invasores;
- Falta de recursos da Coroa;
- Experiência de sucesso nas Ilhas Atlânticas.

#### **Características**

- Descentralização administrativa;
- Recursos particulares;
- 15 Capitanias hereditárias e inalienáveis;
- Sesmarias: grandes porções de terra que permaneceriam em poder do sesmeiro e seus descendentes desde que eles a cultivassem;
- Donatário: recebedor e senhor de uma capitania com poder administrativo, militar e judiciário;
- Carta de Doação: documento de posse da terra (direito de uso da terra concedido pelo rei);
- Foral: documento com direitos e deveres do donatário.
- Fracasso: Fatores
- Ausência de centralização político-administrativa;
- Falta de recursos dos donatários;

- Distância da Metr pole;
- Hostilidade indígena;
- Grande extensão territorial.

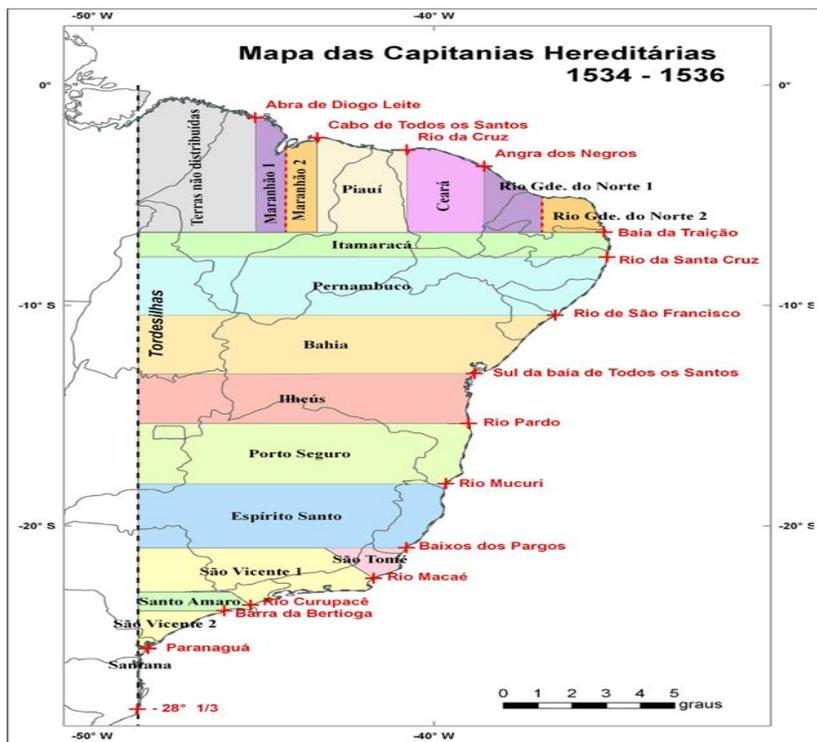


Figura 10 – Proposta do novo mapa das capit nias hereditárias. Desenho do autor.

3)A Companhia de Jesus foi criada na Espanha em 1534 no contexto da Contra-Reforma, tendo uma atua o importante no processo colonizador da América Portuguesa. Sobre a atua o da Companhia de Jesus na coloniza o do Brasil podemos afirmar que:

a)Os jesuítas foram responsáveis pela funda o das primeiras cidades brasileiras como São Paulo, São Vicente e Salvador. A catequiza o dos indígenas era feita em redu oes onde eles permaneciam em regime de escravidão.

b)Os jesuítas se destacaram na a o educativa e catequizadora dos grupos indígenas brasileiros. Vários missionários jesuítas moravam nas aldeias procurando conhecer os hábitos, a cultura e respeitando a religiosidade indígena.

c)A educa o foi um dos principais instrumentos de evangeliza o dos jesuítas, que fundaram colégios no Brasil e organizaram aldeamentos conhecidos como Missões para catequizar os indígenas e convertê-los para o catolicismo.

d)Os jesuítas chegaram ao Brasil como o braço religioso da coroa portuguesa. Tinham como missão catequizar os indígenas e apoiar os bandeirantes na captura dos índios que passavam a morar nas vilas e missões.

e)A a o militar foi a forma pela qual os jesuítas participaram da coloniza o portuguesa no Brasil. Apoiados pelo Marqu s de Pombal, estabeleceram Missões na região de São Paulo e no sul do país para manter os índios reunidos.

4)"Contudo tornava-se cada dia mais claro que se perderiam as terras americanas a menos que fosse realizado um esforço de monta para ocupa-las permanentemente. Este esforço significava desviar recursos de empresas muito mais produtivas do oriente".

(Celso Furtado)

Para garantir sua presença em terras americanas e contornar os gastos elevados de uma coloniza o, o governo português introduziu:

a) o sistema de capitanias, que transferia a particulares, em troca de privilégios e terras, as despesas da colonização.

b) a centralização administrativa através do governo geral.

c) a emigração maciça de mão de obra livre para a colônia, tendo em vista seu povoamento e desenvolvimento interno.

d) a criação de um sistema administrativo, totalmente original, baseado em feitorias que incrementaram o povoamento.

e) o enfrentamento militar com as potências invasoras e a perda de consideráveis áreas coloniais.

#### GABARITO

1 A

2 A

3 C

4 A

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): ADRIANA RANGEL</b>		<b>Componente Curricular: QUÍMICA</b>
<b>Série/Ano: 2 ANO</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50 min cada aula</b>	
<b>Período: 22/06 a 26/06/2020</b>		

#### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Concentração das soluções:
  - Relações entre as concentrações;
  - Diluição de soluções.
  - Mistura de soluções de solutos diferentes.
- Propriedades coligativas das soluções:
  - Pressão atmosférica;
  - Pressão máxima de vapor;
  - Tonoscopia;

#### **Recursos utilizados**

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Trabalho no portal, no valor de 5 pontos, que deve ser realizado fora do horário de aulas entre os dias 22 a 29/06.
- Resolução de exercícios dos capítulos 5 e 6 do MDD.

#### **Aprendizagens esperadas**

- Interpretar e reconhecer os diferentes tipos de concentrações de soluções.
- Compreender e executar cálculos envolvendo os diferentes tipos de concentrações.
- Aplicar as relações entre as concentrações;
- Compreender o fenômeno da diluição.
- Efetuar cálculos envolvendo a diluição.
- Efetuar cálculos envolvendo misturas de soluções com solutos diferentes.
- Compreender a diferença entre pressão atmosférica e pressão de vapor;
- Compreender o efeito da adição de solutos não voláteis a um solvente puro, sobre a pressão de vapor (tonoscopia).

#### **Atividades**

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo, por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

→ Trabalho no portal, no valor de 5 pontos, que deve ser realizado fora do horário de aulas entre os dias 22 a 29/06.

### **ORIENTAÇÕES**

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dia 22 e 24/06: Segunda e Quarta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail ([adrianasantosrangel@hotmail.com](mailto:adrianasantosrangel@hotmail.com)), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas três aulas, aprenderemos a efetuar cálculos envolvendo:**
  - **Resolveremos exercícios (que envolvem essas concentrações) da lista disponibilizada no portal.**
  - **Relações entre as unidades de concentração;**
  - **Diluição de soluções.**
  - **Mistura de soluções com solutos diferentes.**
- **Aprenderemos também sobre:**
  - **Pressão de vapor;**
  - **Pressão Atmosférica;**
  - **Tonoscopia.**
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro, do conteúdo da aulas (O que for matéria nova).

### **LEMBRETES:**

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- **UM TRABALHO, NO VALOR DE 5 PONTOS, ESTARÁ DISPONÍVEL NO PORTAL, ENTRE OS DIAS 22 A 29/06, QUE DEVE SER FEITO FORA DO HORÁRIO DE AULAS.**
- Após a aula, é importante que todos os alunos resolvam os exercícios combinados em sala, para fixação do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.
- Este conteúdo pode ser encontrado no livro da Edebê (vol. 2) 2.6 (“Diluição e mistura de soluções”) e 2.7. (“Propriedades coligativas das soluções”), o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas de Soluções.

Abraços e bons estudos a todos.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Patricia Veiga Lanna</b>		<b>Componente Curricular: Biologia</b>
<b>Série/Ano: 2º série</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2:10</b>
<b>Período: 22/06 a 26/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- **Sistema Nervoso**

**Recursos utilizados**

- **Livro digital Capítulo 6**
- **Aula online 50 min/cada ( 3 aulas)**

**Aprendizagens esperadas**

- Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.

**PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos: Livro digital Biologia 2ª série Capítulo 6**

**Conteúdo: Sistema nervoso**

- Leiam o Capítulo 6 do Livro que trata do estudo do corpo humano.
- Apareceram dúvidas ao lerem o capítulo? Não entendeu alguma parte do texto? Sem problemas! Anotem suas dúvidas que na aula online, nós conversaremos sobre o assunto.

**SEGUNDA PARTE**

Aulas pelo Google Meet

Assunto: Visão geral do Sistema Nervoso

Impulso Nervoso

Sistema Nervoso Central e Periférico

Sistema Nervoso autônomo

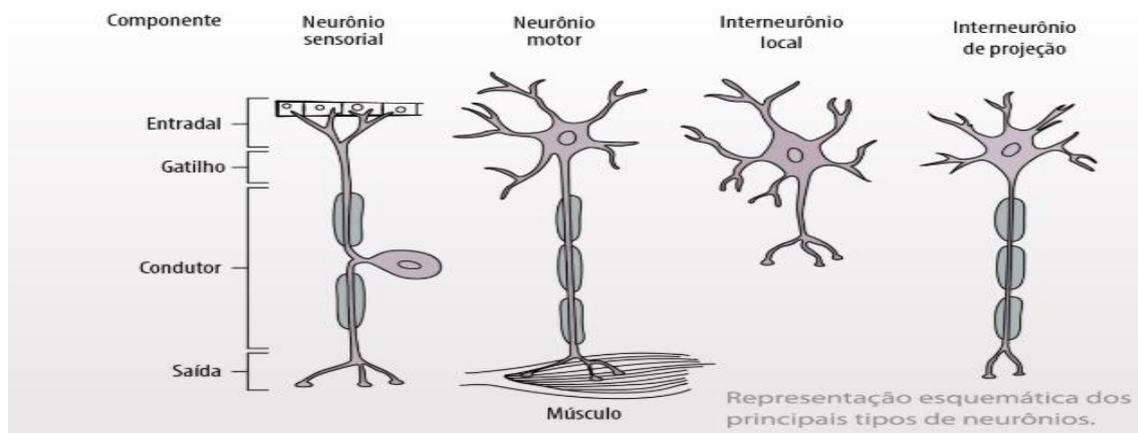
**TERCEIRA PARTE**

Após assistirem a aula pelo Google Meet, vocês deverão responder as seguintes questões no caderno:

1. Qual é a importância do sistema nervoso para o corpo humano?
2. Explique com suas palavras como ocorre o impulso nervoso? (Use as palavras: Polarização, despolarização e repolarização)
3. O que é sinapse?
4. Cite os principais neurotransmissores encontrados no nosso corpo:
5. Cite e dê a função de cada parte que constitui o Sistema Nervoso Central:
  - Encéfalo e suas partes
  - Medula
  - Diencefalo
6. O que é o arco reflexo?
7. Qual é a função da meninge? Quais são os nomes de suas três membranas?
8. De que é formado o Sistema Nervoso Periférico?
9. Diferencie sistema Nervoso Autônomo e somático:

### QUARTA PARTE

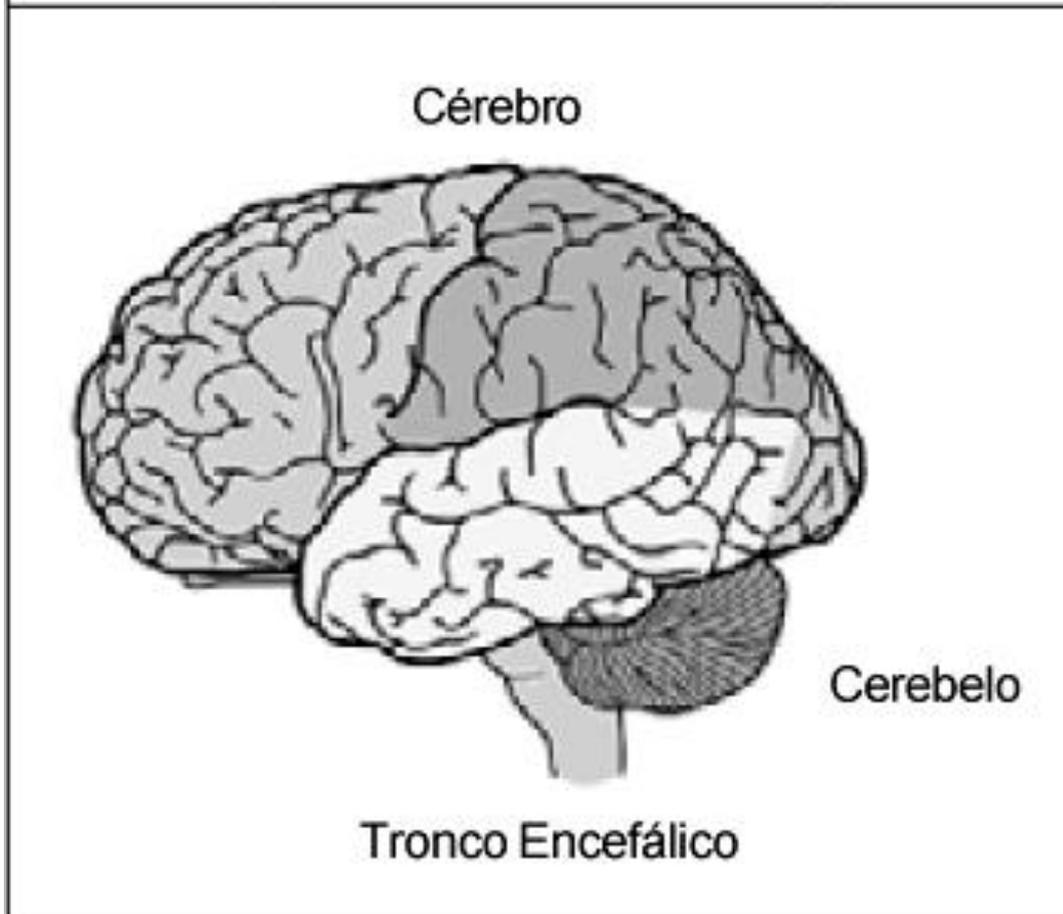
1. Observe a foto abaixo e explique com suas palavras os tipos de neurônios:



### QUINTA PARTE

- Observe a gravura dos lobos do cérebro.  
 Pinte cada lobo de uma cor e escreva no caderno a função de cada um:

**Figura 1** – Sistema nervoso superior.



**SEXTA PARTE**

Atividade Avaliativa no portal  
Dia: 25/06  
Valor: 2,0 pontos  
Conteúdo: Sistema Nervoso  
Horário: 10:00

Bom trabalho!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 22/06/2020 a 26/06/2020		

#### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Text: Great scientists
- Grammar: Second conditional, I wish
- Vocabulary: Science

#### Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook
- Portal EDEBE

#### Aprendizagens esperadas

- Compreender um texto escrito
- Compreender consequências hipotéticas/improváveis
- Falar de situações imaginárias

#### Atividades

- Student's Book pg. 80 e 81
- Workbook pg. 73 e 75

#### Orientações

Dear students, em nossa primeira aula dessa semana vamos corrigir os exercícios do Workbook nas páginas 73 e 75. Aproveitem para tirar as dúvidas relacionadas ao "Second Conditional". Além disso vamos fazer mais exercícios sobre o tópico em questão e corrigi-los durante a aula. Em nosso segundo encontro vamos ler e discutir o texto da página 80 sobre grandes cientistas.

Hugs,  
Samuel

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Luíz Monteiro</b>		<b>Componente Curricular: Redação</b>
<b>Série/Ano: 2º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50</b>
<b>Período: 22/06 a 26/06</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Tráfico de animais silvestres no Brasil e no mundo
- Relação entre o tráfico de animais e a Pandemia do COVID-19
- Espécies mais traficadas no Brasil
- A história do tráfico de animais

### **Recursos utilizados**

Power point  
Google Meet

### **Aprendizagens esperadas**

Conhecer e entender o cenário brasileiro quanto ao tráfico de animais, bem como compará-lo ao restante do mundo

### **Atividades**

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.  
Elaboração de mapa mental sobre o tema  
Produção da redação

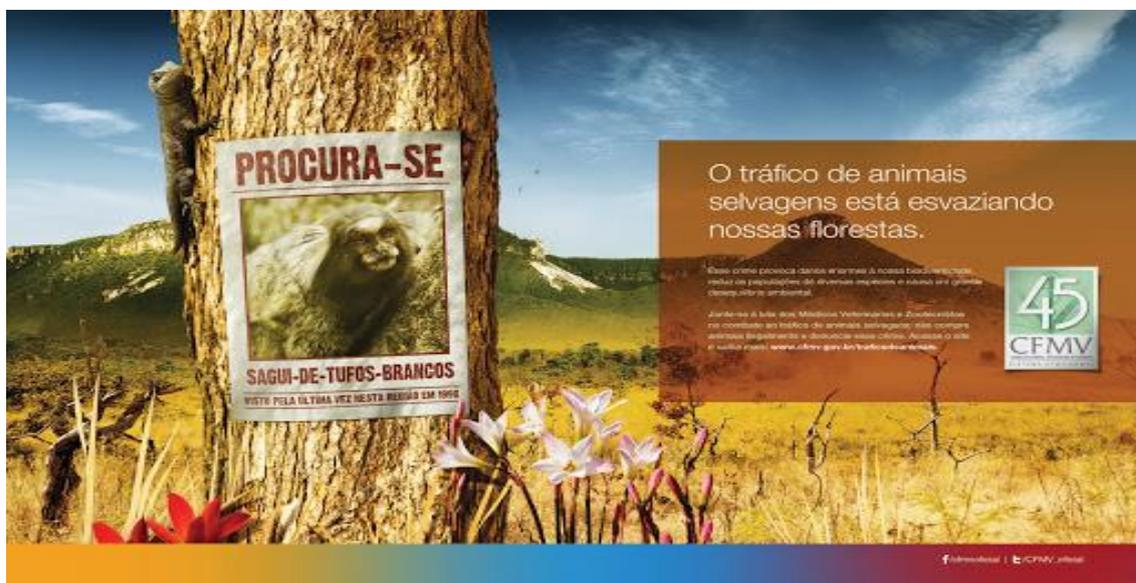
### **Orientações**

*Queridos,*

*Nessa semana produziremos conhecimento, projeto de texto e redação sobre o tema "Incidência do tráfico de animais no Brasil". Seguiremos as seguintes etapas para concretizar o tema em questão.*

---

**PRIMEIRA PARTE:**



- Aula remota sobre o tema. Sugiro que façam a leitura do PDF disponibilizado no Google Classroom.

### **SEGUNDA PARTE**

Produção da redação em Word com até 450 palavras digitadas. Essas redações deverão ser enviadas via e-mail/whatsapp até a segunda-feira a noite, pois as utilizaremos como objeto de estudo em nossa aula remota.

### **TERCEIRA PARTE**

Análise de redação modelo produzida sobre o tema

### **QUARTA PARTE**

Correção coletiva das redações produzidas por vocês

Bons estudos, queridos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda	Componente Curricular: Filosofia	
Série/Ano: 2º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 2º A e B
Número de aulas/carga horária: 1/50min	Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: 22/06 a 26/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 2.4.3. Pensar filosoficamente a Política
- 2.4.4. Ficção e utopia no início da modernidade

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático Edebê Filosofia

Aula expositiva e dialogada sobre sobre filosofia e teoria política moderna e contemporânea.

Aprendizagens esperadas

Apresentar a filosofia política como algo que ao mesmo tempo faz parte do cotidiano, mas é também problematizado desde a Antiguidade.

Analisar o pensamento de Platão e Aristóteles.

Entender a filosofia epistemológica como orientação prática para a vida. Compreender e pensar o papel da linguagem e do argumento na política.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso décimo primeiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

**PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos Conteúdo:**

**Leitura obrigatória:**

- 2.4.3. Pensar filosoficamente a Política
- 2.4.4. Ficção e utopia no início da modernidade

Assista no Canal do Youtube Casa do Saber o Vídeo ILUMINISMO: POLÍTICA E FILOSOFIA | EDUARDO WOLF

[https://www.youtube.com/watch?v=YFJf\\_dC1-T0](https://www.youtube.com/watch?v=YFJf_dC1-T0)

## **SEGUNDA PARTE**

### **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

Filosofia em ação. 2.4.4-3

**Quatro funções da filosofia política.**

**Questão única para responder no caderno. Leitura: John Rawls.**

## PLANO DE ESTUDO

<b>Professor(a): Gabriel M. de Souza</b>		<b>Componente Curricular: Sociologia</b>	
<b>Série/Ano: 2º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>	
<b>Número de aulas/ carga horária: 50min</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 30min</b>	
<b>Período: (22 a 26/06)</b>			

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos (Revisão para avaliação da aprendizagem)**

- Diversidade cultural na sociedade brasileira.
- Comunidades e povos tradicionais;
- Tribos urbanas.
- Especulações sobre o conceito de arte.

### **Recursos utilizados**

- Google Meet;
- Apresentação de slides (textos e imagens);
- Vídeos;
- Textos de apoio;
- Material Didático Digital EDEBE (MDD).

### **Aprendizagens esperadas (Revisão para avaliação da aprendizagem)**

- Compreender o conceito de Comunidades e povos tradicionais;
- Compreender o conceito de Tribos urbanas;
- Identificar a diversidade cultural do Brasil.
- Identificar Comunidades e povos tradicionais do Brasil.
- Identificar as Tribos urbanas.
- Compreender a variedade e complexidade de definições para o conceito de arte;
- Conhecer e compreender a discussão sobre estética no pensamento de Leon Tolstói; Roger Scruton e Umberto Eco.

### **Atividades**

- Recapitulação de discussões anteriores;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;

### **Orientações**

- Leitura de texto de apoio sobre o tema abordado;

- Vídeo de apoio sobre o tema abordado;
- Produção textual.

### **PRIMEIRA PARTE**

**Conteúdo: CULTURAS, LINGUAGENS E ARTE (REVISÃO)**

- Povos e comunidades tradicionais
- Tribos urbanas
- Especulações sobre o conceito de arte

#### **Material didático para estudos (Revisão)**

Para esta revisão, retome as orientações de leitura e vídeos dos roteiros 1, 6, 7 e 8, bem como os *slides* utilizados nas aulas.

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Organização do conhecimento**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

### **TERCEIRA PARTE**

#### **Atividades**

- Faça um comentário ou pergunta referente à matéria da prova no Portal EDEBE nos comentários do post deste roteiro.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Luíz Monteiro</b>	<b>Componente Curricular: Espanhol</b>	
<b>Série/Ano: 2º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50</b>	
<b>Período: 22/06 a 26/06</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Pronomes e adjetivos possessivos. Advérbios de lugar e pronomes demonstrativos

### **Recursos utilizados**

Portal EDEBE

Google Meet

### **Aprendizagens esperadas**

Uso e aplicação dos pronomes em espanhol. Diferenciação entre advérbios de lugar e pronomes demonstrativos.

### **Atividades**

Prova no Portal EDEBE

### **Orientações**

Queridos,

Nessa semana faremos a correção da avaliação feita no Portal Edebê sobre os conteúdos estudados ao longo do primeiro trimestre.

### **PRIMEIRA PARTE**

Introducción

El imperativo es un modo del español que utiliza el orador para dar órdenes, consejos o hacer peticiones a una o más personas de forma directa.

A continuación encontrarás una explicación clara y completa sobre las reglas de conjugación de los verbos en imperativo y los usos de este modo en español. Puedes poner a prueba lo que has aprendido en el apartado de ejercicios.

## Ejemplo

Pasajero: Paremos un taxi. ¡Taxi!

Conductor: ¡Subid!

Pasajero: ¡Llévanos a la estación!

Conductor: Abrochaos los cinturones.

Pasajero: ¡Listo, vámonos! Pero no conduzcas rápido, por favor.



# El Imperativo

Woodward®  
SPANISH  
SPANISH

Verbos  
Regulares

VERBOS  
-AR

VERBOS  
-ER

VERBOS  
-IR

HABLAR

COMER

VIVIR

	+ -		+ -		+ -	
tú	habla	no hables	come	no comas	vive	no vivas
usted	hable	no hable	coma	no coma	viva	no viva
nosotros / as	hablemos	no hablemos	comamos	no comamos	vivamos	no vivamos
vosotros / as	hablad	no habléis	comed	no comáis	vidid	no viváis
ustedes	hablen	no hablen	coman	no coman	vivan	no vivan

## El imperativo se usa para...

**Dar órdenes:** *Come las verduras también.*

**Dar consejos:** *No lo compres.*

**Dar instrucciones:** *Cocine por dos horas en el horno.*

**Pedir algo:** *Préstame tu libro.*

© Woodward Spanish

www.spanish.cl

www.woodwardspanish.com

### Afirmativo

Él **habla** dos lenguas

### Negativo

Espero que **hables** em español

!**Habla** em português, por favor!

No **hables** en portugues

El imperativo afirmativo de la segunda persona del singular, tú, se conjuga como el presente del indicativo de la 3ª perona del singular

- **As formas do imperativo negativo e afirmativo sofrem alteração apenas na segunda pessoa (tanto do plural quanto do singular)**

### Uso

El imperativo sirve para:

**hacer sugerencias o propuestas;**

Ejemplo:

¡**Par**emos un taxi!

**dar órdenes;**

Ejemplo:

¡**Subid**!

¡Llévanos a la estación!

**dar consejos;**

Ejemplo:

Si tienes prisa, pide un taxi.

**hacer peticiones.**

Ejemplo:

Dime la dirección.

Un verbo en imperativo siempre puede acompañarse con palabras de cortesía, como «por favor». No obstante, no hay que olvidar que en español el tono en el que se dice algo comunica casi tanto como el contenido del mismo enunciado.

Ejemplo:

¡Llévanos a la estación, por favor!

**Conjugación**

Las formas de imperativo en español existen para la primera persona del plural (nosotros/-as), la segunda persona del singular y del plural (tú, vosotros/-as) y las formas de cortesía en singular y en plural (usted/-es). Todas las formas del imperativo se conjugan sin el pronombre personal y en presente, correspondiendo en cada caso con las formas del indicativo o del subjuntivo.

2ª persona del singular: tú

El imperativo afirmativo de la segunda persona del singular, tú, se conjuga como el presente del indicativo de la 3ª persona del singular.

Para el imperativo en forma negativa, se usa la 2ª persona del singular en presente del subjuntivo.

	Forma afirmativa (3ª persona del singular del indicativo)	Forma negativa (2ª persona del singular del subjuntivo)
hablar	¡Habla!	¡No hables!
aprender	¡Aprende!	¡No aprendas!
escribir	¡Escribe!	¡No escribas!

## Conjugación irregular

Con los verbos siguientes, el imperativo afirmativo de la segunda persona del singular, *tú*, se conjuga de manera irregular:

infinitivo	imperativo
decir	di
hacer	haz
ir	ve
poner	pon
salir	sal
ser	sé
tener	ten
venir	ven

	Forma afirmativa ( <i>d</i> por <i>r</i> )	Forma negativa (2ª persona plural del subjuntivo)
hablar	¡Habl <u>a</u> d!	¡No habl <u>e</u> ís!
aprender	¡Aprend <u>e</u> d!	¡No aprend <u>e</u> áis!
escribir	¡Escrib <u>i</u> d!	¡No escrib <u>a</u> ís!

### ¿«Idos» o «iros»?

El imperativo del verbo *irse* ha dado lugar a mucha controversia entre los expertos de la gramática española. Según la regla, las formas del imperativo de la segunda persona del plural (*vosotros*) pierden la *-d* final cuando se añade el pronombre *os*. Sin embargo, el verbo *irse* constituye una excepción por ser una palabra tan breve. En el castellano actual, la forma recomendada por la RAE es «idos»:

*irse*: id + os = idos

En la lengua oral se suele escuchar, no obstante, «iros», que la RAE ha aceptado como válido por su uso tan extendido.

## 3ª persona del singular: usted

La forma de cortesía en singular se conjuga como la 3ª persona del singular en presente del subjuntivo.

	Forma afirmativa (3ª persona del singular del subjuntivo)	Forma negativa (3ª persona del singular del subjuntivo)
hablar	¡Hable!	¡No hable!
aprender	¡Aprenda!	¡No aprenda!
escribir	¡Escriba!	¡No escriba!

## 3ª persona del plural: ustedes

La forma del imperativo de cortesía en plural se conjuga como la 3ª persona del plural del presente de subjuntivo.

	Forma afirmativa (3ª persona del plural del subjuntivo)	Forma negativa (3ª persona del plural del subjuntivo)
hablar	¡Hablen!	¡No hablen!
aprender	¡Aprendan!	¡No aprendan!
escribir	¡Escriban!	¡No escriban!

## 1ª persona del plural: nosotros/-as

El imperativo de la primera persona del plural, *nosotros/as*, se conjuga como la 1ª persona del plural en presente de subjuntivo.

	Forma afirmativa (1ª persona del plural del subjuntivo)	Forma negativa (1ª persona del plural del subjuntivo)
hablar	¡Hablemos!	¡No hablemos!
aprender	¡Aprendamos!	¡No aprendamos!
escribir	¡Escribamos!	¡No escribamos!