

# **Roteiro de Estudos 23**

## **1º ano EM**

|                                      |                                                |                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| PLANO DE ESTUDO                      |                                                |                                   |
| Professor : Wilton Natal Milani      |                                                | Componente Curricular: Matemática |
| Série/Ano: 1º ano                    | Segmento: Ensino Médio                         | Turma(s): 1º A e 1ºB              |
| Número de aulas/ carga horária: 4    | Tempo de duração da atividade:<br>50 min/ aula |                                   |
| Período: 14 a 19 de setembro de 2020 |                                                |                                   |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Propriedades operatórias de logaritmo

**Recursos utilizados**

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Exercícios propostos.

**Aprendizagens esperadas:**

- Resolver corretamente todo e qualquer exercício sobre definição ou propriedades operatórias de logaritmo.
- Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

**Atividades**

Para cada uma das 4 aulas da semana a dinâmica adotada será;

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

**Orientações**

Caros alunos e alunas,

*Nesta semana continuaremos a estudar logaritmo. Agora vai apertar um pouquinho mais: chegou a hora das propriedades operatórias. Bastante atenção, esteja presente em todas as aulas e faça toda atividade proposta. Não deixe acumular conteúdos!!!!*

*Anime-se, espero sua participação e que você faça (e corretamente) as atividades propostas. Conte comigo!*

Fique saudável!  
Prof. Wilton

| PLANO DE ESTUDO                         |                        |                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Professor(a): Marina Carvalho           |                        | Componente Curricular: LP                                                                         |
| Série/Ano: 1º                           | Segmento: Ensino Médio | Turma(s): A e B                                                                                   |
| Número de aulas/ carga horária: 3 aulas |                        | Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual |
| Período: 14 a 18 de setembro de 2020    |                        |                                                                                                   |

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Barroco

1. (EM13LP48) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.8-1
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

### **Aprendizagens esperadas**

1. Levar os estudantes a ampliar seu repertório de leituras e selecionar obras significativas para si, conseguindo apreender os níveis de leitura presentes nos textos e os discursos subjacentes de seus autores.
2. O aluno deve ser capaz de resgatar a historicidade dos textos: produção, circulação e recepção das obras literárias, em um entrecruzamento de diálogos (entre obras, leitores, tempos históricos) e em seus movimentos de manutenção da tradição e de ruptura, suas tensões entre códigos estéticos e seus modos de apreensão da realidade.

### **Atividades**

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD.
  - b. Exercícios do Caderno de Atividades Edebê – V2.

## **Orientações**

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

### *ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 23*

---

#### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Barroco – PPT | [https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iinWSwJ\\_ZUx8YfLby1?e=ATbcWF](https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iinWSwJ_ZUx8YfLby1?e=ATbcWF)

#### **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

#### **TERCEIRA PARTE** **Atividades (tarefa)**

##### **1 – Atividades do MDD: Barroco**

- **Conhecimento em ação** – MDD p. 3.8.3-1 a 5 (**para quinta, 17/09**)

##### **2 – Atividades do Caderno de Exercícios Edebê**

- **V2:** p. 46 a 50 (**para segunda, 14/09, à tarde**)

| PLANO DE ESTUDO                    |              |                                        |
|------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| Professor(a): Jader Carlos Moreira |              | Componente Curricular: FÍSICA          |
| Série/Ano: 1º ANO                  | Segmento: EM | Turma(s): A e B                        |
| Número de aulas/ carga horária: 3  |              | Tempo de duração da atividade: 2 horas |
| Período: 14/09 a 18/09             |              |                                        |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Forças Normal, de Tração e Elástica

**Recursos utilizados:** MDD

**Aprendizagens esperadas:** Capacidade de resolver problemas envolvendo estes 3 tipos de força no escopo das aplicações das Leis de Newton

**Atividades:** Atividades do MDD

### **Orientações**

Para nosso estudo dessa semana, teremos:

#### **1. Exercícios**

Solução dos exercícios das páginas **3.11.1-6** e **3.11.1-7**.

#### **2. Estudo**

Estudo da seção **3.11.2**, sobre *Força Elástica*.

**Bons estudos!**

---

|                                   |                                                 |                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| PLANO DE ESTUDO                   |                                                 |                                |
| Professor(a):Adriana Rangel       |                                                 | Componente Curricular: Química |
| Série/Ano: 1º ano                 | Segmento: Ensino Médio                          | Turma(s): A e B                |
| Número de aulas/ carga horária: 3 | Tempo de duração da atividade: 50 minutos cada. |                                |
| Período: 1409 a 18/09/2020        |                                                 |                                |

**Objeto de conhecimento/Conteúdo**

- Bases ou Hidróxidos.
- Sais

**Recursos utilizados**

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Resolução de exercícios no MDD.

**Aprendizagens esperadas.**

- Identificar as bases e suas propriedades;
- Nomenclatura e formulação das bases;
- Força das bases;
- Dissociação das bases.
- Reação de neutralização total e parcial;
- Nomenclatura dos sais.

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- **Apresentação do conteúdo novo bases e sais em aula expositiva.**
- Resolução de exercícios no MDD.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso vigésimo terceiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de revisão do conteúdo trabalhado em sala de aula; agora iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

### ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO:

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 14/09, 16/09 e 17/09 ) Segunda, Quarta e Quinta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail ([adrianasantosrangel@hotmail.com](mailto:adrianasantosrangel@hotmail.com)), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas aulas, resolveremos exercícios das listas do portal sobre o conteúdo ligações químicas, tratando sobre:**
  - **Nomenclatura e formulação das bases;**
  - **Classificação das bases;**
  - **Dissociação das bases.**
  - **Reações de neutralização total e parcial;**
  - **Nomenclatura dos sais.**
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro do conteúdo da aulas.

#### LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

O conteúdos sobre funções inorgânicas (Bases e sais) e pode ser encontrado no livro da Edebê (vol 1.), tópico 3.10 “Substâncias Químicas”, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

| PLANO DE ESTUDO                    |                        |                                    |
|------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Professor(a): Patricia Veiga Lanna |                        | Componente Curricular: Biologia    |
| Série/Ano: 1º série                | Segmento: Ensino Médio | Turma(s): A e B                    |
| Número de aulas/ carga horária: 4  |                        | Tempo de duração da atividade: 3 h |
| Período: 14/09 a 18/09             |                        |                                    |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Ambientes e Biomas

**Recursos utilizados**

- Livro digital Capítulo 6
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

**Aprendizagens esperadas**

- Descrever características das plantas (Formas, cor, fase da vida) que fazem parte do cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem.
- Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, nos seres vivos e no corpo humano, interpretando os mecanismos de manutenção da vida com base nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia.
- Justificar a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.
- Identificar as principais características do Reino Fungi

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso vigésimo terceiro roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

**PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 6**

**Conteúdo: Ambientes e biomas**

- Leiam o Capítulo 6 do Livro que trata do estudo dos Ambientes e Biomas brasileiros
- Não entendeu alguma coisa? Anote as dúvidas para apresentá-las na aula online

## **SEGUNDA PARTE**

**DIA: 14/09**

**AULA ONLINE PELO GOOGLE MEET**

**Ambientes e Biomas**

**Apresentação dos Trabalhos em grupo**

1. Floresta Amazônica
2. Mata Atlântica
3. Cerrado
4. Caatinga

## **TERCEIRA PARTE**

**DIA 17/09**

**AULA PELO GOOGLE MEET**

**Ambientes e Biomas**

**Apresentação dos Trabalhos em grupo**

5. Pampas
6. Pantanal
7. Ambientes Costeiros

**TAREFA:**

Caderno 3

Capítulo 13

## **QUARTA PARTE**

**DIA: 18/09**

**AULA PELO GOOGLE MEET**

Reino Fungi

Conceito

Filos

Importância Ecológica e econômica

**TAREFA:**

1. Livro Conhecimento em ação  
Capítulo 13  
Páginas 192 até 194

**Bom trabalho!!!**

| PLANO DE ESTUDO                                   |                           |                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| Professor(a): Soraya de Oliveira<br>Almeida Costa |                           | Componente Curricular: História           |
| Série/Ano: 1º                                     | Segmento: Ensino<br>Médio | Turma(s): A e B                           |
| Número de aulas/ carga horária: 2h/a              |                           | Tempo de duração da atividade:<br>1h40min |
| Período: 14 a 18 de setembro                      |                           |                                           |

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Teatro grego

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

### **Aprendizagens esperadas**

Conhecer a civilização grega e seus aspectos políticos, culturais, sociais e econômicos a partir da análise de peças de teatro.

### **Atividades**

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso vigésimo terceiro roteiro de estudos. Faremos uma socialização e discussão dos trabalhos sobre teatro grego.

Abraços!

| PLANO DE ESTUDO                   |                        |                                            |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| Professor(a): Samuel M. Faria     |                        | Componente Curricular: Inglês              |
| Série/Ano: 1º                     | Segmento: Ensino Médio | Turma(s): A e B                            |
| Número de aulas/ carga horária: 3 |                        | Tempo de duração da atividade: 150 minutos |
| Período: 14/09/2020 a 18/09/2020  |                        |                                            |

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Cambridge English Exams: "Preliminary"
- Gramática: Past Continuous x Past Simple
- Revisão Unidades 1 e 2

### **Recursos utilizados**

- Aulas Online
- Student's Book
- Video
- Workbook

### **Aprendizagens esperadas**

- Compreender um texto oral em contexto de exame de proficiência.
- Compreender e utilizar estruturas do Past Simple e do Past Continuous.

### **Atividades**

- Student's Book pg. 29 e 30
- Workbook pg. 26 e 17

### **Orientações**

Dear students, na aula de segunda vamos corrigir os exercícios do WB e do SB referentes à parte de "Consolidation", que é uma revisão das Unidades 1 e 2. Além disso vamos terminar a atividade de listening dos preparatórios para os exames da Cambridge. No final da aula de quarta vamos dar início à Unidade 3 que falará sobre entretenimento.

Hugs,  
Samuel

|                                   |                        |                                   |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| PLANO DE ESTUDO                   |                        |                                   |
| Professor(a): Luíz Monteiro       |                        | Componente Curricular: Espanhol   |
| Série/Ano: 1º ano                 | Segmento: Ensino Médio | Turma(s): A e B                   |
| Número de aulas/ carga horária: 1 |                        | Tempo de duração da atividade: 50 |
| Período: 14/09                    |                        |                                   |

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Pretérito perfeito composto e simples em espanhol

### Recursos utilizados

Documento de Word/ PDF

Google Meet

### Aprendizagens esperadas

Compreender o tempo verbal em questão e como aplicar as suas estruturas.

### Atividades

Exercícios no Portal EDEBE

### Orientações

Queridos,

Nessa semana estudaremos o pretérito indefinido, ou pretérito perfeito simples, em espanhol. No Portal EDEBE foram dispostos exercícios de fixação sobre o tema estudado.

Boa sorte! Bons estudos!! <3

### **Pretérito perfecto simple - Nivel intermediário - curso de Espanhol**

#### **Pretérito perfecto simple con los verbos irregulares.**

Voltamos novamente a ver o “pretérito perfecto simples” só que agora é com os verbos irregulares.

### **Só para lembrar:**

#### **O que é o “pretérito perfecto simple”**

É um tempo verbal para expressar algo que já acabou a um certo tempo no passado, ou seja algo que começou no passado e que já finalizou em um tempo distante de agora.

#### **Exemplo:**

**Marcos trajo un libro antiguo.**

Marcos trouxe um livro antigo.

Os verbos irregulares não têm uma regra específica para sua conjugação, como os verbos regulares, por este motivo temos que decorar um por um.

Veja alguns dos verbos irregulares e suas conjugações mais importantes:

**Verbos: Estar (estar), Dar (dar) Andar (andar)**

|                       | ESTAR       | DAR     | ANDAR       |
|-----------------------|-------------|---------|-------------|
| Yo                    | Estuve      | Di      | Anduve      |
| Tú                    | Estuviste   | Diste   | Anduviste   |
| Él - Ella -Usted      | Estuvo      | Dio     | Anduvo      |
| Nosotros (as)         | Estuvimos   | Dimos   | Anduvimos   |
| Vosotros (as)         | Estuvisteis | Disteis | Anduvisteis |
| Ellos - ellas-ustedes | Estuvieron  | Dieron  | Anduvieron  |

**Verbos: Hacer (fazer) saber (saber) Colgar (pendurar) Traer (trazer)**

|                       | HACER     | SABER     | COLGAR     | TRAER      |
|-----------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Yo                    | Hice      | Supe      | Colgué     | Traje      |
| Tú                    | Hiciste   | Supiste   | Colgaste   | Trajiste   |
| Él - Ella -Usted      | Hizo      | Supo      | Colgó      | Trajo      |
| Nosotros (as)         | Hicimos   | Supimos   | Colgamos   | Trajimos   |
| Vosotros (as)         | Hicisteis | Supisteis | Colgasteis | Trajisteis |
| Ellos - ellas-ustedes | Hicieron  | Supieron  | Colgaron   | Trajeron   |

**Verbos: Haber (haver) tener (ter) poder (poder) poner (pôr)**

|                       | HABER     | TENER     | PODER     | PONER     |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Yo                    | Hube      | Tuve      | Pude      | Puse      |
| Tú                    | Hubiste   | Tuviste   | Pudiste   | Pusiste   |
| Él - Ella -Usted      | Hubo      | Tuvo      | Pudo      | Puso      |
| Nosotros (as)         | Hubimos   | Tuvimos   | Pudimos   | Pusimos   |
| Vosotros (as)         | Hubisteis | Tuvisteis | Pudisteis | Pusisteis |
| Ellos - ellas-ustedes | Hubieron  | Tuvieron  | Pudieron  | Pusieron  |

**Verbos: Ser e ir (ser e ir) decir (dizer) producir (produzir)**

|                       | SER-IR   | DECIR     | PRODUCIR     |
|-----------------------|----------|-----------|--------------|
| Yo                    | Fui      | Dije      | Produce      |
| Tú                    | Fuiste   | Dijiste   | Produjiste   |
| Él - Ella -Usted      | Fue      | Dijo      | Produjo      |
| Nosotros (as)         | Fuimos   | Dijimos   | Produjimos   |
| Vosotros (as)         | Fuisteis | Dijisteis | Produjisteis |
| Ellos - ellas-ustedes | Fueron   | Dijeron   | Produjeron   |

**Ejemplos de uso de los verbos en pretérito perfecto simple con verbos irregulares.**

Exemplos de uso dos verbos no "pretérito perfecto simple" com os verbos irregulares.

¿**Supiste** del siniestro sucedido en la autopista ayer?

Você soube do acidente ocorrido na estrada ontem?

No **pudimos** entrar en la fiesta con estos boletos.

Não pudemos entrar na festa com estes ingressos.

Semana pasada **hubo** una exposición en el museo.

Semana passada houve uma exposição no museu.

Ellos **produjeron** muchos obsequios para el estreno de la nueva tienda.

Eles produziram muitos brindes para a estréia da nova loja.

Sábado **fui** a la fiesta de cumpleaños de Marcos.

Sábado fui na festa de aniversário de Marcos.

**El año pasado tuve mucha suerte en mis pruebas.**

No ano passado tive muita sorte nas minhas provas.

**¿De dónde vinisteis?**

De onde vocês vieram?

**¿Hicisteis la tarea de casa?**

Vocês fizeram a lição de casa?

**El año pasado estuviste en Argentina. ¿No es cierto?**

Você esteve na Argentina no ano passado. Não é verdade?

### **Verbos irregulares em pretérito perfecto simple**

Pratique a conjugação dos verbos irregulares em Espanhol com mais estes verbos conjugados.

Verbos : ser, estar, querer, producir ( produzir)

|                                | <b>Ser</b> | <b>Estar</b> | <b>Querer</b> | <b>Producir</b> |
|--------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------------|
| <b>Yo</b>                      | fui        | estuve       | quise         | produje         |
| <b>Tú</b>                      | fuiste     | estuviste    | quisiste      | produjiste      |
| <b>Él /ella /Usted</b>         | fue        | estuvo       | quiso         | produjo         |
| <b>Nosotros (as)</b>           | fuimos     | estuvimos    | quisimos      | produjimos      |
| <b>Vosotros(as)</b>            | fuisteis   | estuvisteis  | quisisteis    | produjisteis    |
| <b>Ellos / ellas / ustedes</b> | fueron     | estuvieron   | quisieron     | produjeron      |

Verbos : conducir (dirigir) , decir (dizer) ir e dar .

|                                | <b>Conducir</b> | <b>Decir</b> | <b>Ir</b> | <b>Dar</b> |
|--------------------------------|-----------------|--------------|-----------|------------|
| <b>Yo</b>                      | conduje         | dije         | fui       | di         |
| <b>Tú</b>                      | condujiste      | dijiste      | fuiste    | diste      |
| <b>Él /ella /Usted</b>         | condujo         | dijo         | fue       | dio        |
| <b>Nosotros (as)</b>           | condujimos      | dijimos      | fuimos    | dimos      |
| <b>Vosotros(as)</b>            | condujisteis    | dijisteis    | fuisteis  | disteis    |
| <b>Ellos / ellas / ustedes</b> | condujeron      | dijeron      | fueron    | dieron     |

Verbos : saber , venir, poder e hacer.

|                                | <b>Saber</b> | <b>Venir</b> | <b>Poder</b> | <b>Hacer</b> |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Yo</b>                      | supe         | vine         | pude         | hice         |
| <b>Tú</b>                      | supiste      | viniste      | podiste      | hiciste      |
| <b>Él /ella /Usted</b>         | supo         | vino         | pudo         | hizo         |
| <b>Nosotros (as)</b>           | supimos      | vinimos      | podimos      | hicimos      |
| <b>Vosotros(as)</b>            | supisteis    | vinisteis    | podisteis    | hicisteis    |
| <b>Ellos / ellas / ustedes</b> | supieron     | vinieron     | podieron     | hicieron     |

Estes foram os principais verbos em Espanhol conjugados em pretérito perfeito simples . Se deseja aprender conjugar todos os verbos em Espanhol você pode estudar as teorias gramaticais nas lições listadas abaixo.

|                                   |                        |                                   |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| PLANO DE ESTUDO                   |                        |                                   |
| Professor(a): Luíz Monteiro       |                        | Componente Curricular: Redação    |
| Série/Ano: 1º ano                 | Segmento: Ensino Médio | Turma(s): A e B                   |
| Número de aulas/ carga horária: 1 |                        | Tempo de duração da atividade: 50 |
| Período: 14/09                    |                        |                                   |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Texto narrativo – Notícia

**Recursos utilizados**

Documento em Word

Google Meet

**Aprendizagens esperadas**

Aprender a ler e produzir conhecimento sobre um tema proposto, a fim de projetar informações prévias que serão utilizadas na composição de um texto argumentativo.

**Atividades**

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

**Orientações**

*Queridos,*

*Nessa semana produziremos conhecimento sobre texto Narrativo. Seguiremos as seguintes etapas para concretizar o objetivo em questão.*

---

**Orientações: Leia o resumo a seguir para introduzirmos os conhecimentos sobre o tipo textual em questão.**

Morador de rua morre após ter 70% do corpo queimado enquanto dormia;



Reprodução

Imagens de câmeras que registraram o crime mostram uma pessoa vestida de preto no local da explosão

Um homem de 39 anos, morreu após ser queimado enquanto dormia na Rua Celso de Azevedo Marques, na Mooca, na zona leste de São Paulo, na madrugada do domingo (5). A vítima foi identificada como Carlos Roberto Vieira da Silva.

O homem foi socorrido com queimaduras de segundo e terceiro grau durante a madrugada pelo Corpo de Bombeiros. Ele teve as pernas, costas, tórax e rosto queimados e, apesar de ser socorrido e passar um dia na UTI, não resistiu aos ferimentos.

A Polícia Civil investiga se o incêndio foi criminoso. Imagens de câmeras que registraram o crime mostram uma pessoa vestida de preto no local da explosão. Próximo ao rapaz foi encontrado um galão de combustível.

De acordo com a SSP, o caso foi registrado como lesão corporal no 56º DP da Vila Alpina, mas vai ser investigado no 18º DP do Alto da Mooca.

### **Características da Notícia**

As principais características do gênero textual notícia são:

- Texto de cunho informativo
- Textos descritivos e/ou narrativos
- Textos relativamente curtos
- Veiculado nos meios de comunicação
- Linguagem formal, clara e objetiva
- Textos com títulos (principal e auxiliar)
- Textos em terceira pessoa (impessoais)
- Discurso indireto
- Fatos reais, atuais e cotidianos

### **Estrutura e Exemplo de Notícia**

Geralmente as notícias seguem uma estrutura básica classificada em:

Título Principal e Título Auxiliar

A notícia é formada por dois títulos, ou seja, um principal, também chamado de Manchete, que sintetiza o tema que será abordado, e outro um pouco maior, o qual auxilia o entendimento do título principal, ou seja, é um recorte do assunto que será explorado, por exemplo:

Olimpíadas Rio 2016 (Título Principal)

Jogos Olímpicos e Paralímpicos de 2016 (Título Auxiliar)

Lide

Na linguagem jornalística, a Lide corresponde à introdução da notícia, portanto, trata-se do primeiro parágrafo que responderá as perguntas: O Que? Quem? Quando? Onde? Como? Porque?

Trata-se de um parágrafo em que todas as informações que estarão contidas na notícia deverão aparecer. É uma ferramenta muito importante, visto que desperta a atenção do leitor para a leitura da notícia. Segue abaixo um exemplo:

O Rio de Janeiro, sede dos jogos Olímpicos e Paraolímpicos de 2016, vem se preparando para receber milhões de turistas no maior evento esportivo do planeta. Os Jogos Olímpicos ocorrerão

entre os dias 05 e 21 de agosto e os Jogos Paraolímpicos, que contempla os atletas com necessidades especiais, acontecerão de 7 a 18 de setembro.

Corpo da Notícia

Nessa parte, será apresentada a notícia com descrições mais detalhadas. Segue abaixo um exemplo:

Segundo a página oficial do “Rio 2016”, os Jogos Olímpicos vão ocorrer durante 17 dias (05 e 21 de agosto) em quatro regiões da Cidade Maravilhosa, que totalizam 32 locais de competição:

Copacabana, Barra, Maracanã e Deodoro. As Modalidades Olímpicas incluem 42 esportes, onde participarão 10.500 atletas de 206 países. Duas novas modalidades foram incluídas nos jogos Olímpicos de 2016: o Golfe e o Rugby.

Já os Jogos Paraolímpicos, destinados para atletas com necessidades especiais, acontecerão durante 11 dias (7 a 18 de setembro) nas mesmas regiões da cidade (Copacabana, Barra, Maracanã e Deodoro), que no total contemplam 20 locais de competição. São 23 modalidades esportivas, onde participarão 4.350 atletas de 178 países. A novidade é a inclusão de duas novas modalidades: a Canoagem e o Triatlo.

| PLANO DE ESTUDO                        |                           |                                   |
|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Professor(a): Gabriel M. de Souza      |                           | Componente Curricular: Sociologia |
| Série/Ano: 1º                          | Segmento: Ensino<br>Médio | Turma(s): A e B                   |
| Número de aulas/ carga horária: 50 min |                           | Tempo de duração da atividade: 2h |
| Período: 14/9 a 18/9                   |                           |                                   |

#### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Condições de trabalho no início da Revolução Industrial;
- Capitalismo: algumas definições (Marx, Smith e Weber).

#### Recursos utilizados

- Google Meet.
- Material Didático Digital (MDD).
- Sítios na Internet.
- Google Apresentações.

#### Aprendizagens esperadas

- Identificar as condições de trabalho no início da Revolução Industrial.
- Compreender variadas abordagens do capitalismo enquanto fenômeno social.

#### Atividades

- Exposição da matéria pelo professor.
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.
- Correção de tarefas.

#### Orientações

- Leitura do MDD, nas páginas indicadas;
- Produção textual (resumo).

*Caros alunos e alunas,*

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

---

## **PRIMEIRA PARTE**

### **Conteúdos:**

#### **CONDIÇÕES DE TRABALHO NO INÍCIO DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL**

##### **Material didático para estudos**

- Leia: **MDD**, p. 2.4.2-9 a 2.4.2-12. - Sobre as condições de trabalho no início da Revolução Industrial (Dê especial atenção aos relatos de época sobre as condições de trabalho).

#### **CAPITALISMO: ALGUMAS DEFINIÇÕES (MARX, SMITH E WEBER)**

##### **Material didático para estudos**

- Leia: **MDD**, p. 2.5.1 a 2.5.2-5 - Sobre o capitalismo nas visões de Marx e Weber.
- Leia: [Capitalismo na visão de Smith](#).
- Leia: [O que nos falta é capitalismo](#), texto de C. A. Sardenberg.
  
- Assista: [Sobre Adam Smith](#).
- Sobre [Karl Marx](#).
- [Sobre Max Weber](#). (3:29 até 9:36).

## **SEGUNDA PARTE**

### **Organização do conhecimento**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

Faça no seu caderno.

#### **Correção em 22/9**

1. Em três linhas, no máximo, apresente a visão de Smith, Marx e Weber sobre o capitalismo.

| PLANO DE ESTUDO                      |                      |                                            |
|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| Professor(a): Patrick Souza          |                      | Componente Curricular: Geografia           |
| Série/Ano: 1 ano                     | Segmento: Ens. Médio | Turma(s): A e B                            |
| Número de aulas/ carga horária: 2    |                      | Tempo de duração da atividade: 50 min/aula |
| Período: 14 a 18 de setembro de 2020 |                      |                                            |

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

**1. Objetos do conhecimento/conteúdos:**

Nesta semana continuaremos o capítulo de “**Geografia Urbana**” disposta no livro digital (2.8 / 1 - 4) vendo os principais problemas sociais urbanos e sua relação com o cotidiano contemporâneo.

**Recursos utilizados:**

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na quarta e sexta às 07 e 07h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pincéis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

**2. Aprendizagens esperadas:**

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de relacionar a dinâmica territorial urbana (teoria) com a sua prática cotidiana, verificando quais são suas características e limitações frente ao modo de vida rural.

**3. Atividades:**

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão supresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

**Prof. Patrick Oliveira de Souza**