

Roteiro de Estudos

10

8º ano

PLANO DE ESTUDO			
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa	
Série/Ano: 8º	Segmento: Ensino Fundamental II		Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 1h40	
Período: de 15 a 19 de junho			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Interpretação de texto
O gênero textual *Notícia*

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Interpretar textos e identificar informações explícitas e implícitas
- Identificar as características do gênero textual Notícia (impressa, rádio, TV e internet)

Atividades

AULA 1 - (16/06)

Material didático para estudos: Livro Oficina de Redação e MDD
Conteúdo: Interpretação de textos e gênero textual Notícia

Nesta aula, corrigiremos os exercícios de interpretação do texto “Antes que elas cresçam”, de Afonso Romano de Santanna, do livro Oficina de Redação. Posteriormente daremos início ao estudo da notícia como gênero textual, abordando as notícias impressa, de TV, de rádio e de internet.

1º - Correção Livro Oficina de Redação – Cap. 4 – texto “Antes que elas cresçam” (de Afonso Romano de Santanna) p. 96 a 99

2º - Introdução ao cap. 3 – p. 66 - MDD – o gênero textual Notícia - discussão do Troca de ideias”

3º - TAREFA

Exercícios 1 a 4 – interpretação da tirinha p. 67 – MDD

Exercícios de 1 a 10, p. 69 do MDD, sobre poema “A morte do leiteiro” de Drummond

AULA 2 - (18/06)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: Interpretação de textos e gênero textual Notícia

Nesta aula, corrigiremos os exercícios de introdução ao gênero textual “Notícia” (tirinha p. 67) e também do poema narrativo “A morte do leiteiro” de Drummond. Identificaremos neste último as características que podem ser atribuídas às notícias. Posteriormente estudaremos os tipos de notícias e sua diferença em relação ao outro gênero textual: a nota.

1º - Correção dos exercícios da tirinha p. 67 MDD

2º - Audição do poema “A morte do leiteiro” de Drummond – vídeo 3’

3º - Correção dos exercícios de 1 a 10, p. 69 do MDD, sobre poema “A morte do leiteiro” de Drummond

4º - Análise do poema como se fosse uma notícia – oralmente responder as perguntas da p. 69 do MDD

5º - TAREFA

Ler sobre as características e estrutura das notícias e entender a diferença entre os gêneros Notícia e Nota e fazer os exercícios de 1 a 5, MDD, pp. 71 a 72

AULA 3 - (19/06)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: Gênero textual Notícia

Nesta aula, corrigiremos os exercícios sobre as características que podem ser atribuídas às notícias e estudaremos um texto de um autor de Moçambique para analisarmos algumas diferenças entre o português do Brasil, de Portugal e da África.

1º - Discussão sobre a leitura das características e estrutura das notícias, MDD, p. 71

2º - Correção dos exercícios de 1 a 5, MDD, pp. 71 a 72

3º - Leitura e análise do texto “Sapatos de tacão alto” do Mia Couto, MDD, pp. 74 e 75

4º - TAREFA

Exercícios de 1 a 8, MDD, pp. 75 e 76, sobre o texto “Sapatos de tacão alto” do Mia Couto.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Silvana Miranda		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 8º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 5		Tempo de duração da atividade: 3 aulas
Período: 15/06 a 19/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Resolver problemas que envolvam Produtos Notáveis
- Revisar o conteúdo: Produtos Notáveis
- Recordar a fatoração de números e reconhecer a fatoração como produto de dois ou mais termos
- Reconhecer a possibilidade de fatorar polinômios
- Identificar os casos de fatoração de polinômios

Recursos utilizados:

- Aula expositiva do assunto: Problemas envolvendo Produtos Notáveis através do aplicativo Google Meet.
- Aula expositiva do assunto: Fatoração de Polinômios
- Resolução comentada das atividades propostas no livro didático dos conteúdos já abordados nas videoaulas.
- Atividades de fixação dos conteúdos: Lista de exercícios no Portal Edebê

Aprendizagens esperadas:

- Resolver problemas envolvendo produtos notáveis
- Relembrar a fatoração de números naturais
- Reconhecer que é possível fatorar polinômios
- Resolver a fatoração de Polinômios

Atividades:

- Resolução de exercícios propostos no livro didático
- Resolução de lista de exercícios de Produtos Notáveis (Portal Edebê)

ESTUDO DIRIGIDO

Queridos alunos e alunas,

Este é o nosso décimo roteiro de estudos, após assistirem à aula, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos Conteúdo: Matemática

- Assista a videoaula: Capítulo 4: Resolução de problemas envolvendo Produtos Notáveis e fatoração. Conteúdo: Produtos Notáveis. O link estará no portal Edebê ao final do dia.
- Tirar as dúvidas comigo na videoaula.
- Se você ainda desejar ou permanecer alguma dúvida ou precisar de mais informações sobre a matéria, pode acessar a vídeo aula no link: https://www.youtube.com/watch?v=EDB_K6wDrkg
<https://www.youtube.com/watch?v=kAuopf5iT1o>
<https://www.youtube.com/watch?v=TGSrdY8qUV4>
- Assista a videoaula: Capítulo 4: Fatoração de Polinômios. Primeiro caso de fatoração: Fator comum em evidência.
- Tirar as dúvidas comigo na vídeo aula.
- Assista a vídeo aula: Capítulo 4: Fatoração de Polinômios. Segundo caso de fatoração: Agrupamento
- Se você ainda desejar ou permanecer alguma dúvida ou precisar de mais informações sobre a matéria, pode acessar a vídeo aula no link:
<https://www.youtube.com/watch?v=KLI0Mry1SaE>
<https://www.youtube.com/watch?v=cyvp6fCjzD4>

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, refaça em seu caderno os exercícios corrigidos.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- Realizar as atividades das páginas 84 e 85 do livro de Matemática: 2, 6, 9, 10
- Realizar as atividades da página 87 do livro de Matemática
- Realizar as atividades de revisão da lista de exercícios do Portal Edebê
- Realizar as atividades da página 90 do livro de Matemática
- Realizar as atividades da página 91 do livro de Matemática

Bons Estudos!!!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano: 8ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 2H.
Período: 15.06.2020 A 19.06.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 15/06/20 À 19/06/20

.PRIMEIRA AULA: 16.06.20 3ª FEIRA - 2ºHORÁRIO. 9:00 MANHÃ.

.SEGUNDA AULA : 19.06.20 6ª FEIRA - 3ºHORÁRIO. 10:00 MANHÃ.

.ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 8ºano A e B, desejo que continuemos com **FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE E PAZ**. Esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: **ACOLHIDA:** Esta semana na acolhida trabalharemos: **O VALOR DA CONSCIÊNCIA , JUSTIÇA E O RESPEITO AO PRÓXIMO.**

A)Pensar sobre João é próspero e Chico não. É certo que Deus é justo com todos. E sendo justo não prosperaria João e deixaria o Chico de fora; o problema é que o Chico não sabe as regras; diferente de João que sabe e usa todas.

B) Após assistir o vídeo pensar sobre de que formas não ter consciência dos atos e respeito ao próximo posso nele ou nela bater?

Link video de acolhida: https://youtu.be/YaM-_fsBUMc

.Partilhar com amigos e pais e anotar no caderno para partilharmos na ACOLHIDA..

Objeto do conhecimento: Geopolítica-Mundo Capitalista e socialista / conflitos internacionais DURANTE A GUERRA FRIA-MUNDO BIPOLAR. As diferentes formas de IMPERIALISMO no mundo MULTIPOLAR..

.4ºmomento:Conteúdos: Trabalharemos esta semana o capítulo 03 **DIFERENTES FORMAS DE CLASSIFICAR OS PAÍSES do Livro Edebê** e a correção das questões do testinho referente ao CAP 02 SOCIALISMO E CAPITALISMO, portanto é pertinente rever no portal as atividades que indicarei nesta trilha de estudos:

.Correção do testinho referente a CAPITALISMO E SOCIALISMO-MUNDO BIPOLAR/MUNDO MULTIPOLAR/CONSUMISMO.

.Atividades interativas cap.03. capitalismo e socialismo.

.DIFERENTES FORMAS DE CLASSIFICAR OS PAÍSES.CAP.03

.A descolonização asiática.

.A descolonização Africana.

.A nova ordem mundial. Ou multipolarização.

.O Estados Unidos e o IMPERIALISMO AMERICANO (hegemonia Americana.)

.A Doutrina Bush....

NOVO:

Revisão PARA O TESTE ABERTO 19.06.2020 NO PORTAL EDEBE. das questões sobre CAPITALISMO, SOCIALISMO, MUNDO BIPOLAR, CORRIDA ESPACIAL, CORRIDA ARMAMENTISTA, CONSUMO E CONSUMISMO, ECODESENVOLVIMENTO, ECOCAPITALISMO.

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 8º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 03 sugeridas na TRILHA da semana de 08 a 12-06-20 e postadas no Portal Edebê , rever estas temáticas rever os vídeos postados sobre OS CONFLITOS NA GUERRA FRIA... (links.)

(QUEM JÁ FEZ O ESTUDO DIRIGIDO SOBRE OS CONFLITOS, ASSISTIU OS VIDEOS SOBRE OS CONFLITOS NA GUERRA E FEZ AS DEVIDAS ANOTAÇÕES E TAMBÉM ANOTOU AS CONSIDERAÇÕES NAS AULAS DA SEMANA PASSADA, VALEU.: PARABÉNS.

5ºmomento: **Expectativa do estudo:** Que o aluno consiga: Organizar os espaços mundiais a partir dos conflitos geopolíticos modernos e contemporâneos...Perceba a configuração de um mundo bipolar e multipolar e o Brasil inserido nestes modelos de ESPAÇO MUNDIAL, Que o educando perceba como nas relações cotidianas a GEOPOLITICA ECONÔMICA, SOCIAL, CULTURA, POLITICA SE MANIFESTA.. Que o educando perceba e classifique como está presente o capitalismo em sua vida e na sociedade em que está inserido. Saiba relacionar os aspectos positivos e negativos do capitalismo com sistema que rege grande parte dos países e sociedades mundiais...Propor alternativas viáveis às dificuldades deste sistema econômico.tais como os impactos nefastos do consumismo e as degradações ambientais a ele associado. Tome ciência de que uma sociedade sustentável precisa possuir atividades de crescimento econômico mas sobretudo desenvolvimento econômico que extingue as DESIGUALDADES SOCIAIS.

6ºmomento: **Recursos utilizados:** Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet os temas acima supra citados no momento 04.

.Portanto anote no seu caderno e destaque com o marca texto **dúvidas** para socializarmos na aula ok. Anote também **curiosidades** para serem discutidas durante a correção.

A).Porque os Estados Unidos se distanciaram do Brasil após o Fim da Segunda Guerra Mundial em 1945 na primeira fase da Guerra Fria / Qual foi a solução encontrada para solucionar este distanciamento? PAG.39 e 40 livro Edebê. Anotar no caderno.

B)Enumerar no caderno os motivos do **FIM DA URSS E GUERRA FRIA. E o esfacelamento dos países socialistas.- PAG.40 LIVRO EDEBE.**

VIDEOS DE APOIO PARA A PESQUISA E ESTUDO DOS CONFLITOS DA GUERRA FRIA E FIM DA GUERRA FRIA:

1ºLink: <https://youtu.be/HuNq9-U3Y6Q>

2ºLink: <https://youtu.be/5xXkkK3op20>

ANOTAR NO CADERNO DUAS OBSERVAÇÕES IMPORTANTES PARA CADA VÍDEO ASSISTIDO.

C).No livro pesquisar e anotar EDITADAMENTE no caderno: O QUE FOI A DESCOLONIZAÇÃO ASIÁTICA E AFRICANA. Pág.42 a 44- Livro Edebê.

b).Qual foi a ORDEM MUNDIAL que passou a reger o mundo pós-Guerra Fria? PAG.44

c).O que foi a DOUTRINA BUSH. O que ela propunha.... Pág.46

d)Citar 05 situações geopolíticas que ESTABELECEAM OS ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA como nova POTÊNCIA HEGEMÔNICA MUNDIAL NA NOVA ORDEM MUNDIAL PAG.44 E 45 (anotar no caderno ...irei valorizar no retorno ok.) Pág. 45 a 46

VÍDEOS DE APOIO PARA AS QUESTÕES ACIMA:

LINK:https://youtu.be/_oTtoez025o

LINK: <https://youtu.be/9q1aRtifGSs>

Obs: Quem já assistiu os vídeos de apoio acima e já realizou as atividades da trilha .NA SEMANA DE 08 À 12 06.2020 PARABÉNS.

NOVO-OBSERVAR A MENSAGEM ABAIXO COM ATENÇÃO:

.Revisão dos conteúdos de mundo bipolar, capitalismo, socialismo para o teste aberto dia 19.06.2020 6ªFEIRA. 3ºHORARIO. 10:00 ÀS 10:55

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 7ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



“Necessitamos uns dos outros para sermos nós mesmos.” – Santo Agostinho

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Erlaine Silva		Componente Curricular: História
Série/Ano: 8º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 8ºA e 8ºB
Número de aulas/ carga horária: 02 Aulas Semanais		Tempo de duração da atividade: 1 hora e 40 minutos
Período: 15/06 a 19/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Revolução Industrial: Inventos e progresso.

Recursos utilizados:

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

- Identificar a evolução do maquinário industrial e sua relação com a Divisão Internacional do Trabalho.

Atividades:

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

Orientações :

Queridos alunos e alunas!!!

Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!!

Boa Semana!!

PRIMEIRA AULA - Dia 15/06:

CONTEÚDO:

1- Vamos falar sobre a Revolução Industrial: Inventos e progressos. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- Revolução Industrial: Inventos e progressos.

<https://drive.google.com/file/d/1-FGyVHHiB5PTOcQQ1XLYeQaEz0K4tjza/view?usp=sharing>

3- Segue o link de vídeos com assuntos sobre a aula:

- Invenções na Revolução Industrial:

<https://www.youtube.com/watch?v=zoT8J-gZJa0>

ATIVIDADES:

1 – Ler o livro Página 73 a 77, sobre o tema da aula.

2 – Fazer as atividades propostas no último slide sobre “Revolução Industrial: ciência, tecnologia, política e economia ”:

- Tarefa: Página 75 e 76 (números 1, 2 e 3).

ATIVIDADES NO PORTAL:

- Toda semana teremos atividades no portal na área de avaliação. Então, não deixem de fazer e de me enviar, por favor!!!

- Esta semana não haverá atividade no portal pois faremos o Teste Online.

TESTE ONLINE – Dia 17 de Junho

- Teste no portal com questões abertas.

Valor: 5,0 pontos.

Dia: 17/06/2020 (Quarta-feira).

Hora: 11:00 às 11:50.

Conteúdo: França Revolucionária, Revolução em andamento, Período do Terror, O início do governo de Napoleão Bonaparte. (Página 56 a 65).

SEGUNDA AULA - Dia 17/06:

1º MOMENTO:

1- Teste online no horário da aula.

2º MOMENTO:

1- Os alunos poderão tirar dúvidas sobre conteúdos já estudados.

2- Correção das tarefas.

TAREFA:

Assista ao vídeo e retire cinco informações importantes:

- Invenções na Revolução Industrial:

<https://www.youtube.com/watch?v=zoT8J-gZJa0>

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sandra Meria Martins Neves		Componente Curricular: Ciências
Série/Ano: 8º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2:30 min
Período: 15 a 19/06/2020		

Caros alunos e alunas.

Este é o nosso roteiro de estudos, para a semana de 15 a 19/06/2020 e faremos uma prova nessa semana, para avaliar o aprendizado de vocês.

É preciso assistir a aula com muita atenção e fazer perguntas para tirar as dúvidas que surgirem. Se identifique falando o seu nome e a turma.

Aguarde a permissão do professor e você poderá perguntar. Não deixe de fazer a tarefa e revisar o conteúdo trabalhado na aula com um resumo. Caso ainda tenha alguma dúvida pergunte na aula seguinte.

No momento de correção da tarefa conto com a participação de todos e de forma bem organizada: cada um falando na sua vez. Essa correção será feita em nossa vídeoaula. Vocês serão avaliados por essa participação durante as aulas. Corrijam suas respostas e caso tenha necessidade solicite a repetição da mesma.

Tragam o caderno sempre em dia para facilitar o seu estudo e deixem o livro aberto na página que se refere ao conteúdo da aula.

Dessa forma o ensino e a aprendizagem acontecerá de forma satisfatória.

Além disso, nessa semana realizaremos prova avaliativa.

Se cuidem e cuidem daqueles que lhes são caros: a família!!!!

Lavem as mãos com frequência e fiquem em casa!!!

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

➔ Estudos revisionais sobre:

- Características físicas do ser humano.
- Características físicas comuns entre os seres humanos e outros primatas.
- Características exclusivas do ser humano: conhecimento, cultura e tecnologia.
- Organização biológica do corpo humano: células, tecidos, órgãos e sistemas.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva no google.meet.
- MDD.
- Lista de exercícios.
- Portal Edebê

Aprendizagens esperadas:

- Estabelecer as diferenças entre o ser humano e outros indivíduos vivos.

- Compreender a importância da cultura para que o ser humano garanta a transmissão do conhecimento para outras gerações.
- Entender que como todo ser vivo, os seres humanos também possuem uma organização biológica.
- Perceber que apesar de sermos mais evoluídos que outros seres vivos, também possuímos características que são comuns aos outros seres vivos.

Atividades

Aula 1-

Hoje vamos retomar os estudos sobre as físicas do ser humano, que são comuns a outros seres vivos e aos primatas (nossos parentes mais próximos).

Revisar a organização biológica do corpo humano de células a sistemas.

Compreender que os seres humanos são os únicos seres vivos capazes de transmitir a seus descendentes o conhecimento aprendido.

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

Aula 2-

Nesse momento faremos correção da prova e solucionaremos as dúvidas que por ventura existirem.

Faremos uma aula revisional sobre genética: conceitos e resolução de problemas.

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

Aula 3-

Dando continuidade aos nossos estudos sobre nutrição e digestão, vamos conhecer o funcionamento do sistema digestório e entender como os alimentos sofrem transformações dentro do nosso corpo.

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Wilza Milani		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 8º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50min
Período: 18/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Leitura e interpretação de texto;
- Debate e texto argumentativo.

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, Youtube, computador; videoaulas.

Aprendizagens esperadas: (BNCC)

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar-se a respeito de temas sociais relevantes e poder discutí-los.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.
- Pontuar textos adequadamente.
- Despertar o interesse dos alunos em usar a escrita como uma forma de comunicação;
- Saber argumentar defendendo e convencendo seu ponto de vista;
- Deliberar, isto é, tomar decisão refletida sobre determinada questão e assunto.

ESTUDO DIRIGIDO

ROTEIRO Nº 10 DE ESTUDOS 18/06.

- Promover o debate sobre o vídeo assistido de um depoimento de uma mãe negra e os problemas que os filhos negros irão enfrentar na vida: racismo.
- Produção de um parágrafo argumentativo sobre o vídeo.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Anieli Clemente		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 8º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + de 50 a 100 minutos de estudo individual	
Período: 15 a 19 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 1- Compreensão geral e específica: leitura rápida (*skimming, scanning*)
- 2- Presente contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. Student book

Aprendizagens esperadas

Utilizar o presente contínuo para indicar ações realizadas no momento da fala.
Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

Atividades

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura e tiraremos as dúvidas do conteúdo estudado.
2. Faremos um teste da unidade 1 no portal Edebê no dia 19/06
3. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Realizar as atividades no livro.

Orientações

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana, nos dias 16 e 19/06. A aula do dia 16 será dedicada ao estudo do presente contínuo, vocabulário- clothes/ stores e à prática de leitura e compreensão de frases para fluência, por meio dos recursos listados acima e a do dia 19 para a realização do teste online.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
- Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- 1- Atividades no student book – pág.: 24.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 8º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal		Tempo de duração da atividade: 50 min
Período: 15/06 a 19/06/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Hábitos/Costumes/Regras/Normas. - Continuação

Recursos utilizados

- Livro didático
- Aula virtual pelo Google Meet

Aprendizagens esperadas

- Diferenciar os termos: Hábitos/Costumes/Regras/Normas e sua aplicação na Filosofia.

Atividades

- Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, destacando as partes principais para discussão e debate.

PRIMEIRA PARTE:

- Cont. Cap.2: Ampliação dos entendimentos – Leitura das págs. pág. 26 a 28 do livro de Filosofia.

SEGUNDA PARTE

- Debate e troca de ideias sobre o tema, destacando as partes consideradas pelo grupo como as mais importantes.
- Comentários sobre o trabalho proposto e enviado via email: Só mudo o mundo se me conhecer.

Bons estudos.
Professora Lucyana.

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Marcio Santana Magalhães		Componente Curricular: Educação Física
Série/Ano: 8º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 01aula		Tempo de duração da atividade: 50 minutos
Período: 15 a 19/06 de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

1º Parte

O tabuleiro e como montar as peças;
Objetivo do jogo e como jogar.

2º Parte

Sistemas de disputa para competições esportivas
Sistemas Classificatórios;
Sistema Eliminatório Simples;
Sistema Eliminatório Duplo;
Sistema Eliminatório Misto.

Recursos utilizados

Aulas virtuais – Plataforma Google Meet
PowerPoint;
Vídeos do Youtube;
Programa de jogo de Xadrez Chess online.

Aprendizagens esperadas

Autonomia para valorizar cada peça do jogo de acordo com seus movimentos dentro do tabuleiro;
Desenvolver a competitividade de forma saudável;
Capacidade de pensar seus movimentos antevendo as possíveis ações do adversário.
Habilidade de criar estratégias antes e se adaptar durante a partida, para superar desafios.
Compreensão das formas de disputas mais utilizadas nos principais torneios esportivos;

Atividades

- 1) Exercícios de alongamento e aquecimento, orientados pelo professor.
- 2) Apresentação do conteúdo, através de aula expositiva dialogada.
- 3) Apresentação de vídeos, através do compartilhamento de tela e links do Youtube.
- 4) Leitura dos textos postado no Portal Edebê.
- 5) Jogos através de plataformas em sites ou aplicativos online ou computadores e celulares.

Orientações

Este é o nosso roteiro de estudos para esta semana, nele iremos conhecer uma nova forma de jogar e competir, para quem já conhece o jogo de xadrez, toda ajuda para passar o conhecimento para todos os alunos da sala será bem-vinda.

Para as aulas de Educação Física gostaria de solicitar:

- I. Que o aluno esteja conectado “presente” pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- II. Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, com maior interação e para que eu possa orientá-los devidamente durante a prática de atividade física.
- III. Que todos estejam com roupas e calçados apropriados para a prática de atividade física.
- IV. Tenha próximo uma garrafa com água.

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Gabriela Gomes Corcini		Componente Curricular: Ensino Religioso
Série/Ano: 8º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 8º A e 8º B
Número de aulas/ carga horária: 01		Tempo de duração da atividade: 50 min.
Período: 17/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Como proceder e o que fazer?

Recursos utilizados: Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, vídeo, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

Atividades: Leitura de textos, aula ao vivo sobre o tema proposto, debate, tarefas.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema.

Veremos a importância em termos cuidado com nossas atitudes diante de certas realidades. Agir com ética e priorizando nossos valores para vivermos sempre bem e em paz.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 17/06

Conteúdo: Como proceder e o que fazer?

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.
- Assistir o vídeo “ Mudar o mundo” (durante a aula)

- Correção das atividades propostas como tarefa.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão na próxima semana.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar a atividade de nº 3,4 da página 48.
- Atividade de nº 7 da página 50.

QUARTA PARTE

Atividade para próxima aula

- Fazer leitura do texto da página 51 e realizar a atividade de nº 13.
- Ouvir a música proposta no livro didático “ Valores humanos na linguagem do coração – Somos todos uma só família, um só Deus, um só coração”.