

Roteiro de Estudos 14

3º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/ carga horária: 4		Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula
Período: 13 a 17 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Conteúdos do Revisional 2 da Edebê
- Revisão para simulado

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital. (Revisional)
- Exercícios propostos.
- Portal edebê.

Aprendizagens esperadas:

- Sanar dúvidas de conteúdos estudados no Revisional 02 da Edebê..

Atividades

Para cada uma das 4 aulas da semana a dinâmica adotada será:

- Explicação de conteúdos e exercícios do revisional 2 e revisão sobre complexos.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana vamos finalizar o revisional 2, então quem vai ditar o andamento das aulas são vocês. Na sexta faremos revisão para o simulado. Estejam estudados! Estejam preparados para fazerem bastante perguntas sobre os exercícios que marcamos há tempos.

Fique saudável!
Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO			
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio		Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de atividades/estudos em casa	
Período: 13 a 17 de julho de 2020			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Literatura Pós-Moderna – Anos de 1960 a 1980

1. (EM13LP49) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
2. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.5-1
3. Material Revisional Edebê
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer na arte formas de crítica cultural e política, uma vez que toda obra expressa, inevitavelmente, uma visão de mundo e uma forma de conhecimento, por meio de sua construção estética.
2. Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do Revisional Edebê.
 - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto no Revisional e agora também do Caderno de Exercícios, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 14

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

1. O Pós-modernismo na literatura – MDD p. 3.7.5-1
 - a. Poesia pós-moderna – MDD p. 3.7.5-2 a 5
 - b. Prosa pós-moderna – MDD p. 3.7.5-5 e 6
- Outras referências: (PPT: <https://pt.slideshare.net/laerciogoes/aula-posmodernismo-31515858>)

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Faça anotações, resumos, mapas conceituais. Anote as dúvidas.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades**

- 1 – Atividades do Revisional:
 - Exercícios do Enem – Caderno 3
 - Aulas 17 a 19 – **CORREÇÃO na segunda-feira, 20/07**
- 2 – Atividades do Caderno de exercícios:
 - Exercícios de revisão do trimestre – V1 – p. 32 a 38 (**para dia 15/07**)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2h/a		Tempo de duração da atividade: 1h40min
Período: 13 a 17 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

O Brasil na República Velha: fronteiras e economia

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

Aprendizagens esperadas

Compreender a república oligárquica em suas questões de fronteiras e em seus aspectos econômicos

Atividades

Aula no Google Meet

Sugestão de videoaula no youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios assíncronos

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo quarto roteiro de estudos. Sigam as instruções abaixo com muita dedicação.

Abraços!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- 1) Leia o capítulo 12 do seu livro didático.
- 2) Leia o resumo abaixo.

Questões de Fronteiras - Questão do Acre

Definição

Questão de fronteira envolvendo o Brasil e a Bolívia na disputa pelo território do Acre nos anos de 1902 e 1903.



Fator

Ocupação de terras da Bolívia por brasileiros p/ extração do látex e comercialização da borracha.



Extração do látex da seringueira para a fabricação de borracha

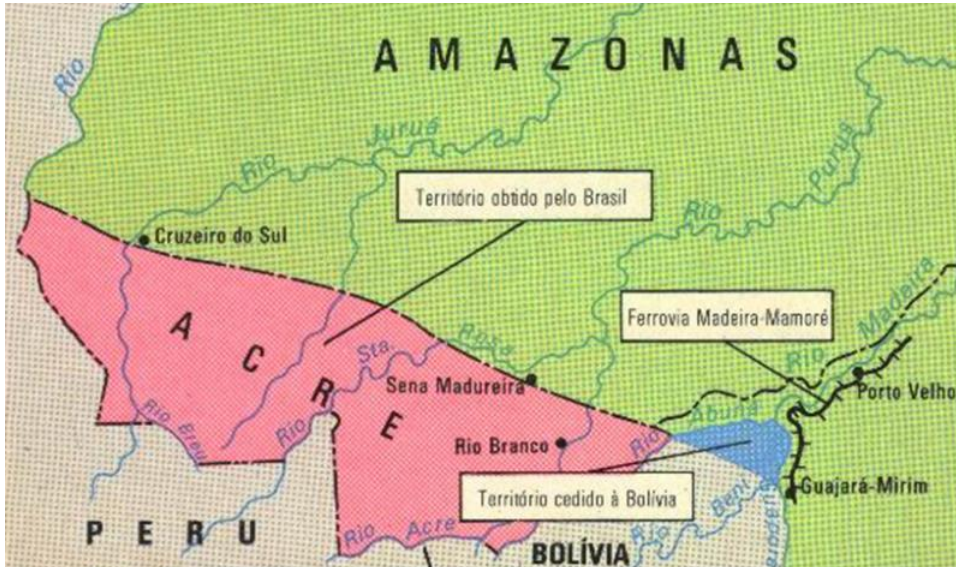
Negociação

Barão do Rio Branco

Consequências

- Tratado de Petrópolis (1903)
 - A incorporação definitiva do Acre ao território do Brasil.
 - O compromisso, por parte do Brasil, do pagamento de dois milhões de libras esterlinas à Bolívia

- A promessa, por parte do Brasil, de construir a estrada de ferro Madeira-Mamoré, que possibilitaria o escoamento de produtos bolivianos
- O Brasil cedeu à Bolívia um território de aproximadamente 3200 km² que pertenciam ao Mato Grosso.



Questão do Pirara (1829-1904)

Definição

Questão de fronteira envolvendo Brasil e a Guiana (Inglaterra)



Localização

Rio Pirara - leste de Roraima.

Negociação

Joaquim Nabuco

Arbitramento

Vitor Emanuel III (rei da Itália)

Consequências

- Vitória da Inglaterra.
- Guiana conseguiu saída fluvial para a Bacia Amazônica.

ECONOMIA NA REPÚBLICA DAS OLIGARQUIAS

Funding Loan e Saneamento Financeiro

Funding loan (1898)

Definição

Renegociação da dívida externa com credores ingleses durante o governo do presidente Campos Sales (1898-1902).

Medidas

- Moratória (suspensão do pagamento da dívida) de 13 anos;
- Empréstimo de 10 milhões de libras esterlinas.

Saneamento financeiro (1898-1902)

Definição

Política deflacionista visando a valorização da moeda implementada pelo Ministro da Fazenda do governo Campos Sales, Joaquim Murinho.

Objetivos

- ↓ Inflação;
- Equilíbrio orçamentário;
- Valorização da moeda (réis).

Medidas

- Aumento dos impostos;
- Congelamento dos salários;
- Restrição ao crédito com o aumento dos juros;
- Corte de gastos públicos;
- Incineração de papel-moeda.

Consequências

- Valorização da moeda;
- Superávit do orçamento;
- Recessão;
- Aumento do desemprego.

O Ciclo da Borracha

Fatores

- Expansão industrial
- ↑ Procura por matéria-prima para a indústria de máquinas e automobilística.

Características

Extração de látex

- Localização: Floresta Amazônica (Região Norte)
- Matéria-prima: látex



Fonte: *seringueira (Hevea brasiliensis)*

Consequências



Teatro Amazonas, em Manaus. Símbolo do apogeu do ciclo da borracha.

- ↑ Migração do Nordeste para a Região Norte
- Modernização de Manaus e de Belém
- Formação de uma elite de “coronéis da borracha” = concentração fundiária
- Formação de uma massa miserável de seringueiros, constituída principalmente por migrantes nordestinos deslocados pela seca.

Decadência (fatores)

- Técnicas primitivas de produção
 - Borracha sintética (derivada do petróleo)
 - Concorrência com o sudeste da Ásia
- > Seringais das Índias Holandesas (Indonésia)
> Indochina Francesa
> Malásia (colônia britânica)
> ↑ Produção mundial = ↓ preço da borracha

SEGUNDA PARTE

Atividade

1) O acerto do 'funding loan', entre o presidente Campos Sales e a Casa Rothschild, representou para a economia brasileira:

- a) as condições necessárias para o primeiro investimento industrial do país;**
- b) uma reacomodação da dívida brasileira com os EUA, que permitiu subsidiar por mais alguns anos os cafeicultores paulistas;**
- c) um novo empréstimo e a suspensão da amortização do débito até 1911;**
- d) o fim do ciclo de dependência em relação aos banqueiros ingleses, com o perdão da dívida e a amortização dos juros até 1930;**
- e) uma política deflacionária que estabilizou o país pelas décadas seguintes.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): ADRIANA RANGEL		Componente Curricular: QUÍMICA
Série/Ano: 3º ANO	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: - 3		Tempo de duração da atividade: - 50 min
Período: 13/07 a 17/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos – FÍSICO-QUÍMICA

- Equilíbrio Químico Iônico;
- Hidrólise salina.
- **Equilíbrio Heterogêneo**
- **Curvas de solubilidade**
- **KPS ou KS**

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Resolução de exercícios do MDD.

Aprendizagens esperadas

- Identificar o caráter ácido ou básico das substâncias.
- Compreender o uso dos indicadores ácidos/ básicos.
- Compreender os deslocamentos do equilíbrio heterogêneo.
- Interpretar curvas de solubilidade.
- Calcular KS ou KPS.

Atividades (descrever as atividades que serão realizadas)

Para cada uma das Três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- Resolução de exercícios do MDD.

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 13/07, 15/07 e 16/07: segunda, quarta e quinta feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- **Faça uma síntese, um mapa esquemático (algo muito simples), para revisar os assuntos abordados nas aulas da semana.**
- **Resolva os exercícios da lista disponibilizada no portal.**

- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades ou em recapitular os conteúdos? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos quando voltarmos.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- Este conteúdo pode ser encontrados no livro da Edebê (vol. 3) nos capítulos 8 e 9, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 3º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2: 10h
Período: 13/07 a 17/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Embriologia
- Introdução à genética

Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 9 e 10
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários.
- Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde
- Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.
- Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 3ª série Capítulo 8 e 9

Conteúdo: Embriologia e Introdução à genética

- Leia o Capítulo 8 e 9 do Livro que trata do estudo dos vírus, bactérias e arqueas
- Não entendeu alguma coisa?

Enumere as suas dúvidas para tirarmos nesta semana antes da Prova multi do dia 17/07;

SEGUNDA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 13/07

TESTE

Valor: 2,0 pontos

Matéria: Introdução à genética

TERCEIRA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 14/07

Avaliação dos cadernos

Valor: 2,0 pontos

QUARTA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 17/07

Correção do Caderno 1

Capítulo 1

OBS:

AVALIAÇÃO MULTIDISCIPLINAR

DIA: 17/07

INTRODUÇÃO À GENÉTICA E EMBRIOLOGIA

PLANO DE ESTUDO**Professor(a): Luís Guilherme Magalhães****Componente Curricular: Física****Série/Ano: 3º ano****Segmento: Ensino Médio****Turma(s): A****Número de aulas/ carga horária:****4 aulas semanais****Tempo de duração da atividade:****200 minutos (4 aulas de 50 minutos)****Período: 13/07 a 17/07****Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

EM13CNT308: Analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos, redes de informática e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no youtube e sites educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Determinar a direção e o sentido da força magnética que atua sobre cargas elétricas imersas em um campo magnético uniforme por meio da segunda regra da mão direita;
- Caracterizar a força magnética que atua sobre um fio condutor retilíneo imerso em um campo magnético uniforme;
- Compreender a origem e as aplicações do fenômeno da indução eletromagnética;
- Relacionar a variação do fluxo magnético ao surgimento da força eletromotriz induzida e da corrente induzida em um condutor através da Lei de Faraday;
- Identificar o sentido da corrente elétrica induzida em um condutor através da Lei de Lenz.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;
- Realização de pequenos simulados agendados no Portal Edebê referentes ao conteúdo estudado durante a semana.

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo quarto roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Força magnética. Indução eletromagnética

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através dos links disponibilizados no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- No dia **08/07**, nossa aula no Google Meet será substituída por uma atividade que estará disponível no Portal Edebê.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, abaixo está uma **sugestão de material complementar** que poderá auxiliar o processo.

Material Complementar	Link para acesso:
Playlist 1: Material do Youtube sobre TODO o conteúdo de Campo Magnético estudado até agora.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLzjR7HXQnrcd0_HOcaVJ5BNRdoIBY9A36

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

Física 3

Capítulo 6 – Força e indução magnética

a) Faça a leitura da seção **2.6.3 – Força magnética entre dois condutores** caso deseje relembrar o que foi estudado e, a seguir, resolva as atividades do **Conhecimento em ação** de números **22 e 23**. As atividades estão presentes nas páginas **2.6.3 – 4**.

b) Faça a leitura da seção **2.6.4 – Lei de Faraday-Lenz** caso deseje relembrar o que foi estudado e, a seguir, resolva as atividades do **Conhecimento em ação** de números **26, 28, 30, 32, 35 e 36**. As atividades encontram-se a partir da página **2.6.4 – 10**.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100
Período: 13/07 a 17/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Atualidades: O impacto dos jogos eletrônicos na vida dos jovens;
- Abordagem histórica, cultural, social e política dos videogames;
- Quais os principais problemas atrelados ao consumo excessivo dos jogos eletrônicos.
- Correção de Redação

Recursos utilizados

Powerpoint
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Produzir conhecimento sobre o tema supracitado, bem como abordar aspectos interdisciplinares a fim de compor texto dissertativo.

Atividades

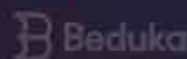
Leitura e análise do material didático produzido para a aula.
Produção de parágrafos de desenvolvimento

Orientações

Queridos,

Nessa semana, corrigiremos as redações enviadas pelo Google Classroom sobre o tema “Impacto dos jogos eletrônicos na vida dos Jovens”. Além disso, faremos um estudo profundo sobre a competência I, desvios de norma, uso da vírgula, crase e pronomes relativos.

12 REGRAS SIMPLES DO USO DA VÍRGULA NA MESMA ORAÇÃO



SEPARAÇÃO DE TERMOS COM A MESMA FUNÇÃO SINTÁTICA.

Ex: Ana, Pedro, Carol e João
foram aprovados no ENEM.

Selecionaram para a Copa do
mundo um atleta famoso, bem
preparado, forte, alto e habilidoso.

SEPARAÇÃO DE PREDICATIVOS DO SUJEITO QUE ESTEJAM DESLOCADOS DA ORDEM PADRÃO.

Ex: O patrão, rapidamente,
resolveu o que o funcionário
não conseguiu.

Aflita, a mãe ligou para a polícia
querendo notícias do filho.

SEPARAÇÃO DE ADJUNTO ADVERBIAL QUE ESTEJA DESLOCADO DA ORDEM PADRÃO.

Ex.: Atualmente, no Brasil, a maioria
dos alunos não consegue nota
1000 na redação.

Durante muito tempo, fui
enfermeiro da cruz vermelha!

O USO DA VÍRGULA ACONTECE TAMBÉM QUANDO SE COLOCA O OBJETO NO INÍCIO DA ORAÇÃO PARA DEPOIS REPETI-LO.

Ex.: Esse dinheiro, não
voltaremos a tê-lo.

Essa menina, não voltarei
a encontrá-la.

**AO SE DESLOCAR A CONJUNÇÃO
ADVERSATIVA OU CONCLUSIVA
DO INÍCIO DA ORAÇÃO, TAMBÉM
SE DEVE FAZER USO DA VÍRGULA.**

Ex.: Você foi aprovado no vestibular;
não há, portanto, motivo para tensão.

Precisavam estudar ao máximo;
eles, porém, apenas dormiam.

**SEPARAÇÃO DE APOSTO OU
VOCATIVO DO RESTANTE
DA ORAÇÃO.**

Ex.: Maria, vamos
comemorar sua vitória!

Bolsonaro, o Trump brasileiro, tem sido
alvo constante de atenção.

**O USO DA VÍRGULA TAMBÉM
É USADO EM SUBSTITUIÇÃO
DE VERBO SUBENTENDIDO,
QUE NÃO PRECISA SER REPETIDO.**

Ex.: As crianças preferem brincar;
os adolescentes, namorar.

Eu comprei um carro; já
minha esposa, uma concessionária.

**FAÇA USO DA VÍRGULA SE PRECISAR
INCLUIR, EXCLUIR, EXEMPLIFICAR,
RESUMIR OU RETIFICAR.**

Ex.: Aquela garota, por exemplo,
é a melhor aluna da sala.

O filme Vingadores, em resumo,
retrata a luta do bem contra o mal.

**COM O CORRETO USO DA VÍRGULA
ISOLA-SE NOMES DE LUGARES,
QUANDO SE TRANSCREVEM DATAS.**

Ex.: Belo Horizonte,
13 de agosto de 2018.

São Paulo, 25 de
dezembro de 1994.

**SEPARAR EXPRESSÕES COMO
“EM SUMA”, “ISTO É”, “OU SEJA”,
“VALE DIZER”, “A PROPÓSITO”.**

Ex.: Precisamos estudar cada
candidato, ou seja, pesquisar s
obre a vida deles.

O churrasco de confraternização
será partilhado, isto é, cada um
contribuirá com algo.

**ANTES DOS CONECTIVOS
“MAS”, “PORÉM”, “CONTUDO”,
“POIS”, “LOGO”.**

Ex.: Ele é um bom menino,
mas muito levado.

Nenhum deles é estudioso,
contudo tiram notas boas.

**SE OS CONECTIVOS “E”, “NEM”
E “OU” SE REPETIREM, TAMBÉM
SE DEVE FAZER O USO DA VÍRGULA.**

Ex.: Nem ele, nem ela, ninguém
hoje vai sair de casa.

Ou PUC, ou Federal, mas
com certeza em uma das duas
farei o meu curso.

beduka.com/blog

Saiba como usar a vírgula

Nunca use a vírgula



Entre o sujeito e o predicado



Entre o verbo e seus complementos

Exemplos

O ministro das Relações Exteriores da França está em Brasília.

Está em Brasília o ministro das Relações Exteriores da França.

O presidente disse aos governadores que não aceita a proposta.

O ministro informou aos jornalistas que não participará da entrevista

Sempre use a vírgula



Depois de orações adverbiais antepostas



Antes do 'que' que introduz oração explicativa



Quando há elipse do verbo



Para separar conjunções contíguas (unidas)



Antes de 'e' que introduza oração de sujeito diferente do da anterior, se, sem a vírgula, houver a possibilidade de entender o sujeito da segunda oração como complemento do verbo da primeira

Exemplos

Se não chover, haverá jogo.

Quando a economia entrou em colapso, o ministro renunciou.

O plano de segurança, que já foi criado outras duas vezes, será votado ainda neste ano.

Os cariocas preferem praia e os paulistas, shopping.

Irá a São Paulo, mas, se não receber o cachê antes, não cantará.

O governador disse que, quando for a Brasília, tentará uma audiência com o presidente.

Fifa pune Maradona, e Pelé recebe prêmio.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 13/07/2020 a 17/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Gramática: narrative tenses
- Gramática: past perfect
- Vocabulário: descriptive verbs

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Reconhecer e utilizar o past perfect
- Narrar acontecimentos passados utilizando diferentes "tempos verbais"
- Utilizar verbos descritivos para contar histórias impactantes

Atividades

- Student's Book pg. 22
- Workbook pg. 18 e 20

Orientações

Dear students, vamos dar sequência aos "narrative tenses" com foco no past perfect essa semana. Faremos atividades do Workbook e atividades extras. Além disso veremos alguns verbos específicos que trazem um carga semântica mais emocional e são normalmente utilizados para contar histórias.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: 13/07 a 17/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Caderno Revisional 2 Edebê.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Aulas 11, 17 e 18.

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Caderno Revisional Edebê 2.

Aula revisional expositiva e dialogada com resolução de questões.

Aprendizagens esperadas

Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

Caderno Revisional 2 Edebê.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Aulas 11, 17 e 18.

SEGUNDA PARTE**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE**Atividades**

Caderno Revisional 2.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Questões relativas às aulas de número 11, 17 e 18.

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Gabriel M. de Souza

Componente Curricular: Sociologia

Série/Ano: 3º

**Segmento: Ensino
Médio**

Turma(s): A

Número de aulas/ carga horária: 50min

Tempo de duração da atividade: 30min

Período: 13/07 a 17/07

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Movimentos sociais;
- Novas tecnologias e vida social emundo do trabalho.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Revisional EDEBE, Caderno 3.

Aprendizagens esperadas

- Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças de rupturas em processos de disputa pelo poder.
- Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Resolução de exercícios do Revisional EDEBE 3, aulas 8 e 12.

Orientações

- Exercícios do ENEM.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

1. MOVIMENTOS SOCIAIS E PROCESSOS DE DISPUTA PELO PODER;

2. NOVAS TECNOLOGIAS E MUNDO DO TRABALHO.

Material didático para estudos

- Revisional EDEBE, Caderno 3, Aulas **08 (p. 285)** e **12 (p. 301)**.

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- **Resolva os exercícios do Revisional EDEBE, Caderno 3, Aula 08.**
- **Resolva os exercícios do Revisional EDEBE, Caderno 3, Aula 12.**
- **Anote as dúvidas para discuti-las com a turma e o professor na aula.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária:1/50min	Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: 13/07 a 17/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

3.11. Construir o projeto de Jesus

3.12. Projeto pessoal de vida

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso.

Aprendizagens esperadas

Debater projetos que mudaram o mundo.

Entender como percebemos o projeto de Jesus para a realidade local e o mundo.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo quarto roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

Livro Edebê Ensino Religioso.

3.11. Construir o projeto de Jesus.

3.12. Projeto pessoal de vida

SEGUNDA PARTE**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE**Atividades**

A boa notícia. p. 3.11-4
Questão 4. Página 3.11-6