

Roteiro de Estudos 17

1º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e 1ºB
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 03 a 07 de agosto de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Inequações do 2º grau.

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Exercícios propostos.

Aprendizagens esperadas:

- Resolver corretamente inequações do segundo grau.
- Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos–, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Atividades

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será;

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana estudaremos inequações, já estudamos do primeiro grau, agora estudaremos do segundo grau. Anime-se, espero sua participação e que você faça (e corretamente) as atividades propostas.

Fique saudável!
Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual
Período: 03 a 07 de agosto de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Literatura brasileira – Era colonial
Quinhentismo

1. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (BNCC, Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio, p. 490).
2. (EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.2-1
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer as origens da literatura brasileira.
2. Diferenciar literatura de informação e de catequese.
3. Compreender a ausência de “lugar de fala” dos povos nativos na literatura nacional.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.

2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Exercícios do Caderno de Atividades Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 17

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Quinhentismo: <https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iinSiA3wHHqxQKfrrE?e=xrTLfL>

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades (tarefa)**

- 1 – Atividades do MDD: Quinhentismo
 - **Literatura e compreensão** – MDD p. 3.7.2-3 a 6 **PARA SEGUNDA-FEIRA, 03/08** – de manhã
- 2 – Atividades do MDD: Lírica de Camões
 - **Literatura e compreensão** – MDD p. 3.7.2-3 a 6 **PARA SEGUNDA-FEIRA, 03/08** – à tarde
- 3 – Atividades do Caderno de Exercícios Edebê
 - **V2** – p. 11 a 15 **PARA QUINTA-FEIRA, 06/08**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2h/a	Tempo de duração da atividade: 1h40min	
Período: 03 a 07 e agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Roma: crise da República e início do Império

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

Aprendizagens esperadas

Entender os fatores responsáveis pela crise da república romana e suas implicações na instauração do Império

Atividades

Aula no Google Meet
Sugestão de vídeo aula no youtube
Leitura do capítulo e do resumo
Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sétimo roteiro de estudos. Vamos analisar os fatores responsáveis pela crise da república romana e a instalação do império.

Abraços!

PRIMEIRA PARTE

Material didático para estudos

Conteúdo: Capítulo 7 – A Roma Antiga

1) Leia o capítulo 7 do seu livro didático

2) Leia o resumo

Crise da República - 1º Triunvirato

Primeiro Triunvirato (60 - 44 a. C.)

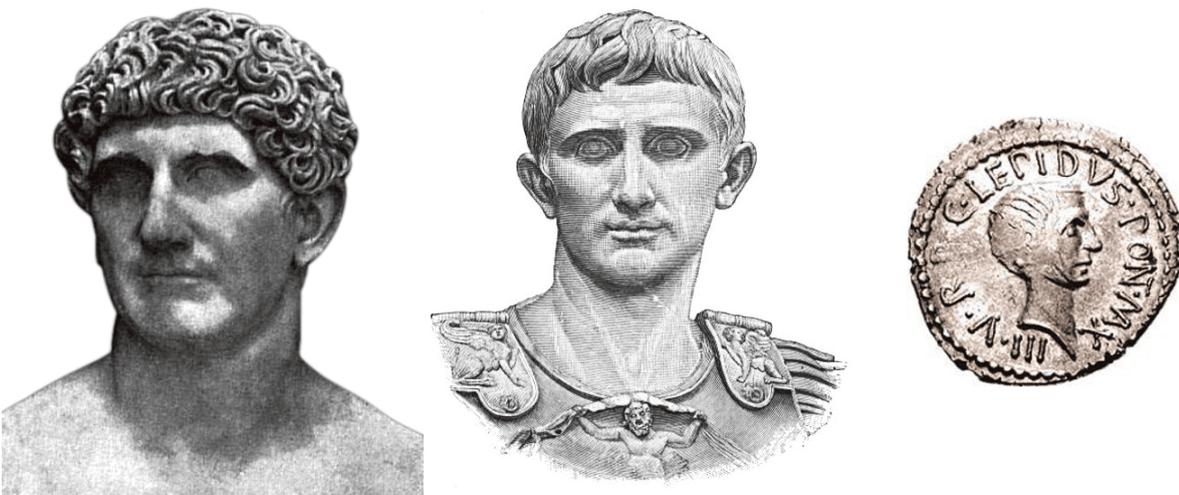


Da esquerda para a direita: Júlio César, Crasso e Pompeu.

- Primeiro Triunvirato = Júlio César + Pompeu + Crasso
- Crasso morre em campanha contra o Reino Parto (Ásia Menor)
- Disputa pelo poder entre Júlio César e Pompeu = vitória de César
- Ditadura de César
- Fundou colônias fora da Itália
- ↑Obras públicas = ↓desemprego entre os plebeus
- ↓Poderes do Senado = oposição patricia
- César queria instaurar uma monarquia hereditária
- Conspiração dos senadores = assassinato de César

Crise da República - 2º Triunvirato

Segundo Triunvirato (43 - 30 a. C.)



Da esquerda para a direita: Marco Antônio, Otávio e Lépido

- Segundo Triunvirato = Otávio + Marco Antônio + Lépido
- Lépido é afastado por Marco Antônio e Otávio
- Disputa pelo poder entre Marco Antônio e Otávio
- Vitória de Otávio
- ↓República = ↑Império

Alto Império: Otávio Augusto

↔Século I a. C. - III d. C.

Governo de Otávio Augusto (27 a. C. – 14 d. C.)



- ↑ Concentração de poderes nas mãos de Otávio Augusto
- *Pontifex Maximus*: líder da religião romana
- *Princeps Senatus*: o senador cujo nome foi inserido primeiro na lista do Senado compilada pelos censores. O posto conferia o privilégio de falar primeiro sobre qualquer moção no Senado.
- *Imperium*: comando supremo do Exército
- Poder proconsular: direito de indicar os governadores das províncias
- Poder tribunício: poder de caráter popular delegado pela plebe
- Criação do culto imperial = Imperador tem caráter divino
- Política do Pão e Circo
- Reforma administrativa = províncias militares e províncias senatoriais
- Sistema censitário = participação política baseada na renda
- Pax Romana
- ↑ Prosperidade econômica
- Construção de estradas, portos, aquedutos e sistema de esgoto

Alto Império: o apogeu de Roma

↔Século I a. C. - III d. C.



- Máxima expansão territorial.
- **Perseguição aos cristãos**
- Fatores:
 - Cristãos negavam a autoridade divina do imperador.
 - Cristão negavam o politeísmo romano.
 - Cristãos não aceitavam a escravidão.

Baixo Império: a crise (parte I)

↳ Século III - V d. C.

Diocleciano

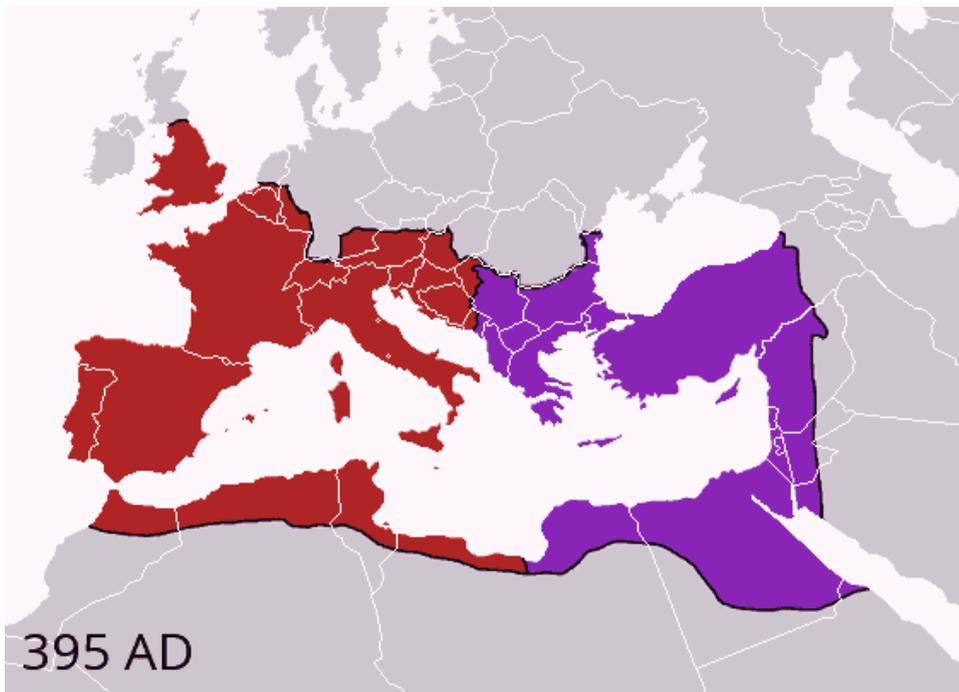
- Criou a Tetrarquia (2 augustos e 2 césares)
- Edito do Máximo (301 d. C.) = controle dos preços para conter a inflação

Constantino

- Liberdade religiosa para os cristãos (Edito de Milão, 313 d. C.)

Teodósio

- Edito de Tessalônica (391) = o cristianismo se torna a religião oficial do Império Romano
- Divisão do Império Romano após a morte de Teodósio (395)
- Império Romano do Ocidente
- Império Romano do Oriente



A divisão do império após a morte de **Teodósio**(395) sobreposta às fronteiras modernas.

■ Império Romano do Ocidente.

■ Império Romano do Oriente.

Baixo Império: a crise (parte II)

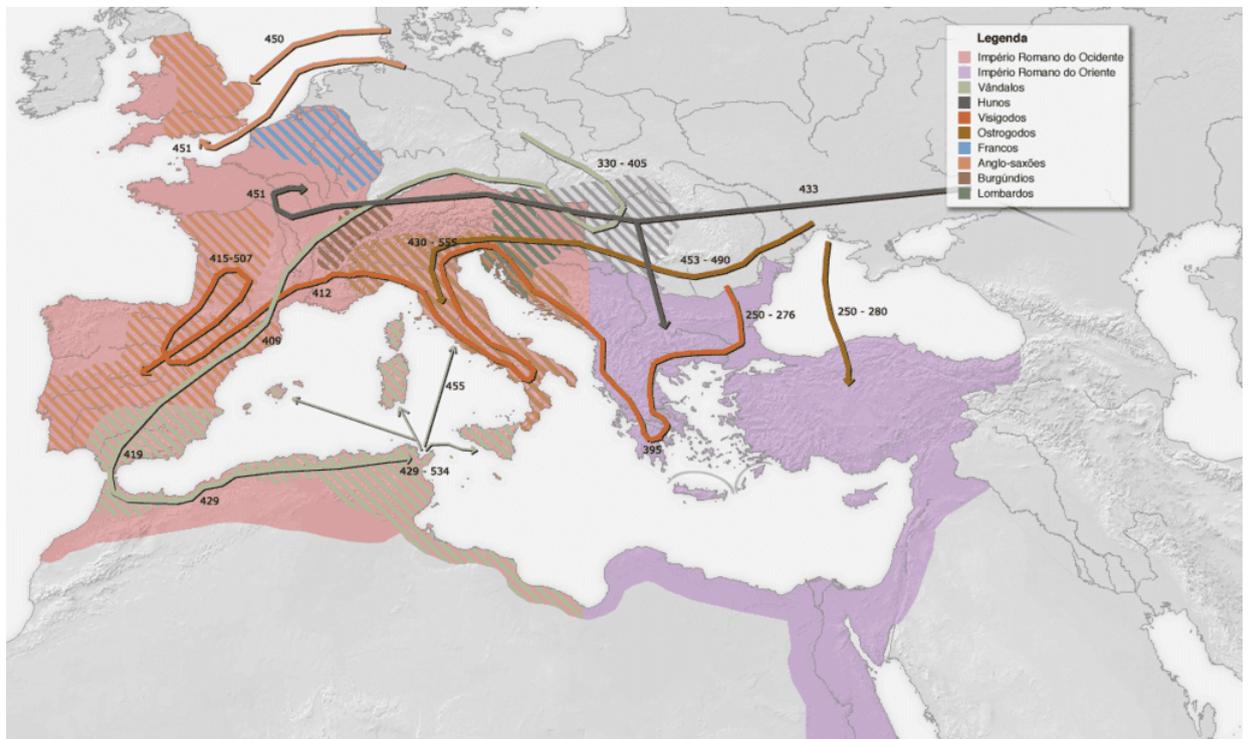
Fatores da crise e queda do Império Romano

Econômicos

- ↓ Guerras de conquista = ↓ prisioneiros de guerra = crise do escravismo
- Déficit orçamentário
- Desvalorização da moeda
- ↑Inflação
- ↑Impostos

Sociais

- Invasões bárbaras = visigodos + ostrogodos + anglos e saxões + francos + vândalos + hunos + hérulos + burgúndios
- ↑ Êxodo urbano (ruralização)
- Colonato + vilas



Políticos

- Disputas pelo poder
- ↑Intervenções do Exército (anarquia militar)

Culturais e religiosos

- Expansão do cristianismo
- ↑Costumes bárbaros

Roma: o legado cultural

- **Direito Romano**= base do atual código de justiça ocidental.
- **Latim**= diversos idiomas falados atualmente (português, francês, espanhol, catalão, italiano e romeno) são derivados do latim, idioma oficial do Império Romano.

SEGUNDA PARTE

Atividades

Caderno de Atividades, volume 2, capítulo 7.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Adriana Rangel		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 1º ano	Segmento: I Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 minutos cada.	
Período: 03/08 a 07/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdo

- Introdução à geometria molecular.
- Polaridade das ligações e das moléculas.
- Polaridade das moléculas.
- Forças intermoleculares.

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Resolução de exercícios no MDD.

Aprendizagens esperadas

- Determinar as fórmulas dos compostos covalentes.
- Determinar a geometria dos diferentes compostos químicos.
- Identificar a polaridade das ligações.
- Determinar a polaridade das moléculas.
- Identificar as forças intermoleculares presentes nas moléculas.

Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- **Apresentação do conteúdo novo Polaridade das moléculas e forças intermoleculares em aula expositiva.**
- Resolução de exercícios no MDD.

ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO:

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 03/08, 05/08 e 06/08: Segunda, Quarta e Quinta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando

nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas aulas, resolveremos exercícios das listas do portal sobre o conteúdo ligações químicas, tratando sobre:**
 - **Determinação da geometria molecular dos compostos.**
 - **Determinação da polaridade das ligações.**
 - **Determinação da polaridade das moléculas.**
 - **Determinação das forças intermoleculares.**
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro do conteúdo da aulas

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

O conteúdo sobre ligações, geometria, polaridade das ligações e das moléculas e forças intermoleculares pode ser encontrado no livro da Edebê (vol 1.), tópico 2.8 "Origem das fórmulas químicas", o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abrços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 1º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2: 10h
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Reino Protocista
- Reino Plantae

Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 11 e 12 (Até página 157)
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários.
- Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde
- Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.
- Descrever características das plantas (Formas, cor, fase da vida) que fazem parte do cotidiano e relacioná las ao ambiente em que vivem.
- Investigar a importância da luz e da água para as plantas.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sétimo roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 11 e 12 (Até a página 157)

Conteúdo: Reino Protocista

- Leiam o Capítulo 11 e 12 do Livro que trata do estudo das algas e protozoários
- Não entendeu alguma coisa? Anote as dúvidas para apresentá-las na aula online

SEGUNDA PARTE

DIA: 03/08

AULA ONLINE PELO GOOGLE MEET

Assunto: As algas

Os filós e suas características

TAREFA

Atividade conhecimento em ação

Páginas 153, número 4 e 5

TERCEIRA PARTE

DIA 06/08

AULA PELO GOOGLE MEET

Correção das atividades Conhecimento em ação e Atividade de fixação

QUARTA PARTE

DIA: 07/08

AULA PELO GOOGLE MEET

Reino Plantae

Origem e características gerais das Plantas

QUINTA PARTE

Revisão de conteúdos

Caderno de Atividades Bloco 1

- Introdução a Biologia
- A vida na Terra
- Teias alimentares e fluxo de energia
- Comunidades e populações
- Relações ecológicas
- Fatores que afetam o equilíbrio ambiental

Vocês terão a partir de hoje **uma** semana para colocar em dia o caderno!

Anotem as questões que vocês tiveram dificuldade para discutirmos na aula online do dia **10/08**

Organizem - se e não deixem para a última hora!!!

Bom trabalho!!!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50	
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Texto narrativo – Elementos Narrativos - Personagens

Recursos utilizados

Documento em Word

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Aprender a ler e produzir conhecimento sobre um tema proposto, a fim de projetar informações prévias que serão utilizadas na composição de um texto argumentativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Produção de parágrafos de desenvolvimento

Produção de parágrafos de introdução

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre texto Narrativo. Seguiremos as seguintes etapas para concretizar o objetivo em questão.

Orientações:

Texto narrativo é um tipo de texto que esboça as ações de **personagens** num determinado **tempo** e **espaço**.

Geralmente, ele é escrito em prosa e nele são narrados (contados) alguns fatos e acontecimentos.

Alguns exemplos de textos narrativos são: romance, novela, conto, crônica e fábula.

Estrutura da Narrativa

- **Apresentação:** também chamada de introdução, nessa parte inicial o autor do texto apresenta os personagens, o local e o tempo em que se desenvolverá a trama.
- **Desenvolvimento:** aqui grande parte da história é desenvolvida com foco nas ações dos personagens.
- **Clímax:** parte do desenvolvimento da história, o clímax designa o momento mais emocionante da narrativa.
- **Desfecho:** também chamada de conclusão, ele é determinado pela parte final da narrativa, onde a partir dos acontecimentos, os conflitos vão sendo desenvolvidos.

Elementos da Narrativa

- **Narrador** - é aquele que narra a história. Dividem-se em: narrador observador, narrador personagem e narrador onisciente.
- **Enredo** - trata-se da estrutura da narrativa, ou seja, a trama em que se desenrolam as ações. São classificados em: enredo linear e enredo não linear.
- **Personagens** - são aqueles que compõem a narrativa sendo classificados em: personagens principais (protagonista e antagonista) e personagens secundários (adjuvante ou coadjuvante).
- **Tempo** - está relacionado com a marcação do tempo dentro da narrativa, por exemplo, uma data ou um momento específico. O tempo pode ser cronológico ou psicológico.
- **Espaço** - local (s) onde a narrativa se desenvolve. Podem ocorrer num ambiente físico, ambiente psicológico ou ambiente social.

Tipos de Narrador

Os tipos de narrador, também chamado de [foco narrativo](#), representam a "voz textual" da narração, sendo classificados em:

- **[Narrador Personagem](#)** - a história é narrada em **1ª pessoa** onde o narrador é um personagem e participa das ações.
- **[Narrador Observador](#)** - narrado em **3ª pessoa**, esse tipo de narrador conhece os fatos porém, não participa da ação.
- **[Narrador Onisciente](#)** - esse narrador conhece todos os personagens e a trama. Nesse caso, a história é narrada em **3ª pessoa**. No entanto, quando apresenta fluxo de pensamentos dos personagens, ela é narrada em **1ª pessoa**.

Tipos de Discurso Narrativo

- **Discurso Direto** - no discurso direto, a própria personagem fala.
- **Discurso Indireto** - no discurso indireto o narrador interfere na fala da personagem. Em outras palavras, é narrado em 3ª pessoa uma vez que não aparece a fala da personagem.
- **Discurso Indireto Livre** - no discurso indireto livre há intervenções do narrador e das falas dos personagens. Nesse caso, funde-se o discurso direto com o indireto

Exemplos de Discurso

Discurso Direto

Tipos de Personagens

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: Sociologia
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 50 min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: Matutino (03/08 a 07/08)		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Sociologia e o fenômeno do trabalho.
- Contexto de desenvolvimento da Sociologia como campo de conhecimento científico.

Recursos utilizados

- Google Meet.
- Material Didático Digital (MDD).
- Sítios na Internet.

Aprendizagens esperadas

- Identificar o contexto de desenvolvimento da Sociologia.
- Compreender o pensamento do sociólogo Émile Durkheim sobre o fenômeno do trabalho.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor.
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.

Orientações

- Leitura do MDD, nas páginas indicadas;
- Produção textual (resumo).

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

- 1. CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO DA SOCIOLOGIA COMO CAMPO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO.**
- 2. SOCIOLOGIA DO TRABALHO.**

Material didático para estudos

- Leia o MDD, nas páginas 2.4-1 a 2.4-4 - Introdução ao tema Sociologia do Trabalho.
- Leia o MDD, nas páginas 2.4.1-3 a 2.4.1-8. O trabalho no pensamento de Émile Durkheim (1858-1917) e Karl Marx (1818-1883).
- Assista ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UG6PTnPPYrM> - Sobre o trabalho no pensamento dos três autores clássicos na Sociologia: Marx, Durkheim e Weber.

Observação: Ambas as indicações acima, são importantes para a produção do trabalho em grupo

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Faça no seu caderno.

- 1. Identifique** as características do contexto em que se desenvolveu a Sociologia como campo de conhecimento científico.
- 2. Escreva** um comentário (3 a 5 linhas) sobre o pensamento de Émile Durkheim sobre o fenômeno do trabalho.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda	Componente Curricular: E. Religioso	
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e B
Número de aulas/carga horária: 1/50min	Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Seminário Trimestral: Linguagem e Espiritualidade

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso.

Aprendizagens esperadas

Debater as relações entre espiritualidade, fé e linguagem.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sétimo roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

Leitura obrigatória:

Livro Edebê Ensino Religioso.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Apresentação em grupos do seminário Linguagem e Espiritualidade

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 1º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2 horas
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Primeira e Segunda Leis de Newton e suas relações com o MRU e o MRUV

Recursos utilizados: MDD, videoaula

Aprendizagens esperadas: Internalização das definições das leis supracitadas; classificação dos movimentos não acelerados (MRU) e acelerados (MRUV); conexão entre as leis e tais classes de movimento com solução de problemas cotidianos com a aplicação dessas ideias.

Atividades (descrever as atividades que serão realizadas): Exercícios do MDD (caderno de atividades)

Orientações

Para nosso estudo dessa semana, teremos:

1. Videoaula

Assistir às videoaulas sobre [Primeira Lei de Newton](#) e [Segunda Lei de Newton](#) **2.**

2. Exercícios

Solução dos exercícios do Caderno de Atividades Vol. 2 (seção 8, páginas **308 a 315**)

3. Atividade

Cite **três** situações de movimentos cotidianos que sejam da classe dos MRU e três que sejam da classe dos MRUV.

Bons estudos!
