

# **Roteiro de Estudos 12**

## **2º ano EM**

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 2º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 2º A e 2ºB
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 29 de junho a 3 de julho de 2020		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Probabilidade no Enem
- Introdução de Matrizes

**Recursos utilizados**

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Problemas propostos.
- Portal Edebe.

**Aprendizagens esperadas:**

- Resolver problemas envolvendo o conceito de probabilidade, adição de probabilidades e probabilidade condicional e multiplicação de probabilidades.
- Resolver problemas sobre probabilidades presentes no Enem.
- Reconhecer matrizes como uma tabela e calcular seus elementos.

**Atividades**

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será:

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos e problemas sobre conceito de probabilidade, adição de probabilidades e probabilidade condicional. Posteriormente faremos a correção e discussão de resultados.

**Orientações**

*Caros alunos e alunas,*

*Nesta semana os estudos sobre probabilidade finalizam e vocês serão apresentados às Matrizes (Muito Fácil!). Saliento a importância de sua participação e atenção nas aulas. É muito importante que você faça as atividades propostas para que dúvidas apareçam e a aprendizagem se efetive. Lembrando: se tem ENEM tem probabilidade na prova.*

Fique saudável!  
Prof. Wilton

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Marina Carvalho</b>	<b>Componente Curricular: LP</b>	
<b>Série/Ano: 2º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 29 de junho a 03 de julho de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Concordância Nominal  
Realismo

1. (EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.
2. (EM13LP49) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
3. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. MDD p. 2.6-1
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

### **Aprendizagens esperadas**

1. Compreender e empregar as regras de concordância nominal.
2. Reconhecer na arte formas de crítica cultural e política, uma vez que toda obra expressa, inevitavelmente, uma visão de mundo e uma forma de conhecimento, por meio de sua construção estética.
3. Conhecer as primeiras características do Realismo (no mundo e no Brasil).

## Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD.
  - b. **Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.**

## Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

### ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 12

---

#### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Assista às videoaulas desta semana. Faremos alguns exercícios de fixação sobre **Concordância Nominal** e começaremos as primeiras discussões sobre o estilo de época denominado **Realismo**.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
  - PPT: Concordância Nominal (link: <https://pt.slideshare.net/professoraste/concordancia-nominal-1801475>)
  - Realismo: (link: <https://pt.slideshare.net/Equipemundi2014/ppt-realismo-1-32349166>)

#### **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

#### **TERCEIRA PARTE** **Atividades (tarefa)**

- 1 – Exercícios – revisionais do trimestre
  - **Caderno de exercícios Edebê – p.. PARA QUINTA-FEIRA, 02/07.**
- 2 – MDD – exercícios de interpretação – Realismo
  - **Literatura e compreensão – p. 2.6.3-3**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa</b>		<b>Componente Curricular: História</b>
<b>Série/Ano: 2º</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 2h/a</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 1h40min</b>	
<b>Período: 29 de junho a 03 de julho</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

O encontro na América

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

### **Aprendizagens esperadas**

Conhecer o processo de ocupação e colonização do Brasil pelos portugueses

### **Atividades**

Aula no Google Meet  
Sugestão de vídeoaula no Youtube  
Leitura do capítulo e do resumo  
Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso décimo segundo roteiro de estudos. Daremos continuidade ao roteiro anterior e faremos vários combinados em relação às atividades avaliativas.

Abraços!

### **PRIMEIRA PARTE**

#### **Material didático para estudos**

#### **Conteúdo:**

- 1) Leia o capítulo 7 do seu livro didático: O encontro na América
- 2) Leia o resumo abaixo:

## **Governo Geral e Câmaras Municipais**

### **Governo geral (1549-1572)**

- Objetivo: centralização político-administrativa;
- Hierarquia;
  - Rei.
    - Governador geral: nomeado pelo rei;
    - Ouvidor mor: justiça;
    - Provedor mor: finanças;
    - Capitão mor: defesa.
- Governo Tomé de Sousa (1549-1553);
  - Fundação de Salvador (1549);
  - Primeiros jesuítas;
  - 1º bispado;
  - Desenvolvimento da cana-de-açúcar;
  - 1as cabeças de gado;
  - 1os escravos negros.
- Governo Duarte da Costa (1553-1558);
  - Revoltas indígenas (BA);
  - Fundação de São Paulo de Piratininga (1554) pelos jesuítas;
  - Invasão francesa no Rio de Janeiro (fundação da colônia de França Antártica-1555).
- Governo Mem de Sá (1558-1572).
  - Fundação de São Sebastião do Rio de Janeiro (1565);
  - Expulsão dos franceses (1567).

### **Câmaras municipais**

- Poder político local
- Domínio dos “homens bons” (latifundiários)

## **Economia açucareira**

### **Características**

- Séculos XVI e XVII;
- Locais: litoral do Nordeste e do Sudeste;
- Experiência portuguesa nas Ilhas Atlânticas;
- Brasil: solo (de massapé) e clima (tropical) favoráveis;
- Associação com capitais holandeses:
  - Financiamento;
  - Refinação;
  - Transporte;
  - Comercialização na Europa.
- Açúcar: artigo raro e muito procurado na Europa = ↑ valor;
- Pacto Colonial;
- Plantation:
  - Monocultura;
  - Latifúndio;
  - Escravidão:
    - Indígena;
    - Negra;
    - ↑ Lucros com o tráfico negreiro.

## **Sociedade Colonial Açucareira e Escravidão**

### **Características**

- Fazenda;

- Lavoura;
- Casa Grande;
- Senzala;
- Capela;
- Engenho (unidade produtora):
  - Tipos: d'água ou trapiche (tração animal);
  - Estrutura: casa da moenda + casa da fornalha + casa de purgar.

### **Sociedade colonial açucareira**

- Sociedade aristocrática (concentração fundiária);
- Sociedade escravista;
- Sociedade rural;
- Sociedade patriarcal;
- Sociedade estratificada (mobilidade social restrita).

### **Crise do Açúcar: Fatores**

- Crise econômica europeia = ↓ consumo de açúcar;
- Concorrência com o açúcar antilhano (produzido pelos holandeses).

## **SEGUNDA PARTE**

### Atividades

1)O açúcar e suas técnicas de produção foram levados a Europa pelos árabes no século VIII, durante a Idade Média, mas foi principalmente a partir das Cruzadas (séculos XI e XIII) que a sua procura foi aumentando. Nessa época passou a ser importado do Oriente Médio e produzido em pequena escala no sul da Itália, mas continuou a ser um produto de luxo, extremamente caro, chegando a figurar nos dotes de princesas casadoiras.

CAMPOS, R. Grandeza do Brasil no tempo de Antonil (1681-1716). São Paulo: Atual, 1996.

Considerando o conceito do Antigo Sistema Colonial, o açúcar foi o produto escolhido por Portugal para dar início a colonização brasileira, em virtude de

- a) o lucro obtido com o seu comércio ser muito vantajoso.
- b) os árabes serem aliados históricos dos portugueses.
- c) a mão de obra necessária para o cultivo ser insuficiente.
- d) as feitorias africanas facilitarem a comercialização desse produto.
- e) os nativos da América dominarem uma técnica de cultivo semelhante.

2)A escravidão indígena adotada no início da colonização do Brasil foi progressivamente abandonada e substituída pela africana entre outros motivos, devido:

- a) ao constante empenho do papado na defesa dos índios contra os colonos.
- b) a bem-sucedida campanha dos jesuítas em favor dos índios.
- c) à completa incapacidade dos índios para o trabalho.
- d) aos grandes lucros proporcionados pelo tráfico negreiro aos capitais particulares e à Coroa.
- e) ao desejo manifestado pelos negros de emigrarem para o Brasil em busca de trabalho.

3)As colônias eram uma das mais importantes fontes de riquezas das quais as monarquias nacionais europeias lançavam mão para se consolidar como Estados fortes e centralizados. Sobre o Brasil-Colônia é correto afirmar:

a)na sociedade colonial brasileira, existiram relações feudais de produção, especialmente na submissão das populações nativas.

b)entre as atividades voltadas para exportação estava a pecuária, que abastecia as diferentes regiões brasileiras e a metrópole.

c)a administração colonial era descentralizada, cabendo às Câmaras Municipais governar o país.

d)no séc. XVIII, a região das Minas Gerais iria sofrer um declínio populacional devido às restrições feitas por Portugal, que temia perder o controle da lavra e da fundição do ouro.

e)com a cana-de-açúcar ocorreu efetivamente o processo de povoamento e de instalação da estrutura político-administrativa portuguesa, no Brasil.

4)Em um engenho sois imitadores de Cristo crucificado porque padeceis em um modo muito semelhante o que o mesmo Senhor padeceu na sua cruz e em toda a sua paixão. A sua cruz foi composta de dois madeiros, e a vossa em um engenho é de três. Também ali não faltaram as canas, porque duas vezes entraram na Paixão: uma vez servindo para o cetro de escárnio, e outra vez para a esponja em que lhe deram o fel. A Paixão de Cristo parte foi de noite sem dormir, parte foi de dia sem descansar, e tais são as vossas noites e os vossos dias. Cristo despido, e vós despídos; Cristo sem comer, e vós famintos; Cristo em tudo maltratado, e vós maltratados em tudo. Os ferros, as prisões, os açoites, as chagas, os nomes afrontosos, de tudo isto se compõe a vossa imitação, que, se for acompanhada de paciência, também terá merecimento de martírio.

VIEIRA, A. Sermões. Tomo XI. Porto: Lello & Irmão, 1951 (adaptado).

O trecho do sermão do Padre Antônio Vieira estabelece uma relação entre a Paixão de Cristo e

a)a atividade dos comerciantes de açúcar nos portos brasileiros.

b)a função dos mestres de açúcar durante a safra de cana.

c)o sofrimento dos jesuítas na conversão dos ameríndios.

d)o papel dos senhores na administração dos engenhos.

e)o trabalho dos escravos na produção de açúcar.

## GABARITO

1 A

2 D

3 C

4 E

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 2º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2 horas
Período: 29/06 a 03/07		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Calor sensível

**Recursos utilizados:** MDD, videoaula

**Aprendizagens esperadas:** Capacidade de solução de problemas envolvendo aquecimento/resfriamento de materiais através da Equação Fundamental da Calorimetria

**Atividades:** Experimento e lista de exercícios

### **Orientações**

Bom dia, queridos alunos!

Para nosso estudo dessa semana, teremos:

**1. Preparação de compilado de dúvidas**

Selecionar as dúvidas conceituais e/ou questões e envio no portal

**2. Exercícios do MDD**

Resolução dos exercícios das páginas 4.12.2-4 e 4.12.2-5, sobre Calor Sensível.

**3. Videoaula**

Assistir à videoaula [Calor](#), sobre as diferenças entre *calor sensível* e *calor latente*.

**Bons estudos!**

---

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): ADRIANA RANGEL</b>		<b>Componente Curricular: QUÍMICA</b>
<b>Série/Ano: 2 ANO</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50 min cada aula</b>
<b>Período: 29/06 a 03/07/2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Propriedades coligativas das soluções:
  - Pressão atmosférica;
  - Pressão máxima de vapor;
  - Tonoscopia;
  - Ebulioscopia.

### **Recursos utilizados**

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Trabalho no portal, no valor de 5 pontos, que deve ser realizado fora do horário de aulas entre os dias 22 a 29/06.

### **Aprendizagens esperadas**

- Compreender a diferença entre pressão atmosférica e pressão de vapor;
- Compreender o efeito da adição de solutos não voláteis a um solvente puro, sobre a pressão de vapor (tonoscopia).
- Compreender o efeito da adição de solutos não voláteis a um solvente puro, sobre a temperatura de ebulição das substâncias. (Ebulioscopia.).
- Resolver exercícios envolvendo as propriedades coligativas.

### **Atividades**

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo, por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

### **ORIENTAÇÕES**

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dia 29 e 01/076: Segunda e Quarta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail ([adrianasantosrangel@hotmail.com](mailto:adrianasantosrangel@hotmail.com)),

ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas três aulas, aprenderemos a efetuar cálculos envolvendo:**
  - **Resolveremos exercícios (que envolvem as propriedades coligativas).**
  - **Resolveremos também exercícios relativos aos efeitos coligativos das soluções.**
  
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro, do conteúdo da aulas (O que for matéria nova).

#### **LEMBRETES:**

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- **UMA PROVA NO VALOR DE 7 PONTOS, QUE SERÁ REALIZADA NO PORTAL, NO DIA 01-7-20 NO HORÁRIO DA AULA.**
  
- Após a aula, é importante que todos os alunos resolvam os exercícios combinados em sala, para fixação do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.
- Este conteúdo pode ser encontrado no livro da Edebê (vol. 2) 2.7. (“Propriedades coligativas das soluções”), o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas de Soluções.

Abraços e bons estudos a todos.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a):</b> Patricia Veiga Lanna	<b>Componente Curricular:</b> Biologia	
<b>Série/Ano:</b> 2º série	<b>Segmento:</b> Ensino Médio	<b>Turma(s):</b> A e B
<b>Número de aulas/ carga horária:</b> 3	<b>Tempo de duração da atividade:</b> 2:10	
<b>Período:</b> 29/06 a 03/07		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Sistema Sensorial

**Recursos utilizados**

- Livro digital Capítulo 7
- Aula online 50 min/cada ( 3 aulas)

**Aprendizagens esperadas**

- Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens), na interação do organismo com o meio.
- Selecionar o uso de lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão, com base no funcionamento do olho humano.

**PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos: Livro digital Biologia 2ª série Capítulo 7**

**Conteúdo: Sistema Sensorial**

- Leiam o Capítulo 6 do Livro que trata do estudo do corpo humano.
- Apareceram dúvidas ao lerem o capítulo? Não entendeu alguma parte do texto? Sem problemas! Anotem suas dúvidas que na aula online, nós conversaremos sobre o assunto.

**SEGUNDA PARTE**

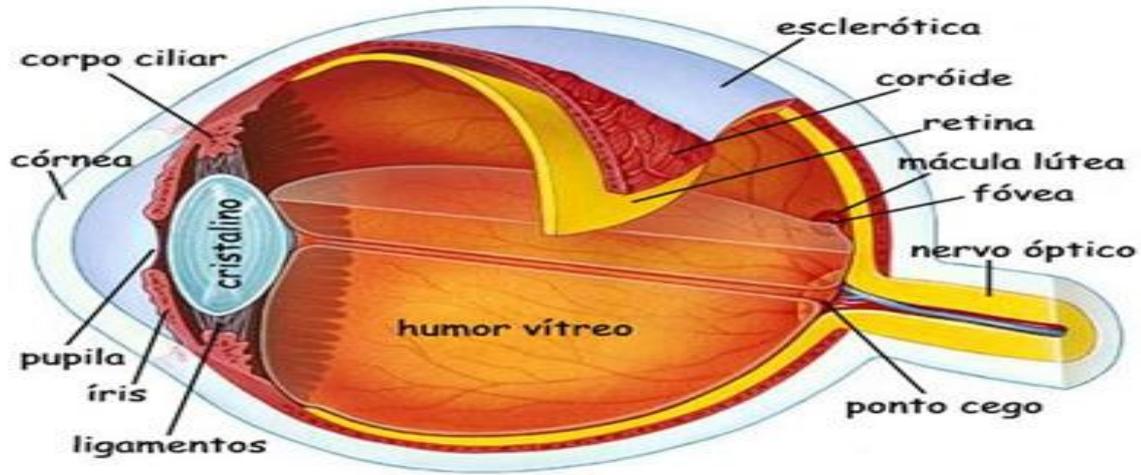
Após assistirem a aula pelo Google Meet, vocês deverão responder as seguintes questões no caderno:

1. Como é transmitido o impulso nervoso por meio dos nervos sensitivos até o SNC?
2. O que é a dor fantasma descrita por Vilayanur S. Ramachandran?
3. Qual é a função do olho humano?
4. Qual são as funções dos cones e bastonetes?
5. Procure saber como ocorre a formação da imagem no SNC humano:
6. Pesquise o que: HIPERMETROPIA, MIOPIA, DALTONISMO e escreva em seu caderno

### TERCEIRA PARTE

Monte um mapa mental ou um resumo sobre a VISÃO humana:

### QUARTA PARTE



Conceitue cada parte do **OLHO HUMANO** descrita na imagem no seu caderno.

Bom trabalho!

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Romeu Lacerda</b>	<b>Componente Curricular: Filosofia</b>	
<b>Série/Ano: 2º Ano</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): 2º A e B</b>
<b>Número de aulas/carga horária: 1/50min</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 30min</b>	
<b>Período: 29/06 a 03/07</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

2.4.4. Ficção e utopia no início da modernidade.

2.4.5. Pensar e agir local e globalmente.

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático Edebê Filosofia.

Aula expositiva e dialogada sobre a filosofia política moderna.

### **Aprendizagens esperadas**

Compreender a filosofia epistemológica.

Entender o bom argumento como aquele válido, sólido e persuasivo racionalmente.

Pensar as funções da filosofia política.

Entender a ideia de invisibilidade social.

Provocar o pensar sobre a ação política que vai muito além das instituições estatais.

### **PRIMEIRA PARTE:**

#### **Material didático para estudos**

#### **Conteúdo:**

#### **Leitura obrigatória:**

2.4.4. Ficção e utopia no início da modernidade.

2.4.5. Pensar e agir local e globalmente.

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

### **TERCEIRA PARTE**

#### **Atividades**

**Página 2.4.5-4.**

**Filosofia em ação. Edebê.**

**Compartilhar com os colegas as questões 1, 2, 3 e 4 e registrar no caderno.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 29/06/2020 a 03/07/2020		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Leitura: "Great scientists"
- Gramática: Second conditional, I wish
- Vocabulário: Science
- Cambridge Exams: Preliminary
- Leitura: "Mad scientists"

### **Recursos utilizados**

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook
- Portal EDEBE

### **Aprendizagens esperadas**

- Compreender um texto escrito
- Compreender e falar sobre situações imaginárias
- Identificar ideias principais de textos
- Transformar frases para que mantenham o mesmo significado

### **Atividades**

- Student's Book pg. 80, 81 e 82
- Workbook pg. 76

### **Orientações**

Dear students, faremos nessa semana um teste na sexta-feira dia 03/07 sobre a Unidade 8. Na nossa primeira aula vamos corrigir o texto da página 80 e 81, além de fazer algumas questões dos exames de preparação da Cambridge. Como tarefa da semana vocês devem estudar para o teste e fazer as atividades das páginas 76 do Workbook.

Hugs,  
Samuel

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Romeu Lacerda</b>	<b>Componente Curricular: E. Religioso</b>	
<b>Série/Ano: 2º Ano</b>	<b>Segmento: Ensino Médio</b>	<b>Turma(s): 2º A e B</b>
<b>Número de aulas/carga horária: 1/50min</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 30min</b>	
<b>Período: 29/06 a 03/07</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

2. Uma linguagem universal: símbolos, ritos, espiritualidade, mística, parábolas

2.8 A sedução das parábolas bíblicas: a pedagogia de Jesus

**2.8-9. Ampliando a consciência**

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático Edebê Filosofia

Aula expositiva e dialogada sobre a espiritualidade cristã contemporânea.

### **Aprendizagens esperadas**

Entender o Reino de Deus como uma semente que está em casa um e na realidade concreta.

Compreender onde o Reino de Deus pode se fazer presente na espiritualidade e vida de cada um.

Ampliar a consciência sobre Jesus Cristo e seu projeto.

### **PRIMEIRA PARTE:**

#### **Material didático para estudos**

**Conteúdo:**

**Leitura obrigatória:**

2. Uma linguagem universal: símbolos, ritos, espiritualidade, mística, parábolas

2.8 A sedução das parábolas bíblicas: a pedagogia de Jesus

**2.8-9. Ampliando a consciência**

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

### **TERCEIRA PARTE**

#### **Atividades**

**Ampliando a consciência.**

**2.8-9- As parábolas**

**Leitura acompanhada de questionamentos no material com registros no caderno.**