

Roteiro de Estudos 12

3º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/ carga horária: 4		Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula
Período: 29 de junho a 3 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Números Complexos: operações na forma trigonométrica

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital. (Revisional)
- Exercícios propostos.
- Portal edebê.

Aprendizagens esperadas:

- Escrever corretamente um número complexo na forma trigonométrica.
- Resolver corretamente todo exercício envolvendo operações com números complexos na forma trigonométrica.

Atividades

Para cada uma das 4 aulas da semana a dinâmica adotada será:

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva ou por powerpoint e com a devida participação dos alunos.
- 2º) Propostas resolução de exemplos, de exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados, tendo como foco o material do terceiro ano da Edebê.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana, continuaremos a estudar Números Complexos (você continuarão gostando, tenho certeza!). Com isso vocês terão um tempo maior (em casa) para fazerem exercícios revisionais (conteúdos já estudados).

Acredito em vocês e espero que se dediquem porque sei que podem muito mais!!! Acredite também em você!

Fique saudável!
Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO			
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio		Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de atividades/estudos em casa	
Período: 29 de junho a 03 de julho de 2020			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Concretismo
 - Um pouco da história de Brasília (arquitetura e contexto histórico de sua construção)
1. (EM13LP49) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
 2. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.1-1
3. Material Revisional Edebê
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer na arte formas de crítica cultural e política, uma vez que toda obra expressa, inevitavelmente, uma visão de mundo e uma forma de conhecimento, por meio de sua construção estética.
2. Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do Revisional Edebê.
 - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto no Revisional e **agora também do Caderno de Exercícios**, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 12

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

1. Concretismo no Brasil – MDD p. 3.7-1
 2. Um pouco da história de Brasília – MDD p. 3.7.2-1
- PPT: Concretismo no Brasil (link: <https://pt.slideshare.net/thallesyvson/concretismo-no-brasil>)
 - PPT: História de Brasília (link: <https://pt.slideshare.net/pauloalvesdearaujo/histria-de-braslia>)

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Faça anotações, resumos, mapas conceituais. Anote as dúvidas.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades**

- 1 – Atividades do Revisional:
 - Exercícios do Enem – Caderno 3
 - Aulas 9 a 12 – **CORREÇÃO na segunda-feira, 06/07**
- 2 – Atividades do Caderno de exercícios:
 - Exercícios de revisão do trimestre – V1 – p. 16 a 20 (**para dia 1º/07**)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2h/a		Tempo de duração da atividade: 1h40min
Período: 29 de junho a 03 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

O Brasil na República Velha

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

Aprendizagens esperadas

Compreender o processo de instalação do regime republicano no Brasil e o governo dos militares

Atividades

Aula no Google Meet

Sugestão de vídeo aula no Youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo segundo roteiro de estudos. Sigam as instruções abaixo com muita dedicação.

Abraços!

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:**

1) Leia o capítulo 12 do seu livro didático.

2) Leia o resumo abaixo.

Governo de Marechal Floriano Peixoto**Características**

- Reabertura do Congresso
- ↓ Estado de sítio

- Governo ilegal = não cumprimento do artigo 42 da Constituição de 1891
 - Se o presidente não cumprisse o mínimo de 2 anos de mandato, o vice convocaria novas eleições.
- Prisão e deportação de oposicionistas

Revolução federalista

RS = 1893-1895

Maragatos	x	Pica-paus
• Partido Federalista • ↑ Autonomia p/ o RS • Oposição ao governador Júlio de Castilhos • Oposição ao presidente Floriano • Apoio da Armada		• Partido Republicano Riograndense • Centralizadores • Apoio ao governador Júlio de Castilhos • Apoio ao presidente Floriano • Apoio do Exército

Consequência: vitória dos “pica-paus”

2ª Revolta da armada RJ = 1893-1894

Fatores

- Marinha alegava que o governo de Floriano era ilegal (não cumprimento do art. 42)
- Rivalidade entre Marinha (Armada) e Exército

Líder

Almirante Custódio De Melo

Consequência

Vitória do governo Floriano

SEGUNDA PARTE

Atividades

1)A Proclamação da República, em 15 de novembro de 1889, exigiu que o país adotasse um novo texto constitucional. Sobre a nova Constituição, aprovada em 1891, podemos afirmar que

a)instituiu uma República Federativa no Brasil, transformando as antigas províncias em Estados, mas sem conferir-lhes grande autonomia, pois eles permaneceram dependentes do Governo Federal para prover suas despesas administrativas.

b)estabeleceu o direito de voto para todos os cidadãos maiores de 21 anos, entretanto, o contingente de eleitores era restrito, pois estavam excluídos os analfabetos, as mulheres e os mendigos, que constituíam a maioria da população brasileira.

c)implementou o regime republicano, com a eleição direta para presidente da República, para o Senado e para a Câmara Federal, sendo que os Estados também podiam eleger seus governadores e suas Assembleias Legislativas, mas não podiam dispor de uma constituição própria.

d)estabeleceu a separação entre o Estado e a Igreja Católica, mas o catolicismo continuou sendo considerado a religião oficial do país, tendo em vista o receio dos novos dirigentes republicanos de que as religiões protestantes, introduzidas pelos imigrantes europeus, dividissem a população brasileira.

e)aceitou a livre associação e a reunião dos cidadãos brasileiros - exceto em casos de mobilização sediciosa -, tendo sido, por isso, considerada uma constituição liberal; mas também mostrou seu lado conservador ao não instituir o habeas corpus, por julgá-lo excessivamente perigoso a ordem social.

2) Leia o excerto abaixo.

O almirante, também, tinha grande confiança nos talentos guerreiros e de estadista de Floriano. A sua causa não ia lá muito bem. Perdera-a em primeira instância, estava gastando muito dinheiro... O governo precisava de oficiais de Marinha, quase todos estavam na revolta.

BARRETO, Lima. Triste fim de Policarpo Quaresma. Rio de Janeiro: Record, 2009. p. 152.

O trecho citado tem como pano de fundo um importante episódio da História do Brasil, conhecido como:

- a) Revolta da Armada, quando oficiais da Marinha Brasileira deram ordem para que o Rio de Janeiro fosse alvejado com tiros de canhões de navios de guerra.
- b) Revolta da Chibata, quando marinheiros, liderados pelo Almirante Negro, se revoltaram contra os maus-tratos sofridos dentro dos navios.
- c) Revolta de Canudos, quando a recém-fundada República brasileira teve de enfrentar os sertanejos liderados por Antônio Conselheiro.
- d) Revolta do Contestado, quando o Exército Brasileiro usou o recém-inventado avião para enfrentar os camponeses da região de fronteira entre Santa Catarina e Paraná.

3) O clima de crise permanente que caracterizou o mandato de Floriano Peixoto, segundo presidente do Brasil, foi provocado:

- a) pelo problema da sucessão entre 'civilistas' e 'militaristas', tendo como foco principal a figura de Rui Barbosa.
- b) pelo desencadeamento do problema de Canudos, que envolveu grande parte do Exército brasileiro.
- c) pela contestação da legalidade da sucessão do vice-presidente e da necessidade de novas eleições após a renúncia de Deodoro da Fonseca.
- d) pela manutenção da política de Deodoro, sobretudo quanto à dissolução do Congresso e a permanência do estado de sítio.
- e) pelo descontentamento dos cafeicultores, ainda inconformados com a abolição da escravidão.

GABARITO

1 B

2 A

3 C

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): ADRIANA RANGEL		Componente Curricular: QUÍMICA
Série/Ano: 3º ANO	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: - 3		Tempo de duração da atividade: - 50 min
Período: 29/06 a 03/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos – FÍSICO-QUÍMICA

- Equilíbrio Químico Iônico;
- Constantes de ionização de ácidos (K_a) e de Bases (K_b).
- Lei da Diluição de Ostwald.
- pH e pOH

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Trabalho no portal (fora do horário de aula, disponibilizado para ser feito dos dias 22 a 29/06)

Aprendizagens esperadas

- Compreender e efetuar cálculos envolvendo as constantes de ionização de ácidos e bases.
- Estimar a força de um ácido ou base, pelo valor de K_a ou K_b .
- Calcular o pH e o pOH das soluções.

Atividades

Para cada uma das Três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo por aula expositiva em quadro , seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- Atividades do MDD: 2.7

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 29/06, 01/07 e 02/07: segunda, quarta e quinta feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Faça uma síntese, um mapa esquemático (algo muito simples), para revisar os assuntos abordados nas aulas da semana.
- Resolva os exercícios da lista disponibilizada no portal.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades ou em recapitular os conteúdos? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos quando voltarmos.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- **Prova agendada no portal: 2-7-20 no horário da aula.**
 - Este conteúdo pode ser encontrados no livro da Edebê (vol. 3) no capítulo 8 ,o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO**Professor(a): Luís Guilherme Magalhães****Componente Curricular: Física****Série/Ano: 3º ano****Segmento: Ensino Médio****Turma(s): A****Número de aulas/ carga horária:****4 aulas semanais****Tempo de duração da atividade:****200 minutos (4 aulas de 50 minutos)****Período: 29/06 a 03/07****Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

EM13CNT307: Analisar as propriedades específicas dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis.

EM13CNT308: Analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos, redes de informática e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no youtube e *sites* educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Caracterizar os campos magnéticos produzidos por corrente elétrica em termos de intensidade, direção e sentido, como grandezas vetoriais;
- Analisar a dependência do campo magnético produzido por corrente elétrica em um condutor com a intensidade da corrente e a distância ao condutor;

- Descrever o sentido do campo elétrico produzido por corrente através da regra da mão direita;
- Calcular o módulo do campo magnético produzido por corrente elétrica nos seguintes casos: fio retilíneo infinito, espira, bobina e solenoide.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;
- Realização de pequenos simulados agendados no Portal Edebê referentes ao conteúdo estudado durante a semana.
- **Primeira Prova Aberta** do trimestre no Portal Edebê.

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo segundo roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Campo magnético produzido por corrente elétrica

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através dos links disponibilizados no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, abaixo está uma **sugestão de leitura complementar** que poderá auxiliar o processo.

Material Complementar	Link para acesso:
Leitura 1: Campo magnético produzido por corrente elétrica.	https://brasilescola.uol.com.br/fisica/campo-magnetico.htm

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

Física 3

Capítulo 6 – Força e indução magnética

a) Faça a leitura da seção **2.6.2 – Lei de Biot-Savart** caso deseje relembrar o que foi estudado e, a seguir, resolva as atividades do **Conhecimento em ação** de números **7 a 19**. As atividades estão presentes nas páginas **2.6.2 – 10 a 2.6.2 – 12**.

Observação: Durante as aulas, resolveremos em conjunto vários destes exercícios! Os demais poderão ser esclarecidos durante os momentos de retiradas de dúvidas, também nas aulas.

QUARTA PARTE

Atividade agendada no Portal Edebê

Data: 03/07 a 06/07

Conteúdo: Eletromagnetismo + Lei de Biot-Savart (planos de estudo 11 e 12)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 3º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2:10
Período: 29/06 a 03/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Introdução à Genética

Recursos utilizados

- Livro digital Biologia 3º ano (3 aulas)
- Aulas online pelo Google Meet

Aprendizagens esperadas

- Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.
- Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.
- Compreender como as leis de transmissão e a importância do ambiente são fundamentais na expressão das características hereditárias.
- Comparar diferentes posicionamentos de cientistas sobre assuntos ligados a biotecnologia, terapia gênica e clonagem avaliando a consistência dos argumentos e a fundamentação teórica.
- Compreender informações básicas sobre clonagem e transgênicos, considerando implicações éticas e ambientais envolvidas.

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 3ª série Capítulo 9

Conteúdo: Introdução à genética

SEGUNDA PARTE

- Aula pelo Google Meet (3 aulas)

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 1. Conceitos fundamentais da genética
 2. Genealogia e heredogramas

TERCEIRA PARTE

Pesquisar sobre CÉLULAS - TRONCO e suas múltiplas utilidades.

No dia serão sorteados alguns números para explicarem a pesquisa para os colegas.

QUARTA PARTE

Atividade Conhecimento em ação

INTRODUÇÃO À GENÉTICA

Capítulo 9

Páginas 167 a 169

Bom trabalho para vocês!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: 29/06 a 03/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Caderno Revisional 2. Edebê.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Aulas 11, 17 e 18.

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Caderno Revisional Edebê 2.

Aula revisional expositiva e dialogada com resolução de questões.

Aprendizagens esperadas

Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

Caderno Revisional 2. Edebê.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Aulas 11, 17 e 18.

SEGUNDA PARTE**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE**Atividades**

Caderno Revisional 2.

Ciências Humanas e suas tecnologias.

Questões relativas às aulas de número 11, 17 e 18.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 29/06/2020 a 03/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Compreensão Oral
- Estudo do léxico: phrases for fluency; phrases with “up”
- Cambridge English Exams: TOWARD First

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook
- Portal EDEBE

Aprendizagens esperadas

- Compreender um texto oral
- Organizar diálogos
- Compreender e utilizar frases para fluência

Atividades

- Workbook pg. 16 e 17

Orientações

Dear students, faremos nessa semana um teste sobre a Unidade 1 no dia 02/07, quinta-feira. Na primeira aula da semana vamos corrigir as atividades das páginas 16 e 17 do Workbook. Além disso vamos tirar dúvidas sobre os tópicos do teste.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100
Período: 29/06 a 03/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Relação interdisciplinar entre História, Literatura e Redação;
- Desrespeito e desvalorização do indígena no Brasil: uma abordagem histórico-literária;
- A figura do indígena na cultura popular brasileira.

Recursos utilizados

Power point

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Produzir conhecimento sobre o tema supracitado, bem como abordar aspectos interdisciplinares a fim de compor texto dissertativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Produção de parágrafos de desenvolvimento

Orientações

Queridos,

*Nessa semana faremos uma abordagem interdisciplinar do tema – **Desrespeito e desvalorização do indígena no Brasil: uma abordagem histórico-literária**. Os professores Soraya e Marina farão abordagens históricas e literárias sobre o assunto. Por fim, será direcionada uma abordagem temática voltada para a forma como o indígena é retratado no cenário da cultura popular brasileira.*

PRIMEIRA PARTE:

Aula Interdisciplinar ministrada pelos professores supracitados.

- Soraya – Abordagem histórica sobre a questão do indígena no Brasil – Colonização ao Nacionalismo
 - Marina – Representação do indígena na literatura
- Luíz – Desrespeito ao indígena na realidade brasileira

SEGUNDA PARTE

Análise do material disponibilizado no portal EDEBE:

TERCEIRA PARTE

Produção da redação. Proposta de redação será disponibilizada no Google Classroom (3º ano)

QUARTA PARTE

Correção das redações elaboradas pelos alunos e disponibilizadas na plataforma Google Classroom

Bons estudos, queridos!

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Gabriel M. de Souza

Componente Curricular: Sociologia

Série/Ano: 3º

**Segmento: Ensino
Médio**

Turma(s): A

Número de aulas/ carga horária: 50min

Tempo de duração da atividade: 30min

Período: 29/06 a 03/07

Objeto de conhecimento/Conteúdos (Revisão para avaliação da aprendizagem)

- Democracia/Cidadania E Cultura Digital
- Meios De Comunicação E Sociedade

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Vídeos no Youtube;
- Material Didático Digital (MDD) EDEBE.
- Revisional EDEBE, Caderno 2.

Aprendizagens esperadas

- Compreensão da relação Democracia/Cidadania E Cultura Digital
- Compreensão da influência dos Meios De Comunicação na vida em Sociedade

Atividades

- Explicação sobre o trabalho em grupo trimestral;
- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.

Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o tema abordado;
- Exercícios do ENEM

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

**DEMOCRACIA/CIDADANIA E CULTURA DIGITAL
MEIOS DE COMUNICAÇÃO E SOCIEDADE**

Material didático para estudos

- Revisional EDEBE, Caderno 2, Aula 16.
Atenção: o tema já foi estudado (consulte roteiro 3), portanto tiraremos dúvidas e discutiremos exercícios do Revisional.
- Ler e discutir com o grupo as orientações para o trabalho em grupo trimestral (vamos tirar dúvidas sobre isso).

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- Resolva os exercícios do Revisional EDEBE, Caderno 2, Aula 16.
- Anote as dúvidas para discuti-las com a turma e o professor na aula.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária:1/50min	Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: 29/06 a 03/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

3.10. Juventude e participação.

3.10.2. Abrindo horizontes.

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático Edebê Filosofia

Aula expositiva e dialogada sobre a vocação, espiritualidade e Projeto de Vida.

Aprendizagens esperadas

Discutir a ideia e o conceito de juventude ontem e hoje.

Compreender como a juventude hoje marca território.

Pensar o papel sociopolítico e religioso da juventude.

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

3.10. Juventude e participação.

3.10.2. Abrindo horizontes.

SEGUNDA PARTE**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE**Atividades****Leitura e pontos centrais no caderno: 3.10.2. Abrindo horizontes.****A boa notícia. Os 3 últimos desejos de Alexandre "o Grande".****Questões no caderno após debate em sala.**