

Roteiro de Estudos 17

9º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h 30 min
Período: 03/08 a 07/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Noções de Funções:

- ❖ Taxa de Variação de uma Função do 1º grau;
- ❖ Problemas sobre a Lei de Formação de uma Função do 1º grau envolvendo:
 - Porcentagem;
 - Custo, Receita e Lucro;
 - Sistemas de Equações do 1º grau;
 - Taxa de Variação de uma Função do 1º grau.

Recursos utilizados:

- ❖ Aula virtual pelo Google Meet
- ❖ Livro didático digital
- ❖ Plataforma Google Forms
- ❖ Portal Edebê
- ❖ Lista de Exercícios
- ❖ Quadro Branco
- ❖ Pincéis (vermelho, azul, laranja, verde, roxo e preto)
- ❖ Apagador

Aprendizagens esperadas

- Calcular a taxa de variação de uma função do 1º grau;
- Interpretar a taxa de variação de situação-problema que envolve função do 1º grau;
- Resolver problemas sobre a lei de formação de uma função do 1º grau envolvendo Porcentagem, Lucro, Receita e Custo, Sistemas de Equações e Taxa de Variação;
- Determinar a lei de formação de uma função do 1º grau através de dois de seus pontos.

Atividades

- ❖ Assistir às aulas online pelo Google Meet;
- ❖ Resolver as Listas de Exercícios postadas no Portal Edebê pelo Professor;
- ❖ Enviar as Listas de Exercícios resolvidas, através de fotos na Plataforma Google Forms, para o professor.

Orientações

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Além disso, sempre que tiverem dúvidas, podem tirá-las na próxima aula ou entrar em contato com o professor pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393**. **O professor poderá te**

ajudar dando dicas, e indicando ou produzindo vídeos de explicações de exercícios e conteúdos, que te auxiliará na compreensão da matéria.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia! A organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades. Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

Para que continuem estudando neste período de quarentena:

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **segunda-feira (03/08/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **resolveremos problemas sobre a lei de formação de uma Função do 1º grau envolvendo Porcentagem, Lucro, Receita e Custo.**

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **segunda-feira (03/08/2020):**

- **2ª Lista de Exercícios de Problemas sobre a lei de formação de uma Função do 1º grau (Porcentagem, Lucro, Receita e Custo)**, postada no Portal Edebê pelo professor.

- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quarta-feira (05/08/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/4aJUbJYauDPEkvra9>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quarta-feira (05/08/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **determinaremos a lei de formação de funções do 1º grau através de dois dos seus pontos utilizando Sistemas de Equações para resolvermos alguns Problemas sobre a lei de formação de uma Função do 1º grau.**

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quarta-feira (05/08/2020):**

- **3ª Lista de Exercícios de Problemas sobre a lei de formação de uma Função do 1º grau (Sistemas de Equações)**, postada no Portal Edebê pelo professor.

- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quinta-feira (06/08/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/EdbitFWwDEQB8YH28>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quinta-feira (06/08/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **determinaremos e interpretaremos a taxa de variação de uma função do 1º grau para resolvermos alguns Problemas envolvendo a lei de formação de uma Função do 1º grau.**

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quinta-feira (06/08/2020):**

- **4ª Lista de Exercícios envolvendo a Resolução de Problemas de Função do 1º grau (Taxa de Variação)**, postada no Portal Edebê pelo professor.

- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 07h da manhã de segunda-feira (10/08/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/Yy7JwqskRM5Ny1MR8>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h30
Período: de 03 a 07 de agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A argumentação na mídia

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Analisar e discutir a argumentação presente na mídia

Atividades

AULA 1 - (03/08)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Argumentação na mídia

Nesta aula, iniciaremos unidade 2 do MDD e iniciaremos a discussão sobre a argumentação na mídia.

1º - Cap. 4 – Leia! Leia! Releia! - troca de ideias – MDD – p. 94

2º - Argumentar todo dia ... argumentar sempre! – análise tira do Haroldo – p. 95

3º - Produção de texto oral – instruções para o trabalho

Análise da música “Toda forma de poder” – p. 97 – divisão da turma em 3 grupos – a atividade deverá ser feita no momento de aula

AULA 2- (04/08)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Argumentação na mídia

Nesta aula nos dividiremos em grupos para analisarmos a música “Toda forma de poder”

1º - ACOLHIDA

2º - Reunião dos grupos para discussão da música “Toda forma de poder” – 30’

3º - Apresentação dos grupos

4º - TAREFA

Leitura sobre a argumentação da mídia impressa – pp. 97 e 98

AULA 3 - (07/08)

Material didático para estudos: Portal Edebê

Conteúdo: Interpretação de texto

Nesta aula finalizaremos a apresentação da análise da música “Toda forma de poder” e faremos a nossa primeira atividade de interpretação.

1º - ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO NO PORTAL

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 9ºB	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 03 a 07 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Argumentação nas mídias

(EM13LGG201) Utilizar adequadamente as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p 93.
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Compreender que é possível depreender argumentos presentes em todas as manifestações artísticas desenvolvidas, com destaque para o teatro e o cinema, temas do capítulo do MDD.

Reconhecer as variadas manifestações artísticas, do passado e da atualidade.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD
 - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo:

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:

- História da mídia

Link 1: <https://prezi.com/isignu66ykrf/aula-historia-da-midia/>

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE
Atividades

- 1 – Atividades do MDD: argumentação nas mídias – Cap. 4
 - **Exercícios** – p. 99 e 100 (**para sexta-feira, 05/08**).
- 2 – Atividades do livro de interpretação de texto:
 - **Páginas 81 a 83** (**para terça-feira, 04/08**).

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano:9ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 03.08.2020 a 07.08.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 03/08/20 À 07/08/20

PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4ºHORARIO 10HORAS DA MANHÃ.03.08.20

.SEGUNDA AULA: 6ºFEIRA-2ºHORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.07.08.20

ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: **ACOLHIDA:** . Nesta semana trabalharemos **O VALOR DA ORAÇÃO. A oração é DEUS nos permitindo a aproximação.** Quando rezamos nos aproximamos mais de **DEUS a partir da permissão de um DIÁLOGO AMOROSO E SINCERO.**

LINK: <https://youtu.be/95MEU5--mwU>

.3ºmomento:Objeto do conhecimento:..FLUXO COMERCIAIS-CAP.05-UNI.02: O MUNDO EM MOVIMENTO.

.4ºmomento: conteúdos.

A).CONHECIMENTO EM QUESTÃO(FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.- CAP.04.

B).Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...

C)CORREÇÃO DOS TESTES ABERTO E FECHADO DAS TEMÁTICAS ACIMA.

D)APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS TEMÁTICAS TRANSVERSAIS E INTERDISCIPLINARES.: TEMÁTICAS; ASPECTOS DE UM MUNDO GLOBALIZADO VR.03 PTS.

E)Mercado financeiro-Características / bolsa de valores/comodities

F)Concentração e distribuição de renda no mundo. A questão da FOME NO MUNDO....RAZÕES.

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 9º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 04 Blocos econômicos AMÉRICA E ASIA sugeridas no Portal Edebê na semana de 27 À 31/07 rever estas temáticas. QUEM JÁ REALIZOU ESTAS atividades não necessita fazê-lo novamente PARABÉNS.)

5º momento: **Expectativa do aluno:** . É pertinente o aluno apropriar-se da ideia de como e por onde acontecem os FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. A importância desta estratégia geográfica, como estes fluxos comerciais interferem na qualidade de vida de cada habitante do planeta Terra. Perceba também como esta política produz discrepâncias entre O ACESSO E A EXCLUSÃO À ESTES SERVIÇOS DE FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. Quem são os produtores e compradores...Porque são compradores e porque são vendedores... Como funciona o MERCADO FINANCEIRO....A questão da FOME provocada por questões de CONCENTRAÇÃO DE RENDA. Que o educando se permita apropriar-se destas causas e consequências e SENSIBILIZAR-SE com ações na sua vida prática que amenizem estas discrepâncias sócio econômicas.

6º momento: **Recursos didáticos.**

REVISIONAL TRILHA: SEMANA 27 A 31 07 2020.

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção..cap.04

A.) CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE. Fazer as atividades 1 a 5

B) Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...-

C) Pesquisar o que são fluxos comerciais...EXEMPLIFICAR NO MUNDO ATUAL.CONTEXTO HISTÓRICO.PAG.60 A 61-Ler e anotar considerações.

D) APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS; TEMÁTICA “ASPECTOS DE UM MUNDO GLOBALIZADO” TEMAS LIVRES INTERDISCIPLINARES TRANSVERSAIS. VR.03 PTS. PLATAFORMA GOOGLE MEET. POWERPOINT.

E) Mercado financeiro....o que é/ associação com capitalismo financeiro e informacional.

F) COMODITIES. O QUE SÃO .../ BOLSA DE VALORES.CAPITALISMO FINANCEIRO.- CARACTERIZAÇÃO. LIVRO DIGITAL EDEBE.CAP.05.

G) Texto as ROTAS COMERCIAIS E AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS.-ÂNCORA GEOGRÁFICA PAG.62 A 64. LIVRO DIGITAL EDEBE.

.ANOTAR NO CADERNO DO QUE SE TRATA O TEXTO DO BOX ACIMA

H) Vídeo sobre : **FLUXOS COMERCIAIS**. ANOTAR **03 ideias importantes** associadas ao vídeo, que justificam O FLUXOS DO COMÉRCIO MUNDIAL

<https://youtu.be/BdpVIEsFlto>

I) vídeo sobre: **MUNDO MULTIPOLAR E GLOBALIZAÇÃO**. Anotar 03 ideias importantes associadas ao vídeo, que justificam **A NOVA ORDEM MUNDIAL**.

<https://youtu.be/BdpVIEsFlto>

J) Pesquisar geopoliticamente o que significa CONCENTRAÇÃO DE RENDA

L) Pesquisar geopoliticamente o que significa DISTRIBUIÇÃO DE RENDA.

M) Destacar geopoliticamente FORMAS de PROMOVER A DISTRIBUIÇÃO DE RENDA NO MUNDO.

https://youtu.be/WjDISYH_ATM

ATENÇÃO: QUEM JÁ REALIZOU AS ATIVIDADES ACIMA PARABÉNS. QUEM NÃO REALIZOU, ASSISTIU OS VIDEOS E A ANOTOU FAÇA.OK.ABRAÇO.

NOVO:

Pag.69 ANCORA GEOGRÁFICA TEMA: **FAO.805 MILHOES DE PESSOAS PASSAM FOME NO MUNDO.**

LER O TEXTO E RESPONDER AS QUESTÕES SUGERIDAS 1, 2, 3 NA PAGINA 70. RESPONDER NO CADERNO DE GEOGRAFIA .

BOM TRABALHO.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



PARA PENSAR:
Temática !

A palavra escândalo quer dizer tropeço, se chama escandaloso aquele que dá aos outros ocasião, com palavras e fatos, de ofender a Deus”DOM BOSCO.

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: História	
Série/Ano: 9º		Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1h40min		Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: Matutino (03/08 a 07/08)			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Estados Unidos na década de 1920: ascensão ao *status* de potência mundial.
- A Crise de 1929: duas interpretações.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Apresentação de slides com tópicos principais sobre o assunto e imagens;
- Sítios na internet: Youtube e Politize.
- Material Didático Digital EDEBE.

Aprendizagens esperadas (Revisão)

- Compreender o contexto de ascensão dos EUA ao *status* de potência mundial nos anos 1920.
- Compreender a crise econômica de 1929 a partir de duas interpretações distintas.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Atividades de fixação e reflexão.

Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o conteúdo;
- Vídeo de apoio sobre o conteúdo;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para fixação do conteúdo;
- Atividades no MDD.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

- **ESTADOS UNIDOS NA DÉCADA DE 1920: ASCENSÃO AO *STATUS* DE POTÊNCIA MUNDIAL.**
- **A CRISE DE 1929: DUAS INTERPRETAÇÕES.**

Material didático para estudos

- Faça a leitura do MDD, no **capítulo 4**, páginas 70 a 72;
- Leitura dos textos:

<https://www.politize.com.br/crise-economica-o-que-e/> - Sobre crises econômicas.

<https://www.mises.org.br/article/2594/sobre-a-crise-de-1929-e-a-grande-depressao--esclarecendo-causa-e-consequencia> - Sobre a Crise de 29 sob uma perspectiva liberal.

- Assista aos vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=PuXyboquY5c> - Crise de 29 no canal Nerdologia.

<https://www.youtube.com/watch?v=PuXyboquY5c> - Crise de 29 no Canal do Bom Senso.

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

No caderno, faça os exercícios:

1. Compare a situação econômica da Europa e dos EUA no período pós-guerra.
2. Explique em, no máximo 5 linhas, como funciona o mercado de ações de uma bolsa de valores.

Atenção! Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação na vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Fernanda da C. Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 2 h
Período: dia 03 de agosto ao dia 07 de agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Identificação de modelos que descrevem a estrutura da matéria, constituição do átomo e reconhecer sua evolução histórica. Empregar os modelos atômicos na explicação de alguns fenômenos. Identificação e representação dos elementos químicos.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de conhecer as ideias dos cientistas que estudaram o modelo atômico e a contribuição de cada um deles para a construção do modelo atual. Conhecerá a constituição do átomo e suas definições. Entenderá o conceito de elétron, próton, nêutron. Será capaz de reconhecer os elementos químicos analisando o número atômico, número de nêutrons, número de elétrons e número de massa.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Capítulo 4 do livro didático – Do átomo à Biosfera. Páginas 66 a 74.

Se caso surgirem dúvidas em algum conceito ou em alguma resolução dos exercícios. Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal ou pelo meu email pessoal (fernanda.moraes@ensanet.com.br) e eu responderei o mais rápido possível.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE

- ✓ Rever a aula do dia **10 de julho** em que foi feita a introdução do conceito de átomo. Estudo da evolução dos modelo atômico de Dalton: características e postulados. E também, estudo do modelo de Thomson com explicação do experimento executado e descobertas obtidas pelo cientista. A aula pode ser assistida pelo link:
https://drive.google.com/file/d/1EFzY6_QFyMW5ybVUI_ZeUljAKHuT8Xsq/view
- ✓ Rever a aula do dia **14 de julho** sobre o modelo de Rutherford com explicação do experimento executado e descobertas obtidas pelo cientista. A aula pode ser assistida pelo link:
https://drive.google.com/file/d/1P5xuh2Z5Z3dEnoRqb-Q6821I2FU4Lk_C/view
- ✓ Rever a aula do dia **17 de julho** sobre o modelo de Bohr com explicação do experimento executado e descobertas obtidas pelo cientista. A aula pode ser assistida pelo link:
https://drive.google.com/file/d/1ikzveB_C80gPvBXwb-tdJYRgybgTNNW/view
- ✓ Rever a aula do dia **21 de julho** sobre o modelo de Bohr com explicação do experimento executado e descobertas obtidas pelo cientista. E revisão dos modelos atômicos de Dalton, Thomson e Rutherford. A aula pode ser assistida pelo link:
<https://drive.google.com/file/d/1obav3tyNrA2nUA7qO-cQfJUY6DSHoNqC/view>
- ✓ Rever a aula do dia **24 de julho** com revisão e resolução de exercícios sobre a evolução dos modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr. A aula pode ser assistida pelo link:
<https://drive.google.com/file/d/1Bwczrw5K5Y0uOrH6s3UmZDbbPAVKdnQV/view>
- ✓ Rever a aula do dia **28 de julho** com revisão e resolução de exercícios sobre a evolução dos modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr. A aula pode ser assistida pelo link:
https://drive.google.com/file/d/1M-Uzx7G0eK_s6pVsHgKOCxvhQaNmcwgw/view
- ✓ Leitura do Livro Didático – Capítulo 4 “Do átomo à biosfera” páginas 75 a 88.

TERCEIRA PARTE

Aulas da Semana: Novos conceitos abordados

1 – Aula do dia 04 de agosto:

Correção da prova sobre a evolução dos modelos atômicos.

2 – Aula do dia 07 de agosto:

Aula expositiva sobre a Identificação do elemento químico (número atômico, número de nêutrons, número de elétrons e número de massa).

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EF09CI05: Investigar os principais mecanismos envolvidos na transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas PowerPoint;
- Resolução comentada de atividades referentes ao conteúdo abordado;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Caracterizar as imagens conjugadas por lentes esféricas para os objetos posicionados próximos a elas e identificar o uso destas lentes em situações cotidianas.
- Compreender as diferenças entre lentes convergentes e divergentes.
- Explicar as características dos principais defeitos de visão (ametropias) e identificar o tipo de lente esférica capaz de corrigi-los.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo sétimo** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Lentes Esféricas

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou **durante as nossas aulas**.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Em cada um dos links listados abaixo, resolva os exercícios indicados. As atividades foram extraídas do site **Física e Vestibular**, já utilizado em aulas anteriores.

a) Lentes esféricas:

<http://fisicaevestibular.com.br/novo/optica/optica-geometrica/lentes-construcao-geometrica-de-imagens/exercicios-de-vestibulares-com-resolucao-comentada-sobre-lentes-construcao-geometrica-de-imagens/>

Resolver os exercícios de números **02, 03, 05, 12, 20, 28 e 35**.

b) Óptica Fisiológica (olho humano e defeitos de visão):

<http://fisicaevestibular.com.br/novo/optica/optica-fisiologica/olho-humano-globo-ocular-defeitos-da-visao/exercicios-de-vestibulares-com-resolucoes-comentadas-sobre-globo-ocular-humano-defeitos-da-visao/>

Resolver os exercícios de números **06, 08, 13 (letra a, apenas), 18, 20, 21 e 30**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Uyrá Gomes		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 9ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais (remotamente)		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Conservação da Biodiversidade
- Ecossistemas Brasileiros

Recursos utilizados

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no PowerPoint para exposição aos alunos.

Aprendizagens esperadas

- Espera-se que os alunos Conheçam os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., e correlacionem essas características à flora e fauna específicas.
- Saibam diferenciar cada ecossistema brasileiro no que diz respeito às suas características.
- Se sensibilizem quanto a importância da preservação dos biomas, bem como de sua biodiversidade.

Atividades

- Tarefa agendada no portal
- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

1º passo: Aula online através do Google Meet no dia 05/08 às 09h sobre ecossistemas brasileiros e suas características.

2º passo: Aula online através do Google Meet no dia 06/08 às 10h, para correção das tarefas e sanar as possíveis dúvidas dos alunos.

Obs: Já foi disponibilizado o link para acessarem o drive criado com todos os slides que utilizamos.

Dica: tenham os slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

3º passo: **Atividade**

- Fazer a tarefa agendada no portal.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyra.gomes@ensanet.com.br . Grande bju, se cuidem.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro	Componente Curricular: Redação	
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50	
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Gênero textual Relato Pessoal

Recursos utilizados

Powerpoint
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Compreender e identificar o gênero textual Editorial
Construir conhecimento acerca do cenário atual da Pandemia
Entender como a saúde mental das pessoas pode ser afetada nesse contexto

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre o gênero textual Relato Pessoal. O Relato Pessoal é uma modalidade textual que apresenta uma narração sobre um fato ou acontecimento marcante da vida de uma pessoa. Nesse tipo de texto, podemos sentir as emoções e sentimentos expressos pelo narrador. Tal qual uma narração o relato pessoal apresenta um tempo e espaços bem definidos donde o narrador torna-se o protagonista da história. Note que além de narrativo, o relato pessoal pode ser descritivo, com a descrição do local, personagens e objetos. De acordo com o grau de intimidade entre os interlocutores (emissor e o receptor), a linguagem utilizada no relato pessoal pode ser formal ou informal. Observe que o relato possui uma função comunicativa muito importante na construção das subjetividades podendo ser nas modalidades: escrito ou oral. Os relatos pessoais podem ser divulgados pelos meios de comunicação, por exemplo, jornal, revista, livro, internet, redes sociais, dentre outros.

Características

As principais características do relato pessoal são:

- Textos narrados em 1ª pessoa
- Verbos no presente e em grande parte no pretérito (passado)
- Caráter subjetivo
- Experiências pessoais
- Presença de emissor e receptor

Estrutura: Como Fazer um Relato Pessoal?

Ainda que não exista uma estrutura fixa, para produzir um relato pessoal é essencial estarmos atentos a alguns pontos, por exemplo: quem? (narrador que produz o relato), o que? (fato a ser narrado), quando? (tempo), onde? (local que ocorreu), como? (de que maneira aconteceu o fato) e porque? (qual o causador do fato):

- **Título:** ainda que não seja necessário em todos os relatos, há alguns indicados com um título referente ao tema que será abordado.
- **Tema:** primeiramente é importante delimitar o tema (assunto) que será abordado no relato pessoal, seja um evento que ocorreu, uma fase da vida, uma conquista, uma superação, ou até mesmo uma história triste.
- **Introdução:** pequeno trecho em que aparecem as principais ideias que se quer relatar. Nessa parte é possível encontrar o local, tempo e personagens que fazem parte da narrativa.
- **Contexto:** observe em que contexto se passa o relato que será narrado. Fique atento a utilização dos tempos verbais no presente e no passado e ainda ao espaço (local) que ocorrem os fatos.
- **Personagens:** observe no seu relato quais são as pessoas envolvidas e de qual maneira devemos mencioná-las no texto. Por exemplo se elas são relevantes e fazem parte do acontecimento.
- **Desfecho:** após apresentar a sequência de fatos (ordem dos acontecimentos), é extremamente importante pensar numa conclusão para seu relato, seja uma questão que surgiu com a escrita, ou mesmo uma sugestão para as pessoas enfrentam tal problema.