

Roteiro de Estudos 11

9º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h 30 min
Período: 22/06 a 26/06/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Sistemas de Equações de 2º grau

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, Livro didático digital, Plataforma Google Forms, Portal Edebê, Quadro Branco, Pincéis (vermelho, azul e preto) e Apagador.

Aprendizagens esperadas

- Resolver sistemas de equações com duas incógnitas que recaem em equações do 2º grau;
- Conhecer métodos de resolução de sistemas de equações, bem como julgar qual deles é mais conveniente na resolução desse tipo de sistema.
- Resolver situações-problema envolvendo sistemas de equações.

Atividades

Assistir às aulas online pelo Google Meet, fazer as atividades propostas no MDD e na Plataforma Google Forms, e enviá – las através de fotos para o professor.

Orientações

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

Para que continuem estudando neste período de quarentena:

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **segunda-feira (22/06/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, continuaremos o estudo do **Capítulo 6**, intitulado **Sistemas de Equações de 2º grau**, do Livro Didático Digital do 9º ano. Mais especificamente, resolveremos problemas envolvendo **Sistemas de Equações de 2º grau**, através da Resolução da atividade da seção Troca de ideias na página 105, e outros problemas propostos pelo professor.

- Resolva a **TAREFA** referente aos conteúdos abordados na aula de **Segunda-feira (22/06/2020)**:

- **Exercícios 5, 6, 7 e 8 do Conhecimento em Ação na página 108** do Livro.
- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo aluno e com data**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quarta-feira (24/06/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/29peERZ2ZHUm9LQK9>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está legível.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quarta-feira (24/06/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, faremos uma revisão, através de exercícios, tanto no quadro quanto no Google Forms, do **Capítulo 6 (Sistemas de Equações de 2º grau)** do Livro Didático Digital do 9º ano.

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quarta-feira (24/06/2020)**:

- Questões no **Google Forms**, no seguinte link:

<https://forms.gle/PZrvspSbGsEWKNgM6>

Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo aluno e com data**, da resolução de cada questão no seu respectivo enunciado, **até às 08h da manhã de quinta-feira (25/06/2020)**.

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está legível.

- Na **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quinta-feira (25/06/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, resolva a **Prova, na Plataforma Google Forms**, sobre o **Capítulos 6 (Sistemas de Equações do 2º grau)** do Livro Didático Digital do 9º ano.

A Prova, avaliada em **5,0 pontos**, será composto por **5 questões abertas, escolhidas aleatoriamente**, no formato **Anticola**, num Banco de Questões feito pelo Professor na **Plataforma Google Forms**.

O link de acesso à Prova será enviado para os alunos no início da aula pelo chat do Google Meet. Além disso, todas as orientações e instruções para a realização da Prova estará presente na própria Prova e serão reforçadas durante a aula pelo professor.

Posteriormente, as provas serão corrigidas e enviadas, individualmente, para os alunos no Portal Edebê.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h30
Período: de 15 a 19 de junho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Interpretação de texto
Ambiguidade e redundância
A argumentação na letra de canção

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Interpretar textos e identifica informações explícitas e implícitas
- Retomar o conceito de ambiguidade e identificar os tipos mais frequentes
- Argumentação no gênero textual Letra de canção

Atividades

AULA 1 - (15/06)

Material didático para estudos: Livro Oficina de Redação e MDD
Conteúdo: Ambiguidade

Nesta aula, faremos a correção dos exercícios de interpretação do texto “Consumismo jovem” e iniciaremos uma revisão sobre ambiguidade e redundância.

1º - Interpretação de texto – livro “Oficina de redação” – cap. 2 – “Consumismo jovem” - exercícios de 1 a 10 – pp. 40 a 45

2º - Ambiguidade e redundância – Oficina de redação – p. 45 e 46 e slides disponíveis no link:
<https://drive.google.com/file/d/1Ny5ZP0KMUEtU5-9mNqYF8tsFOGjTp-6v/view?usp=sharing>

3º - TAREFA

Exercícios sobre ambiguidade e redundância, 1 a 4, pp. 47 a 49 do livro Oficina de Redação

AULA 2- (16/06)

Nesta aula, aprofundaremos um pouco mais nas formas mais frequentes de ambiguidade, corrigiremos os exercícios a respeito do assunto e iniciaremos o estudo da argumentação no gênero textual *Letra de canção*.

1º - ACOLHIDA

2º - Correção dos exercícios sobre ambiguidade e redundância, 1 a 4, pp. 47 a 49 do livro Oficina de Redação

3º - A argumentação na música – a letra de canção como gênero textual – MDD p. 42. Audição (vídeo) da música “Sonho de uma flauta”

4º - TAREFA

Ler e fazer os exercícios das pp. 43 a 45, MDD, interpretação da música “Globalização (bobalização)”

AULA 3 - (19/06)

Nesta aula, corrigiremos os exercícios de interpretação da “Globalização (bobalização)”, aprofundando, assim, no tema da argumentação na letra de canção.

1º - Audição da música “Globalização (bobalização)” e correção dos exercícios das pp. 43 a 45, MDD

2º - A argumentação na música, MDD, p. 49 e os ritmos do Brasil, pp. 50 e 51 e interpretação da música “Homem primata”, p. 51

3º - “O português da gente”, a variedade linguística na letra de canção, exercícios de 1 a 10 sobre a música “A tal da globalização”, pp. 59 e 60 MDD.

4º - TAREFA

Trabalho dos memes

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP
Série/Ano: 9ºB	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual
Período: 22 a 26 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Argumentação na arte (pintura e escultura)
Argumentação no teatro

(EM13LGG201) Utilizar adequadamente as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 77
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Compreender que é possível depreender argumentos presentes em todas as manifestações artísticas desenvolvidas, com destaque para a pintura e a escultura, temas do capítulo do MDD.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD
 - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi

e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 11

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana. Daremos continuidade à **argumentação presente em manifestações artísticas** (sobretudo na pintura e na escultura) e começaremos a ver a argumentação presente em **textos teatrais**.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?
- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Prezi - História da pintura: (link: <https://prezi.com/kqmmj15gmzkf/historia-da-pintura/>)
 - Prezi – Argumentação no teatro: (link: <https://pt.slideshare.net/wellintonaugusto/gneros-teatrais>)

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
- Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- 1 – Atividades do MDD: argumentação na pintura – Cap. 3**
- **Exercícios – p. 77 e 78 (para terça-feira, 23/06)**
- 2 – Lista de exercícios disponibilizada no Portal dia 24/06.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano: 9ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 22.06.2020 A 26.06.2020 –OITAVA		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 22/06/20 À 26/06/20.OITAVA

.PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4ºHORARIO 10HORAS DA MANHÃ.22.06.20

.SEGUNDA AULA: 6ºFEIRA-2ºHORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.26.06.20

.ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebe e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: **ACOLHIDA:**Esta semana na acolhida trabalharemos:
UMA MÚSICA que nos remete **A VIDA COMO DOM PRECISOSO E ÚNICO E A NECESSIDADE DE SABÊ-LA VIVER E ENCARÁ-LA COM MATURIDADE, DE FRENTE, COM SERENIDADE, SENSO DE JUSTIÇA, VERDADE E PRESENÇA DE DEUS.**

.A)Diante de minha vida, TENHO SIDO UM JOVEM VERDADEIRO, JUSTO, MADURO, TEMORATO A DEUS DIANTE DOS DESAFIOS E POSSÍBILIDADES DA VIDA QUE NOS SÃO APRESENTADOS?

B) QUAL É O MEU PRINCIPAL DOM DE VIDA . COMO TENHO TRATADO ESTE DOM?

MÚSICA; CLAREOU- DIOGO NOGUEIRA.

LINK; <https://youtu.be/OC9-QHOILns>

.3ºmomento:Objeto do conhecimento: AMÉRICA E ASIA-CAP.04-BLOCOS ECONÔMICOS./políticas ambientais: POLUIDOR E PAGADOR/CREDITO DE CARBONO. /FLUXO COMERCIAIS-CAP.05-UNI.02 O MUNDO EM MOVIMENTO.

.4ºmomento: conteúdos.

:Trabalharemos neste encontro os seguintes temas conforme postado atividades no Portal Edebê na semana de 15 a 19/06/2020 + MAIS AS TEMÁTICAS ATUAIS para esta semana.

CAP.04 Blocos econômicos América e Ásia.

.Creditos de carbono

.Poluidor pagador....Estratégia de ação econômica ambiental.

NOVO:

.CONHECIMENTO EM QUESTÃO(FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.

.Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 9º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 03 Blocos econômicos AMÉRICA E ASIA sugeridas no Portal Edebe na semana de 15 Á 20/06 rever estas temáticas. Assistir os vídeos sobre CREDITO DE CARBONO E POLUIDOR PAGADOR. QUEM JÁ REALIZOU ESTAS atividades não necessita fazê-lo novamente PARABÉNS.)

5ºmomento: **Expectativa do aluno:** Espera-se que o educando consiga perceber e classificar a importância de integração dos países em blocos econômicos tanto para sua estrutura econômica quanto para sua estrutura social. Que o educando tome ciência da Crise de 2008 e analise o que é efeito cascata ou dominó..como uma crise global pode afetar diferentes tipos de países e com intensidades diferentes. Quais os aspectos de consequências SOCIAIS associados às crises ECONÔMICAS MUNDIAIS. Tome posse do conhecimento das estratégias ambientais associadas `A CREDITO DE CARBONO E POLUIDOR E PAGADOR no contexto global de blocos econômicos integrados no que diz respeito às propostas de produção e os mecanismos utilizados para fazer o contraponto de preservação e conservação ambiental regional e global destes blocos...O papel da OMC e dos organismos internacionais associados às estas estratégias ambientais.

6ºmomento:**Recursos didáticos.**

.CORREÇÃO DAS Atividades interativas cap.03 Blocos econômicos Europa e África. SALVAR NO LIVRO DIGITAL OU ANOTAR RESPOSTAS NO CADERNO.VALORIZAREI NO RETORNO.(QUEM JÁ FEZ PARABÉNS.)

.Assistir os vídeo sobre os temas : POLUIDOR – PAGADOR- Anotar no caderno qual o significado desta estratégia.(QUEM JÁ FEZ ...PARABÉNS.)

Link de apoio:

a)<https://youtu.be/1X9hzOISi1I>

.Assistir o vídeo sobre CRÉDITO DE CARBONO ou MERCADO DE CARBONO. Anotar no caderno o que ou qual é a ideia principal relacionada a estes temas.

OBS:ATIVIDADE CORRIGIDA EM SALA.EXPLICADA E EXPOSTA NO QUADRO.ASSISTIMOS TAMBÉM O VÍDEO SOBRE CRÉDITO DE CARBONO. PRINTAR O RESUMO NO PORTAL EDEBE E COLAR NO CADERNO. VALORIZAREI NO RETORNO.

Link de apoio:

b)<https://youtu.be/Q8gGQXAwIHo> -

(Quem já assistiu os vídeos no portal e anotou as considerações : PARÁBÉNS.

Cap 04: O que é MERCOSUL , NAFTA, CAN, APEC. Pag.

.Citar duas características importantes para cada bloco econômico descrito acima , referente ao capítulo 04 . (QUEM JÁ FEZ ESTA ATIVIDADE NA TRILHA ANTERIOR PARABÉNS.)

.Bloco econômico Mercosul- CORRIGIMOS e debatemos na aula anterior 05.06.2020...POSTEI RESUMO NO PORTAL-PRINTAR e colar no caderno –VALORIZAREI NO RETORNO.

.Conceituar ALCA...Qual a sua proposta ECONÔMICA...(CORRIGIMOS NA AULA ANTERIOR... POSTEI RESUMO NO PORTAL-PRINTAR E COLAR NO CADERNO.VALORIZAREI NO RETORNO.)

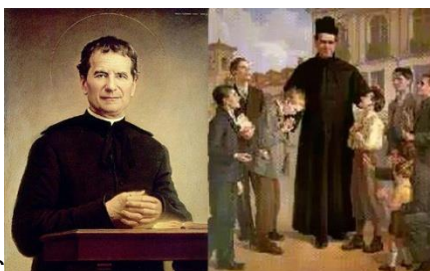
.O que são as EMPRESAS MAQUILADORAS MEXICANAS.

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção..cap.04

NOVO:

.CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE. Fazer as atividades 1 a 5

**.Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...-
.pesquisar o que são fluxos comerciais...EXEMPLIFICAR NO MUNDO ATUAL.CONTEXTO HISTÓRICO.PAG.60 A 61-Ler e anotar considerações.**



Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.

“As pessoas costumam amar a verdade quando esta as ilumina, porém tendem a odiá-la quando as confronta.” –

Santo Agostinho

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: História	
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II		Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1h40min		Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: (22 a 26/06)			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Rússia czarista: aspectos políticos, econômicos e sociais.
- Revolta dos marinheiros do encouraçado Potemkin.
- Domingo Sangrento (9 de janeiro de 1905).
- Criação dos soviets de São Petersburgo.
- Criação da *Duma* (Parlamento Nacional) permissão de partidos políticos.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Apresentação de slides com tópicos principais sobre o assunto e imagens;
- Sítios na internet: Youtube e Politize.
- Material Didático Digital EDEBE.

Aprendizagens esperadas (Revisão)

- Compreender a situação política, social e econômica da Rússia czarista.
- Compreender o contexto das revoltas dos marinheiros do encouraçado Potemkin e dos trabalhadores no Domingo Sangrento;
- Compreender o contexto de criação e o significado dos soviets, bem como da *Duma*.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Correção das atividades propostas.

Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o conteúdo;
- Vídeo de apoio sobre o conteúdo;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para fixação do conteúdo;
- Atividades no MDD.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

**RÚSSIA CZARISTA: POLÍTICA, ECONOMIA E SOCIEDADE
REVOLTAS: ENCOURAÇÃO POTEMKIN (1904) E DOMINGO SANGRENTO (1905)
CRIAÇÃO DOS SOVIETES.**

Material didático para estudos

- Faça a leitura do MDD, no **capítulo 1**, páginas 14 a 16;
- Faça a leitura do texto no link <https://www.politize.com.br/revolucao-russa-entenda/> - Sobre o todo o processo da Revolução Russa (1917).
- Assista ao vídeo:
- <https://www.youtube.com/watch?v=z9cJRO1y6jE> – Sobre as revoluções russas (1917)

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- Responda as questões da **página 16** “Conhecimento em ação”.
- Atividades interativas do **cap. 1, item 7**: “Rússia Czarista” .

Atenção! Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação na vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
Período: 22/06 a 26/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EF09CI06: Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas, etc

EF09CI07: Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta, etc.)

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de atividades referentes ao conteúdo abordado;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem;.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Classificar as radiações eletromagnéticas em não-ionizantes ou ionizantes;
- Relacionar fenômenos e aplicações tecnológicas e cotidianas aos diferentes tipos de radiação eletromagnética.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo primeiro roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Ondulatória

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, a seguir estão algumas sugestões de **leituras** que podem ser utilizados para isso. São as mesmas indicações do roteiro anterior, uma vez que ainda estamos trabalhando os mesmos assuntos durante as aulas.

Material Complementar	Link para acesso
Leitura 1: O que é o espectro eletromagnético?	https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/fisica/o-que-e-espectro-eletromagnetico.htm
Leitura 2: Ondas eletromagnéticas, espectro eletromagnético e alguns exercícios resolvidos sobre o assunto.	https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/espectro-eletromagnetico.htm
Leitura 3: Como são utilizadas pelo ser humano as diferentes faixas de radiação que compõem o espectro eletromagnético?	https://pt.khanacademy.org/science/9-ano/materia-e-energia-as-ondas/ondas-eletromagneticas/a/o-espectro-eletromagnetico

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Faça uma pesquisa e produza um pequeno parágrafo para responder cada uma das seguintes questões:

- 1** – Como o microondas é capaz de aquecer os alimentos?
- 2** – Por que não devemos utilizar vasilhas metálicas dentro do forno de microondas ao aquecer os alimentos?
- 3** – O olho humano utiliza-se de dois tipos principais de células para perceber a luz: os cones e os bastonetes. Quais as funções dos cones dentro do olho humano? E dos bastonetes?
- 4** – Como funcionam os protetores solares?
- 5** – Por que os ossos aparecem visíveis nas radiografias?
- 6** – Todas as radiações são maléficas? Justifique sua resposta.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Fernanda da C. Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 2 h
Período: dia 22 ao dia 26 de junho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Separação de misturas homogêneas e heterogêneas, vidrarias mais comuns utilizadas em laboratórios de pesquisa e normas de segurança em laboratórios em geral e principalmente em laboratórios de química.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: o aluno deverá ser capaz de diferenciar um sistema homogêneo de um sistema heterogêneo, de avaliar o número de fases e de componentes desses sistemas. Poderá propor métodos de separação de misturas homogêneas e heterogêneas. Além disso, conhecerá as vidrarias mais comuns utilizadas em laboratórios e as principais normas de segurança a serem adotadas em laboratórios de química.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos
Conteúdo:

Para fazer uma revisão completa da matéria vista, siga os passos abaixo, caso algum conceito ainda não esteja claro para você!

- Assista a aula sobre Sistemas Homogêneos e Heterogêneos (identificação de número de fases e de componentes) do dia **28 de abril** acessando o link: <https://drive.google.com/file/d/1tWZ1HwdfJKBawPciog3wnm3Ma8O1p2Lt/view>
- Assista a aula de revisão sobre Substâncias Químicas, Sistemas Químicos e correção de exercícios do Livro do dia **5 de maio** acessando o link: https://drive.google.com/file/d/11vKrWDXQgdwh9oH2sm5dwkq_k6zxSn4T/view
- Assista a aula sobre Separação de Misturas Homogêneas do dia **02 de junho**: <https://drive.google.com/file/d/1nRglS3XedFudcyy3h0vIZWlaTCaz4L00/view>
- Assista a aula sobre Separação de Misturas Heterogêneas do dia **05 de junho**: https://drive.google.com/file/d/1zYQ7DhWyVGObE_9sGZskxv6Epp_0lqr7/view
- Assista a aula de correção de exercícios da lista sobre Separação de Misturas Heterogêneas do dia **12 de junho**: https://drive.google.com/file/d/15PgQJt8Ey_73irmSckTQAPsleFNPgTgK/view
- Assista a aula de correção de exercícios da lista sobre Separação de Misturas Heterogêneas do dia **16 de junho**: <https://drive.google.com/file/d/1GvISF1wt-uDjLnnVLzn8W0OBA1E2kx0v/view>
- Assista a aula expositiva sobre normas de segurança em laboratórios de química e principais vidrarias utilizadas do dia **19 de junho**: https://drive.google.com/file/d/1yn3L5wcdjdRZf_MR3wab2vyDIIIGYJLp8/view

Foi criada uma pasta no Google Drive contendo todos os slides usados até o momento durante nossas videoaulas, para obtê-los acesse o link:

https://drive.google.com/drive/folders/1ey58abdFSJWd6qrC8M6sXwBo3tcV2pZg?usp=s_haring

Se caso surgirem dúvidas em algum conceito ou em alguma resolução dos exercícios. Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal ou pelo meu email pessoal (nanda_cmoraes@hotmail.com) e eu responderei o mais rápido possível.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE

Revise os Conceitos estudados até aqui:

- ✓ Substâncias químicas
- ✓ Substância Simples e Composta
- ✓ Substâncias Puras e Misturas
- ✓ Determinação de substâncias puras e misturas a partir da análise da curva de aquecimento.
- ✓ Sistema Homogêneo e Sistema Heterogêneo
- ✓ Fases e Componentes de um sistema.
- ✓ Separação de Misturas Homogêneas.
- ✓ Separação de Misturas Heterogêneas.

Assista ao vídeo que apresenta uma destilação simples de água e sal:

<https://www.youtube.com/watch?v=vReN70Husw0>

Assista ao vídeo sobre a destilação do petróleo:

<https://www.youtube.com/watch?v=VQ-x5LOsE6Y>

Assista ao vídeo sobre destilação fracionada da água e do álcool:

<https://www.youtube.com/watch?v=uoma3xKXl1I>

TERCEIRA PARTE

Aulas da Semana: Novos conceitos abordados

1 – Aula do dia 23 de junho:

Revisão da matéria e resolução de exercícios sobre Métodos de Separação de Misturas.

2 – Aula do dia 26 de junho:

Atividade Avaliativa no Portal sobre Métodos de Separação de Misturas e Vidrarias utilizadas em laboratórios de Química.

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Hereditariedade e Teorias Evolucionistas		
Professor(a): Uyrá Gomes		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 9ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais (remotamente)	Tempo de duração da atividade: 100 minutos	
Período: 22/06 a 26/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Hereditariedade
- Teorias evolucionistas

Recursos utilizados

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no powerPoint para exposição aos alunos.

Aprendizagens esperadas

- Ao final, espera-se que os alunos compreendam as diferenças entre as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin e consigam identificar semelhanças e diferenças essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica.
- Deverão também ser capazes de compreender a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processos reprodutivos.

Atividades

- Prova agendada no portal dia 25/06 (Quinta-Feira) às 10h.
- Atividade agendada no portal relacionada ao tema da aula.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

1º passo: Correção da tarefa agendada no portal e tirar as dúvidas dos alunos sobre a matéria no dia 24/06 às 9h através do Google meet.

2º passo:

Prova agendada no portal dia 25/06 às 10h no portal. Matéria a ser estudada: Hereditariedade e teorias evolucionistas.

3º passo: Fazer as atividades agendadas no portal.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyragomes@gmail.com. Grande bju, se cuidem.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s):
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 22/06 a 26/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Gênero textual Editorial
Pandemia
Covid-19
Saúde mental

Recursos utilizados

Power point
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Compreender e identificar o gênero textual Editorial
Construir conhecimento acerca do cenário atual da Pandemia
Entender como a saúde mental das pessoas pode ser afetada nesse contexto

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre o gênero textual Editorial. O texto editorial é um tipo de texto jornalístico que geralmente aparece no início das colunas. Diferente dos outros textos que compõem um jornal, de caráter informativo, os editoriais são textos opinativos.

Embora sejam textos de caráter subjetivo, eles podem apresentar certa objetividade. Isso porque são os editoriais que apresentam os assuntos que serão abordados em cada seção do jornal, ou seja, Política, Economia, Cultura, Esporte, Turismo, País, Cidade, Classificados, entre outros. O que utilizaremos em sala como objeto de estudo é voltado à saúde ,sobretudo, mental, em tempos de pandemia.

PRIMEIRA PARTE:

Leitura e interpretação do editorial disponibilizado abaixo:

<http://www.ufrgs.br/ufrgs/noticias/arquivos/pandemia-de-medo-e-covid-19-impacto-na-saude-mental-e-possiveis-estrategias>

SEGUNDA PARTE

Identifique as características do gênero textual em questão a partir da leitura e interpretação da obra.

- Função comunicativa
- Linguagem
- Estrutura do texto
- Temas
- Tipo textual predominante
- Dimensão
- Público destinado

TERCEIRA PARTE

- Elaboração do mapa mental sobre o tema discutido, lido e trabalho ao longo das aulas.

QUARTA PARTE

Vídeo /Palestra do Dr. Drauzio Varela – Disponível na plataforma de vídeos online Youtube.

Dr. Drauzio Varela conversa com Dra. Dulce Brito, coordenadora médica da saúde populacional do Hospital Israelita Albert Einstein e com Dr. Luiz Zoldan, Psiquiatra da Gestão do cuidado em saúde mental da Clínica Einstein e Saúde Corporativa do Hospital Israelita Albert Einstein.

Eles vão abordar os impactos da quarentena na saúde mental. O que é stress pós traumático, porque ele ocorre em isolamento prolongado e como evitá-lo, como evitar o conflito no convívio em família e os métodos para amenizar esta situação.

#FiqueEmCasa e Cuide-se #Comigo



Bons estudos, queridos !

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriela Gomes Corcini		Componente Curricular: Ensino Religioso
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 9º A e 9º B
Número de aulas/ carga horária: 01		Tempo de duração da atividade: 50 min.
Período: 22/06 a 26/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: A morte é a superação da finitude humana?

Recursos utilizados: Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê.

Aprendizagens esperadas:

(EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.

(EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).

Atividades: Leitura de textos, aula ao vivo sobre o tema proposto, debate, tarefas.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 23/06

Conteúdo: A morte é a superação da finitude humana?

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Debate e leitura do livro sobre o tema.

TERCEIRA PARTE
Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar a atividade nº 12, da página 61.

QUARTA PARTE

- Fazer a entrevista proposta na página 60 para a próxima aula.



PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 22/06/2020 a 26/06/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Modal verbs
- Question forms
- Vocabulary
- Phrases for fluency
- Phrases with “like”
- Function: Asking for repetition and clarification

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Video
- Student's Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Compreender textos orais em um vídeo
- Compreender e utilizar expressões para fluência
- Compreender e utilizar expressões com “like”
- Compreender e utilizar expressões para pedir repetição e esclarecimento

Atividades

- Student's Book pg. 72 e 73
- Workbook pg. 80 e 81

Orientações

Dear students, na nossa primeira aula da semana vamos voltar um pouco no livro e fazer uma atividade com vídeo da Unidade 7. Essa atividade tem foco em expressões para melhorar a fluência no Inglês. Na segunda aula da semana vamos corrigir os exercícios do Workbook da página 80 e 81 e com isso finalizar a Unidade 8.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano:9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal		Tempo de duração da atividade: 50 min
Período: 22 a 26/06/20		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- A política/ As Convenções.

Recursos utilizados

- Livro didático
- Aula virtual pelo Google meet

Aprendizagens esperadas

- Entender a importância das convenções, leis e atitudes políticas para convivência e preservação de um grupo social.

Atividades

- Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, destacando as partes principais para discussão e debate.

PRIMEIRA PARTE:

- Cont. Cap. 2: As Convenções – Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, pág. 22/23.

SEGUNDA PARTE

- Debate e troca de opiniões entre os alunos sobre as partes destacadas como mais importantes.
- OBS: Fiquem atentos à data de envio do trabalho por e-mail: Até 5ª feira, dia 25/06/2020.

Bons estudos, Prof. Lucyana.

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Marcio Santana Magalhães		Componente Curricular: Educação Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 01aula		Tempo de duração da atividade: 50 minutos
Período: 22 a 26 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos 1ºParte

Exercícios de alongamento e aquecimento;

Proposta de exercícios físicos para serem realizados durante a semana;

Atividade avaliativa – Portal Edebê.

2º Parte

Sistemas de disputa para competições esportivas

Sistemas Classificatórios – Rodízio simples.

Jogo online – Disputa entre os alunos da sala.

Recursos utilizados

Aulas virtuais – Plataforma Google Meet

Portal Edebê

PowerPoint;

Site para jogos de xadrez online Ches.com- < <https://www.chess.com/>>;

Solicito aos alunos que façam o download do Aplicativo - Chess Online - Duel friends online!

< <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hagstrom.henrik.chess> > Realizando o cadastro com as iniciais ENSA seguido do NOME do aluno com todas as letras maiúsculas.

Aprendizagens esperadas

Favorecer o aprendizado do jogo de xadrez de forma prática;

Avaliação do conhecimento adquirido:

Desenvolver a competitividade de forma saudável;

Compreensão das formas de disputas mais utilizadas nos principais torneios esportivos;

Capacidade de pensar seus movimentos antevendo as possíveis ações do adversário.

Habilidade de criar estratégias antes e se adaptar durante a partida, para superar desafios.

Atividades

- 1) Exercícios de alongamento e aquecimento, orientados pelo professor.

- 2) Avaliação de conteúdo;
- 3) Utilização do aplicativo de jogo online:
- 4) Jogos através de plataformas em sites ou aplicativos online ou computador, tablet e celulares.

Orientações

Este é o nosso roteiro de estudos para esta semana, nele iremos realizar uma atividade avaliativa e conhecer a plataforma que iremos jogar e competir, para quem já conhece o jogo de xadrez, toda a ajuda para passar o conhecimento para todos os alunos da sala será bem vinda.

Para as aulas de Educação Física gostaria de solicitar:

- I. Que o aluno esteja conectado “presente” pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- II. Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, com maior interação e para que eu possa orientá-los devidamente durante a prática de atividade física.
- III. Que todos estejam com roupas e calçados apropriados para a prática de atividade física.
- IV. Tenha próximo uma garrafa com água.