

Roteiro de Estudos 15

3^o ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma: A
Número de aulas/ carga horária: 4		Tempo de duração da atividade: 3h 20 min
Período: 20/07 a 24/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Divisão
- Progressão Aritmética
- Média Aritmética
- Divisores
- Sistemas de Equações do 1º grau
- Interpretação de Gráficos
- Porcentagem
- Equação do 1º grau
- Dízimas Periódicas
- Área de Figuras Planas
- Regra de Três Composta
- Inequação do 1º grau

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, Livro didático digital, Caderno 3 Revisional ENEM, Portal Edebê, Pincéis (vermelho, azul e preto) e Apagador.

Aprendizagens esperadas

Fixar os assuntos abordados no estudo dos números complexos, Aprofundar os conhecimentos sobre os conteúdos supracitados e Desenvolver, para a área de Matemática no ENEM, a

Competência 1: Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais; bem como suas **Habilidades 1, 3 e 5:**

- Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem;
- Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos;
- Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.

Atividades

Assistir às aulas online pelo Google Meet e Resolver os Exercícios propostos pelo professor durante as aulas.

Orientações

Caros alunos do 3º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

Para que continuem estudando neste período de quarentena:

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **segunda-feira (20/07/2020) às 11h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, os alunos resolverão, com o auxílio do professor, **as questões do ENEM da Aula 1 do Caderno 3 do Revisional ENEM.**

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **terça-feira (21/07/2020) às 7h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, os alunos resolverão, com o auxílio do professor, **as questões do ENEM da Aula 2 do Caderno 3 do Revisional ENEM.**

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quarta-feira (22/07/2020) às 9h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, os alunos resolverão, com o auxílio do professor, **as questões do ENEM da Aula 3 do Caderno 3 do Revisional ENEM.**

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **sexta-feira (24/07/2020) às 7h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, faremos uma **Revisão**, através de Exercícios, sobre **Números Complexos.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de atividades/estudos em casa	
Período: 20 a 24 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Literatura Pós-Moderna – Anos de 1960 a 1980
- Literatura brasileira contemporânea

1. (EM13LP49) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
2. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.8.3-1
3. Material Revisional Edebê
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer na arte formas de crítica cultural e política, uma vez que toda obra expressa, inevitavelmente, uma visão de mundo e uma forma de conhecimento, por meio de sua construção estética.
2. Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

Atividades

Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.

1. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do Revisional Edebê.
 - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto no Revisional e agora também do Caderno de Exercícios, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 15

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

1. O Pós-modernismo na literatura – MDD p. 3.7.5-1
 - a. Poesia pós-moderna – MDD p. 3.7.5-2 a 5
 - b. Prosa pós-moderna – MDD p. 3.7.5-5 e 6
- Outras referências: (PPT: <https://pt.slideshare.net/laerciogoes/aula-posmodernismo-31515858>)
- 2. Literatura brasileira contemporânea – MDD p. 3.8.3-1**

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Faça anotações, resumos, mapas conceituais. Anote as dúvidas.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- 2 – Atividades do Caderno de exercícios:
 - Exercícios de revisão do trimestre – V1 – p. 46 a 50 (**para dia 22/07**)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 3 ano	Segmento: Ens. Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50 min/aula
Período: 20 a 24 de julho de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana concluiremos o capítulo “**Blocos Econômicos**” e fecharemos nosso trimestre letivo apresentando as somatória das notas e esclarecendo as possíveis dúvidas.

2. Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça e quinta às 11 e 09h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de diferenciar os principais blocos econômicos mundiais, bem como, verificar suas formas de ação e articulação.

4. Atividades:

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão surpresa que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2h/a	Tempo de duração da atividade: 1h40min	
Período: 20 a 24 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

O Brasil na República Velha: movimentos sociais

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

Aprendizagens esperadas

Compreender a república oligárquica no que se refere aos movimentos sociais

Atividades

Aula no Google Meet
Sugestão de vídeo aula no youtube
Leitura do capítulo e do resumo
Exercícios assíncronos

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos. Sigam as instruções abaixo com muita dedicação.

Abraços!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

1) Leia o capítulo 12 do seu livro didático.

2) Leia o resumo abaixo.

Canudos

Líder

Antônio Conselheiro.

Fatores

- ↑ Miséria dos sertanejos;
- Exclusão social e opressão dos sertanejos pelo governo e pelos latifundiários;
- Omissão das autoridades.

Características

- Período: 1893-1897;
- Durante o governo Prudente de Morais;
- Belo Monte: comunidade religiosa criada por Conselheiro, às margens do rio Vaza-barris, no arraial de Canudos, sertão da Bahia;
- Economia comunitária;
- Os moradores dividiam-se para realizar tarefas da coletividade como construção de casas e plantio de roças;
- Messianismo;
- Oposição: Igreja + latifundiários (“coronéis”) + governo;
- ↑ Repressão do governo federal:
 - 4 Expedições militares;
 - 25.000 mortos.

Contestado

Líder

José Maria (monge).

Fatores

- Expulsão dos camponeses da terra pelo governo federal;
- Construção da ferrovia SP-RS;
- Latifundiários + empresas estrangeiras + governo federal x camponeses.

Características

- Período: 1912-1916;
- Durante os governos de Hermes da Fonseca e Venceslau Brás;
- Localização: Santa Catarina e Paraná;
- Messianismo;
- ↑ Repressão do governo federal.

Cangaço

Fatores

- ↑ Miséria no sertão nordestino;
- Opressão dos sertanejos pelos “coronéis”.

Características

- Período: final do século XIX até 1940;
- Localização: sertão nordestino;
- Banditismo social: bandos armados e nômades atacando cidades e fazendas pelo sertão;
- “Reis do Cangaço”:
 - Antônio Silvino;
 - Virgulino Ferreira da Silva (“Lampião”);
 - Corisco.

Revolta da Vacina

Fatores

- Reação à obrigatoriedade de vacinação contra a varíola;
- Sem campanha de esclarecimento da população por parte do governo;

- Reurbanização (“bota abaixo”) do Rio de Janeiro:
 - Demolição de cortiços com o desalojamento das pessoas pobres, obrigadas a viver nos morros e na periferia.
- Oposição ao governo: florianistas e imprensa;
- ↑ Custo de vida;
- ↑ Desemprego.

Características

- Período: 1904;
- Localização: Rio de Janeiro, capital da República;
- Governos do presidente Rodrigues Alves e do prefeito Pereira Passos;
- Saneamento do Rio de Janeiro: Oswaldo Cruz (médico sanitaria);
- Vacinação forçada da população pelas brigadas sanitárias.

Consequências

- Vitória do governo;
- 30 mortos, 110 feridos e 461 deportados para o Acre;
- Extinção da varíola no Rio de Janeiro.

Revolta da Chibata

Definição

Rebelião (motim) dos marinheiros dos encouraçados SP e MG.

Fatores

- Baixa remuneração;
- Má alimentação;
- Excesso de trabalho;
- Castigos físicos (uso da chibata).

Características

- Período: 1910;
- Governo do presidente Hermes da Fonseca;
- Localização: Rio de Janeiro;
- Líder: João Cândido (“almirante negro”).

Consequências

- O governo anuncia o fim dos castigos físicos na Marinha;
- Inicialmente, o governo anuncia anistia aos revoltosos, mas depois desrespeita a anistia prendendo ou deportando os envolvidos na Revolta da Chibata;
- João Cândido é internado em um manicômio.

Greve Geral de 1917

Fatores

- Péssimas condições de trabalho dos operários:
 - ↓ Salários;
 - ↑ Jornadas.
- Influências ideológicas:
 - Socialismo;
 - Anarquismo;
 - Anarcossindicalismo.

Características

- Localização: São Paulo (origem), Rio de Janeiro e Rio Grande do Sul;
- Governo do presidente Venceslau Brás;
- ↑ Participação de imigrantes.

Consequências

- ↑ Repressão do governo:
 - Prisão dos líderes operários;
 - Deportação dos imigrantes envolvidos;

- Perseguição à imprensa ligada ao movimento operário.
- Pequeno aumento de salário aos operários.

Movimento Modernista

Características

- Semana de Arte Moderna de 1922 – São Paulo;
- Críticas ao academicismo e ao elitismo;
- Valorização da cultura nacional:
 - Cultura indígena;
 - Cultura caipira;
 - Folclore;
 - Vida da classe operária.
- Destaques:
 - Oswald de Andrade;
 - Mario de Andrade;
 - Manuel Bandeira;
 - Anita Malfatti;
 - Di Cavalcanti;
 - Villa Lobos;
 - Tarsila do Amaral;
 - Victor Brecheret.

SEGUNDA PARTE

ATIVIDADES

1)Eu mesmo me apresento:

sou Antônio: sou Antônio Vicente Mendes Maciel
(provim da batalha de Deus versus demônio
Com a res publica marca de Caim).
Moisés, do Êxodo ao Deuteronômio,
Sou natural de Quixeramobim,
O Antônio Conselheiro deste chão
Que vai ser mar e o mar vai ser sertão.

ACCIOLY, M. Antônio Conselheiro. In: FERNANDES, R. (Org.). O clarim e a oração: cem anos de Os sertões. São Paulo: Geração Editorial, 2001.

O poema, escrito em 2001, contribui para a construção de uma determinada memória sobre o movimento de Canudos, ao retratar seu líder como

- a) crítico do regime político recém-proclamado.
- b) partidário da abolição da escravidão.
- c) contrário à distribuição da terra para os humildes.
- d) defensor da autonomia política dos municípios.
- e) porta-voz do catolicismo ortodoxo romano.

2)O cangaço representou uma manifestação popular favorecida, basicamente, pela seguinte característica da conjuntura social e política da época:

- a) cidadania restringida pelo voto censitário
- b) analfabetismo predominante nas áreas rurais
- c) criminalidade oriunda das taxas de desemprego
- d) hierarquização derivada da concentração fundiária.

3) No alvorecer do século XX, o Rio de Janeiro sofreu, de fato, uma intervenção que alterou profundamente sua fisionomia e estrutura, e que repercutiu como um terremoto nas condições de vida da população.

BENCHIMOL, J. Reforma urbana e Revolta da Vacina na cidade do Rio de Janeiro.

In: FERREIRA, J.; DELGADO, L. A.N. O Brasil republicano: o tempo do liberalismo excludente. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

O texto refere-se à reforma urbanística ocorrida na capital da República, na qual a ação governamental e seu resultado social encontram-se na:

- a) Cobrança de impostos - ocupação da periferia.
- b) Destruição de cortiços - revolta da população pobre.
- c) Criação do transporte de massa - ampliação das favelas.
- d) Construção de hospitais públicos - insatisfação da elite urbana.
- e) Edificação de novas moradias - concentração de trabalhadores.

4) Sobre a Revolta da Chibata (1910) assinale a alternativa correta.

a) Movimento revoltoso desenvolvido entre facções políticas rivais encontradas no governo do Rio Grande do Sul, que acabou alcançando também os Estados de Santa Catarina e Paraná.

b) Ficou assim conhecido o movimento de rebelião promovido por marinheiros contra o governo do marechal Floriano Peixoto.

c) Ficou assim conhecido o protesto de marinheiros dos couraçados Minas Gerais e São Paulo. Eles protestavam sobre a sua dura rotina de trabalho, baixos salários e castigos físicos a que eram submetidos os membros de baixa patente sempre vez que não cumpriam uma ordem estabelecida.

d) Conhecida como uma das primeiras manifestações do movimento tenentista, foi uma das mais significativas demonstrações de crise da hegemonia oligárquica na República Velha.

e) Revolta em que negros e índios se insurgiram contra a elite política e tomaram o poder no Pará (Brasil). Entre as causas da revolta encontra-se a extrema pobreza das populações.

5) Ao longo do século XX, o movimento operário brasileiro se organizou e lutou de diferentes formas. Em 1917, ocorreu em São Paulo e no Rio de Janeiro a primeira greve geral na história desse movimento.

A orientação ideológica das lideranças dessa greve e uma de suas reivindicações estão indicadas, respectivamente, em:

- a) socialista - fim dos castigos corporais
- b) comunista - luta por melhores salários
- c) liberal - intervenção do Estado na economia
- d) anarcossindicalista - diminuição da jornada de trabalho

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 4 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 200 minutos (4 aulas de 50 minutos)
Período: 20/07 a 24/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EM13CNT308: Analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos, redes de informática e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos.

EM13CNT103: Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica.

EM13CNT104: Avaliar os riscos e os benefícios à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no youtube e *sites* educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.
- Material complementar de aulas resolvidas e comentadas do Revisional Edebê.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Relacionar a variação do fluxo magnético ao surgimento da força eletromotriz induzida e da corrente induzida em um condutor através da Lei de Faraday;
- Identificar o sentido da corrente elétrica induzida em um condutor através da Lei de Lenz.
- Compreender fenômenos decorrentes da interação entre a radiação e a matéria em suas manifestações em processos naturais ou tecnológicos, ou em suas implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais.
- Reconhecer características ou propriedades de fenômenos ondulatórios ou oscilatórios, relacionando-os a seus usos em diferentes contextos.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;
- Realização de pequenos simulados agendados no Portal Edebê referentes ao conteúdo estudado durante a semana.

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo quinto** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Força magnética. Indução eletromagnética

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através dos links disponibilizados no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, abaixo está uma **sugestão de material complementar** que poderá auxiliar o processo.

Material Complementar	Link para acesso:
Vídeo 01: Radioatividade para o Enem	https://www.youtube.com/watch?v=wphktlSJEIM

Vídeo 02: Radioatividade: conceitos e exercícios resolvidos.	https://www.youtube.com/watch?v=P8tqZrXu9zA
Playlist 01: Ondulatória para o ENEM – resumo de aulas completo.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLf1lowbdbFIDnZbZ6gciMR1FfcWqJa6Zx

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Iniciaremos o trabalho com as **Atividades Interativas** como forma de relembrar os conceitos mais importantes estudados até agora referentes ao **conteúdo específico** do terceiro ano do Ensino Médio.

Ao realizar as atividades, é **fundamental** que vocês revisitem as anotações do caderno, os materiais utilizados durante as aulas (disponíveis no Portal Edebê) e o próprio livro didático.

1 – Atividades do **material didático digital Edebê**:

Física 3

a) Realize as atividades interativas do **Conhecimento em Construção** referentes ao capítulo **2.5 – Campo Magnético**. As atividades podem ser encontradas a partir da página **2.5.4 – 2 até 2.5.4 – 6**.

b) Realize as atividades interativas do **Conhecimento em Construção** referentes ao capítulo **2.6 – Força e indução magnética**. As atividades podem ser encontradas a partir da página **2.6.5 – 2 até 2.6.5 – 5**.

2 – Atividades do **Revisional Enem – Edebê**.

A partir do **material complementar resolvido e comentado**, estude as aulas marcadas a seguir e anote as dúvidas caso apareçam. As dúvidas podem ser sanadas durante as aulas.

- ✓ **Aula 15 – Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Caderno 01;**
- ✓ **Aula 03 – Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Caderno 02;**
- ✓ **Aula 09 – Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Caderno 02;**
- ✓ **Aula 10 – Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Caderno 02.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): ADRIANA RANGEL		Componente Curricular: QUÍMICA
Série/Ano: 3º ANO	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: - 3		Tempo de duração da atividade: - 50 min
Período: Semana (dias 20/07 a 24/07/2020)		

Objeto de conhecimento/Conteúdos – FÍSICO-QUÍMICA

- **Equilíbrio Heterogêneo**
- **Curvas de solubilidade**
- **KPS ou KS**
- **Revisional 1**

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Resolução de exercícios do MDD.
- Resolução de exercícios do revisional 1

Aprendizagens esperadas

- Compreender os deslocamentos do equilíbrio heterogêneo.
- Interpretar curvas de solubilidade.
- Calcular KS ou KPS.
- Resolução de exercícios do revisional 1 da EDEBÊ

Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- Resolução de exercícios do MDD.
- Resolução de exercícios do revisional 1 da EDEBÊ

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 20/07, 22/07 e 23/07: segunda, quarta e quinta feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Faça uma síntese, um mapa esquemático (algo muito simples), para revisar os assuntos abordados nas aulas da semana.
- Resolva os exercícios da lista disponibilizada no portal.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades ou em recapitular os conteúdos? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail

(adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos quando voltarmos.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
 - Este conteúdo pode ser encontrados no livro da Edebê (vol. 3) nos capítulos 8 e 9, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.
 - O.B.S- Ao finalizarmos este roteiro estaremos terminando o livro da EDEBÊ visto que, o último capítulo veremos no material do BERNOULLI , pois precisaremos revisar todas as funções orgânicas para estudarmos isomeria.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 3º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2: 10h
Período: 20/07 a 24/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Genética Mendeliana

Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 11
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 3ª série Capítulo 11

Conteúdo: Genética Mendeliana

- Leiam o Capítulo 11 do Livro que trata do estudo dos vírus, bactérias e arqueas
- Não entendeu alguma coisa?

Anotem as dúvidas para serem tiradas em nossas aulas on-line.

SEGUNDA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 20/07

Terminar de corrigir as atividades feitas no caderno

Quem já apresentou deverá fazer a atividade do link abaixo:

https://docs.google.com/document/d/1Kr_3jFdyac7DO0MdhF5Y7ylnipiJ2iFU1tFZ3UK6h0I/edit?usp=s_haring

TERCEIRA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 21/07

Correção do Caderno 1 de Biologia

FINALMENTE

QUARTA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 24/07

Correção do revisional

REVISIONAL CADERNO 2

Aula 9

Questão 1 página 208

Aula 10

Questão 2 página 212

Aula 11

Questão 4 página 217

Aula 20

Questão 2 página 252

REVISIONAL CADERNO 3

Aula 6

Questão 6 página 197

Aula 7

Questão 2 e 3 página 200

Aula 8

Questão 1 página 204

Aula 10

Questão 6 página 213

Aula 11

Questão 5 e 6 página 217

Aula 18

Questão 3 e 4 página 244 , 245

Aula 19

Questão 1, 2 e 3 página 250

Bom trabalho!



PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 20/07/2020 a 24/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Gramática: narrative tenses
- Gramática: past perfect
- Vocabulário: descriptive verbs
- Prática de leitura: "Family life in the 17th-century Britain"

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Compreender um texto oral
- Discutir direitos dos animais
- Narrar acontecimentos passados utilizando diferentes "tempos verbais"
- Utilizar verbos descritivos para contar histórias impactantes

Atividades

- Student's Book pg. 22, 23 e 24
- Workbook pg. 18 e 20

Orientações

Dear students, nessa semana vamos dar continuidade à Unidade 2, vamos discutir alguns verbos utilizados no texto que trazem uma carga semântica mais emocional. Após essa atividade vamos fazer um listening sobre "Animal Rights" no passado e discutir direitos dos animais no presente. Na segunda aula vamos ler o texto da página 24 sobre a vida das famílias na Inglaterra no século 17.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda	Componente Curricular: E. Religioso	
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min	Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: 20/07 a 27/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 3.11. Construir o projeto de Jesus
- 3.12. Projeto pessoal de vida

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso.

Aprendizagens esperadas

Debater projetos que mudaram o mundo.
Entender como percebemos o projeto de Jesus para a realidade local e o mundo.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo quinto roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

Leitura obrigatória:

- Livro Edebê Ensino Religioso.
- 3.11. Construir o projeto de Jesus.
 - 3.12. Projeto pessoal de vida

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

A boa notícia. p. 3.11-4
Questão 4. Página 3.11-6

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: Sociologia	
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A	
Número de aulas/ carga horária: 50min		Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: Matutino (20/07 a 24/07)			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Sociedade e espaço urbano e estratégias de inclusão social.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Revisional EDEBE, Caderno 3.
- Apresentação de slides.

Aprendizagens esperadas

- Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Resolução de exercícios do Revisional EDEBE 3, aulas 8 e 12.

Orientações

- Exercícios do ENEM.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

1. SOCIEDADE E ESPAÇO URBANO E ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO SOCIAL.

Material didático para estudos

- Revisional EDEBE, Caderno 3, Aulas 16 (p. 317).

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- Ler os textos introdutórios da aula 16 e responder as questões referentes a ele na página 317.
OBS: as questões do ENEM do Revisional serão discutidas na próxima aula.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100
Período: 20/07 a 24/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Atualidades: A questão da automedicação no Brasil;
- Abordagem histórica, cultural, social e política dos medicamentos;
- Quais os principais problemas atrelados ao consumo excessivo de medicamentos sem prescrição médica

Recursos utilizados

Powerpoint
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Produzir conhecimento sobre o tema supracitado, bem como abordar aspectos interdisciplinares a fim de compor texto dissertativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.
Produção de parágrafos de desenvolvimento

Orientações

Queridos,

*Nessa semana faremos uma abordagem interdisciplinar do tema – **O crescimento da prática da automedicação no Brasil**. O professor Luíz e a farmacêutica Amanda farão abordagens históricas e culturais sobre o assunto. Por fim, será direcionada uma abordagem temática voltada para a prática da automedicação.*



PRIMEIRA PARTE:

Aula Interdisciplinar ministrada pelos profissionais supracitados.

- Luíz – Problematização do tema em questão
- Amanda – Aspectos culturais e sociais atrelados ao consumo de medicamentos

SEGUNDA PARTE

Análise do material disponibilizado no portal EDEBE:

TERCEIRA PARTE

Produção da redação. Proposta de redação será disponibilizada no Google Classroom (3º ano)

QUARTA PARTE

Correção das redações elaboradas pelos alunos e disponibilizadas na plataforma Google Classroom

Bons estudos, queridos!