

# Roteiro de Estudos 8

## 3<sup>o</sup> ano EM

| <b>PLANO DE ESTUDO</b>                   |  |                       |
|--|--|-----------------------|
| <b>Professor : Wilton Natal Milani</b>   | <b>Componente Curricular: Matemática</b>               |                       |
| <b>Série/Ano: 3º ano</b>                 | <b>Segmento: Ensino Médio</b>                          | <b>Turma(s): 3º A</b> |
| <b>Número de aulas/ carga horária: 2</b> | <b>Tempo de duração da atividade:<br/>50 min/ aula</b> |                       |
| <b>Período: 02 a 05 de junho de 2020</b> |  |                       |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Gráficos
- Teoria dos números.

**Recursos utilizados**

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital. (Revisional)
- Exercícios propostos.

**Aprendizagens esperadas;**

- Resolver exercícios e problemas sobre números e gráficos do Revisional 2

**Atividades**

Para cada uma das 2 aulas da semana a dinâmica adotada será:

1º) Propostas resolução de exemplos, de exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados, tendo como foco o material do revisional.

**Orientações**

*Caros alunos e alunas,*

Este é roteiro de estudos para a semana, minha proposta é correção de exercícios das atividades propostas para as férias.

Para as aulas de Matemática gostaria de sugerir/ pedir algumas ações para que alcancemos nossos objetivos:

- 1º) Esteja pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- 2º) Não se esqueça do seu material escolar: caderno, estojo e o livro didático.
- 3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o "clima" de aprendizagem.
- 4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.
- 5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.
- 6º) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.
- 7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

Fique saudável!!

Prof. Wilton

| <b>PLANO DE ESTUDO</b>                         |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>Professor(a): Marina Carvalho</b>           | <b>Componente Curricular: LP</b>  |                    |
| <b>Série/Ano: 3º</b>                           | <b>Segmento: Ensino Médio</b>   | <b>Turma(s): A</b> |
| <b>Número de aulas/ carga horária: 2 aulas</b> | <b>Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de atividades/estudos em casa</b> |                    |
| <b>Período: 02 a 06 de junho de 2020</b>       |   |                    |

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Literatura brasileira contemporânea
- Pós-Modernismo
- Literatura latino-americana
- Concretismo

REVISÃO

1. (EM13LP49) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
2. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

### Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD
3. Material Revisional Edebê – R2 – aulas 11 a 16 (exercícios feitos nas férias); 17 a 20 (esta semana)
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

### Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer na arte formas de crítica cultural e política, uma vez que toda obra expressa, inevitavelmente, uma visão de mundo e uma forma de conhecimento, por meio de sua construção estética.
2. Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em

especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

### **Atividades**

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do Revisional Edebê.

### **Orientações**

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto no Revisional e a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

## *ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 8*

---

### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

1. Literatura latino-americana – MDD p. 2.6.5-1
2. Concretismo no Brasil – MDD p. 3.7-1  
- PPT: Literatura latino-americana (vamos passar por apenas alguns slides da apresentação): (link: <https://pt.slideshare.net/isadoravivacqua/histria-e-literatura>) / Concretismo no Brasil (link: <https://pt.slideshare.net/thallesyvson/concretismo-no-brasil>)

### **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

- Faça anotações, resumos, mapas conceituais. Anote as dúvidas.
- Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

### **TERCEIRA PARTE** **Atividades**

- 1 – Atividades do Revisional:**
- Exercícios do Enem – Caderno 2
  - Aulas 17 a 20  
Tratam-se de exercícios de fixação abrangendo o conteúdo estudado até agora.
- 2 – Correção da atividade avaliativa feita em 16/05, no Portal.**

| <b>PLANO DE ESTUDO</b>                                |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <b>Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa</b> | <b>Componente Curricular: História</b>        |                    |
| <b>Série/Ano: 3º</b>                                  | <b>Segmento: Ensino Médio</b>                 | <b>Turma(s): A</b> |
| <b>Número de aulas/ carga horária: 3h/a</b>           | <b>Tempo de duração da atividade: 2h30min</b> |                    |
| <b>Período: 02 a 05 de junho</b>                      |   |                    |

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Guerra Civil Espanhola

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

### **Aprendizagens esperadas**

Compreender as causas e os desdobramentos da guerra acima.

### **Atividades**

Aula no Google Meet  
Sugestão de vídeo aula no youtube  
Leitura do capítulo e do resumo  
Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso oitavo roteiro de estudos. Sigam as instruções abaixo com muita dedicação. Abraços!

### **PRIMEIRA PARTE:**

#### **Material didático para estudos**

#### **Conteúdo:**

- 1) Leia sobre a Guerra Civil Espanhola no capítulo 10 - O mundo no entreguerras – do seu livro didático.
- 2) Leia o resumo abaixo.

## **Guerra Civil Espanhola e Franquismo**

1936 = Eleições gerais

|                   |   |                 |
|-------------------|---|-----------------|
| Frente popular    | x | Falange         |
| Republicanos      |   | Alta burguesia  |
| Comunistas        |   | Exército        |
| Socialistas       |   | Igreja Católica |
| Operários         |   | Monarquistas    |
| Camponeses        |   |                 |
| Catalães e bascos |   |                 |

### **Vitória da Frente Popular nas eleições:**

↑ Insatisfação dos falangistas;  
Início da Guerra Civil Espanhola.

Guerra civil espanhola (1936-1939)

|                         |   |                                 |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| Frente popular          | x | Falange                         |
| Apoio da URSS           |   | Apoio da Alemanha e da Itália   |
| Republicanos            |   | Nacionalistas                   |
| Brigadas internacionais |   | Líder: General Francisco Franco |
| Vitória da Falange;     |   |                                 |
| ↑ Francisco Franco.     |   |                                 |

Governo franco (1939-1975)

- Estado totalitário;
- Governo de extrema direita;
- Repressão aos opositores.

3)Participe de nossa aula on-line do dia 03 de junho.

## **SEGUNDA PARTE**

### **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

Resolva os exercícios abaixo e tire suas dúvidas na aula do dia 03 de junho.

1)As Brigadas Internacionais foram unidades de combatentes formadas por voluntários de 53 nacionalidades dispostos a lutar em defesa da República espanhola. Estima-se que cerca de 60 mil cidadãos de várias partes do mundo - incluindo 40 brasileiros - tenham se incorporado a essas unidades. Apesar de coordenadas pelos comunistas, as Brigadas contaram com membros socialistas, liberais e de outras correntes político-ideológicas.

SOUZA, I. I. A Guerra Civil Europeia. História Viva, n. 70. 2009 (fragmento).

A Guerra Civil Espanhola expressou as disputas em curso na Europa na década de 1930. A perspectiva política comum que promoveu a mobilização descrita foi o(a)

- a)crítica ao stalinismo.
- b)combate ao fascismo.
- c)rejeição ao federalismo.
- d)apoio ao corporativismo.
- e)adesão ao anarquismo.

2)Leia atentamente o trecho que se segue, extraído do livro de memórias do cineasta espanhol Luis Buñuel (1900-1983):

"Em julho de 1936, Franco desembarcava à frente de tropas marroquinas, com a intenção inabalável de acabar com a República e de restabelecer à ordem' na Espanha. Minha mulher e meu filho acabavam de retornar a Paris, fazia um mês. Eu estava sozinho em Madri. Em uma manhã, bem cedo, fui acordado por uma explosão, seguida de várias outras. Um avião republicano bombardeava o quartel de La Montafia, e

ouvi também alguns disparos de canhão. [...]. Eu mal podia crer. [...]. A revolução violenta que sentíamos germinar havia alguns anos, e que pessoalmente eu tanto almejava, passava sob a minha janela, diante dos meus olhos. Ela me encontrava desorientado, descrente."

(BUNUEL, Luis. Meu último suspiro. São Paulo: Cosac 8. Naify, 2009, p. 215. Adaptado.)

Baseando-se no texto acima e no fato histórico por ele mencionado, analise as afirmações seguintes:

I. Madri foi um dos palcos da Guerra Civil Espanhola (1936-1939), que dividiu a Espanha entre radicais conservadores de direita e republicanos de esquerda.

II. O general Franco tinha o apoio interno da Igreja, do exército e dos latifundiários, contando, ainda, com o apoio internacional da Alemanha hitlerista.

III. A fuga para o exterior, como fez a esposa e o filho de Buñuel, foi uma prática comum entre os cidadãos espanhóis, durante a guerra, a qual recebia apoio dos republicanos.

IV. Apoiados pela Igreja, os republicanos não aceitaram a participação de voluntários estrangeiros em seu exército.

V. Os republicanos de esquerda foram influenciados pelo pensamento socialista e anarquista.

Estão corretas

a) I, III e IV.

b) I, IV e V.

c) II, III e IV.

d) II, IV e V.

e) I, II e V.

GABARITO

1 B 2 E

### ATIVIDADE AVALIATIVA

Elaborar um mapa mental sobre Primeira Guerra Mundial. Ele poderá ser feito em dupla. Enviar para o e-mail : sorayadeoliveiraalmeidacosta@yahoo.com.br até dia 12 de junho. Colocar o nome completo dos dois alunos e a turma. Valor: 5,0

Sugestão de aplicativo para elaborar mapa mental

<https://www.instagram.com/p/CAWWYKIQES/?igshid=vfwidyrv3en>

## PLANO DE ESTUDO

|  |                             |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|
| <b>Professor(a): Patrick Souza</b>       |                             | <b>Componente Curricular: Geografia</b>           |  |
| <b>Série/Ano: 3 ano</b>                  | <b>Segmento: Ens. Médio</b> | <b>Turma(s): A</b>                                |  |
| <b>Número de aulas/ carga horária: 2</b> |                             | <b>Tempo de duração da atividade: 50 min/aula</b> |  |
| <b>Período: 02 a 05 de junho de 2020</b> |                             |   |  |

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

### 1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana trabalharemos as “**Questões Ambientais**” disposta no livro digital (2.8 / 1-5).

### 2. Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça e quinta às 11 e 09h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

### 3. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar os elementos os principais problemas ambientais da contemporaneidade, seus aspectos históricos e conferências e órgãos que lutam pela preservação do ambiente e minimização dos impactos ambientais no mundo.

### 4. Atividades:

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (3 questões que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

**Prof. Patrick Oliveira de Souza**

| <b>PLANO DE ESTUDO</b>                           |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Professor(a): ADRIANA RANGEL</b>              | <b>Componente Curricular: QUÍMICA</b>          |                    |
| <b>Série/Ano: 3º ANO</b>                         | <b>Segmento: Ensino Médio</b>                  | <b>Turma(s): A</b> |
| <b>Número de aulas/ carga horária: - 3</b>       | <b>Tempo de duração da atividade: - 50 min</b> |                    |
| <b>Período: Semana (dias 02/06 a 05/06/2020)</b> |  |                    |

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos – FÍSICO-QUÍMICA**

- Equilíbrio Químico Homogêneo;
- Deslocamento do equilíbrio- Princípio de Le Chatelier.

### **Recursos utilizados**

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.

### **Aprendizagens esperadas**

- Compreender, reconhecer e associar os fatores que provocam o deslocamento do equilíbrio.
- Identificar a interferência do princípio de Le Chatelier no equilíbrio químico.

### **Atividades**

Para cada uma das Três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo deslocamento do equilíbrio e princípio de Le Chatelier por aula expositiva em quadro , seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

### ***Caros alunos e alunas,***

Este é o nosso oitavo roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Neles, nos concentramos em dar sequência aos conteúdos previstos no programa da 3ª série. Após assistirem às aulas presenciais (até março) e as virtuais através dos links fornecidos (em abril e maio), é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas dúvidas e dificuldades com os conteúdos. Isso é muito importante, pois quando voltarmos poderemos sanar esses problemas, promover um aprendizado efetivo e forte dos assuntos abordados, assim como deixá-los aptos a enfrentarem as provas do ENEM e de vestibulares.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Descansem muito e cuidem-se todos!

## ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 03/06, e 04/06: quarta e quinta feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Faça uma síntese, um mapa esquemático (algo muito simples), para revisar os assuntos abordados nas aulas da semana.
- Resolva os exercícios da lista disponibilizada no portal.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades ou em recapitular os conteúdos? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail ([adrianasantosrangel@hotmail.com](mailto:adrianasantosrangel@hotmail.com)), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos quando voltarmos.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

**LEMBRETE: QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

- Este conteúdo pode ser encontrados no livro da Edebê (vol. 3) no capítulo 7, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

| <b>PLANO DE ESTUDO</b>                                      |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <b>Professor(a): Luís Guilherme Magalhães</b>               | <b>Componente Curricular: Física</b>  |                    |
| <b>Série/Ano: 3º ano</b>                                    | <b>Segmento: Ensino Médio</b>   | <b>Turma(s): A</b> |
| <b>Número de aulas/ carga horária:<br/>3 aulas semanais</b> | <b>Tempo de duração da atividade:<br/>150 minutos (3 aulas de 50 minutos)</b> |                    |
| <b>Período: 02/06 a 05/06</b>                               |   |                    |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

**EM13CNT106:** Avaliar tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de recursos, a eficiência energética, a relação custo/benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais.

**EM13CNT308:** Analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos, redes de informática e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos.

**Recursos utilizados:**

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no youtube e *sites* educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

**Aprendizagens esperadas:**

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Revisar as principais características dos resistores e de suas associações;
- Caracterizar um capacitor e compreender sua função dentro de um circuito elétrico;
- Definir a capacitância para um capacitor e calcular sua magnitude, bem como compreender a influência do

meio (dielétrico) sobre a capacitância;

- Calcular a energia armazenada por um capacitor;
- Calcular a capacitância para capacitores planos e esféricos e analisar como a geometria do capacitor influencia na medida de sua capacitância.

### **Atividades:**

- Revisão comentada sobre resistores a partir da atividade avaliativa aplicada na semana anterior ao recesso escolar.
- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;
- Realização de pequenos simulados agendados no Portal Edebê referentes ao conteúdo estudado durante a semana.

### **Orientações:**

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso **oitavo roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

---

## **PRIMEIRA PARTE:**

### **Material didático para estudos**

#### **Objeto de Estudo/Conteúdo: Resistores e suas associações**

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através dos links disponibilizados no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, abaixo estão algumas **sugestões de vídeos e leituras complementares** que poderão auxiliar o processo. Utilize-as o máximo possível, de maneira crítica e consciente, buscando relacionar o que é abordado com os seus conhecimentos a respeito do assunto:

| <b>Material Complementar</b>                      | <b>Link para acesso:</b>  |
|---|---|
| <b>Leitura</b> 1:<br>Capacitores                  | <a href="https://brasilecola.uol.com.br/fisica/capacitores.htm">https://brasilecola.uol.com.br/fisica/capacitores.htm</a>     |
| <b>Leitura</b> 2:<br>Capacitores e campo elétrico | <a href="https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/capacitores.htm">https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/capacitores.htm</a> |
| <b>Vídeo</b> 1:<br>Capacitores                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7td_P5JHtc">https://www.youtube.com/watch?v=O7td_P5JHtc</a>                         |

## **SEGUNDA PARTE**

### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

**1 – Atividades do material didático digital Edebê:**

*Física 3*

*Capítulo 3 – Capacitores.*

- a)** Faça a leitura da seção **1.3.1 – Energia elétrica armazenada** e, a seguir, resolva as atividades do **Conhecimento em ação**, do número 1 até o número 3. Os exercícios estão disponíveis na página **1.3.1-5**.
- b)** Faça a leitura da seção **1.3.2 – Capacitância** e, a seguir, resolva as atividades do **Conhecimento em ação** de números 4, 5, 7, 8, 9 e 10. Os exercícios estão disponíveis nas páginas **1.3.2-6 e 1.3.2-7**.

## **QUARTA PARTE**

### **Atividade agendada no portal**

**Conteúdo: Capacitores**

Aberta para realização entre os dias **05/06** e **09/06**.

| <b>PLANO DE ESTUDO</b>                    |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| <b>Professor(a): Patricia Veiga Lanna</b> |                               | <b>Componente Curricular: Biologia</b>      |
| <b>Série/Ano: 3º série</b>                | <b>Segmento: Ensino Médio</b> | <b>Turma(s): A</b>                          |
| <b>Número de aulas/ carga horária: 2</b>  |                               | <b>Tempo de duração da atividade: 1: 30</b> |
| <b>Período: 02/06 a 05/06</b>             |                               |   |

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Revisão de conteúdos estudados
- Mitose e Meiose
- Síntese de proteínas

### Recursos utilizados

- Livro digital Biologia 3º ano
- Aulas online pelo Google Meet

### Aprendizagens esperadas

- Reconhecer a importância da mitose nos processos de reposição das células do corpo, no desenvolvimento embrionário e na reprodução dos seres unicelulares.
- Reconhecer a importância da meiose no processo de formação de células reprodutivas (gametas nos animais e esporos nos vegetais).
- Reconhecer a importância do processo de produção de proteínas como o indicador de vida na Terra.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso oitavo roteiro de estudos. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de aquisição de conteúdos; agora iremos nos concentrar nesta semana em revisão de assuntos trabalhados..

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

### **PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para revisão de estudos:**

- **Síntese de Proteínas**

**Link de aulas postadas no Youtube**

<https://www.youtube.com/watch?v=WITlgppZhJY&t=33s>

[https://www.youtube.com/watch?v=Ld\\_w7G3KzLs](https://www.youtube.com/watch?v=Ld_w7G3KzLs)

<https://www.youtube.com/watch?v=HX-gV10y2Mk>

- **Mitose e Meiose**

<https://drive.google.com/file/d/1WeTmQzO0D-A76vDoCsUZlzFbuFHE01YF/view?usp=sharing>

### **SEGUNDA PARTE**

Montar um esquema básico sobre síntese de proteína NO CADERNO, contendo:

- Duplicação
- Transcrição
- Tradução
- Códon de iniciação e término
- Formação de aminoácidos
- Produção de proteínas

### **TERCEIRA PARTE**

Desenhar cada fase da Meiose 1 e meiose 2

Não é necessário desenhar as fases da prófase (paquíteno, etc..)

Uma folha para cada divisão (Meiose1) e (Meiose 2)

**Se você não desenhou a Mitose, agora é hora de desenhá-la!**

### **QUARTA PARTE**

Atividades de fixação postadas no portal

Divisão celular

[https://docs.google.com/document/d/1-9\\_SXTZwx9ySp9dFK3E1Z3SmKGW6TLaYSwg2k4AKXQA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1-9_SXTZwx9ySp9dFK3E1Z3SmKGW6TLaYSwg2k4AKXQA/edit?usp=sharing)

Síntese de proteína

<https://docs.google.com/document/d/1gH39e0qO9ZrXFupx8BCo6JaviwE52kdP7RE-9OZLdGo/edit?usp=sharing>

Bom trabalho para vocês!

## PLANO DE ESTUDO

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
| <b>Professor(a): Gabriel M. de Souza</b>     |                               | <b>Componente Curricular: Sociologia</b>    |  |
| <b>Série/Ano: 3º</b>                         | <b>Segmento: Ensino Médio</b> | <b>Turma(s): A</b>                          |  |
| <b>Número de aulas/ carga horária: 50min</b> |                               | <b>Tempo de duração da atividade: 30min</b> |  |
| <b>Período: 02 a 05/06</b>                   |                               |   |  |

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Globalização e tradição no mundo contemporâneo: dilemas

### Recursos utilizados

- Google Meet;
- Vídeos no Youtube;
- Material Didático Digital (MDD) EDEBE.

### Aprendizagens esperadas

- Revisar algumas discussões anteriores sobre o conceito de multiculturalismo; conceito de modernidade líquida; e o dilema entre globalização e identidade cultural no mundo contemporâneo.

### Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Correção das atividades propostas.

### Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o tema abordado;
- Vídeo de apoio sobre o tema abordado;
- Atividade de produção textual.

*Caros alunos e alunas,*

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

---

## **PRIMEIRA PARTE**

### **Conteúdo: DIREITOS HUMANOS E VIOLÊNCIA**

#### **Material didático para estudos**

- Leia no MDD, as páginas 3.8.4-1 a 3.8.4-8.
- Assista aos vídeos:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=yToFmh3HiFE> – Sobre o movimento conhecido como Brexit.
  - <https://www.youtube.com/watch?v=8Xlp1mfMAI8> – Sobre o conceito de modernidade líquida.
  - <https://www.youtube.com/watch?v=JgUn41GzGOk> – Sobre multiculturalismo, segundo Alberto Manguel.
  - <https://www.youtube.com/watch?v=1H5xe7VGqZs> – Sobre multiculturalismo, segundo Pascal Bruckner

## **SEGUNDA PARTE**

### **Organização do conhecimento**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
- 

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

Escreva um parágrafo argumentando a favor do multiculturalismo e um parágrafo argumentando contra o multiculturalismo. Faça uso dos conceitos estudados ou outros que você conheça.

- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.