

Roteiro de Estudos 22

7º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sídia Cristina Moura Rodrigues	Componente Curricular: Matemática	
Série/Ano: 7 ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 1 hora e 20	
Período:	08 a 11/09/2020	

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Equação do 1º grau
Problemas Envolvendo Equação do 1º grau
Sistema

Recursos utilizados

Aula expositiva virtual Google Meet
Atividades portal
Testes avaliativo

Aprendizagens esperadas

*(EF07MA49MG) Reconhecer uma equação de primeiro grau e utilizá-la na modelagem de diferentes situações.

(EF07MA50MG) Identificar a raiz de uma equação do primeiro grau.

Problemas Envolvendo Equação

Atividades

As tarefas serão postadas depois de cada aula ou atividade do livro. Lembrando que terão atividades no portal em Avaliação e também só na timeline do portal. Esses comunicados serão dados em aula.

Orientações

Vamos ter bastante atenção, as atividades serão postadas ao término de cada aula. Agora como temos 3 aulas semanais iremos desenvolver as atividades deixadas no portal e também das aulas dadas.

As atividades tem que ser feitas no portal e também no caderno.

Quarta feira 09/09

- 1 – Correção trabalho
- Tarefa → Atividade Avaliativa no portal Avaliações

Sexta feira 11/09

- 2 – Atividade Compartilhada e correção da Tarefa Avaliativa
- Tarefa → Finalizar a tarefa compartilhada

Atenção

- **As atividades no portal em avaliação ou na timeline no portal serão postadas depois de cada aula.**
- **Dúvidas → Tem vergonha???? me fale, mande e mail, mas não fique com dúvidas , Por favor !!!!**
- **Participe mais das aulas, ligue suas câmeras , estou aqui para ajudar vocês !!!**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 7º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 2h30min
Período: de 8 de agosto a 11 de setembro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Tabulação de dados de pesquisas a partir da leitura literária
Tipos de predicado

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Tabular os dados da pesquisa sobre o valor do dinheiro na vida das pessoas a partir da leitura do livro "A árvore que dava dinheiro"
- Reconhecer os tipos de predicado

AULA 1 - (09/09)

Material didático para estudos: livro "A árvore que dava dinheiro"
Conteúdo: tabulação e apresentação dos dados de pesquisa a partir de leitura literária

Nesta aula, continuaremos as apresentações do trabalho do livro "A árvore que dava dinheiro"

1º - Segunda parte da Apresentação dos trabalhos

AULA 2 - (11/09)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: tipos de predicado

Nesta aula, iniciaremos especificamente o estudo dos tipos de predicado.

1º - Acolhida

2º - Tipos de predicado – aula expositiva e anotações no caderno

3º - TAREFA

Predicado verbal e predicado nominal – gramática – exercícios 1 a 5 – pp. 343 e 344

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano:7ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 07.09.2020 a 11.09.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 07/09/20 À 11/09/20

PRIMEIRA AULA: 3ªFeira 08.09.20- 8 Horas da Manhã. Primeiro horário.

SEGUNDA AULA: 5ªFeira 10.09.20 -8 horas da Manhã. Primeiro horário.

TERCEIRA AULA: 6ªFeira 11.09.20 -11horas da Manhã.Quarto horário.

ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 7ºano A e B, Continuemos com organização, foco apurado, esperança e paz ok. Para esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

2ºmomento: momento:ACOLHIDA: <https://youtu.be/xBahb2T2PLM>

.Para você qual foi o ensinamento de Jesus neste diálogo no templo.

.Você sabe falar sobre CUSTO DE VIDA? Para você o que significa.

.O que seria de Cesar hoje? O que seria de Deus no tempo de hoje?

.3ºmomento:Objeto do conhecimento: AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO BRASILEIRO: CAP.05: A POPULAÇÃO QUE COSTROÍ NOSSO PAIS: BRASIL. A FORMAÇÃO E CARACTERISTICAS DA POPULAÇÃO BRASILEIRA. + CAP.06 :BRASIL UM PAÍS URBANIZADO.

4ºmomento:Conteúdos:

CONTEÚDO REVISIONAL TRILHA 31.08.20 À 04.09.20

TRABALHO DE POWERPOINT SOBRE “POPULAÇÃO BRASILEIRA.” LIMITES E POSSIBILIDADES. VR.03 PONTOS. GRUPOS. + apresentação.

Dados **TÉCNICOS IBGE** sobre POPULAÇÃO BRASIL. “FOCO DADOS SOCIAIS.”

ENTREVISTA: “VOCÊ ATUALMENTE ENQUANTO CIDADÃO BRASILEIRO GOSTARIA DE VIVER NO BRASIL OU EM OUTRO PAÍS” JUSTIFIQUE. (registrar duas opiniões.)

Pesquisa: População absoluta de seu município. Extensão territorial de seu município. População relativa de sua município.

Atividades interativas cap.05 –População que constrói o Brasil. LIVRO EDEBE DIGITAL.

Cap.06- **Brasil um país urbanizado**: Livro Edebê digital PAG.81.

PROCESSO DE URBANIZAÇÃO.

Características do processo de urbanização no BRASIL.

CONTEÚDO NOVO SEMANA DE 07 À 11.09.2020.

Metropolização.

.Metrópole

.Metrópoles regionais e nacionais e globais, áreas metropolitanas.

.Cidades globais e megacidades.

.Hierarquia urbana.

.Redes urbanas.

Os desafios urbanos no Brasil.

ATT:Portanto é pertinente rever no portal as atividades que indicarei nesta trilha de estudos: e as da semana de 31.08.2020 a 04.09.2020.

QUEM JÁ REFEZ PARABÉNS. PORTANTO REVIZAREMOS E INTRODIZAREI CONTEÚDOS COM ATIVIDADES NOVAS DO CAP.05: A POPULAÇÃO QUE CONSTROI O PAIS:BRASIL.+ CAP.06 BRASIL UM PAIS URBANIZADO.

5ºmomento:**Expectativa do estudo**: Baseado na BNCC, Ser possível ao educando perceba aspectos da formação étnica e racial da população brasileira. Seus aspectos de possibilidades contribuição cultural, racial de nosso território...De onde vieram, que aqui já estava, porque vieram, como vieram ... Que o educando perceba as principais dificuldades pelas quais são expostas os diferentes grupos étnicos do Brasil (as facetas de diferentes formas de violências, preconceitos, racismos, discriminação, desigualdades sociais etc...) e aponte ou perceba possíveis soluções de inclusão étnica já experimentadas ou passíveis de acontecer....Tomar ciência dos dados técnicos sobre a população brasileira para melhor conhecer a história de formação do nosso território brasilis. Perceber aspectos da formação e expansão do território brasileiro. Seus aspectos de urbanização. As diferentes formas de ocupação do espaço geográfico urbanizado brasileiro, suas características e as discrepâncias sociais associadas à esta ocupação irregular.

j

6ºmomento: **Recursos utilizados**: Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet e vídeos na plataforma YOUTUBE, com aula expositiva em quadro negro os temas acima supra citados no momento 04.

.Portanto anote no seu caderno e destaque com o marca texto **dúvidas** para socializarmos na aula ok. Anote também **curiosidades** para serem discutidas durante a correção.

RECURSO REVISIONAL DA SEMANA : 31 A 04. 09. 2020.

Atividades interativas cap.04. Clima, hidrografia e vegetação-NATUREZA BRASILEIRA.

UNIDADE 2 CAP.05- POPULAÇÃO QUE CONSTRÓI O NOSSO PAÍS.BRASIL.

Apresentação de **Trabalhos POWER POINT:/ SLAIDE BRASIL: POPULAÇÃO – POSSIBILIDADES/ LIMITES. + VIDEO DE MÁXIMO 5 MINUTOS.**

VALOR: 3 PONTOS- 2º TRIMESTRE.

GRUPOS: ATÉ 06 PESSOAS.

Pesquisar sobre dados **SOCIAIS** da população do Brasil. **FONTE DE PESQUISA SITE DO IBGE. 02 ANOTAÇÕES IMPORTANTES.**

Pesquisar no site **IBGE- EDUCA-JOVENS**, dois dados técnicos atuais sobre a população brasileira. Pesquisar também duas curiosidades sobre população brasileira que você mais gostou. REGISTRAR NO CADERNO. VALORIZAREI NO RETORNO E PARTILHAREMOS TAMBÉM AVALIATIVAMENTE.

Rever o vídeo sobre POPULAÇÃO E TERRITÓRIO BRASIL e anotar duas considerações importantes para partilharmos em sala de aula. REGISTRAR NO CADERNO. VALORIZAREI A PARTICIPAÇÃO.

<https://youtu.be/sCsfBCsilUk>

.ENTREVISTA: Escolher DUAS PESSOAS e realizar com ela a seguinte pesquisa: VOCÊ ENQUANTO CIDADÃO (Ã), ATUALMENTE GOSTARIA DE VIVER NO BRASIL OU EM OUTRO PAÍS DO MUNDO? SE A RESPOSTA FOR NO BRASIL, JUSTIFIQUE. SE FOR EM OUTRO PAÍS, CITE O NOME DO PAÍS E JUSTIFIQUE. –REGISTRAR AS RESPOSTAS NO CADERNO PARA PARTILHARMOS EM SALA. VALORIZAREI.

.Pesquisa: Qual é a população absoluta de seu município. Qual a extensão territorial do seu município. Qual a densidade demográfica do seu município. Em que espaço da cidade sede administrativa é maior a densidade demográfica. VALORIZADO. REGISTRAR NO CADERNO. PARTILHAREMOS EM SALA OK.

FONTE DE PESQUISA:

ACESSAR: SITE IBGE-CIDADES.

Atividades interativas cap.05 –População que constrói o Brasil. LIVRO EDEBE DIGITAL.

Apresentação de trabalhos POWER POINT sobre POPULAÇÃO QUE CONSTRÓI O BRASIL.

Correção das questões sobre DADOS DA POPULAÇÃO BRASILEIRA no site IBGE CIDADES E IBGE JOVENS.- DEBATE.

.Leitura das pesquisas sobre as entrevistas sobre : MORAR OU NÃO MORAR NO BRASIL: EIS A QUESTÃO? –Leitura das entrevistas-debate.

Cap.06- Brasil um país urbanizado: Livro Edebê digital PAG.81.

Definir o que é PROCESSO DE URBANIZAÇÃO.

Citar 03 características do processo de urbanização no BRASIL.

LINKS DE APOIO: ÓTIMOS:

https://youtu.be/UN8l_NrThhk (SITE NERDOLOGIA.)

<https://youtu.be/HPnOeF73atU>.Prof.Silvestre>YOUTUBE.

.IMPORTANTE:

RECURSO NOVO SEMANA DE 07 09 2020 À 11 09 2020.

A REVISÃO PARA PROVA MENSAL DO DIA 10/09/2020 SERÁ 3ª FEIRA DIA 08.09.2020. TEMÁTICA POPULAÇÃO BRASIL.

No livro Digital Edebê pesquisar e anotar no caderno os seguintes temas: **PAG. 84 A 92.**

Metropolização.

.Metrópole

.Metrópoles regionais e nacionais e globais, áreas metropolitanas.

.Cidades globais e megacidades.

.Hierarquia urbana.

.Redes urbanas.

IMPORTANTÍSSIMO: ATENÇÃO.

NESTA SEMANA NA PLATAFORMA DO PORTAL EDEBE FAREMOS A NOSSA 1ª PROVA MENSAL GEOGRAFIA EF.II. 2ºTRIMESTRE VALOR DE 9,0 PONTOS. SERÁ NO DIA 10/09/2020 4ºHORARIO COM INÍCIO ÀS 10:50 ÀS 12:20. PROF.NORANDO G.G.

CONTEÚDO: CAP.05. A População que constrói o Brasil.

.Raça e etnia.

.Estrutura etária do Brasil.

.Negros, indígenas, Brancos europeus.

.os pardos do Brasil: Mulato: negro+ branco/ Caboclo: Branco + indígena/ Cafuzo: Negro + índio.

.Povos formadores do território brasileiro.

.Miscigenação

.IDH/ PIB

.Fatores de IDH (renda percapta absoluta e relativa, Expectativa de vida, Alfabetização e escolaridade.)

.Crescimento vegetativo – CV= TXN – TXM.

.Taxa de natalidade e taxa de mortalidade.

.Pirâmide etária e Pirâmide etária do Brasil.

.População absoluta e população relativa(densidade demográfica)

.IBGE.

.Migração

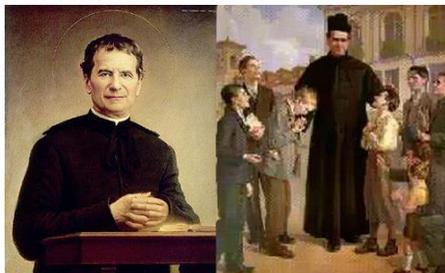
.Emigração, imigração, migração pendular,

.PEA E PEI

Migração êxodo rural.

.Concentração e distribuição de renda. (OS DESAFIOS SOCIAIS DO BRASIL.)

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 6ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



A juventude é a porção mais delicada e preciosa da sociedade humana”DOM BOSCO.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Erlaine Silva		Componente Curricular: História
Série/Ano: 7º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 7ºA e 7ºB
Número de aulas/ carga horária: 02 AulaS Semanais	Tempo de duração da atividade: 1 hora e 40 minutos	
Período: 07/09 a 11/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Povos da América: Os Astecas e os Incas.
- A chegada dos espanhóis.

Recursos utilizados:

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

- Identificar aspectos da cultura e das crenças dos Astecas e Incas.
- Caracterizar a colonização dos espanhóis.

Atividades:

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

Orientações :

Queridos alunos e alunas!!!

Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!!

Boa Semana!!

PRIMEIRA AULA - Dia 08/09:

CONTEÚDO:

1- Correção da Avaliação (03/09).

2- Vamos continuar falando sobre Povos da América – Os astecas e Incas. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

3- Link dos slides usados na aula:

- Povos da América – Os astecas e Incas:

https://drive.google.com/file/d/1SE3BRhtrKzlaV9GQ6z6oIJ5gXte6G_Qc/view?usp=sharing

ATIVIDADE:

1 – Ler o livro Página 106 a 109, sobre o tema da aula.

2 – Tarefa: Página 108 (Números 1 e 2).

SEGUNDA AULA - Dia 10/09:**CONTEÚDO:**

1- Vamos falar sobre a chegada dos espanhóis. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- A chegada dos europeus:

https://drive.google.com/file/d/1eDtWnTNfzkh21qVluMnF_K6Qbar0hlc/view?usp=sharing

ATIVIDADE:

1 – Ler o livro Página 110 a 112, sobre o tema da aula.

2 – Tarefa: Página 109 (Números 1 e 2).

Conteúdo da Avaliação – Dia 15 de Setembro:

Valor: 3,0 pontos.

Dia: 15/09/2020

Hora: 09:00 às 09:50.

Conteúdo:

- Contrarreforma.
- Povos da América – Os Maias.
- Povos da América – Astecas e Incas.
- Estudar caderno e livro (Páginas 98 a 109).

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Aniela Clemente	Componente Curricular: Inglês	
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 4 aulas	Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + 100 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 08 a 11 de setembro de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 1- Simple past (affirmative negative and interrogative forms)
- 2- Simple past – verb to be
- 3- Vocabulary- time expressions, weather

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. Workbook
3. Portal Cambridge

Aprendizagens esperadas

Utilizar o passado simples verbos regulares e irregulares nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Revisar vocabulário – time expressions e weather.

Atividades

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura, trabalharemos atividades de revisão da unidade 10.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Realizar as atividades no livro.
 - b. Realizar as atividades no portal da Cambridge

Orientações

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana, no dia 11/09. As aulas serão dedicadas a correção das atividades e revisão dos conteúdos do passado dos verbos regulares e irregulares.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- 1- Atividades do workbook- págs.: 94 e 95.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Wilza Milani	Componente Curricular: Redação	
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50min	
Período: 15/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Rap

Recursos utilizados; youtube, computador; videoaulas, aula virtual pelo Google Meet, portal Edebê.

Aprendizagens esperadas: (BNCC)

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los.
- Compreender os valores políticos da cultura Hip Hop e a sua inserção nas periferias das grandes cidades – suas reivindicações e percepção das mazelas da sociedade.

ESTUDO DIRIGIDO

ROTEIRO N° 22 DE ESTUDOS 15/09

15/09: Apresentação do trabalho do rap.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriela Gomes Corcini		Componente Curricular: Ensino Religioso
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 7º A e 7º B
Número de aulas/ carga horária: 01		Tempo de duração da atividade: 50 min.
Período: 08/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Profetas e apóstolos: palavra que transforma.

Recursos utilizados: Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.

(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.

(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.

Atividades: Debate e esclarecimento de dúvidas relacionadas ao tema, atividades do livro.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

No nosso roteiro de estudos dessa semana veremos através de textos bíblicos como a palavra de Deus transformou a vida de tantos profetas e nos motiva a transformarmos também a nossa.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 08/09

Conteúdo: Profetas e apóstolos: palavra que transforma

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.

- Apresentação de slides.
- Atividades.

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão na próxima semana.

TERCEIRA PARTE

- Introdução do capítulo 7.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo	Componente Curricular: Filosofia	
Série/Ano: 7º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal	Tempo de duração da atividade: 50 min	
Período: 09/09/2020 – 4ª feira		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Silogismo

Recursos utilizados

- Livro didático.
- Aula virtual pelo Google Meet.



Aprendizagens esperadas

- Compreender o que é um Silogismo na Filosofia, sua estrutura e identificar quando verdadeiro ou falso.

Atividades

- Continuação do capítulo 3: Raciocínios válidos e inválidos.

PRIMEIRA PARTE:

- Explicação da atividade avaliativa sobre Silogismo.

SEGUNDA PARTE:

- Leitura e explicação do texto com participação dos alunos: Raciocínios válidos e inválidos.

Boa semana, bons estudos.
Prof. Lucyana.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sandra Meria Martins Neves		Componente Curricular: Ciências
Série/Ano: 7º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2:30 min
Período: 08/09 a 11/09/2020		

Caros alunos e alunas.

Este é o nosso roteiro de estudos, para a semana de 08/09 a 11/09/2020.

Daremos continuidade aos Protocistas dando ênfase ao estudo das algas.

É preciso assistir a aula com muita atenção e fazer perguntas para tirar as dúvidas que surgirem. Se identifique falando o seu nome e a turma.

Aguarde a permissão do professor e você poderá perguntar. Não deixe de fazer a tarefa e revisar o conteúdo trabalhado na aula com um resumo. Caso ainda tenha alguma dúvida pergunte na aula seguinte.

No momento de correção da tarefa conto com a participação de todos e de forma bem organizada: cada um falando na sua vez. Essa correção será feita em nossa vídeoaula. **Vocês serão avaliados por essa participação durante as aulas.** Corrijam suas respostas e caso tenha necessidade solicite a repetição da mesma.

Tragam o caderno sempre em dia para facilitar o seu estudo e deixem o livro aberto na página que se refere ao conteúdo da aula.

Dessa forma o ensino e a aprendizagem acontecerá de forma satisfatória.

Se cuidem e cuidem daqueles que lhes são caros: a família!!!!

Lavem as mãos com frequência e fiquem em casa!!!

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

→ Estudos sobre os Protocistas:

- Reconhecer as principais características das algas.
- Entender que, assim como as plantas, as algas fazem fotossíntese.
- Compreender que as algas são a base das cadeias alimentares aquáticas.
- Estabelecer as diferenças existentes entre a organização celular das algas unicelulares e das multicelulares.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva no google.meet.
- MDD.
- Lista de exercícios.
- Portal Edebê.
- Vídeos educacionais.

Aprendizagens esperadas:

- Reconhecer as algas como seres autotróficos fotossintetizantes.
- Estabelecer as semelhanças e diferenças entre algas e plantas.
- Reconhecer as diferenças existentes entre a organização celular das algas unicelulares e das multicelulares.

Atividades

Aula 1-

Hoje vamos começar os estudos sobre as algas. Reconheceremos as principais características das algas unicelulares e multicelulares.

- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

Aula 2-

Nesse momento entenderemos que as algas são a base das cadeias alimentares aquáticas, constituindo o fitoplâncton. Em seguida faremos exercícios de fixação e sua devida correção.

- Assistir videoaula.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

Aula 3-

- Dando continuidade aos nossos estudos sobre as algas, vamos reconhecer as diferenças existentes entre a organização celular das algas unicelulares e das multicelulares.
- Assistir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.