

# **Roteiro de Estudos 21**

## **7º ano**

PLANO DE ESTUDO		
<b>Professor(a): Sídia Cristina Moura Rodrigues</b>		<b>Componente Curricular: Matemática</b>
<b>Série/Ano: 7 ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 1 hora e 20</b>
<b>Período: 31/08 a 04/09/2020</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

Equação do 1º grau  
Problemas Envolvendo Equação do 1º grau  
Sistemas de equação

### Recursos utilizados

Aula expositiva virtual Google Meet  
Atividades portal  
Testes avaliativo

### Aprendizagens esperadas

\*(EF07MA49MG) Reconhecer uma equação de primeiro grau e utilizá-la na modelagem de diferentes situações.

(EF07MA50MG) Identificar a raiz de uma equação do primeiro grau.

**Problemas** Envolvendo Equação

### Atividades

As tarefas serão postadas depois de cada aula ou atividade do livro.  
Lembrando que terão atividades no portal em Avaliação e também só no portal na timeline. Esses comunicados serão dados em aula.

### Orientações

**Vamos ter bastante atenção, as atividades serão postadas ao término de cada aula. Agora como temos 3 aulas semanais iremos desenvolver as atividades deixadas no portal e também das aulas dadas.**

**As atividades tem que ser feitas no portal e também no caderno.**

## **Segunda feira 31/08**

1 –Atividade Compartilhada revisão/ Sistema

→ **Atividade Compartilhada**

## **Quarta feira 02/09**

2 – Correção das atividades de sistemas/ Atividade tarefa Portal

→ Atividade compartilhada

## **Sexta feira 04 /08**

3 – Trabalho online em grupo

### **Atenção**

- **As atividades no portal em avaliação ou no portal na timeline serão postadas depois de cada aula.**
- **Dúvidas → Tem vergonha???? me fale, mande e mail, mas não fique com dúvidas , Por favor !!!!**
- **Participe mais das aulas, ligue suas câmeras , estou aqui para ajudar vocês !!!**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria</b>	<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>	
<b>Série/Ano: 7º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 2h30min</b>	
<b>Período: de 31 de agosto a 04 de setembro</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Tabulação de dados de pesquisas a partir da leitura literária  
Tipos de predicado

### **Recursos utilizados**

Aula expositiva no google meet  
Slides  
Gramática  
Material didático digital  
Lista de exercícios  
Portal Edebê

### **Aprendizagens esperadas**

- Tabular os dados da pesquisa sobre o valor do dinheiro na vida das pessoas a partir da leitura do livro "A árvore que dava dinheiro"
- Reconhecer os tipos de predicado

### **AULA 1 - (31/08)**

Material didático para estudos: livro "A árvore que dava dinheiro"

Conteúdo: tabulação e apresentação dos dados de pesquisa a partir de leitura literária

Nesta aula, iniciaremos a nossa terceira etapa da atividade avaliativa do livro "A árvore que dava dinheiro".

**1º** - Divisão das turmas em grupos de 6 pessoas para a terceira parte da atividade do livro

**2º** - Explicação da terceira parte da atividade do livro

**3º** - Reunião dos grupos para iniciar terceira parte da atividade do livro

## **AULA 2** - (02/09)

Material didático para estudos: livro “A árvore que dava dinheiro”

Conteúdo: tabulação e apresentação dos dados de pesquisa a partir de leitura literária

Nesta aula, continuaremos a nossa terceira etapa da atividade avaliativa do livro “A árvore que dava dinheiro”.

1º - Reunião dos grupos para finalização do trabalho do livro

2º - Montar a apresentação dos trabalhos

## **AULA 3** - (04/09)

Material didático para estudos: livro “A árvore que dava dinheiro”

Conteúdo: apresentação dos trabalhos do livro

Nesta aula, iniciaremos as apresentações do trabalho do livro “A árvore que dava dinheiro”

1º - Apresentação dos trabalhos do livro

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular: GEOGRAFIA
Série/Ano: 7º ANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 31.08.2020 a 04.09.2020		

**Trilha Pedagógica SEMANA DE 31/08/20 À 04/09/20**

**PRIMEIRA AULA: 3ªFeira 01.09.20- 8 Horas da Manhã. Primeiro horário.**

**SEGUNDA AULA: 5ªFeira 03.09.20 -8 horas da Manhã. Primeiro horário.**

**TERCEIRA AULA: 6ªFeira 04.09.20 -11horas da Manhã.Quarto horário.**

**ORIENTAÇÃO:** Queridos e estimados alunos do 7ºano A e B, Continuemos com organização, foco apurado, esperança e paz ok. Para esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

**1ºmomento:** Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

**2ºmomento:** momento: **ACOLHIDA: .PARA PENSAR APÓS OUVIR A CANÇÃO “SAL DA TERRA “ BETO GUEDES.**

**A) Em que momentos do meu dia a dia sou SAL E LUZ no mundo?**

**B) No mês de AGOSTO mês MISSIONÁRIO, o que significa expressão: MISSIONÁRIO. Quando posso ser um JOVEM MISSIONÁRIO?**

**LINK PARA OUVIR A MELODIA E LETRA DA MÚSICA:**

**SAL DA TERRA- AUTOR BETO GUEDES:**

<https://youtu.be/Kiok0T2WHf4>

**.3ºmomento:Objeto do conhecimento:** AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO BRASILEIRO: **CAP.05: A POPULAÇÃO QUE COSTRÓI NOSSO PAIS: BRASIL. A FORMAÇÃO E CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO BRASILEIRA. + CAP.06 :BRASIL UM PAÍS URBANIZADO.**

**4ºmomento:Conteúdos:**

## CONTEÚDO REVISIONAL TRILHA 24.08.20 À 28.08.20

### TRABALHO DE POWER POINT SOBRE “POPULAÇÃO BRASILEIRA.” LIMITES E POSSIBILIDADES. VR.03 PONTOS. GRUPOS. + apresentação.

Dados **TÉCNICOS IBGE** sobre POPULAÇÃO BRASIL. “FOCO DADOS SOCIAIS.”

**ENTREVISTA: “VOCÊ ATUALMENTE ENQUANTO CIDADÃO BRASILEIRO GOSTARIA DE VIVER NO BRASIL OU EM OUTRO PAÍS” JUSTIFIQUE. (registrar duas opiniões.)**

Pesquisa: População absoluta de seu município. Extensão territorial de seu município. População relativa de sua município.

**ATT:Portanto é pertinente rever no portal as atividades que indicarei nesta trilha de estudos: e as da semana de 24.08.2020 a 28.08.2020.**

**QUEM JÁ REFEZ PARABÉNS. PORTANTO REVISAREMOS E INTRODUIREI CONTEÚDOS COM ATIVIDADES NOVAS DO CAP.05: A POPULAÇÃO QUE CONSTROI O PAIS:BRASIL.**

5ºmomento:**Expectativa do estudo:** Baseado na BNCC, Ser possível que o educando perceba aspectos da formação étnica e racial da população brasileira. Seus aspectos de possibilidades, contribuição cultural, racial de nosso território...De onde vieram, quem aqui já estava, porque vieram, como vieram ... Que o educando perceba as principais dificuldades pelas quais são expostas os diferentes grupos étnicos do Brasil(as facetas de diferentes formas de violências, preconceitos, racismo, discriminação, desigualdades sociais etc...) e aponte ou perceba possíveis soluções de inclusão étnica já experimentadas ou passíveis de acontecer....Tomar ciência dos dados técnicos sobre a população brasileira para melhor conhecer a história de formação do nosso território brasileiro. Perceber aspectos da formação e expansão do território brasileiro. Seus aspectos de urbanização. As diferentes formas de ocupação do espaço geográfico urbanizado brasileiro, suas características e as discrepâncias sociais associadas a esta ocupação irregular.

6ºmomento: **Recursos utilizados:** Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet e vídeos na plataforma YOUTUBE, com aula expositiva em quadro negro os temas acima supra citados no momento 04.

.Portanto anote no seu caderno e destaque com o marca texto **dúvidas** para socializarmos na aula ok. Anote também **curiosidades** para serem discutidas durante a correção.

### RECURSO REVISIONAL DA SEMANA :24 A 28. 08. 20.

Atividades interativas cap.04.Clima, hidrografia e vegetação-NATUREZA BRASILEIRA.

### **UNIDADE 2 CAP.05- POPULAÇÃO QUE CONSTRÓI O NOSSO PAÍS.BRASIL.**

Apresentação de Trabalhos POWER POINT:/ SLIDE BRASIL: POPULAÇÃO – POSSIBILIDADES / LIMITES. + VIDEO DE MÁXIMO 5 MINUTOS.

**VALOR: 3 PONTOS- 2ºTRIMESTRE.**

**GRUPOS: ATÉ 06 PESSOAS.**

Pesquisar sobre dados **SOCIAIS** da população do Brasil. **FONTE DE PESQUISA SITE DO IBGE. 02 ANOTAÇÕES IMPORTANTES.**

Pesquisar no site **IBGE- EDUCA-JOVENS**, dois dados técnicos atuais sobre a população brasileira. Pesquisar também duas curiosidades sobre população brasileira que você mais gostou. REGISTRAR NO CADERNO. VALORIZAREI NO RETORNO E PARTILHAREMOS TAMBÉM AVALIATIVAMENTE.

Rever o vídeo sobre POPULAÇÃO E TERRITÓRIO BRASIL e anotar duas considerações importantes para partilharmos em sala de aula. REGISTRAR NO CADERNO. VALORIZAREI A PARTICIPAÇÃO.  
<https://youtu.be/sCsfBCsilUk>

**.ENTREVISTA:** Escolher DUAS PESSOAS e realizar com ela a seguinte pesquisa: VOCÊ ENQUANTO CIDADÃO (Ã), ATUALMENTE GOSTARIA DE VIVER NO BRASIL OU EM OUTRO PAÍS DO MUNDO? SE A RESPOSTA FOR NO BRASIL, JUSTIFIQUE. SE FOR EM OUTRO PAÍS, CITE O

NOME DO PAÍS E JUSTIFIQUE. –REGISTRAR AS RESPOSTAS NO CADERNO PARA PARTILHARMOS EM SALA.VALORIZAREI.

.Pesquisa: Qual é a população absoluta de seu município. Qual a extensão territorial do seu município. Qual a densidade demográfica do seu município. Em que espaço da cidade sede administrativa é maior a densidade demográfica. VALORIZADO. REGISTRAR NO CADERNO.PARTILHAREMOS EM SALA OK.

FONTE DE PESQUISA:

**ACESSAR: SITE IBGE-CIDADES.**

### **RECURSO NOVO SEMANA DE 31 08 2020 À 04 09 2020**

Atividades interativas cap.05 –População que constrói o Brasil. LIVRO EDEBE DIGITAL.

Apresentação de trabalhos POWER POINT sobre POPULAÇÃO QUE CONSTRÓI O BRASIL.

Correção das questões sobre DADOS DA POPULAÇÃO BRASILEIRA no site IBGE CIDADES E IBGE JOVENS.- DEBATE.

.Leitura das pesquisas sobre as entrevistas: MORAR OU NÃO MORAR NO BRASIL: EIS A QUESTÃO? –Leitura das entrevistas-debate.

Cap.06- Brasil um país urbanizado: Livro Edebê digital PAG.81.

Definir o que é PROCESSO DE URBANIZAÇÃO.

Citar 03 características do processo de urbanização no BRASIL.

**LINKS DE APOIO: ÓTIMOS:**

[https://youtu.be/UN8I\\_NrThhk](https://youtu.be/UN8I_NrThhk) ( SITE NERDOLOGIA.)

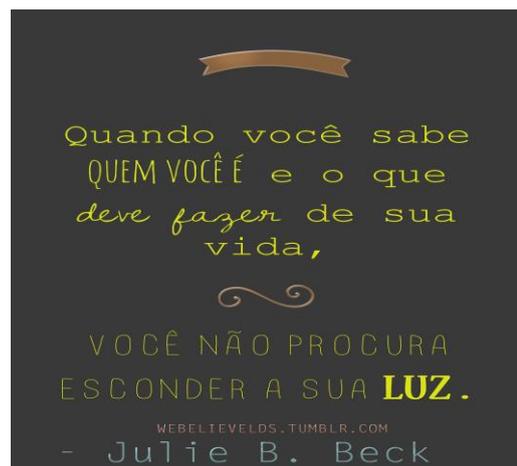
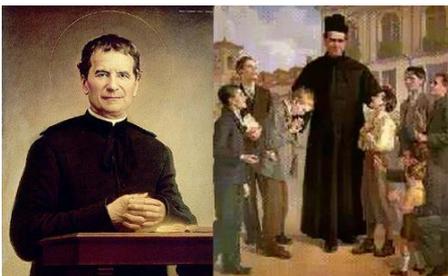
<https://youtu.be/HPnOeF73atU>.Prof.Silvestre>YOUTUBE.

**.IMPORTANTE:**

Conforme combinado e acertado em sala de aula na semana passada, postado no portal Edebê, nesta semana teremos **TESTE ABERTO GEO EFII** na plataforma Edebê, no dia 01 09 2020 no 1º horário às 8horas da manhã . Valor 03 pontos. O conteúdo postado é: **OBSERVE.**

**População Brasileira: CAP.05 LIVRO + CADERNO DE ANOTAÇÕES + REVER OS VIDEOS DAS TRILHAS ANTERIORES SOBRE POPULAÇÃO OK. Abraço a todos.Prof.Norando G.G.**

**Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 6ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.**



PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Erlaine Silva		Componente Curricular: História
Série/Ano: 7º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 7ºA e 7ºB
Número de aulas/ carga horária: 02 AulaS Semanais	Tempo de duração da atividade: 1 hora e 40 minutos	
Período: 31/08 a 04/09		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Povos da América: Os Astecas e os Incas.

**Recursos utilizados:**

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

**Aprendizagens esperadas:**

- Identificar aspectos da cultura e das crenças dos Astecas e Incas.

**Atividades:**

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

**Orientações :**

*Queridos alunos e alunas!!!*

*Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!!*

*Boa Semana!!*

---

**PRIMEIRA AULA - Dia 01/09:**

**1º MOMENTO:**

1- Correção do teste.

**2º MOMENTO:**

- 1- Aula de revisão para a prova.
- 2- Correção das atividades de revisão.
- 3- Os alunos poderão tirar dúvidas sobre conteúdos já estudados.

**TAREFA:**

- Estudar para a prova.

### **Conteúdo da Avaliação – Dia 03 de Setembro:**

Valor: 9,0 pontos.

Dia: 03/09/2020

Hora: 10:50 às 12:20.

Conteúdo:

- Reforma Protestante (Luteranismo, Calvinismo e Anglicanismo).
- Contrarreforma.
- Povos da América – Os Maias.
- Estudar o texto sobre o Anglicanismo (Disponível no roteiro e no portal).
- Estudar caderno e livro (Páginas 96 à 103).

### **SEGUNDA AULA - Dia 03/09:**

#### **CONTEÚDO:**

1- Vamos continuar falando sobre Povos da América – Os astecas e Incas. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- Povos da América – Os astecas e Incas:

[https://drive.google.com/file/d/1SE3BRhtrKzlaV9GQ6z6oIJ5gXte6G\\_Qc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SE3BRhtrKzlaV9GQ6z6oIJ5gXte6G_Qc/view?usp=sharing)

#### **ATIVIDADE:**

1 – Ler o livro Página 106 à 109, sobre o tema da aula.

2 – Tarefa: Página 104 (Números 1 e 2)

---

#### **Texto sobre o Anglicanismo:**

No reinado de Henrique VIII na Inglaterra, o Estado tinha controle sobre os cargos religiosos, nomeando padres, bispos e cardeais. Nesse período, as relações entre Henrique VIII e a Igreja chegava ao seu fim quando o Papa se negou a anular seu casamento com Catarina de Aragão. Dos cinco filhos que teve com Catarina, apenas uma menina havia sobrevivido.

Preocupado com a linha sucessória de sua dinastia e com questões econômicas também, Henrique VIII desejou casar-se com Ana Bolena, buscando o nascimento de um herdeiro homem. Tendo negada a anulação de seu casamento, Henrique VIII resolveu criar uma nova instituição religiosa e anular os poderes da Igreja Católica na Inglaterra. Em 1534, o parlamento inglês aprovou o Ato de Supremacia que anunciou a criação da Igreja Anglicana.

No que se refere às suas doutrinas, o anglicanismo incorporou a maior parte dos princípios católicos. Além disso, o poder exercido pela Igreja Anglicana concedeu condições para que o Estado se apropriasse das terras e de tudo mais que fosse de posse dos clérigos católicos. Além de proporcionar ao rei a oportunidade de se divorciar e de se casar novamente.

A partir dessas novas medidas estabelecidas pelo anglicanismo, o poder de influência da Igreja Católica sobre as questões do governo britânico sofreu uma grande limitação. Por outro lado, as características desta nova igreja cristã incentivaram a ampliação das atividades burguesas na Inglaterra.

<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/reforma.htm>

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sandra Maria Martins Neves		Componente Curricular: Ciências
Série/Ano: 7º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2:30 min
Período: 24 a 28/08/2020		

Caros alunos e alunas.

Este é o nosso roteiro de estudos, para a semana de 31/08 a 04/09/2020.

Daremos continuidade aos Protoctistas: algas e protozoários.

É preciso assistir a aula com muita atenção e fazer perguntas para tirar as dúvidas que surgirem. Se identifique falando o seu nome e a turma.

Aguarde a permissão do professor e você poderá perguntar. Não deixe de fazer a tarefa e revisar o conteúdo trabalhado na aula com um resumo. Caso ainda tenha alguma dúvida pergunte na aula seguinte.

No momento de correção da tarefa conto com a participação de todos e de forma bem organizada: cada um falando na sua vez. Essa correção será feita em nossa vídeoaula. **Vocês serão avaliados por essa participação durante as aulas.** Corrijam suas respostas e caso tenha necessidade solicite a repetição da mesma.

Tragam o caderno sempre em dia para facilitar o seu estudo e deixem o livro aberto na página que se refere ao conteúdo da aula.

Dessa forma o ensino e a aprendizagem acontecerá de forma satisfatória.

Se cuidem e cuidem daqueles que lhes são caros: a família!!!!

**Lavem as mãos com frequência e fiquem em casa!!!**

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

→ Estudos sobre os Protoctistas:

- Compreender a nova nomenclatura do Reino Protista para Reino Protoctista.
- Entender que o Reino Protoctista engloba um número variado de indivíduos com características de plantas e animais.
- Conhecer as principais características dos protozoários e sua organização celular.

### **Recursos utilizados:**

- Aula expositiva no google.meet.
- MDD.
- Lista de exercícios.
- Portal Edebê.
- Vídeos educacionais.

### **Aprendizagens esperadas:**

- Identificar as algas multicelulares que vieram fazer parte desse reino dando-lhe uma nova nomenclatura: de Reino Protista para Reino Portoctista..

- Conhecer as principais características dos protozoários.
- Compreender que os prototistas são os seres eucariontes mais simples que existem.

## **Atividades**

### **Aula 1-**

Hoje, vamos continuar os estudos sobre os Prototistas, dando ênfase aos protozoários. Conhecer as suas principais características e sua organização celular.

- Asssitir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

### **Aula 2-**

Nesse momento conheceremos algumas doenças causadas por protozoários e a diversidade desses indivíduos. Em seguida faremos exercícios de fixação e sua devida correção.

- Asssitir videoaula.
- Resolução de exercícios.
- Correção.
- Tarefa.

### **Aula 3-**

Dando continuidade aos nossos estudos sobre os protozoários, vamos entender como os protozoários suportam as grandes variações ambientais. Também vamos compreender que existem protozoários de vida livre, os parasitas e os que se associam a outros seres vivos de forma mutualística.

- Asssitir videoaula.
- Leitura e entendimento de texto no MDD.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Aniela Clemente</b>	<b>Componente Curricular: Inglês</b>	
<b>Série/Ano: 7º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 4 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + 100 a 150 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 31 de agosto a 04 de setembro de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- 1- Simple past (affirmative negative and interrogative forms)
- 2- Simple past – verb to be
- 3- Review

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. Workbook
3. Portal Cambridge

### **Aprendizagens esperadas**

Utilizar o passado simples verbos regulares e irregulares nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Utilizar o verbo to be no passado nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

### **Atividades**

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura, trabalharemos a habilidade de Reading, speaking, grammar e tiraremos as dúvidas do conteúdo estudado.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Realizar as atividades no livro.
  - b. Realizar as atividades no portal da Cambridge

### **Orientações**

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

## **PRIMEIRA PARTE:**

### **Material didático para estudos**

#### **Conteúdo:**

- Assista às videoaulas desta semana, nos dias 31/08 e 04/09. As aulas serão dedicadas a correção das atividades e revisão dos conteúdos do passado dos verbos regulares e irregulares.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.  
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

## **SEGUNDA PARTE**

### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

- 1- Atividades do workbook- págs.: 90 a 93.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Wilza Milani</b>	<b>Componente Curricular: Redação</b>	
<b>Série/Ano: 7º ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50min</b>	
<b>Período: 01/09</b>		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Rap

Recursos utilizados; youtube, computador; videoaulas, aula virtual pelo Google Meet, portal Edebê.

Aprendizagens esperadas: (BNCC)

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar-se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los.
- Compreender os valores políticos da cultura Hip Hop e a sua inserção nas periferias das grandes cidades – suas reivindicações e percepção das mazelas da sociedade.

### ESTUDO DIRIGIDO

#### ROTEIRO Nº 21 DE ESTUDOS 01/09

01/09: Estudo sobre as letras de música do rap e trabalho para desenvolver de pesquisa e interpretação de letra de música de um rap.