

Roteiro de Estudos 23

6^o ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sídia Cristina Moura Rodrigues	Componente Curricular: Matemática	
Série/Ano: 6 ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 1 hora e 20	
Período: 11 a 19/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Frações → Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes/ Simplificação/ Comparação e Redução de um denominador Comum.

Recursos utilizados

Livro MDD – Aula expositiva virtual Google Meet
Atividades Portal avaliações e teste no portal Avaliações

Atividades

Atividades livros/ Conhecimento em ação
Atividades em Portal Avaliações e testes avaliações Portal

Orientações

- Vamos ter bastante atenção, as atividades e tarefas serão dadas depois de cada aula. Agora como temos 3 aulas semanais iremos desenvolver as atividades deixadas no portal e também das aulas dadas.
- **Atividades tem que ser feitas no portal e também no caderno.**

Segunda feira 14/09

- Correção tarefa Avaliativa
- Atividade Compartilhada - Tarefa

Quarta feira 16/09

- Correção Tarefa compartilhada
- Tarefa → Atividade Compartilhada / Revisão

Sexta feira 18/09

- Teste / Portal Avaliação

Sábado 19/09

- Correção do teste e atividade em grupo

Atenção

- **As atividades no portal em avaliação ou no portal na timeline serão postadas depois de cada aula.**
- **Dúvidas → Tem vergonha???? Por favor me fale, mande e mail, mas não fique com dúvidas , Por favor !!!!**
- **Participe mais das aulas, ligue suas câmeras, estou aqui para ajudar vocês !!!**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Wilza Milani		Componente Curricular: Português
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 4		Tempo de duração da atividade: 50min
Período: 14 a 19/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

Capítulo 6: Cenas do dia a dia – crônica

Artigo definido e indefinido/palavras substantivadas / numeral e pronomes

Recursos utilizados; Livro MDD, computador; videoaulas, aula virtual pelo Google Meet, portal Edebê.

Aprendizagens esperadas:

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los;
- Aperfeiçoar a leitura e escrita;
- O Objetivo da crônica é divertir o leitor e /ou levá-lo a refletir criticamente sobre a vida e o comportamento humano.

ESTUDO DIRIGIDO

ROTEIRO N° 23 DE ESTUDOS 14 a 19/09

14/09: Atividades de revisão de conteúdo (artigo definido e indefinido/palavras substantivadas / numeral e pronomes) para prova;

16/09: Continuação das atividades e correção das atividades;

17/09: Aplicação de prova

18/09: Interpretação de texto/Crônica: O troco

19/09: Continuação da interpretação de texto/ Crônica: Cobrança.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular: GEOGRAFIA
Série/Ano: 6º ANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 14.09.20 A 18.09.20		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 14/09/20 A 18/09/20

.PRIMEIRA AULA: 2ª FEIRA- 4ª HORARIO 11 HORAS DA MANHÃ. 14.09.20

.SEGUNDA AULA: 4ª FEIRA- 1ª HORÁRIO 08 HORAS DA MANHÃ. 16.09.20

.TERCEIRA AULA: 6ª FEIRA- 4ª HORÁRIO 11 HORAS DA MANHÃ. 18.09.20

.ORIENTAÇÃO: esta semana nos organizaremos e trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1º momento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2º momento: ACOLHIDA: Nesta semana falaremos sobre MODOS COOPERATIVOS. Para pensar:

.O que é seria um modo de viver cooperativo...

.Porque o modo de viver cooperativo é capaz de TRANSFORMAR POSITIVAMENTE OS MODOS DE VIVER DAS SOCIEDADES MUNDIAIS.

.3º momento: Objeto do conhecimento: UN.02 CAP.06. O clima e O tempo meteorológico + cap.07 O relevo e o solo terrestre.

CONTEÚDO REVISIONAL TRILHA 07.09.2020 A 11.09.20

Correção do testinho fechado 2º. Questões sobre ROCHAS E MINERAIS.

Conhecimento em construção cap 5. + Atividades Interativas.

Conhecimento em construção cap.6. + Atividades interativas.

O ar chamado vento. Tipos de ventos

Os tipos de chuvas: Frontais, convectivas, orogênicas.

Precipitação superficial e atmosférica

Massas de ar: O que são e os tipos.

IPCC e seus objetivos.

EI NIÑO E LA NINÃ.

GASES ESTUFA. –Camada de Ozônio.

Cap.07. O relevo e o solo da Terra.

CONTEÚDO NOVO DA SEMANA 14.09.20 A 18.09.20.

As principais formas de relevo terrestre: Planícies, Planaltos, Montanhas, Chapadas, depressões, cadeias de montanhas, picos.

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 6º é pertinente fazer as atividades do capítulo 04 sugeridas e partilhadas nas aulas da semana de 07.09.2020 A 11.09.2020 e postadas no Portal Edebê E NA TRILHA PEDAGÓGICA DA SEMANA. Rever estas temáticas. (QUEM JÁ REALIZOU-PARABÉNS-VAMOS EM FRENTE.)

.5º momento: Expectativa do ESTUDO: Baseado na BNCC, espera-se que a partir deste conhecimento o educando consiga: No estudo e compreensão do objeto de conhecimento da UNIDADE 2-No conteúdo novo CAP.06 Clima e tempo meteorológico da Terra, que o educando perceba os fatores que influenciam no clima, a importância fundamental da Atmosfera Terrestre na formação do clima terrestre e os efeitos positivos e negativos naturais e artificiais do clima terrestre no modo de viver do ser humano. Que consiga perceber e incorporar no seu modo de vida, ações sustentáveis de preservação e conservação dos fatores que influenciam diretamente e indiretamente na formação do clima e de suas inúmeras possibilidades de propor a vida humana no ambiente terrestre. No cap.07 O relevo e o solo da Terra, é significativo o educando perceber, classificar e apropriar-se dos formatos geográficos do relevo terrestre, assim tendo a percepção da ocupação destes espaços e os diferentes tipos de aproveitamentos. Perceba os tipos de solos e seus componentes orgânicos e características físicas e também como podem promover ao ser humano a partir de sua apropriação a sua utilização e por consequência a sua sobrevivência. Que o educando consiga também perceber as reais necessidades de preservação tanto dos formatos de relevo e do solo como pressuposto essencial para sua sobrevivência, o equilíbrio do planeta Terra e das gerações futuras.

6º momento: Recursos utilizados:

.Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet os temas acima supra citados no momento 04.

RECURSO REVISIONAL.TRILHA ANTERIOR 07 À 11.09.20.

Atividade conhecimento em construção cap. 5 + Atividades Interativas.

Atividade conhecimento em construção cap.6 + Atividades interativas.

CAP.06-O TEMPO METEOROLÓGICO E O CLIMA DA TERRA.

.O que são ventos? Citar uma característica de cada tipo de vento: ALÍSIOS, CONTRA ALÍSIOS E VENTOS DIÁRIOS E MONÇÕES.

.Citar os tipos de chuvas e sua principal característica. PAG 81 LIVRO DIGITAL EDEBE. (chuvas frontais, convectivas e orográficas.)

.As massas de ar: Definir o que são massas de ar, citar os tipos e uma característica principal de cada uma. LIVRO EDEBE PAG.83

QUESTIONAMENTO DISCURSIVO:

Em seu caderno descreva **UM COMENTÁRIO** demonstrando de que forma o CLIMA E O TEMPO atmosférico podem INTERFERIR POSITIVAMENTE E NEGATIVAMENTE NO DIA A DIA DO SER HUMANO. (5 LINHAS.)

B)Em seu caderno descreva exemplificando **UM COMENTÁRIO** demonstrando de que forma O HOMEM tem interferido NEGATIVAMENTE E POSITIVAMENTE NO CLIMA TERRESTRE. (5 linhas.)

O vídeo irá ajudá-lo a formatar a sua RESPOSTA DISSERTATIVA OK..

VÍDEO SOBRE **AQUECIMENTO GLOBAL** :

<https://youtu.be/8sovsUzYZFM>

Assistir e anotar uma ideia importante consideração mencionada no VIDEO.(anotar no caderno)- Iremos partilhar ok. .

.Pesquisar sobre I.P.C.C. e seus objetivos.

LINK VÍDEO SOBRE IPCC; Assistir e anotar **duas** considerações importantes sobre o clima e tempo meteorológica global e mudanças climáticas.

<https://youtu.be/ZcaaCDMegPo>

Pesquisar a anotar no caderno o que é **EL NINÑO E LA NINÃ.**

Pesquisar o que são GASES ESTUFA.

Responder o questionamento: Para pensar:

Questão discursiva:

Explique de que forma OU porque AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS ARTIFICIAIS GLOBAIS, interferem negativamente na PRODUÇÃO AGRÍCOLA mundial e por consequência no aumento da fome no mundo.

Fazer as atividades interativas do cap: 06. Livro digital Edebê.

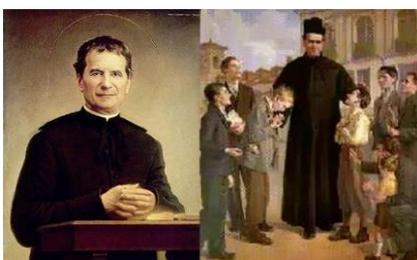
CAP.07. O RELEVO E O SOLO DA TERRA.

Definir as expressões: **RELEVO E SOLO.**

RECURSO NOVO DA SEMANA DE 14 09 20 À 18 09 2020.

Pesquisar no livro ou em outra fonte de pesquisa ex.GOOGLE. o conceito geográfico: O que são Planícies, planaltos, depressões, montanhas, cadeias de montanhas, chapadas, picos. Pág.87 livro.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 6ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Erlaine Silva		Componente Curricular: História
Série/Ano: 6º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 6ºA e 6ºB
Número de aulas/ carga horária: 02 Aulas Semanais	Tempo de duração da atividade: 1 hora e 40 minutos	
Período: 14/09 a 19/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Da Monarquia à República.

Recursos utilizados:

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

- Estudar a forma de governo romana.

Atividades:

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

Orientações :

Queridos alunos e alunas!!!

Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!!

Boa Semana!!

PRIMEIRA AULA - Dia 14/09:

1º MOMENTO:

1-Teste online.

2º MOMENTO:

1- Os alunos poderão tirar dúvidas sobre conteúdos já estudados.
2- Correção das tarefas.

Conteúdo do Teste – Dia 14 de Setembro:

Valor: 3,0 pontos.

Dia: 14/09/2020

Hora: 08:00 às 08:50.

Conteúdo:

- Tragédias e comédias gregas.
- Deuses e mitos gregos.
- Introdução à Roma (Roma Histórica e Mitológica).
- Estudar caderno e livro (Páginas 83 a 101).

SEGUNDA AULA - Dia 17/09:

CONTEÚDO:

1- Vamos falar sobre a Monarquia e a República Romana. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- Da Monarquia à República Romana:

<https://drive.google.com/file/d/1fyLJGE6zuB4WeqQZwJ-iP4PH-xP7uVHV/view?usp=sharing>

ATIVIDADE:

1 – Ler o livro Página 101 a 106, sobre o tema da aula.

2 – Tarefa: Leia o texto “Espártaco ” (Página 105 e 106) e retire três informações importantes.

TRABALHO DE ENSINO RELIGIOSO E HISTÓRIA:

ORIENTAÇÕES:

- A atividade deverá ser enviada por e-mail para profergabi@gmail.com
- Assim que a atividade for recebida, envio uma mensagem de recebimento.
- Pontuação:
 - História (1,5 pontos de pesquisa e 1,5 de mapa mental), totalizando 3,0 pontos.
 - Ensino Religioso (3,0 pontos de pesquisa e 3,0 de mapa mental), totalizando 6,0 pontos.
- A atividade deverá ser enviada até o dia **25 de Setembro (Sexta-feira)**.
- Mande o arquivo com nome completo e a turma, por favor.

ATIVIDADE 1: PESQUISA NA INTERNET.

- O estudo das sociedades antigas e das sociedades atuais engloba o tema religião. A variedade de religiões existentes fez surgir diversas construções dedicadas às divindades cultuadas, cada templo tem uma arquitetura diferente que é repleta de histórias para contar. Neste contexto, escolha um lugar sagrado de qualquer religião estudada tanto nas aulas de História como nas aulas de Ensino Religioso e faça uma pesquisa sobre ele. Pode ser uma igreja católica, um templo budista ou qualquer outro lugar sagrado que você achar mais interessante.

- A pesquisa deverá ser enviada em formato de word para o email da professora listada acima.

ATENÇÃO: Enviar somente para professora Gabriela.

Formatação do trabalho:

Fonte: Arial.

Tamanho: 11.

Espaçamento: 1,5.

- Não se esqueça de colocar o site que você consultou.
- Não se esqueça de colocar nome completo e a turma.

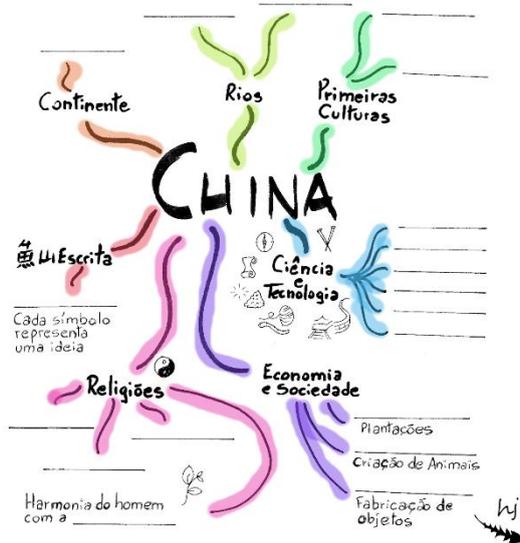
ATIVIDADE 2: MAPA MENTAL:

- O mapa mental é um método de estudo que facilita a memorização de conteúdos por meios de imagens e tópicos. A partir das informações colhidas na sua pesquisa, crie um mapa mental sobre o lugar sagrado que você escolheu.

- Para ajudar na confecção do mapa mental segue o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IZVf0ugVZqA>

- Alguns exemplos de mapas mentais:



- Faça o mapa mental em uma folha branca, tire uma foto legível e envie por email junto com a pesquisa.
- Sejam criativos!!!

Bom trabalho!!!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Uyrá Gomes		Componente Curricular: Ciências
Série/Ano: 6ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas por semana	Tempo de duração da atividade: 100minutos	
Período: 14/09 a 18/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Unidade 3: Terra, planeta água.
 - Capítulo 7: A água na Terra (parte 3 continuação).

Recursos utilizados

- Aula online através do Google Meet.
- PowerPoint para exposição do conteúdo aos alunos.
- Quadro para auxiliar nas aulas.

Aprendizagens esperadas

- Espera-se que os alunos consigam identificar os diferentes estados físicos em que a água é encontrada na natureza;
- Compreendam como as moléculas de água se comportam nos diferentes estados em que ela se encontra.
- Saibam caracterizar e nomear as mudanças de estados físicos da água e associem essas mudanças com a mudança de temperatura.

Atividades

- Fazer um resumo no caderno, dos principais pontos trabalhados durante a aula.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês na hora de estudarem para Ciências nessa semana:

1º passo: Aula online para correção da prova 1, através do Google Meet às 11h no dia 15/09.

2º passo: Aula online através do Google Meet às 09h no dia 17/09. Nesta aula daremos continuidade às explicações do capítulo 7. **USAREMOS O MESMO SLIDE QUE UTILIZEI NA AULA PASSADA. Mas, pra quem ainda não o tem o link se encontra abaixo.**

- Link para acessarem o slide que será utilizado na aula:

https://drive.google.com/file/d/1XYP_QVSXsbRa_8bfnOzG9DHVSreDtK72/view?usp=sharing

Atenção:

4º Passo: Cronograma de atividades da segunda etapa.

ATIVIDADE	DATA	VALOR	CONTEÚDO
Teste 1	25/08 (Terça) Horário de aula	3,00 pontos	- Pág. 115 a 132 do livro didático. E slides referentes ao tema.
Prova 1	03/09 (Quinta) 10:50 a 12:20	9,00 pontos	- Pág 110 a 132 do livro didático e slides referentes ao tema.**
Teste 2	29/09 (terça) Horário de aula	3,00 pontos	- Pág. 134 a 151 e slides referentes ao tema**
Prova 2	03/10 10:50 a 12:20	9,00 pontos	- Pág 134 a 151 do livro didático e slides referentes ao tema**
Trabalho	A combinar	3,00 pontos	A combinar
Tarefas	Semanalmente no portal	3,00	

*A segunda chamada para as provas acontecerá no dia 06/10 mediante apresentação de justificativa. E para os testes será sempre na semana seguinte em que o mesmo foi agendado, também mediante a apresentação de justificativa.

**Estes conteúdos podem sofrer alterações, por isso, os mesmos serão confirmados pela professora antes da data da prova.

Dica: Tenham os slides em mãos durante as aulas , pois eles servem de suporte para seus estudos.

É isso amores, não deixem a matéria acumular. Bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyra.gomes@ensanet.com.br . Bjins e bons estudos.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Aniela Clemente	Componente Curricular: Inglês	
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 4 aulas	Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + 100 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 14 a 18 de setembro de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 1- Reading comprehension
- 2- Vocabulary- Family, furniture and parts of house
- 3- Developing writing

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. Workbook

Aprendizagens esperadas

Revisar conteúdo da unidade 3.

Atividades

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura, trabalharemos a habilidade de Reading, listening, writing e tiraremos as dúvidas do conteúdo estudado.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Realizar as atividades no livro.

Orientações

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana, nos dias 15/09 e 17/09. As aulas serão dedicadas a correção das atividades de revisão no workbook.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- § Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
o Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado.
Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

- 1- Realizar as atividades págs.: 32 e 33 do workbook.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Wilza Milani		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50min
Período: 15/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: memes

Recursos utilizados; Livro oficina de redação, computador; videoaulas, aula virtual pelo Google Meet.

Aprendizagens esperadas: (BNCC)

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita;
- Aprofundar a prática de leitura e interpretação de textos em sala de aula, realizando atividades que envolvam a interpretação de textos, bem como a produção de textos;
- Ler, ouvir, compreender e comentar textos com base no gênero memórias literárias. Identificar as características formais e discursivas do gênero memórias literárias.
- Planejar, produzir, reescrever, revisar e publicar memórias literárias.
- Realizar análise linguística sobre os textos produzidos;
- Apresentar o meme como uma linguagem articulada com elevado potencial de promover uma comunicação eficiente, oferecendo subsídios para um processo de leitura crítica e um guia rápido para produção.

ESTUDO DIRIGIDO

ROTEIRO N° 23 DE ESTUDOS 15/09

15/09: Apresentação do trabalho memórias literárias com apresentação dos memes representando-os.