

Roteiro de Estudos 9

6^o ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Sídia Cristina Moura Rodrigues	Componente Curricular: Matemática	
Série/Ano: 6 ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 1 hora e 20	
Período:	08/ a /06/20200	

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Frações → Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes

Recursos utilizados

Livro MDD – Aula expositiva virtual Google Meet
Atividades Portal avaliações e teste no portal Avaliações.

Atividades

Atividades livros/ Conhecimento em ação
Atividades em Portal Avaliações e testes avaliações Portal

Orientações

- Vamos ter bastante atenção, as atividades e tarefas serão dadas depois de cada aula. Agora, como temos 3 aulas semanais iremos desenvolver as atividades deixadas no portal e também das aulas dadas.
- **As atividades tem que ser feitas no portal e também no caderno.**

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo

- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que iremos tirar nas aulas.

- Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE
Atividades

Segunda feira 08/06

1 – Correção páginas 141 a 143
Introdução Ideia e leitura de Fração – 146 a 147

Tarefa → Troca de ideia – pág.149

Quarta feira 10/06

2 – Correção tarefa - Troca de ideia
Classificação das frações (Própria, imprópria e aparente) págs 149 e 150
Exemplos no quadro
Tarefa → Atividade Portal

Sexta feira 12/06

3 – Correção das atividades postadas no Portal Edebê
Atividade compartilhada
Tarefa → Página 156 (1 ao 6)

Atenção

As atividades no Portal em Avaliação irão ser postadas depois de cada aula.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Wilza Milani		Componente Curricular: Português
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50min
Período: 08 a 10/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Leitura e interpretação de texto;
- Verbos –tipos de verbos (ação, estado e fenômenos da natureza); tempos verbais , conjugação dos verbos, modo , tempos verbais e formas verbais.

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, livro MDD, computador; vídeo-aulas, gramática.

Aprendizagens esperadas:

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar-se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los.
- Analisar a função e as flexões de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo;
- Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.

ESTUDO DIRIGIDO

ROTEIRO N° 9 DE ESTUDOS 08 a 10/06

03/06: Atividades de revisão de conteúdos estudados sobre verbos/gramática.

05/06: Introdução do capítulo 4: Um lugar na janela-Interpretação de texto.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Erlaine Silva		Componente Curricular: História
Série/Ano: 6º Ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 6ºA e 6ºB
Número de aulas/ carga horária: 01	Tempo de duração da atividade:	
Aula Semanal	50 minutos	
Período: 08/06 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Índia Antiga.

Recursos utilizados:

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

- Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

Atividades:

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

Orientações :

Queridos alunos e alunas!!!

Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização do caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar o caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!! Boa Semana!!

PRIMEIRA AULA - Dia 08/06:

CONTEÚDO:

1- Vamos falar sobre a Índia Antiga. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- Índia Antiga:

<https://drive.google.com/file/d/1ITo1FzA7RuYcHiK97KkCAyVz79kxJS7x/view?usp=sharing>

3- Segue o link de um vídeo com assuntos sobre a aula:

- Índia Antiga – Grandes Civilizações:

<https://www.youtube.com/watch?v=SUJMKPQ1yGc&t=34s>

ATIVIDADES:

- 1 – Ler o livro Página 56 a 58, sobre o tema da aula.
- 2 – Tarefa: Página 59 (nº 1 e 2).

ATIVIDADES NO PORTAL:

- Toda semana teremos atividades no portal na área de avaliação. Então, não deixem de fazer e de me enviar, por favor!!!
- Conteúdo: Índia Antiga.
- Aberta para realização entre os dias **08/06 e 11/06**.

TESTE ONLINE – Dia 18 de Junho:

-Teste no portal com questões abertas.

Valor: 5,0 pontos.

Dia: 18/06/2020

Hora: 08:00 às 08:50.

Conteúdo: A sociedade egípcia, O cotidiano egípcio, Os núbios e a Mesopotâmia.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):NORANDO G.G.	Componente Curricular:GEOGRAFIA	
Série/Ano: 6ºano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A	Tempo de duração da atividade:2HORAS	
Período: 08/06/20 a 12/06/2020		

TRILHA PEDAGÓGICA SEMANA DE 08.06.2020 A 12.06.2020.

.PRIMEIRA AULA: 08/06/2020 2ªFEIRA 4ºHORÁRIO:11HORAS DA MANHÃ
.SEGUNDA AULA: 10/06/2020 4ªFEIRA 1ºHORÁRIO:08HORAS DA MANHÃ

.ORIENTAÇÃO: Para tanto, esta semana nos organizaremos e trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: Esta semana na acolhida trabalharemos o **VALOR DO SILÊNCIO E DA SERENIDADE**. SUGIRO PORTANTO OUVIR COM PAPAÍ E MAMÃE A MÚSICA E PARTILHAR COM ELES O SEGUINTE:

A).Porque buscar momentos de silenciamento traz qualidade de vida para os seres humanos.

B).O que significa serenidade. Porque a serenidade é um valor importante para o ser humano em seus momentos de crise.

.Anote uma observação sobre a ideia da música para partilharmos na acolhida em sala de aula.

Link: <https://youtu.be/URE0riL21Dc>

.3ºmomento:Objeto do conhecimento: CARTOGRAFIA/GRÁFICOS.

4ºmomento:Conteúdos: Trabalharemos revisando e aprenderemos nos encontros desta semana os seguintes temas cartográficos conforme discutidos e mencionados nas aulas da semana de 02.06.20 a 08.06.2020, **com ênfase PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS:MAPAS GERAIS, TEMÁTICOS, ESPECIAIS, MENTAIS E GRÁFICOS, PIRÂMIDES ETÁRIAS.**

.Correção do testinho: Revisão partes do Mapa e escalas tipos e escala grande e pequena.

.Representação do Mundo em Mapas.-**CAP 04.**

..MAPAS GERAIS

A)MAPA MUNDI

.MAPAS TEMÁTICOS

A)MAPAS FÍSICOS.

B)MAPAS HUMANOS.

C)MAPAS ECONÔMICOS

D)MAPAS PÓLÍTICOS

E)GEOPOLÍTICOS

.MAPAS ESPECIAIS

A)RODOVIÁRIOS

B)CLIMOGRAMAS

C)CARTAS TOPOGRÁFICAS

D)MAPAS GEOLÓGICOS.

.MAPAS MENTAIS

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 6° é pertinente fazer as atividades do capítulo 03 sugeridas e partilhadas nas aulas da semana de 11/05 a 16/05.2020 e 02.06.20 a 08.06.2020 e postadas no Portal Edebê , rever estas temáticas. Observar os mapas indicados no cap.04 indicados abaixo.

.5ºmomento:Expectativa do ESTUDO: Baseado na BNCC, espera-se que a partir deste conhecimento o educando consiga ter o domínio cartográfico dos mapas e elaboração de dados práticos de suas realidades de vivências a partir da conhecimento dos tipos de mapas e confecção e interpretação de gráficos , para possibilitá-lo ter maior sentido de ORIENTAÇÃO, PERCEPÇÃO ,CLASSIFICAÇÃO E INCLUSÃO AOS ESPAÇOS DE SUA CONVIVÊNCIA ATRAVÉS DOS INSTRUMENTOS CARTOGRÁFICOS.

6ºmomento: Recursos utilizados:

A)Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet os temas acima supra citados no momento 04.

B)Revisar o testinho feito na Plataforma Edebê na Semana de 11 a 16/05/20: **VER ERROS E ACERTOS E ANOTAR DÚVIDAS.**

C)Fazer no CADERNO as atividades do livro Edebê CAP 04. **LIVRO EDEBE PAG.44 A 48.**

Definir o que são os mapas: GERAIS, TEMÁTICOS, ESPECIAIS, MENTAIS. LIVRO EDEBE PAG.44 A 48. **(NO CADERNO)**

D)Cite **um** exemplo para cada tipo de mapa acima.

OBS:QUEM JÁ REALIZOU ESTAS ATIVIDADES NA TRILHA DA SEMANA PASSADA, PARABÉNS. VALEU.

.Conteúdo NOVO para a semana: Definir:

.O que é Perfil –Pag.49.

.Conceituar o que são gráficos Pág.50

.Citar os tipos de gráficos existentes...Escolha um que você mais gosta para definir ou caracterizá-lo: PAG.50 A 51.

.Citar quais são os GRÁFICOS ESPECIAIS PAG.51.

O que são PIRÂMIDES ETÁRIAS. O que este gráfico demonstra.

.O que são CLIMOGRAMAS: O que este gráfico demonstra.

OBS: REALIZAR AS ATIVIDADES NO CADERNO DE GEOGRAFIA OK.VALORIZAREI NO RETORNO OS CADERNOS. VALEU SANTINHO.

.TRABALHO AVALIATIVO SOBRE GRÁFICOS: MONTAREMOS EM SALA- ESTA SEMANA COMO SERÁ E QUAL A TEMÁTICA OK. VALOR.2PT.ok.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 6ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



“Necessitamos uns dos outros para sermos nós mesmos.” – Santo Agostinho

PLANO DE ESTUDO Continuação cap. 5		
Professor(a): Uyrá Gomes	Componente Curricular: Ciências	
Série/Ano: 6ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas por semana	Tempo de duração da atividade: 100minutos	
Período: 08/06 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- A Terra por dentro e por fora - Capítulo 5: A vida no solo (continuação)

Recursos utilizados

- Aula online através do Google Meet.
- PowerPoint para exposição do conteúdo aos alunos.
- Quadro para auxiliar nas aulas.

Aprendizagens esperadas

- Espera-se que os alunos compreendam as características de cada tipo de solo e a sua relação com o clima e a região em que está inserido.
- Identifiquem os diferentes tipos de seres vivos que vivem no solo.
- Compreendam a importância biológica das minhocas e sua relação com a qualidade do solo.
- Compreendam a importância dos seres decompositores para a formação e enriquecimento do solo.

Atividades

- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar.
- Após a aula em que irei explicar a segunda parte do capítulo 5, os alunos deverão fazer **no caderno** as atividades da página 103 e 104 do 5 ao 8.
- Assistir ao vídeo de como fazer uma composteira doméstica, no link a seguir:
<https://www.youtube.com/watch?v=8xjViuCM1Ds>

Orientações

Amados segue um passo a passo para orientar vocês na hora de estudarem para Ciências nessa semana:

1º passo: Aula online sobre a primeira parte do capítulo 5 – A vida no solo, dia 09/06 às 11h através do Google meet.

- 11/ 06 – será feriado portanto, não teremos aula.

2º passo: Atividades

- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar. **Lembrando que os resumos a serem feitos serão somente das aulas em que expliquei conteúdo. As aulas de correção de exercícios não há necessidade de fazer resumo.**
- Fazer **no caderno** as atividades da página 103 e 104 do 5 ao 8. **(esta atividade deverá ser feita depois que tivermos a aula em que eu explicarei a primeira parte do capítulo 5).**

3º passo: Para quem quiser baixar ou imprimir, disponibilizarei o slide que utilizei para a aula online no seguinte link:

<https://drive.google.com/file/d/1mIEyXGdD1BxaGMBdEVWTj0-j5dmxmbRM/view?usp=sharing>

É isso amores, não deixem a matéria acumular. Bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyragomes@gmail.com. Bjins e bons estudos.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Anieli Clemente	Componente Curricular: Inglês	
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 100 minutos presenciais + de 50 a 100 minutos de estudo individual	
Período: 08 a 12 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 1- Compreensão geral e específica: leitura rápida (*skimming, scanning*)
- 2- Presente simples – verb to be (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- 3- Vocabulary – adjectives to describe feelings/ saying time

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. Student book

Aprendizagens esperadas

Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias. Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. Obter informações de outros e saber falar de si sobre sentimentos.

Atividades

1. Durante as videoaulas, faremos correção das atividades propostas, treinaremos leitura, trabalharemos a habilidade de Reading, speaking e tiraremos as dúvidas do conteúdo estudado.
2. Faremos um quiz oral sobre o vocabulário de sentimentos.
3. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Realizar as atividades no livro.

Orientações

Assistir às videoaulas, resolver todas as atividades propostas, registrar o conteúdo e as respostas para posterior verificação.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana, nos dias 09 e 11/06. Todas elas serão dedicadas ao estudo do verbo to be, vocabulário (adjetivos -sentimentos), prática de leitura e compreensão de frases para fluência, por meio dos recursos listados acima.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

§ Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

o Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

- 1- Estudar o vocabulário da pág.: 22 – student book para o quiz;
- 2- Realizar as atividades de **Grammar** pág.: 22 (1,2 e 3) e pág.:23 (1, 2 e 3)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriela Gomes Corcini		Componente Curricular: Ensino Religioso
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 6º A e 6º B
Número de aulas/ carga horária: 01		Tempo de duração da atividade: 50 min.
Período: 09/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: A religião cristã

Recursos utilizados: Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

- Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.
- Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.
- Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.

Atividades: Debate, leitura do livro didático, vídeo, esclarecimento de dúvidas e atividades.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 09/06

Conteúdo: a religião cristã/ A instituição da Igreja

- Leitura do livro digital.
- Assistir o vídeo “O cisma do oriente”
<https://www.youtube.com/embed/-1UL021YdIY?rel=0&showinfo=0>

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- .Debate sobre o vídeo e o tema da aula, leitura sobre o texto relacionado ao tema.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê: Valores em prática:

- Resolver a atividade da pág. 36.

QUARTA PARTE

O cuidado nos faz humanos

- Fazer a leitura do texto da página 38.
- Pesquisar o que significa “sagrado”.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo	Componente Curricular: Filosofia	
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal	Tempo de duração da atividade: 50 min	
Período: 08/06/2020 a 12/06/20		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Signos e símbolos.

Recursos utilizados

- Livro didático
- Aula virtual pelo Google Meet

Aprendizagens esperadas

- Diferenciar e identificar os diferentes símbolos utilizados no nosso cotidiano, sua importância para leitura de mundo.

Atividades

- Leitura do texto proposto no livro de Filosofia, destacando as partes principais para discussão e debate.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de revisão do conteúdo trabalhado em sala de aula; agora iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

- Livro de Filosofia do 6ºano – Cap.2: Símbolos e signos. Leitura do texto proposto no livro, pág. 24 /25. (Continuação da aula anterior).

SEGUNDA PARTE

- Debate sobre o conteúdo trabalhado da aula, destacando no livro, as partes consideradas pelo grupo como as mais importantes.

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Marcio Santana Magalhães	Componente Curricular: Educação Física	
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 6ºA e 6ºB
Número de aulas/ carga horária: 01aula	Tempo de duração da atividade: 50 minutos	
Período: 08 a 12/06 de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Introdução ao jogo de xadrez;
As peças e seus movimentos;
O tabuleiro e como montar as peças.

Recursos utilizados

Aulas virtuais – Plataforma Google Meet
PowerPoint;
Vídeos do Youtube;
Programa de jogo de xadrez online.

Aprendizagens esperadas

Entendimento das regras e movimentos;
Compreensão da importância de pensar cada movimento;
Conhecimento de cada peça e seus respectivos movimentos de ação;

Atividades

- 1) Exercícios de alongamento e aquecimento, orientados pelo professor.
- 2) Apresentação do conteúdo, através de aula expositiva dialogada.
- 3) Apresentação de vídeos, através do compartilhamento de tela e links do Youtube.
- 4) Leitura dos textos postado no Portal Edebê.
- 5) Jogos através de plataformas em sites ou aplicativos.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

Este é o nosso roteiro de estudos para esta semana, nele iremos conhecer uma nova forma de jogar e competir, para quem já conhece o jogo de xadrez, toda ajuda para passar o conhecimento para todos os alunos da sala será bem-vinda.

Para as aulas de Educação Física gostaria de solicitar:

- I. Que o aluno esteja conectado “presente” pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- II. Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, com maior interação e para que eu possa orientá-los devidamente durante a prática de atividade física.
- III. Que todos estejam com roupas e calçados apropriados para a prática de atividade física.
- IV. Tenha próximo uma garrafa com água.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Wilza Milani	Componente Curricular: Redação	
Série/Ano: 6º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50min	
Período: 09/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: sobre:

- Leitura e interpretação de texto;
- Conto

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, livro Oficina de Redação, computador; vídeo-aulas.

Aprendizagens esperadas: (BNCC)

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar-se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los.
- Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.
- Pontuar textos adequadamente.

ESTUDO DIRIGIDO

ROTEIRO N° 9 DE ESTUDOS 09/06

- Livro Oficina de Redação: Leitura da produção de texto feita para avaliação e debate do vídeo sobre racismo.