

# **Roteiro de Estudos 12**

## **1º ano EM**

|                                            |                                                |                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| PLANO DE ESTUDO                            |                                                |                                   |
| Professor : Wilton Natal Milani            |                                                | Componente Curricular: Matemática |
| Série/Ano: 1º ano                          | Segmento: Ensino Médio                         | Turma(s): 1º A e 1ºB              |
| Número de aulas/ carga horária: 3          | Tempo de duração da atividade:<br>50 min/ aula |                                   |
| Período: 29 de junho a 03 de julho de 2020 |                                                |                                   |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- .Inequações simultâneas do primeiro grau.
- Função do 1º grau ( conclusão)
- Introdução a função do segundo grau.

**Recursos utilizados**

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Exercícios propostos.

**Aprendizagens esperadas:**

- Resolver corretamente todo tipo de exercícios sobre função e inequações do Primeiro Grau.
- Reconhecer uma função do segundo grau e seus elementos bem como efetuar cálculo de imagens e raízes da função quadrática.

**Atividades**

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será;

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

**Orientações**

*Caros alunos e alunas,*

*Nesta semana concluiremos nossos estudos sobre função e inequações do primeiro grau. Aproveite para acabar com qualquer dúvida que tenha ficado durante as aulas. Anime-se, espero sua participação e que você faça (e corretamente) as atividades propostas.*

Fique saudável!  
Prof. Wilton

| PLANO DE ESTUDO                            |                        |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Professor(a): Marina Carvalho              |                        | Componente Curricular: LP                                                                         |
| Série/Ano: 1º                              | Segmento: Ensino Médio | Turma(s): A e B                                                                                   |
| Número de aulas/ carga horária: 3 aulas    |                        | Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual |
| Período: 29 de junho a 03 de julho de 2020 |                        |                                                                                                   |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

A Língua Portuguesa no mundo e o Acordo Ortográfico – MDD p. 2.6.1-1 / 2.6.2-1

1. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (BNCC, Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio, p. 490).
2. (EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.

**Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. MDD
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

**Aprendizagens esperadas**

1. Reconhecer os primeiros textos escritos em língua portuguesa e identificar suas características, bem como a linguagem costumeiramente empregada e os tipos que diferenciam os poemas da época (Trovadorismo).
2. Ampliar os conhecimentos sobre literatura medieval em língua portuguesa, com conceitos sobre a prosa e o teatro.
3. Conhecer a história da formação da Língua Portuguesa e compreender as regras que deram origem à unificação da LP falada no mundo.

## **Atividades**

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD.
  - b. Exercícios do Caderno de Atividades Edebê – V1.

## **Orientações**

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

### *ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 12*

---

#### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Assista às videoaulas desta semana. Conheceremos mais sobre a **Língua Portuguesa** no mundo e veremos as principais mudanças ortográficas pós **Acordo Ortográfico de 2009**.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.  
**Importante:** Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?
- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
  - A Língua Portuguesa no mundo (link: <https://pt.slideshare.net/luluka102/a-lingua-portuguesa-7581265>)
  - O Acordo Ortográfico de 2009 (link: <https://pt.slideshare.net/Flaviacristina74/slides-novo-acordo-ortografico>)

#### **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

#### **TERCEIRA PARTE** **Atividades (tarefa)**

- 1 – Atividades de fixação: exercícios revisionais
  - **Caderno de atividades** – exercícios da p. 14 a 19 **PARA QUINTA-FEIRA, DIA 02/07**
- 2 – Atividades sobre o capítulo estudado – MDD
  - **Língua e interação** – exercícios p. 18 a 22 **PARA SEXTA-FEIRA, DIA 03/07**
- 2 – Atividades de fixação sobre o Acordo Ortográfico disponíveis no Portal (**estarão liberadas dia 02/07**).

| PLANO DE ESTUDO                                   |                           |                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| Professor(a): Soraya de Oliveira<br>Almeida Costa |                           | Componente Curricular: História           |
| Série/Ano: 1º                                     | Segmento: Ensino<br>Médio | Turma(s): A e B                           |
| Número de aulas/ carga horária: 2h/a              |                           | Tempo de duração da atividade:<br>1h40min |
| Período: 29 de junho a 03 de julho                |                           |                                           |

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Gregos antigos

### **Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

### **Aprendizagens esperadas**

Conhecer os aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais da civilização acima.

### **Atividades**

Aula no Google Meet

Sugestão de vídeo aula no Youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso décimo segundo roteiro de estudos. Dia 30 faremos nossa avaliação e dia 03 de julho finalizaremos os gregos.

Abraços!

### **PRIMEIRA PARTE**

#### **Material didático para estudos**

**Conteúdo:** Capítulo 6 do seu livro didático

**1) Leia o resumo abaixo:**

## Período Clássico: Guerra do Peloponeso

- 431 - 404 a.C.
- Fator: disputa pela hegemonia na Grécia entre Atenas (Liga de Delos) e Esparta (Liga do Peloponeso)



## Consequências

- Vitória de Esparta (Batalha de Égos-Pótamos - 404 a. C.): hegemonia espartana (404 - 371 a.C.)
- Esparta x Tebas (Batalha de Leuctra - 371 a. C.) vitória de Tebas
- Hegemonia tebana (371-338 a.C.)
- Enfraquecimento da Grécia = ↓ economia e ↓ infraestrutura
- 338 a.C.: Grécia dominada pelos macedônios, comandados por Filipe II (Batalha de Queroneia)

## Período Helenístico: Filipe II e Alexandre, O Grande

➡ século IV - I a. C.

- Grécia sob domínio do Império Macedônico (conquistada por Filipe II)



### Governo de Alexandre, o Grande:

- Expansão do Império Macedônico
- Conquistas: Pérsia, Fenícia, Egito, Mesopotâmia, Palestina, Síria e Índia
- ↑Comércio
- Preservou a paz nas regiões conquistadas
- Com a sua morte: divisão e decadência do Império Macedônico
- Cultura Helenística: cultura helênica (grega) + cultura oriental (Egito e Pérsia).

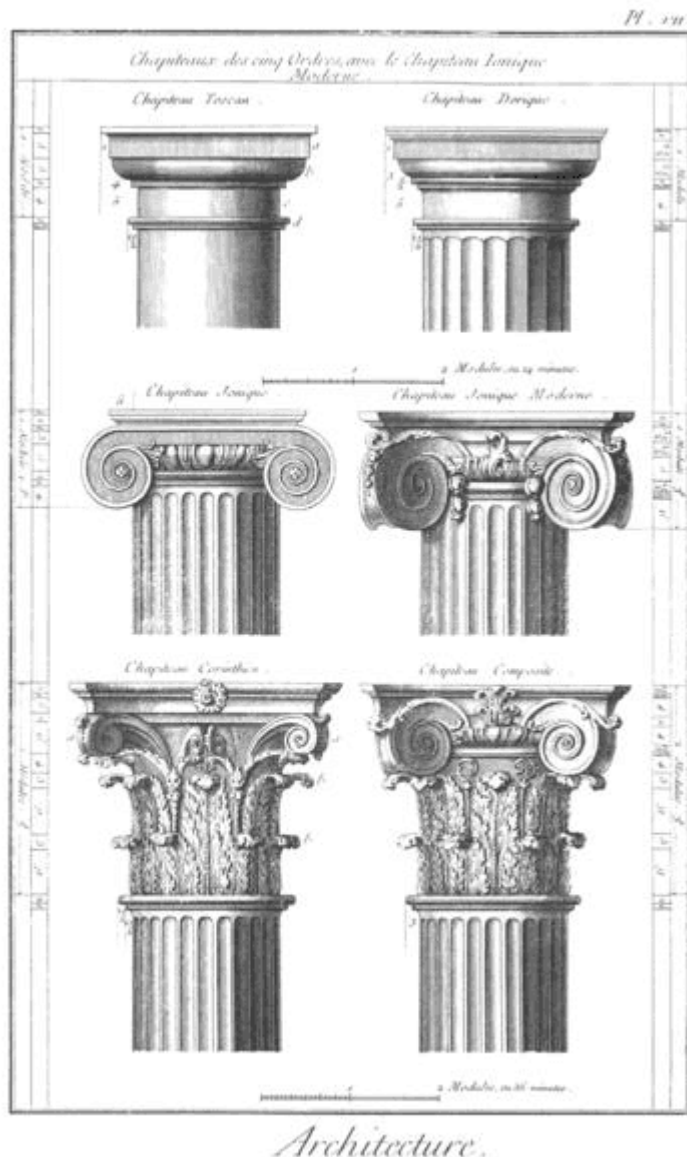
### Cultura Grega: Arquitetura e Escultura



O [Partenon](#), um templo dedicado à deusa [Atena](#), localizado na [Acrópole de Atenas](#), é um dos símbolos mais representativos da cultura e da sofisticação dos gregos antigos.

### Arquitetura

- Harmonia
- Equilíbrio
- Linhas retas
- Colunas: estilos



## COLUNA DÓRICA

## COLUNA JÔNICA

## COLUNA CORÍNTIA

### Escultura

- Valorização do ser humano
- Flexibilidade
- Movimento
- Valorização da beleza física
- Destaques: Fídias e Míron



Discóbulo (Miron). Cópia Townley em mármore do [Museu Britânico](#).

Cultura Grega: Teatro



As ruínas do [Teatro de Mileto](#).

## Teatro

- Criação grega
- Ao ar livre
- Usavam máscaras
- Homens em papéis femininos
- Gêneros: tragédia e comédia

Ésquilo (*Os persas*), Sófocles (*Édipo-Rei*) e Aristófanes (*As vespas*)

## Cultura Grega: Religião, Olimpíadas e História

### Religião



Hércules e Athena. Cerâmica grega antiga, 480–470 a.C.

- Politeísmo
- Antropomorfismo (divindades com forma humana)
- Mitologia: narra as origens dos deuses, heróis e suas aventuras

### Olimpíadas



- Realizadas de 4 em 4 anos na cidade de Olímpia
- Homenagem a Zeus
- Mais importante celebração e confraternização do mundo grego
- Durante a realização dos jogos havia uma trégua entre as cidades em guerra

## **História**

- Heródoto: analisou as Guerras Médicas, considerado o “pai da História”
- Tucídides: descreveu a Guerra do Peloponeso

## **SEGUNDA PARTE**

### **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um mapa conceitual ou um resumo do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

1)A cidade tira de seu império uma parte da honra, da qual todos vós vos gloriáis, e que deveis legitimamente apoiar; não vos esquiveis às provas, se não renunciáis também a buscar as honras; e não penseis que se trata apenas, nesta questão, de ser escravos em vez de livres: trata-se da perda de um império, e do risco ligado ao ódio que aí contraístes.

(Péricles apud Pierre Cabanes. Introdução à história da Antiguidade, 2009.)

O discurso de Péricles, no século V a.C., convoca os atenienses para lutar na Guerra do Peloponeso e enfatiza

a)a rejeição à escravidão em Atenas e a defesa do trabalho livre como base de toda sociedade democrática.

b)a defesa da democracia, por Atenas, diante das ameaças aristocráticas de Roma.

c)a rejeição à tirania como forma de governo e a celebração da república ateniense.

d)a defesa do território ateniense, frente à investida militar das tropas cartaginesas.

e)a defesa do poder de Atenas e a sua disposição de manter-se à frente de uma confederação de cidades.

2)Atente ao seguinte excerto: “Vivi a guerra inteira, tendo uma idade que me permitia formar meu próprio juízo, e segui-a atentamente, de modo a obter informações precisas. Atingiu-me também uma condenação ao exílio que me manteve longe de minha terra por vinte anos após o meu período de comando em Anfípolis e, diante de minha familiaridade com as atividades de ambos os lados, especialmente aquelas do Peloponeso, em consequência do meu banimento, graças ao meu ócio, pude acompanhar melhor o curso dos acontecimentos. Relatarei, então, as divergências surgidas após os dez anos, e o rompimento da trégua e as hostilidades supervenientes”.

(TUCÍDIDES, História da Guerra do Peloponeso, V, 26).

Sobre a Guerra do Peloponeso, registrada por Tucídides, é correto afirmar que

a)se trata de conflito armado entre gregos e troianos.

b)foi uma guerra entre Atenas e Esparta.

c)não ocorreu propriamente: trata-se de uma ficção do mundo antigo.

d)foi o conflito que ficou conhecido como Guerras Médicas.

Considere o enunciado abaixo e as três propostas para completá-lo.

3)Os jogos pan-helênicos, que congregavam povos de todas as cidades gregas, deram origem às Olimpíadas em 776 a.C.

Naquele contexto histórico, as Olimpíadas foram importantes porque

I. contribuíram para a difusão de padrões de comportamento, crenças e costumes, no âmbito do território grego.

II. contribuíram para estabelecer um sistema de contagem de tempo, à medida que foi determinado que as Olimpíadas deveriam ocorrer de quatro em quatro anos.

III. acentuaram as rivalidades entre as cidades-estados, as quais foram fundamentais na difusão das guerras.

Quais estão corretas?

a)Apenas I.

b)Apenas II.

c)Apenas III.

d)Apenas I e II.

e)I, II e III.

GABARITO

1 E

2B

3D

| PLANO DE ESTUDO                    |              |                                        |
|------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| Professor(a): Jader Carlos Moreira |              | Componente Curricular: FÍSICA          |
| Série/Ano: 1º ANO                  | Segmento: EM | Turma(s): A e B                        |
| Número de aulas/ carga horária: 3  |              | Tempo de duração da atividade: 2 horas |
| Período: 29/06 a 03/07             |              |                                        |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Movimento Retilíneo Uniforme

**Recursos utilizados:** MDD, videoaula

**Aprendizagens esperadas:** Resolução de problemas que envolvam o Movimento Retilíneo Uniforme

**Atividades:** Exercícios do MDD

### **Orientações**

Bom dia, queridos alunos!

Para nosso estudo dessa semana, teremos:

**1. Preparação de compilado de dúvidas**

Selecionar as dúvidas conceituais e/ou questões e envio no portal

**2. Exercícios do MDD**

Resolução dos exercícios da página **3.8.4-7** (Equilíbrio e MRU)

**3. Videoaula**

Assistir à videoaula [MRU](#), sobre Movimento Retilíneo Uniforme.

**Bons estudos!**

|                                   |                                                 |                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| PLANO DE ESTUDO                   |                                                 |                                |
| Professor(a):Adriana Rangel       |                                                 | Componente Curricular: Química |
| Série/Ano: 1º ano                 | Segmento: I Ensino Médio                        | Turma(s): A e B                |
| Número de aulas/ carga horária: 3 | Tempo de duração da atividade: 50 minutos cada. |                                |
| Período:29/06 a 03/07/2020        |                                                 |                                |

**Objeto de conhecimento/Conteúdo**

→ Ligações Químicas

**Recursos utilizados**

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Trabalho de 5 pontos no portal (ficará disponível entre os dias 22 a 29/06).

**Aprendizagens esperadas**

- Identificar quando ocorre ligação iônica entre 2 átomos.
- Compreender o conceito e a ideia de ligação iônica.
- Determinar as fórmulas dos compostos iônicos.

**Atividades**

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- Apresentação do conteúdo novo (Ligações Iônicas) em aula expositiva.
- Trabalho de 5 pontos no portal (ficará disponível entre os dias 22 a 29/06). Deve ser efetuado fora do horário de aulas.

**ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO:**

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 29/06, 01/07 e 02/07: Segunda, Quarta e Quinta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail ([adrianasantosrangel@hotmail.com](mailto:adrianasantosrangel@hotmail.com)), ou

ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas aulas, resolveremos exercícios das listas do portal sobre o conteúdo ligações iônicas, tratando sobre:**
  - **Características dos compostos iônicos.**
  - **Formulação dos compostos iônicos.**
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro do conteúdo da aulas

**LEMBRETES:**

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- **PROVA NO PORTAL: 02-7-20 .VALOR 7 PONTOS. NO HORÁRIO DA AULA.**
- O conteúdo sobre Classificação Periódica pode ser encontrado no livro da Edebê (vol 1.), tópico 2.8 “Origem das fórmulas Químicas”, , o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

|                                   |                        |                                       |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| PLANO DE ESTUDO                   |                        |                                       |
| Professor(a):Patricia Veiga Lanna |                        | Componente Curricular: Biologia       |
| Série/Ano: 1º série               | Segmento: Ensino Médio | Turma(s): A e B                       |
| Número de aulas/ carga horária: 3 |                        | Tempo de duração da atividade: 2: 10h |
| Período: 29/06 a 03/07            |                        |                                       |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Reino Monera

**Recursos utilizados**

- Livro digital Capítulo 10
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

**Aprendizagens esperadas**

- Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários.
- Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde
- Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.
- Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

**PRIMEIRA PARTE:**

**Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 10**

**Conteúdo: Reino Monera**

- Leiam o Capítulo 10 do Livro que trata do estudo das bactérias e arqueas
- Apareceram dúvidas ao lerem o capítulo? Não entendeu alguma parte do texto? Sem problemas! Anotem suas dúvidas que na aula online, nós conversaremos sobre o assunto.

## SEGUNDA PARTE

### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  1. **ESTRUTURA DOS PROCARIONTES**
  2. **CLASSIFICAÇÃO QUANTO A FORMA**
  3. **REPRODUÇÃO ASSEXUADA E SEXUADA**
  4. **IMPORTÂNCIA ECOLÓGICA E ECONÔMICA**
  5. **BACTERIOSES HUMANAS**

## TERCEIRA PARTE

### **Quadro comparativo**

Preencher diariamente o quadro de doenças causadas por BACTÉRIAS a seguir:

| DOENÇA                     | AGENTE ETIOLÓGICO | FORMA DE TRANSMISSÃO | PRINCIPAIS SINTOMAS | PROFILAXIA |
|----------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------|
| LEPTOSPIROSE               |                   |                      |                     |            |
| PNEUMONIA                  |                   |                      |                     |            |
| HANSENÍASE                 |                   |                      |                     |            |
| MENINGITE<br>MENINGOCÓCITA |                   |                      |                     |            |

## QUARTA PARTE

Correção da Atividade Conhecimento em ação  
Capítulo 10 Livro digital Biologia 1ª série  
Páginas 133 a 135

| PLANO DE ESTUDO                        |                           |                                      |
|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Professor(a): Romeu Lacerda            |                           | Componente Curricular: Filosofia     |
| Série/Ano: 1º Ano                      | Segmento:<br>Ensino Médio | Turma(s): 1º A e B                   |
| Número de aulas/carga horária: 1/50min |                           | Tempo de duração da atividade: 30min |
| Período: 29/06 a 03/07                 |                           |                                      |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

1.4.9. As mulheres na pós-graduação em Filosofia no Brasil

**Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático Edebê Filosofia.

Aula expositiva e dialogada sobre a participação da mulher na filosofia brasileira contemporânea.

**Aprendizagens esperadas**

Refletir sobre a participação da mulher na Filosofia no Brasil.

Pensar as decisões profissionais futuras com conceitos e critérios.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso décimo segundo roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

**PRIMEIRA PARTE:****Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

1.4.9. As mulheres na pós-graduação em Filosofia no Brasil

**SEGUNDA PARTE****Estudo Dirigido**Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.**TERCEIRA PARTE****Atividades****Pesquisa Trimestral de Filosofia: Mulheres e Filosofia****Fontes para pesquisa: Aprenda Mais. Livro digital: 1.4.9-3.****Pesquisa com produção de texto em dupla para entrega no dia 09/07**

| PLANO DE ESTUDO                   |                        |                                            |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| Professor(a): Samuel M. Faria     |                        | Componente Curricular: Inglês              |
| Série/Ano: 1º                     | Segmento: Ensino Médio | Turma(s): A e B                            |
| Número de aulas/ carga horária: 2 |                        | Tempo de duração da atividade: 100 minutos |
| Período: 29/06/2020 a 03/07/2020  |                        |                                            |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Vocabulário: sports
- Leitura: "If you don't give up, you can't fail"
- Gramática: past continuous

**Recursos utilizados**

- Aulas Online
- Student's Book
- Video
- Workbook

**Aprendizagens esperadas**

- Organizar diálogos
- Transformar frases para que mantenham o mesmo sentido
- Compreender um texto escrito
- Falar sobre esportes e momentos esportivos marcantes
- Falar sobre esportes populares

**Atividades**

- Student's Book pg. 20, 21 e 22

**Orientações**

Dear students, nessa semana começar a Unidade 2, onde discutiremos momentos marcantes no esporte. Além disso vamos discutir valores no esporte e na vida, tais como tentar, vencer e perder. Na parte gramatical estudaremos o past continuous na página 22.

Hugs,  
Samuel

**PLANO DE ESTUDO****Professor(a): Gabriel M. de Souza****Componente Curricular: Sociologia****Série/Ano: 1º****Segmento: Ensino  
Médio****Turma(s): A e B****Número de aulas/ carga horária: 50min****Tempo de duração da atividade: 30min****Período: Matutino (29/06 a 03/07)****Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Produção de conhecimento na área de Ciências Humanas;
- Conceitos nas Ciências Sociais (os tipos ideais)
- Etapas de uma pesquisa em Ciências Humanas.

**Recursos utilizados**

- Google Meet;
- Sítios na Internet.

**Aprendizagens esperadas**

- Compreender o modo de produção do conhecimento nas Ciências Humanas;
- Conhecer e compreender e produzir as etapas básicas de uma pesquisa nas Ciências Humanas;

**Atividades**

- Exposição da matéria pelo professor.
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.
- Explicação sobre trabalho em grupo trimestral.

**Orientações**

- Textos de apoio sobre o tema;
- Produção textual.

**PRIMEIRA PARTE****Conteúdos:****PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS**

## Material didático para estudos

- Leia o texto *Importância dos conceitos: O preço que se paga pelo desprezo a eles* – sobre a importância da discussão conceitual nas Ciências Sociais. Disponível em: <https://cafecomsociologia.com/o-preco-que-se-paga-pelo-desprezo-aos-conceitos/>
- Leia o texto *Diálogos com a filosofia: conhecendo a importância dos temas, categorias, conceitos e teorias* – Sobre os instrumentos descritivos e analíticos das Ciências Sociais. Disponível em: <https://cafecomsociologia.com/dialogos-com-filosofia-conhecendo/?unapproved=81871&moderation-hash=8ca89e847af274ba30f2e9a95b9e6394#comment-81871>

**Observação:** Ambas as indicações acima, são importantes para a produção do trabalho em grupo

## SEGUNDA PARTE

### Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## TERCEIRA PARTE

### Atividades

- Com base nas leituras indicadas nesse roteiro, discuta com seu grupo de trabalho e registre no caderno os conceitos que poderiam ser utilizados na pesquisa sobre o tema escolhido pelo grupo.

| PLANO DE ESTUDO                        |                           |                                      |
|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Professor(a): Romeu Lacerda            |                           | Componente Curricular: E. Religioso  |
| Série/Ano: 1º Ano                      | Segmento:<br>Ensino Médio | Turma(s): 1º A e B                   |
| Número de aulas/carga horária: 1/50min |                           | Tempo de duração da atividade: 30min |
| Período: 29/06 a 03/07                 |                           |                                      |

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Unidade 2. Universo pulsátil

2.8. (Tópico final). Um homem muda tudo.

**Recursos utilizados**

Google Meet, Youtube, Livro didático Edebê Filosofia

Aula expositiva e dialogada sobre a espiritualidade cristã contemporânea.

**Aprendizagens esperadas**

Entender a ideia de comunidade de Jesus Cristo e seu projeto de transmissão de ideais.

Compreender o significado de comunidade para Jesus Cristo.

Tematizar a história da espiritualidade através do cristianismo.

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso décimo segundo roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

**PRIMEIRA PARTE:****Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Unidade 2. Universo pulsátil

2.8. (Tópico final). Um homem muda tudo.

**SEGUNDA PARTE****Estudo Dirigido**Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.**TERCEIRA PARTE****Atividades****Ampliando a consciência. 2.8-7****O Deus da minha fé****CONECTANDO. 2.8-8****2.8-9. O Senhor Jesus**