

Roteiro de Estudos 9

1º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e 1ºB
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula
Período: 08 a 12 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Interpretação e construção de gráfico da função do primeiro grau.
- Avaliação dia 12 de junho.

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Exercícios propostos.
- Avaliação no Portal Edebe

Aprendizagens esperadas:

- Construir e interpretar gráficos de função do primeiro grau.
- Alcançar um desempenho satisfatório na avaliação.

Atividades

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será;

1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e power point e também uso do quadro.

2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

3º) Avaliação no portal Edebê.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana, 12 de junho, vocês farão a primeira prova de matemática no portal Edebê. O conteúdo todo estudado até agora sobre funções. Fizemos muitas atividades e estou certo que você terá um bom desempenho. Acredite também em você!

Para as aulas de Matemática gostaria de sugerir/ pedir algumas ações para que alcancemos nossos objetivos:

1º) Esteja pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.

2º) Não se esqueça do seu material escolar: caderno, estojo e o livro didático.

3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o “clima” de aprendizagem.

4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.

5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.

6º) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.

7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

Fique saudável!

Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual
Período: 08 a 12 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Teatro medieval (Gil Vicente)

A Língua Portuguesa no mundo e o Acordo Ortográfico – MDD p. 2.6.1-1 / 2.6.2-1

1. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (BNCC, Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio, p. 490).
2. (EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer os primeiros textos escritos em língua portuguesa e identificar suas características, bem como a linguagem costumeiramente empregada e os tipos que diferenciam os poemas da época (Trovadorismo).
2. Ampliar os conhecimentos sobre literatura medieval em língua portuguesa, com conceitos sobre a prosa e o teatro.
3. Conhecer a história da formação da Língua Portuguesa e compreender as regras que deram origem à unificação da LP falada no mundo.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Atividade avaliativa no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 9

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana. Terminaremos as explicações sobre **Gil Vicente** e conheceremos mais sobre a **Língua Portuguesa** no mundo.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?
- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:

- Humanismo e Gil Vicente (link: <https://pt.slideshare.net/miriamzelmikaitis/literatura-humanismo-e-o-teatro-de-gil-vicente>)

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
- Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- 1 – Atividades de fixação:** exercícios revisionais
 - **Conhecimento em construção** – MDD p. 2.5.6-1 a 10.
- 2 – Atividade avaliativa no Portal:** dia 15/06, às 7h.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2h/a		Tempo de duração da atividade: 1h40min
Período: 08 a 12 de junho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Gregos antigos

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

Aprendizagens esperadas

Conhecer os aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais da civilização acima.

Atividades

Aula no Google Meet

Sugestão de vídeo aula no Youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso nono roteiro de estudos. Daremos continuidade ao roteiro anterior e faremos vários combinados em relação às atividades avaliativas.

Abraços!

PRIMEIRA PARTE

Finalização do roteiro anterior:

Atenas, período Arcaico

Dúvidas sobre exercícios

SEGUNDA PARTE

ATIVIDADES AVALIATIVAS

- 1) Avaliação no portal : 5,0 (Egito, capítulos 3 e 5) – data 04/06
- 2) Mapa mental: 5,0 (Gregos) – até dia 12/06
- 3) Avaliação multidisciplinar: 8,0 (Egito, capítulos 3, 5 e 6) - data a ser marcada pela coordenação.
- 4) Avaliação no portal: 6,0 (Gregos) – 26 /06
- 5) Seminário: até dia 03/07 (Chineses e Indianos)

Orientações para realização do seminário

Definimos em sala antes da quarentena os temas e os grupos. Lembrando:

1)Religiosidade

1º A

Raissa, Lorena, Isabely, Priscila

1º B

Mariane, Letícia, José Lucas

2)Festividades e aspectos culturais(língua, alimentação, vestuário)

1º A

Estela, Ana Laura, Paula, Jéssica

1º B

João Henrique, Mateus Sek, Lucas Silveira, Tobias

3)Tipos de governos ao longo da história

1º A

Carol, Sofia, Maria Fernanda, Caíque

1ºB

Ana Carolina, Ana Júlia, Hugo

4)As minorias étnicas e a xenofobia

1ºA

Mariana, Pedro Henrique, Gabriel Miranda, Daniel

1ºB

Júlia, Lavínia, Maria Eduarda

5)O sistema de casta indiano e o loga

1ºA

Alexia, Miguel, Gustavo

1ºB

Camila, Bianca, Laura

6)As correntes filosóficas chinesas: o Confucionismo e o Taoísmo

1ºA

Rafael, Gustavo, Davi, Thiago

1ºB

Isabela, Gabriela, Luiza

O grupo deverá fazer um vídeo de apresentação do seminário.

Cada aluno gravará sua parte em casa e um integrante do grupo fará a edição.

Enviar o vídeo para o canal do Youtube de um dos integrantes

Enviar para o e-mail sorayadeoliveiraalmeidacosta@yahoo.com.br um roteiro contendo:

1) Link do vídeo

2) Nome completo dos integrantes

3) Tema apresentado por cada aluno em ordem de apresentação

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 1º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 4		Tempo de duração da atividade: 3h
Período: 08/06 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Vírus

Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 9
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários.
- Identificar e analisar vulnerabilidades vinculadas aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso nono roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 9

Conteúdo: Vírus

- Leiam o Capítulo 9 do Livro que trata do estudo dos Vírus.
- Apareceram dúvidas ao lerem o capítulo? Não entendeu alguma parte do texto? Sem problemas! Anotem suas dúvidas que na aula online, nós conversaremos sobre o assunto.

SEGUNDA PARTE

Atividades

1. Aula pelo Google Meet (50 min)

Correção das Atividades do material didático digital Edebê: Biologia 1º ano Capítulo 9

- **Conhecimento em Ação - Capítulo 9**

Trata-se de uma revisão abrangendo todo o conteúdo estudado até agora ou sobre a matéria abordada.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Atividades postadas no portal sobre Vírus para o dia 12/06

Atividade 1

https://docs.google.com/document/d/1xSdoUAkflZ6qz-D8krNyy_cCVCCiaTe_XFrJW-3npyE/edit?usp=sharing

Atividade 2

<https://docs.google.com/document/d/1ILKmlYnYAxG9MAu7Xgeyz3mQYwsO12YJevae5aPxles/edit?usp=sharing>

QUARTA PARTE

1. Aula pelo Google Meet:

Correção das atividades postadas no portal (50 min)

QUINTA PARTE

RESUMO

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 9

- **Resumo sobre vírus**

O resumo deve ser encaminhado para o meu email pessoal: patybveiga@hotmail.com até dia 14/06

Lembrete: É um resumo do próprio livro didático e não de outras fontes.

Não serão aceitas cópias de resumos de outros colegas, bem como cópias de sites específicos.

O livro didático digital Edebê: Biologia 1º ano Capítulo 9 de vocês traz informações específicas, não encontradas em outras fontes de pesquisa.

A atividade será avaliada em 2,0 pontos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 1º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2 horas
Período: 11/05 a 16/05		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Vetores

Recursos utilizados: Videoaula, material online

Aprendizagens esperadas: Internalização do conceito de vetores e capacidade de distinguir grandezas escalares de vetoriais

Atividades: Atividades online e videoaula

Orientações

Bom dia, queridos alunos!
Para nosso estudo dessa semana, teremos:

1. Preparação de compilado de dúvidas

Selecionar as dúvidas conceituais e/ou questões e envio no portal.

2. Videoaula

Assistirem à vídeo-aula <https://www.youtube.com/watch?v=zAbqwYm-A6o> e anotarem dúvidas e considerações.

3. Material extra

Estudo da teoria sobre vetores na página [vetores](#) e solução dos exercícios do 1 ao 4.

Bons estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Adriana Rangel		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 50 minutos cada.
Período: 08/06 a 12/06/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Tabela periódica;
- Propriedades periódicas.

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.

Aprendizagens esperadas

- Estimar as propriedades periódicas de acordo com os grupos e famílias.
- Compreender como variam as principais propriedades periódicas na tabela.

Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo (Tabela periódica), por aula expositiva em quadro e slides, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso nono roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de revisão do conteúdo trabalhado em sala de aula; agora iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO:

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 08/06, 10/06 e 11/06: Segunda, Quarta e Quinta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas aulas, continuaremos o conteúdo de TABELA PERIÓDICA, tratando sobre:**

- **Propriedades periódicas.**
- **Resolução de exercícios da lista do portal.**

- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro e slides, do conteúdo da aulas.

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- O conteúdo sobre Classificação Periódica pode ser encontrado no livro da Edebê (vol 1.), tópico 2.7: “Tabela Periódica”, assim como nos slides disponibilizados no portal, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas de classificação periódica.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 08/06/2020 a 12/06/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Present Perfect x Simple Past
- Descriptive Adjectives

Recursos utilizados

- Aulas Online
- Student's Book
- Workbook
- Portal EDEBE

Aprendizagens esperadas

- Compreender descrições
- Compreender um texto oral

Atividades

- Workbook pg. 15 e 16
- Homework: Workbook pg. 14
- Teste no portal: 10/06 – 5 pontos

Orientações

Dear students, nessa semana vamos corrigir os exercícios que começamos na aula anterior sobre Present Perfect x Simple Past. Vamos também fazer alguns exercícios para terminar o Workbook. Durante nossa segunda aula vamos fazer um teste no portal EDEBE sobre os tópicos estudados na Unidade 1: Present Perfect x Simple Past, just, already and yet.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO**Professor(a): Gabriel M. de Souza****Componente Curricular: Sociologia****Série/Ano: 1º****Segmento: Ensino
Médio****Turma(s): A e B****Número de aulas/ carga horária: 50min****Tempo de duração da atividade: 30min****Período: 08 a 12/06****Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Processo de socialização;
- Controle social: mecanismo e agentes.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Sites na Internet.
- Vídeos no Youtube.

Aprendizagens esperadas

- Compreender os conceitos controle social e agentes de controle social.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor.
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.

Orientações

- Vídeo de apoio sobre o tema abordado;
- Texto de apoio sobre o tema.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

- **Indivíduo e sociedade**
- **Processo de socialização: controle social**

Atenção: quando estudamos sociologia, estamos, na verdade, estudando a nossa própria socialização. Faça o exercício – nem sempre fácil, mas estimulante – de analisar a sua própria vida enquanto indivíduo participante da sociedade, de um grupo social, que tem relações sociais mediadas por instituições sociais. Esse processo pode ser uma autodescoberta, uma autoanálise sociológica.

Bons estudos!

Material didático para estudos

- Leia o texto:
 - <https://cafecomsociologia.com/sociologia-e-cotidiano-controle-social/> - Sobre controle social e o nosso cotidiano.
- Assista ao vídeo:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=5i9tDCOeWSq&t=28s> – Sobre controle social

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1. Defina o conceito de controle social.
 2. Dê dois exemplos de mecanismos de controle social. Um, de mecanismo legal (formal). Outro, de mecanismo social (informal).
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 08 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Introdução ao texto dissertativo-argumentativo.

Recursos utilizados

Documento em Word, Google Meet.

Aprendizagens esperadas

Aprender a ler e fazer engenharia reversa de redações produzidas na tipologia discutida.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Produção de parágrafos de desenvolvimento

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre texto dissertativo-argumentativo. Seguiremos as seguintes etapas para concretizar o objetivo em questão.

PRIMEIRA PARTE:

Leia a redação retirada do portal G1

Anna Beatriz Alvares Simões Wreden

Parte desfavorecida

De acordo com o sociólogo Émile Durkheim, a sociedade pode ser comparada a um “corpo biológico” por ser, assim como esse, composta por partes que interagem entre si. Desse modo, para que esse organismo seja igualitário e coeso, é necessário que todos os direitos dos cidadãos sejam garantidos. Contudo, no

Brasil, isso não ocorre, pois em pleno século XXI as mulheres ainda são alvos de violência. Esse quadro de persistência de maus tratos com esse setor é fruto, principalmente, de uma cultura de valorização do sexo masculino e de punições lentas e pouco eficientes por parte do Governo.

Ao longo da formação do território brasileiro, o patriarcalismo sempre esteve presente, como por exemplo na posição do “Senhor do Engenho”, conseqüentemente foi criada uma noção de inferioridade da mulher em relação ao homem. Dessa forma, muitas pessoas julgavam ser correto tratar o sexo feminino de maneira diferenciada e até desrespeitosa. Logo, há muitos casos de violência contra esse grupo, em que a agressão física é a mais relatada, correspondendo a 51,68% dos casos. Nesse sentido, percebe-se que as mulheres têm suas imagens difamadas e seus direitos negligenciados por causa de uma cultura geral preconceituosa. Sendo assim, esse pensamento é passado de geração em geração, o que favorece o continuísmo dos abusos.

Além dessa visão segregacionista, a lentidão e a burocracia do sistema punitivo colaboram com a permanência das inúmeras formas de agressão. No país, os processos são demorados e as medidas coercitivas acabam não sendo tomadas no devido momento. Isso ocorre também com a Lei Maria da Penha, que entre 2006 e 2011 teve apenas 33,4% dos casos julgados. Nessa perspectiva, muitos indivíduos ao verem essa ineficiência continuam violentando as mulheres e não são punidos. Assim, essas são alvos de torturas psicológicas e abusos sexuais em diversos locais, como em casa e no trabalho.

A violência contra esse setor, portanto, ainda é uma realidade brasileira, pois há uma diminuição do valor das mulheres, além do Estado agir de forma lenta. Para que o Brasil seja mais articulado como um “corpo biológico” cabe ao Governo fazer parceria com as ONGs, em que elas possam encaminhar, mais rapidamente, os casos de agressões às Delegacias da Mulher e o Estado fiscalizar severamente o andamento dos processos. Passa a ser a função também das instituições de educação promoverem aulas de Sociologia, História e Biologia, que enfatizem a igualdade de gênero, por meio de palestras, materiais históricos e produções culturais, com o intuito de amenizar e, futuramente, acabar com o patriarcalismo. Outras medidas devem ser tomadas, mas, como disse Oscar Wilde: “O primeiro passo é o mais importante na evolução de um homem ou nação.”

SEGUNDA PARTE

A partir da leitura busque entender como as informações foram mobilizadas para construir a obra como um todo.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Espanhol
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 08 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Números em espanhol

Recursos utilizados

Documento de Word/ PDF, Google Meet.

Aprendizagens esperadas

Compreender os numerais, as construções cardinais e as forma de usá-los.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana iremos estudar o modo imperativo em espanhol. Sendo assim, leia o material com atenção

Aula de espanhol



0 cero	5 cinco
1 uno	6 seis
2 dos	7 siete
3 tres	8 ocho
4 cuatro	9 nueve

10 diez
11 once
12 doce
13 trece
14 catorce
15 quince
16 dieciséis
17 diecisiete
18 dieciocho
19 diecinueve

20 veinte
21 veintiuno
22 veintidós
23 veintitrés
24 veinticuatro
25 veinticinco
26 veintiséis
27 veintisiete
28 veintiocho
29 veintinueve

¡ATENCIÓN!

21 = veintiuno
31 = treinta **y** uno ...
99 = noventa **y** nueve



30 treinta
31 treinta y uno
32 treinta y dos
33 treinta y tres
34 treinta y cuatro
35 treinta y cinco
36 treinta y seis
37 treinta y siete
38 treinta y ocho
39 treinta y nueve
40 cuarenta
41 cuarenta y uno
...
99 noventa y nueve

50 cincuenta **60** sesenta **70** setenta **80** ochenta **90** noventa

100 cien
101 ciento uno
... ..
200 doscientos
300 trescientos
400 cuatrocientos
500 quinientos
600 seiscientos
700 setecientos
800 ochocientos
900 novecientos

1.000 mil
2.000 dos mil
... ..
10.000 diez mil
100.000 cien mil
1.000.000 un millón
2.000.000 dos millones

... y **LOS CIENTOS (200, 300, 400...)**
Doscientos niños / Doscientas niñas



0,30 € treinta céntimos
0,30 \$ treinta centavos
1,30 € Uno con treinta



EL NÚMERO 1

El número uno (en todas sus formas: 1, 21, 31, 41 ...) cambia si está delante de un sustantivo masculino o femenino:

- ¿Qué menú quiere?
- El menú uno
con un helado y una bebida.

- El menú dos
con dos helados y dos bebidas.

- El menú veintiuno con veintiún helados y treinta y una bebidas.



1 € un euro
2 € dos euros
3 \$ tres dólares

Completa las actividades online en: www.ProfeDeELE.es

Licencia CC BY-SA-NC 4.0

Os números cardinais são os mais usados em todos os idiomas. São eles que indicam a quantidade exata de algo.

Confira a tabela abaixo e veja uma lista de números cardinais em espanhol de 1 a 1000.

Fique Atento! (Ojo!)

Na língua espanhola, o número “um” pode ser escrito de três maneiras: un/uno/una. Utiliza-se o un/una quando o número é seguido de um substantivo (masculino ou feminino).

Exemplos:

Ella es una mujer muy guapa. (Ela é uma mulher muito bonita.)

Su hijo es un hombre honesto. (O filho dele é um homem honesto.)

Por outro lado, utiliza-se o “uno” quando o termo não acompanha substantivos.

Exemplos:

¿Tienes un bolígrafo para prestarme? Sí, tengo uno. (Você tem uma caneta para me emprestar? Sim, tenho uma).

¿Cuántos hermanos tiene Ana? Ella tiene uno. (Quanto irmãos a Ana tem? Ela tem um.)

Observe que a palavra uno não é seguida de um substantivo. Ela é usada para fazer referência a algo já referido anteriormente, nesse caso, a palavra bolígrafo.

Para escrever os números cardinais de 21 a 29 por extenso, utilizamos palavras que consistem na aglutinação do numeral da dezena com o numeral da unidade.

Exemplos:

21: veintiuno

22: veintidos

25: veinticinco

29: veintinueve

A partir do número 30, a grafia dos numerais é formada por duas palavras, e entre a dezena e a unidade utiliza-se a conjunção “y” (e).

Exemplos:

52: cincuenta y dos

79: setenta y nueve

84: ochenta y ocho

99: noventa y nueve

Quando o numeral representa uma centena, diferentemente do que acontece em português, não utilizamos o y (e) para ligar centena e unidade.

Tendo em conta o número 103, por exemplo, enquanto que em português escrevemos por extenso cento e três, em espanhol dizemos cento três. Confira mais alguns exemplos abaixo.

Exemplos:

102: ciento dos

105: ciento cinco

107: ciento siete

109: ciento nueve

Apócope

A apócope é a supressão de um fonema ou de uma sílaba no fim de uma palavra.

Essa supressão é, por exemplo, observada nos numerais abaixo:

uno > un (um)

ciento > cien (cento)

Confira as explicações abaixo e compreenda a regra de cada um deles.

Uno

Sofre apócope quando precede um substantivo masculino ou multiplicativo.

Exemplos:

Octubre tiene treinta y un días. (Outubro tem trinta e um dias.)

Los cincuenta y un alumnos de esta clase fueron al museo. (Os cinquenta e um alunos desta turma foram ao museu.)

Ciento

Sofre apócope quando é seguido por substantivos masculinos, femininos e multiplicativos.

Exemplos:

Aquel armario tiene más de cien obras. (Aquele armário tem mais de cem obras.)

La universidad de nuestros hijos tiene cien profesores. (A universidade dos nossos filhos tem cem professores.)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 1 ano	Segmento: Ens. Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50 min/aula
Período: 08 a 12 de junho de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana iniciaremos a “**Biogeografia Geral**” disposta no livro digital (1.4.3)

2. Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na quarta e sexta às 09 e 07h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar as características gerais das estruturas vegetais e sua correlação com o ambiente.

4. Atividades:

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (3 questões que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e B
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: 08 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

2.8. Um homem muda tudo.

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático Edebê Ensino Religioso
Aula expositiva e dialogada sobre a espiritualidade cristológica.

Aprendizagens esperadas

Compreensão da transformação social causada por Jesus Cristo.
Entendimento da espiritualidade cristã e de seus fundamentos e valores.
Refletir sobre a Boa Nova de Cristo e sua mensagem para o homem.

Atividades**Atividade de Leitura de texto:****2.8.2. Abrindo horizontes.**

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso nono roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de revisão do conteúdo trabalhado em sala de aula; agora iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo:

▪ **Leitura obrigatória:**

2.8. Um homem muda tudo.

- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que não aula de quinta/sexta/segunda-feira nós conversaremos sobre.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- Vídeo: Rosa de Saron – Angústia Suprema
https://www.youtube.com/watch?v=jxFG9o_y0Is

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Atividade de Leitura de texto:

2.8.2. Abrindo horizontes

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rivo Assis Aquino		Componente Curricular: Ed. Física
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50 min
Período: 02/06/2020 a 10/06/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- **Eixo do Esporte:**
- Atletismo

Recursos utilizados

- Powerpoint elaborado sobre os conteúdos descritos, disponibilizados através do google drive.
- Treino construído para os alunos e alunas disponibilizado através do google drive
- Vídeos complementares sobre os conteúdos no Youtube

Aprendizagens esperadas

- Conceituar Atletismo
- Conceituar e compreender a história do Atletismo através das eras
- Correlacionar Atletismo e Jogos Olímpicos
- Fomentar as modalidades dentro do Atletismo

Atividades

- Aulas explicativas e conceituais sobre os conteúdos ministrados.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Este plano de estudo dirigido refere-se a nossa aula on-line englobando, o conteúdo construído e proposto para nosso decorrer do ano letivo. Vamos construir um conteúdo atrelado ao eixo do Esporte.

Após assistirem à aula é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos no portal.

Sejam organizados, focados e principalmente abertos a essa nova possibilidade de construção do conhecimento e organização escolar em um momento que requer cautela e cuidados com todos que gostamos. Estejam bem sempre e podem contar conosco sempre!

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos
Conteúdo:**

- Powerpoint sobre Introdução ao Atletismo
- Manual de aprendizado de Xadrez

- Link dos vídeos no Youtube
- Importante: todo este conteúdo acima é disponibilizado no pelo aplicativo Drive e o link de acesso é postado no portal Edebê.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um mapa conceitual ou um resumo do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades das físicas relacionadas a serem realizadas diariamente em casa em sessões de 30 minutos.

QUARTA PARTE

Atividade agendada no portal