Roteiro de Estudos 9

3º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani	**Componente Curricular: Matemática**	
Série/Ano: 3° ano	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): 3º A**
Número de aulas/ carga horária: 2	**Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula**	
Período: 08 a 12 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:
- Funções
- Teoria dos números.
- Proporção

Recursos utilizados
- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital. (Revisional)
- Exercícios propostos.
- Portal edebê.

Aprendizagens esperadas;
- Resolver exercícios e problemas sobre números, proporção e gráficos do Revisional 2
- Alcançar um bom desempenho na avaliação

Atividades

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será:

1º) Propostas resolução de exemplos, de exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados, tendo como foco o material do revisional.

2°) Avaliação no portal Edebê dia 12 de junho.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana, 12 de junho, vocês farão a primeira prova de matemática no portal Edebê. O conteúdo tudo estudado até agora sobre funções, proporção e teoria dos números. Fizemos muitas atividades e estou certo que você terá um bom desempenho. Acredite também em você!

Para as aulas de Matemática gostaria de sugerir/ pedir algumas ações para que alcancemos nossos objetivos:

1°) Esteja pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
2º) Não se esqueça do seu material escolar: caderno, estojo e o livro didático.
3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o "clima" de aprendizagem.
4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.
5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.
6°) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.
7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

Fique saudável!
Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	**Componente Curricular:** LP	
Série/Ano: 3º	**Segmento:** Ensino Médio	**Turma(s):** A
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	**Tempo de duração da atividade:** 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de atividades/estudos em casa	
Período: 08 a 12 de junho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Literatura latino-americana
- Concretismo

1. (EM13LP49) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.

2. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD
3. Material Revisional Edebê
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer na arte formas de crítica cultural e política, uma vez que toda obra expressa, inevitavelmente, uma visão de mundo e uma forma de conhecimento, por meio de sua construção estética.

2. Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
a. Exercícios do Revisional Edebê.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto no Revisional e a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 9

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo:

1. Literatura latino-americana – MDD p. 2.6.5-1
2. Concretismo no Brasil – MDD p. 3.7-1
   - PPT: Literatura latino-americana (vamos passar por apenas alguns slides da apresentação): (link: https://pt.slideshare.net/isadoravivacqua/histria-e-literatura) / Concretismo no Brasil (link: https://pt.slideshare.net/thallesyvson/concretismo-no-brasil)

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Faça anotações, resumos, mapas conceituais. Anote as dúvidas.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE
Atividades

1 – Atividades do Revisional:
- Exercícios do Enem – Caderno 3
  - Aulas 1 a 4
  Tratam-se de exercícios de fixação abrangendo o conteúdo estudado até agora.

2 – Atividade avaliativa no Portal: dia 12/06, às 11h.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza	**Componente Curricular: Geografia**	
Série/Ano: 3 ano	**Segmento: Ens. Médio**	**Turma(s): A**
Número de aulas/ carga horária: 2	**Tempo de duração da atividade: 50 min/aula**	
Período: 08 a 12 de junho de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. **Objetos do conhecimento/conteúdos:**

Nesta semana concluiremso as **"Questões Ambientais"** disposta no livro digital (2.8 / 1-5).

2. **Recursos utilizados:**

- Aula remota pelo google meet, confome orientações gerais da coordenação, realizada na terça e quinta às 11 e 09h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. **Aprendizagens esperadas:**

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar os elementos os principais problemas ambientais da contemporaneidade, seus aspectos históricos e conferências e órgãos que lutam pela preservação do ambiente e minimização dos impactoso ambientais no mundo.

4. **Atividades:**

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (3 questões que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do "Conhecimento em Ação" e "Conhecimento em Construção" presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referents a trilha pedagógica desta semana.
No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa	**Componente Curricular: História**	
Série/Ano: 3º	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): A**
Número de aulas/ carga horária: 3h/a	**Tempo de duração da atividade: 2h30min**	
Período: 08 a 12 de junho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Crise de 1929

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

Aprendizagens esperadas

Compreender as causas e os desdobramentos da crise acima

Atividades

Aula no Google Meet

Sugestão de vídeo aula no Youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

Caros alunos e alunas,

> Este é o nosso nono roteiro de estudos. Sigam as instruções abaixo com muita dedicação. Abraços!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

1)Leia sobre a Crise de 1929 no capítulo 11 - Os Estados Unidos no entreguerras – do seu livro didático
2)Leia o resumo abaixo.

Fatores

Superprodução agrícola

- ↑ técnicas = ↑ produção = ↓ preços;
- Economia europeia = ↓ exportações dos EUA;
- ↑ Produção > ↑ Consumo;
- Crack da Bolsa de Nova York:
  - 24 de outubro de 1929 = Quinta-feira negra;
  - Década de 1920 = ↑ Compra das ações = valor irreal;
  - Falência das empresas = ↓ valor das ações.
- ↑ Dependência mundial em relação à economia norte-americana:
  - EUA = maiores importadores e credores do mundo.

Consequências

- ↑ Falências = bancos, comércio, indústrias;
- ↑ Desemprego = ↑ miséria;
- ↓ Importações e exportações;
- ↑ Nazifascismo:
  - Conter o avanço das esquerdas estimuladas por tensões econômicas e sociais.
- Brasil = queima do café para ↑ preços.

New Deal

Definição

Plano de recuperação econômica idealizado e implementado no governo do presidente Franklin D. Roosevelt, em 1933.

Características

- Intervenção do Estado na economia:
  - O governo passa a supervisionar o sistema financeiro.
- ↑ Obras públicas para ↓ desemprego;
- Financiamento para agricultores;
- Salário mínimo + auxílio-desemprego;
- ↓ Jornada de trabalho;
- Keynesianismo.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Resolva os exercícios abaixo e tire suas dúvidas na aula do dia 10 de junho.

1)Inicialmente favorecida pelas condições internacionais do pós-Primeira Guerra, a economia dos Estados Unidos conheceu um período de forte expansão e euforia nos anos 1920. Todavia, ao final dessa década, o país seria um dos focos da crise mundial de 1929 e da Grande Depressão que a seguiu. Um dos motivos dessa violenta reversão de expectativas foi
a)a falência das principais medidas estabilizadoras do New Deal.
b)a política antitruste determinada pela Sociedade das Nações.
c)a perda de mercados devido a descolonização afro-asiática.
d)a superprodução no setor primário dos Estados Unidos.
e)o crescimento da dívida norte-americana em relação as principais potências europeias.

2)Considere as afirmações a seguir.
I. Paralisação do crescimento alemão, que vinha se verificando desde 1925, graças aos investimentos norte-americanos.
II. Redefinição da ordem mundial em favor das superpotências: Estados Unidos, que confirmam a sua hegemonia no bloco capitalista, e a URSS, que emerge como potência de primeira grandeza, exercendo uma considerável influência na Europa Oriental.
III. Fortalecimento dos ideais liberais e democráticos, em todos os países europeus.
IV. Colapso do comércio internacional, o que leva a uma restrição ainda maior da produção mundial, tanto de matérias-primas e produtos agrícolas, como de produtos industrializados.
V. Necessidade de reciclagem das chamadas economias periféricas, que apresentavam um nítido caráter cíclico. (...) A partir de então, os países da América Latina, notadamente Brasil, México e Argentina, aceleraram seu processo de industrialização, através de tarifas protecionistas, desvalorização cambial e mesmo decisão política dos Estados.
O período Entreguerras (1919-1939) foi marcado pela maior crise até então enfrentada pelo capitalismo: a crise de 29, crise de superprodução que atingiu em maior ou menor intensidade todos os países.
Identificam os efeitos dessa crise, SOMENTE
a)I, II e III
b)I, III e IV
c)I, IV e V
d)II, III e V
e)II, IV e V

3)O 'crash' da Bolsa de Nova York em 1929 afetou a economia mundial. Os Estados Unidos, sob o comando do Presidente Franklin Delano Roosevelt, adotaram o 'New Deal', como saída para a crise que o país atravessava. São características do 'New Deal':
I. a intervenção deliberada do Estado na economia, contrapondo-se à tradição liberal americana.
II. a criação de um amplo plano de obras públicas, como barragens e autoestradas, para gerar novos empregos.
III. o incentivo ao aumento da produção para alimentar a população desempregada.
IV. a criação de um fundo monetário destinado a financiar os países europeus em crise.
V. a adoção de medidas visando ao equilíbrio entre o custo da produção e o valor final das mercadorias.
Das alternativas abaixo, assinale aquela que apresenta apenas as características CORRETAS:
a)I,II e V.
b)I, III e IV.
c)I, IV e V.
d)II,III e IV.
e)II, III e V.

GABARITO
1 D
2 C
3 A

ATIVIDADES AVALIATIVAS

1)Avaliação no portal : 5,0 (Capítulos 8,9 e 10) – data 04/06

2)Mapa mental: 5,0 (Primeira Guerra Mundial) – até dia 12/06

3)Avaliação multidisciplinar: 8,0 (Capítulos 10, 11,12) - data a ser marcada pela coordenação.

4)Avaliação no portal: 6,0 (Capítulos 11 e 12) – 24 /06

5)Seminário: até dia 03/07 (Capítulo 18 – A guerra fria)

Orientações para realização do seminário

Elaborar um seminário do capítulo 18 do seu livro didático: A guerra fria

Cada grupo deverá ter, no máximo, 5 integrantes

O grupo deverá fazer um vídeo de apresentação do seminário

Cada aluno gravará sua parte em casa e um integrante do grupo fará a edição

Enviar o vídeo para o canal do Youtube de um dos integrantes

Enviar para o e-mail sorayadeoliveiraalmeidacosta@yahoo.com.br **um roteiro contendo:**

1)Link do vídeo

2)Nome completo dos integrantes

3)Tema apresentado por cada aluno em ordem de apresentação

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães	**Componente Curricular: Física**	
Série/Ano: 3° ano	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): A**
Número de aulas/ carga horária: **3 aulas semanais**	**Tempo de duração da atividade:** **150 minutos (3 aulas de 50 minutos)**	
Período: 08/06 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EM13CNT106: Avaliar tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de recursos, a eficiência energética, a relação custo/benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais.

EM13CNT308: Analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos, redes de informática e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no Youtube e *sites* educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Analisar a relação entre o aumento de capacitância e a inserção de um dielétrico entre as armaduras de um capacitor;
- Identificar elementos em série e em paralelo dentro de uma associação de capacitores;

- Calcular a capacitância equivalente de associações simples de capacitores em série, em paralelo e em associações mistas;

- Identificar as funções e características dos principais instrumentos de medidas elétricas (amperímetro, voltímetro, galvanômetro, multímetro) e dispositivos de segurança (chaves, fusíveis, interruptores).

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;
- Realização de pequenos simulados agendados no Portal Edebê referentes ao conteúdo estudado durante a semana.

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **nono roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Na **primeira e na segunda aula** trabalharemos os objetos de conhecimento apresentados no plano de estudos. A **terceira aula** desta semana será uma aula de **resolução de atividades de revisão geral** referentes ao conteúdo de **Circuitos Elétricos**.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Resistores e suas associações

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através dos links disponibilizados no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, abaixo está uma **sugestão de leitura complementar** que poderá auxiliar o processo. Utilize-a o máximo possível, de maneira crítica e consciente, buscando relacionar o que é abordado com os seus conhecimentos a respeito do assunto:

Material Complementar	Link para acesso:
Leitura 1: Associação de capacitores + exemplos de exercícios	https://brasilescola.uol.com.br/fisica/associacao-capacitores.htm

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1 – Atividades do **material didático digital Edebê**:

Física 3
Capítulo 3 – Capacitores.

a) Faça a leitura das páginas **1.3.2 – 10** até **1.3.2 – 12** caso deseje relembrar as definições e equações para o estudo da **associação de capacitores** e, a seguir, resolva as atividades do **Conhecimento em ação**, do número 15 até o número 17. Os exercícios estão disponíveis na página **1.3.2 – 13**.

b) Faça a leitura da seção **1.3.3 – Dielétricos** e, a seguir, resolva as atividades do **Conhecimento em ação** de números 18 e 19. Os exercícios estão disponíveis na página **1.3.3 – 4**.

c) Realize as atividades da seção **Conhecimento em Construção** presentes na seção **1.3.4** como finalização para o estudo dos capacitores.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):Patricia Veiga Lanna	**Componente Curricular: Biologia**	
Série/Ano: 3º série	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): A**
Número de aulas/ carga horária: 4	**Tempo de duração da atividade: 3:00**	
Período: 08/06 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- **Embriologia geral**

Recursos utilizados

- **Livro digital Biologia 3º ano**
- **Aulas online pelo Google Meet**

Aprendizagens esperadas

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso nono roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 3ª série Capítulo 8

Conteúdo: Sistema nervoso

- Leiam o Capítulo 8 do Livro que trata do estudo da Embriologia Páginas 132 a137
Apareceram dúvidas ao lerem o capítulo? Não entendeu alguma parte do texto? Sem problemas! Anotem suas dúvidas que na aula online, nós conversaremos sobre o assunto.

SEGUNDA PARTE

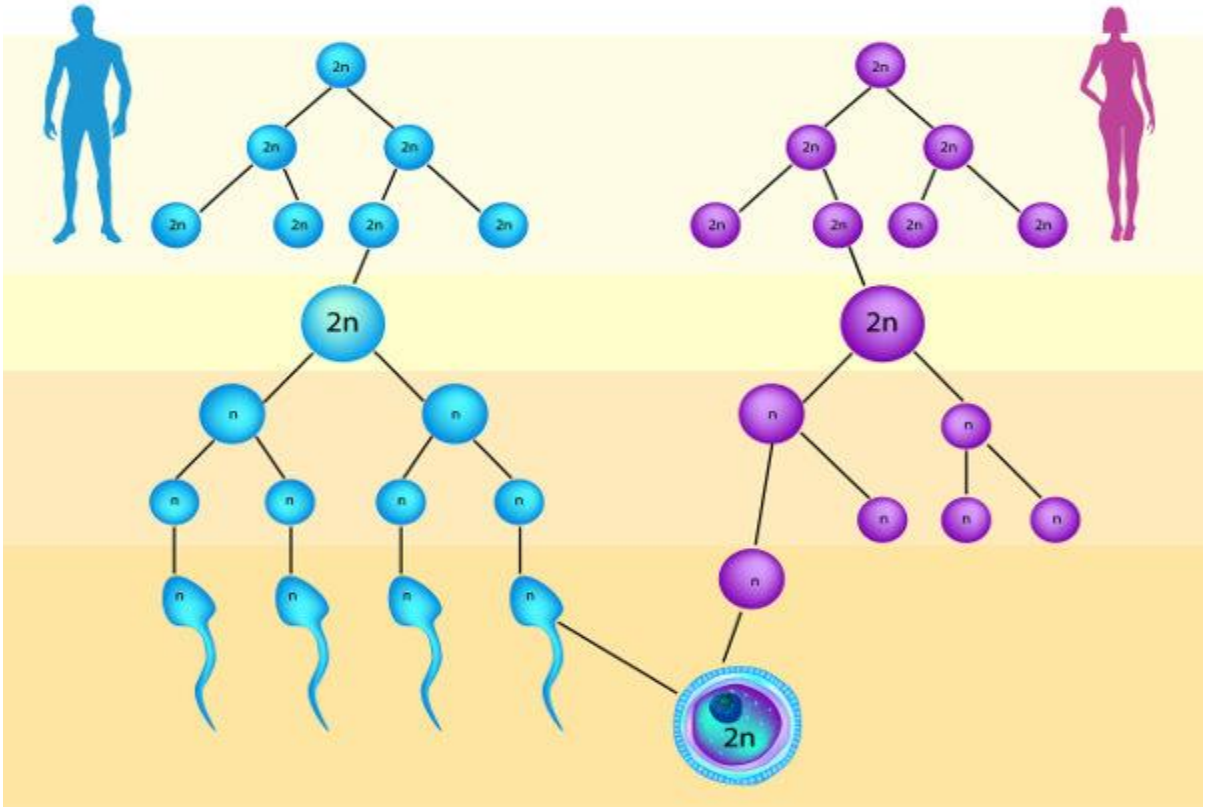
- **Aula pelo Google Meet (2 aulas – 08/06 e 12/06)**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

1. Fecundação
2. Gametogênese (oogênese e espermatogênese)

TERCEIRA PARTE

Explicar com suas palavras os processos envolvidos nas gravuras abaixo:



QUARTA PARTE

Atividades de fixação postadas no portal

https://docs.google.com/document/d/1QhQN96d7yjUy0UqYsXAGwRZMC6-CjiUQZYHnIrW0MnQ/edit?usp=sharing

Bom trabalho para vocês!

PLANO DE ESTUDO (3º ANO)-10		
Professor(a): ADRIANA RANGEL	**Componente Curricular: QUÍMICA**	
Série/Ano: 3º ANO	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): A**
Número de aulas/ carga horária: - 3	**Tempo de duração da atividade: - 50 min**	
Período: Semana (dias 08/06 a 12/06/2020)		

Objeto de conhecimento/Conteúdos – FÍSICO-QUÍMICA

→ Equilíbrio Químico Homogêneo;
→ Deslocamento do equilíbrio- Princípio de Le Chatelier.

Recursos utilizados

→ Aulas no google meet
→ Lista de exercícios no portal.

Aprendizagens esperadas

→ Compreender, reconhecer e associar os fatores que provocam o deslocamento do equilíbrio.
→ Efetuar cálculos envolvendo a constante de equilíbrio
→ Identificar a interferência do princípio de Le Chatelier no equilíbrio químico.

Atividades

Para cada uma das Três aulas da semana, a dinâmica usada será:

→ Apresentação do conteúdo deslocamento do equilíbrio e princípio de Le Chatelier por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
→ Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso nono roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Neles, nos concentramos em dar sequência aos conteúdos previstos no programa da 3ª série. Após assistirem às aulas presenciais (até março) e as virtuais através dos links fornecidos (em abril, maio e junho), é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas dúvidas e dificuldades com os conteúdos. Isso é muito importante, pois quando voltarmos poderemos sanar esses problemas, promover um aprendizado efetivo e forte dos assuntos abordados, assim como deixá-los aptos a enfrentarem as provas do ENEM e de vestibulares.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Descansem muito e cuidem-se todos!

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 08/06, 10/06 e 11/06: segunda, quarta e quinta feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Faça uma síntese, um mapa esquemático (algo muito simples), para revisar os assuntos abordados nas aulas da semana.

- Resolva os exercícios da lista disponibilizada no portal.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades ou em recapitular os conteúdos? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos quando voltarmos.

  Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

LEMBRETE: QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.

- Este conteúdo pode ser encontrados no livro da Edebê (vol. 3) no capítulo 7, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria	**Componente Curricular: Inglês**	
Série/Ano: 3º	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): A**
Número de aulas/ carga horária: 2	**Tempo de duração da atividade: 100 minutos**	
Período: 08/06/2020 a 12/06/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Future Tenses (review)
- Present Tenses (review)
- Vocabulary about life changes and life plans

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook
- Portal EDEBE

Aprendizagens esperadas

- Usar estruturas variadas para falar de futuro
- Utilizar vocabulário relacionado a planos de vida
- Utilizar estruturas variadas para falar do presente

Atividades

- Student's Book pg. 17
- Workbook pg. 13
- Teste no Portal: 10/06 – 5 pontos

Orientações

Dear students, nessa semana vamos corrigir a atividade da página 17 que começamos na aula anterior, faremos ume exposição das respostas dadas por vocês. Vamos também fazer as atividades da página 13 do Workbook. Durante nossa segunda aula da semana vamos fazer um pequeno teste no portal EDEDE sobre a matéria vista na unidade 1: Present Tenses e Future Tenses.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro	**Componente Curricular: Redação**	
Série/Ano: 3º ano	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): A**
Número de aulas/ carga horária: 2	**Tempo de duração da atividade: 100**	
Período: 08 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Argumentação baseada nos textos motivacionais do ENEM

Recursos utilizados

Power point, Google Meet

Aprendizagens esperadas

Aprender a ler e interpretar infográficos para mobilizar os dados na construção de argumento.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Produção de parágrafos de desenvolvimento

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre a argumentação do ENEM fundamentada nos textos motivadores. Seguiremos as seguintes etapas para concretizar o tema em questão.

PRIMEIRA PARTE:

Leitura e interpretação do material disponibilizado no Google Classroom. Analise os gráficos, busquem repertórios e argumentos baseados nos dados estudados.

SEGUNDA PARTE

Produção de parágrafos de desenvolvimento a partir das informações disponíveis.

sugestões que não costuma falhar. O sistema se baseia em um algoritmo cuja evolução e usos aplicados ao consumo cultural são infinitos. De fato, plataformas de transmissão de vídeo *on-line* começam a desenhar suas séries de sucesso rastreando o banco de dados gerado por todos os movimentos dos usuários para analisar o que os satisfaz. O algoritmo constrói assim um universo cultural adequado e complacente com o gosto do consumidor, que pode avançar até chegar sempre a lugares reconhecíveis. Dessa forma, a filtragem de informação feita pelas redes sociais ou pelos sistemas de busca pode moldar nossa maneira de pensar. E esse é o problema principal: a ilusão de liberdade de escolha que muitas vezes é gerada pelos algoritmos.

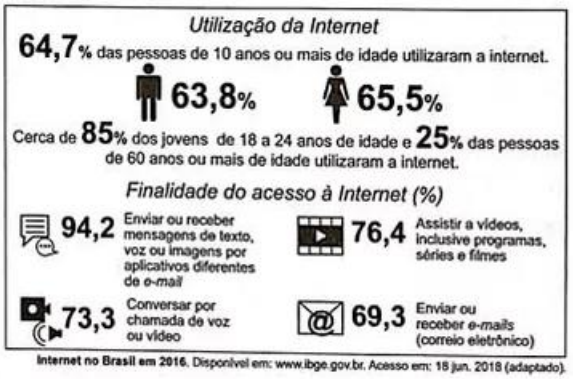
VERDÚ, Daniel. **O gosto na era do algoritmo**. Disponível em: https://brasil.elpais.com. Acesso em: 11 jun. 2018 (adaptado).

TEXTO II

Nos sistemas dos gigantes da internet, a filtragem de dados é transferida para um exército de moderadores em empresas localizadas do Oriente Médio ao Sul da Ásia, que têm um papel importante no controle daquilo que deve ser eliminado da rede social, a partir de sinalizações dos usuários. Mas a informação é então processada por um algoritmo, que tem a decisão final. Os algoritmos são literais. Em poucas palavras, são uma opinião embrulhada em código. E estamos caminhando para um estágio em que é a máquina que decide qual notícia deve ou não ser lida.

PEPE ESCOBAR. **A silenciosa ditadura do algoritmo**. Disponível em: http://outraspalavras.net. Acesso em: 5 jun. 2017 (adaptado).

TEXTO III



Internet no Brasil em 2016. Disponível em: www.ibge.gov.br. Acesso em: 18 jun. 2018 (adaptado).

TEXTO IV

TEXTO III

Disponível em: www.meioemensagem.com. Acesso em: 12 jun. 2019 (adaptado).

TEXTO IV

O Brasil já teve um parque exibidor vigoroso e descentralizado: quase 3 300 salas em 1975, uma para cada 30 000 habitantes, 80% em cidades do interior. Desde então, o país mudou. Quase 120 milhões de pessoas a mais passaram a viver nas cidades. A urbanização acelerada, a falta de investimentos em infraestrutura urbana, a baixa capitalização das empresas exibidoras, as mudanças tecnológicas, entre outros fatores, alteraram a geografia do cinema. Em 1997, chegamos a pouco mais de 1 000 salas. Com a expansão dos shopping centers, a atividade de exibição se reorganizou. O número de cinemas duplicou, até chegar às atuais 2 200 salas. Esse crescimento, porém, além de insuficiente (o Brasil é apenas o 60º país na relação habitantes por sala), ocorreu de forma concentrada. Foram privilegiadas as áreas de renda mais alta das grandes cidades. Populações inteiras foram excluídas do universo do cinema ou continuam mal atendidas: o Norte e o Nordeste, as periferias urbanas, as cidades pequenas e médias do interior.

Disponível em: https://cinemapertodovoce.ancine.gov.br. Acesso em: 13 jun. 2019 (fragmento).

PROPOSTA DE REDAÇÃO

TEXTO IV

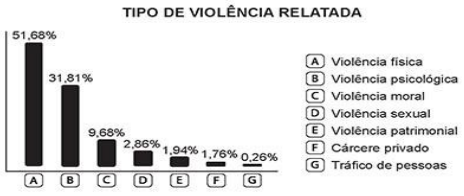
Fonte: Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República

Disponível em: www1.folha.uol.com.br. Acesso em: 31 maio 2016 (adaptado).

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema "Caminhos para combater a intolerância religiosa no Brasil", apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEXTO II



BRASIL. Secretaria de Políticas para as Mulheres. **Balanço 2014.** Central de Atendimento à Mulher: Disque 180. Brasília, 2015. Disponível em: www.spm.gov.br. Acesso em: 24 jun. 2015 (adaptado).

TEXTO III

Disponível em: www.compromissoeatitude.org.br. Acesso em: 24 jun. 2015 (adaptado).

TEXTO IV

O IMPACTO EM NÚMEROS

Com base na Lei Maria da Penha, mais de 330 mil processos foram instaurados apenas nos juizados e varas especializados

332.216 processos que envolvem a Lei Maria da Penha chegaram, entre setembro de 2006 e março de 2011, aos **52** juizados e varas especializados em Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher existentes no País. O que resultou em:

33,4%
de processos julgados

9.715
prisões em flagrante

1.577
prisões preventivas decretadas

58 mulheres e **2.777** homens enquadrados na Lei Maria da Penha estavam presos no País em dezembro de 2010. Ceará, Rio de Janeiro e Rio Grande do Sul não constam desse levantamento feito pelo Departamento Penitenciário Nacional

237 mil
relatos de violência foram feitos ao Ligue 180, serviço telefônico da Secretaria de Políticas para as Mulheres

Sete de cada **dez** vítimas que telefonaram para o Ligue 180 afirmaram ter sido agredidas pelos companheiros

Fontes: Conselho Nacional de Justiça, Departamento Penitenciário Nacional e Secretaria de Políticas para as Mulheres

Disponível em: www.istoe.com.br. Acesso em: 24 jun. 2015 (adaptado).

Bons estudos, queridos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro	**Componente Curricular: Espanhol**	
Série/Ano: 3º ano	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): A**
Número de aulas/ carga horária: 2	**Tempo de duração da atividade: 100**	
Período: 08 a 12/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Questões de múltipla escolha em língua espanhola

Recursos utilizados

Documento de Word/ PDF, Google Meet

Aprendizagens esperadas

Desenvolver habilidades interpretativas

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana iremos resolver questões de interpretação de texto em língua espanhola.

No es necesario ser instruido para educar El premio Nobel de Literatura José Saramago reclamó1 anoche2 una nueva pedagogía, capaz de recuperar la disciplina en el aula y restañar los principios de autoridad, responsabilidad en la familia y en la sociedad, en reemplazo de la actual, que se ciñe a los contenidos de la currícula y a los textos escolares. Ayer, durante poco más de una hora, el narrador dejó claro que "instruir no es educar y que educar no necesariamente es instruir", al tiempo que puso énfasis en destacar que la escuela "no puede ni sabe educar; su función es instruir". Saramago adjudicó3 a la familia y a la sociedad la ineludible4 tarea de educar y llamó "héroes" a los docentes y profesores que imparten clases en aulas donde abundan el acoso y la violencia escolar. Para Saramago, el sistema educativo ha demostrado con sucesivas reformas "su impotencia para resolver el problema que tiene tres claves5 : la familia, la escuela y la sociedad". El premio Nobel recordó su propia historia al decir que "es autodidacta" y que se formó para "ser un obrero mecánico". Tras lo cual puso de relieve que "no es necesario ser instruido para educar. En el pasado había analfabetos que transmitían de generación en generación un sistema de valores y una visión del mundo, aunque fuera incompleta y errónea. También tuvo conceptos críticos para la TV ("es un medio antieducativo") y la familia que se desentiende de la educación de sus hijos. Dijo: "El tiempo de la familia tradicional está muerto para siempre. Pero peor que esto es la no familia". (Fuente: La Nación de 25 de octubre de 2005)

12 - (UNIUBE MG) Lee las afirmativas y en seguida elige la alternativa que indica cual/cuales NO están conforme el texto. José Saramago dice que:
I. es necesario cambiar y restañar los contenidos de la currícula y a los textos escolares.

II. es necesario exigir la vuelta de una nueva pedagogía que reemplace la actual.
III. la familia y la sociedad son las claves de omisión cuanto a la tarea de educar.
IV. el sistema educativo ha demostrado su debilidad para resolver los problemas de la educación.
V. el tiempo de la familia murió pero peor que eso es la ausencia de ella.
a) Afirmativas 1 y 3 b) Afirmativas 1 y 5 c) Afirmativas 2 y 5 d) Afirmativas 3 y 4 e) Afirmativas 4 y 1

Rosa Lee Parks, la afroamericana considerada la impulsora del movimiento de derechos civiles en Estados Unidos, ha fallecido esta madrugada a los 92 años de edad. Parks, que ha muerto por causas naturales en su domicilio de Detroit, tenía 42 años cuando protagonizó un desafiante acto que cambió el curso de la historia estadounidense y que le valió el título de madre del movimiento de los derechos civiles. A mediados de la década de los 50, cuando las leyes de segregación racial estaban en plena vigencia en EE.UU en lugares públicos, la costurera de Montgomery. (Alabama) y miembro activa de la Asociación para el Progreso de la Gente de Color, viajaba en un autobús metropolitano cuando un hombre blanco le pidió que le cediese elsitio. Parks se negó, pese a que las leyes obligaban a que los afroamericanos ofreciesen su asiento a los blancos, acción que le valió una pena carcelaria. En una entrevista en 1992, Parks aseguró que decidió no levantarse porque creía tener el derecho a ser tratada como cualquier otro pasajero. “Habíamos soportado ese tipo de tratamiento durante demasiado tiempo”, afirmó en dicha entrevista. Su arresto provocó un boicot de 381 días en el sistema de autobuses organizado por un afroamericano entonces poco conocido: el reverendo Martín Luther King, que posteriormente se haría conocido con el Premio Nobel por su trabajo. Esta revuelta marcó el inicio del movimiento de los derechos civiles, que culminó en 1964 con la ley que prohibió la discriminación racial. Parks era reverenciada en Detroit, donde vivía desde 1957 y donde una calle y una escuela llevan su nombre. En un acto en su honor en 1998, Parks aseguró que “sin visión la gente perecerá y sin valor e inspiración, los sueños de paz y de libertad. Muere Rosa Lee Parks (fuente: El País de 25 de octubre de 2005
13 - (UNIUBE MG) Tras la lectura del texto podemos inferir que la ÚNICA alternativa que NO corresponde a la verdad es:
a) Rosa Lee Parks era conocida como la “madre del movimiento de los derechos civiles en EE.UU.
b) Creía tener derechos iguales a de los blancos.
c) Fue protagonista de un revoltijo que cambió el sistema de autobuses en Detroit.
d) Su arresto provocó un boicoteo en el sistema de autobuses.
e) Aseveró que sin visión la gente morirá y sin valor e inspiración los sueños de paz y libertad no permanecerán.

- Comum às questões: 14, 15

Los derechos humanos de la mujer brasileña

En Brasil, las organizaciones de derechos de la mujer abrieron un nuevo espacio para la participación de las mujeres en la vida nacional, trabajando en el contexto de los esfuerzos iniciados a principios de los años 80 con el fin de reorganizar la sociedad y lograr que el ejercicio de la democracia fuera cada vez más eficaz. Como consecuencia de esta apertura, se han tomado iniciativas importantes tanto en el sector público como en el privado para combatir la discriminación contra la mujer y sus efectos. El movimiento de mujeres en Brasil, apoyado por las acciones de cientos de organizaciones no gubernamentales que trabajan en el área de los derechos de la mujer, ha estado muy activo cabildeando a favor de estos derechos y ha realizado grandes esfuerzos a fin de encontrar medidas concretas para la protección al derecho de una vida libre de violencia. A pesar de los avances, todavía se observa la persistencia de prejuicios contra la mujer en varias esferas. A pesar de que la participación de la mujer en la vida nacional en Brasil há avanzado mucho es ampliamente reconocido que ella continúa estando insuficientemente representada en las instituciones del Estado y tiene un acceso limitado a los altos cargos del servicio civil y a los cargos de elección popular. Texto adaptado de: http://www.cidh.oas.org/countryrep/Brasesp97/capitulo_8.htm
14 - (UFC) Según las informaciones del primer párrafo del texto, marque V si la proposición es verdadera o F si es falsa.
( ) En los años 80, se han creado en Brasil las organizaciones de derecho de la mujer.
( ) En 1980, los sectores público y privado empezaron a combatir los efectos de la discriminación contra la mujer.
( ) Con el advenimiento de las organizaciones de derechos de la mujer se suplantó los efectos de la discriminación contra la mujer.
( ) El movimiento de mujeres en Brasil lucha activamente en pro de los derechos de las mujeres.
( ) Preservar el derecho a una vida libre de violencia ha sido una búsqueda constante del movimiento de mujeres en Brasil. Señale la alternativa correcta:
a) FFFVV b) VVFFV c) VFVVF d) FVVFF e) FFVVV

15 - (UFC) En el último párrafo del texto, el autor:

a) considera que las conquistas alcanzadas por las mujeres han sido ampliamente satisfactorias.
b) reitera que la participación de la mujer debe tener un acceso limitado en la esfera pública.
c) reconoce los avances obtenidos, pero apunta hacia la insuficiente participación femenina en algunas esferas.
d) contrapone la obtención de los altos cargos del servicio civil a la inaccesibilidad a los cargos de elección popular.
e) comprueba la restricción a la participación femenina en los más distintos cargos de las instituciones estatales.

Comum à questão: 16
La mujer brasileña está ocupando cada vez más puestos de poder en todos los estamentos Sería ilusorio pensar que en Brasil la mujer ha ganado su batalla definitiva contra el machismo clásico. Pero existe sin duda un fenómeno que los analistas2 están estudiando desde hace meses con gran curiosidad. Hoy, en Brasil ya hay más mujeres en la medicina y en la abogacía que hombres y los sueldos de las féminas recen a un ritmo mayor que los del género masculino. Y lo significativo es que la mujer brasileña está ocupando cada vez más puestos de poder en todos los estamentos de la sociedad y realizando trabajos un día impensables para el género femenino. En las mayores empresas del país las mujeres están conquistando cada día más poder. Según una reciente investigación en nivel nacional4 realizada por el Instituto Muestreo, se ha sabido que la renta de las trabajadoras brasileñas ha crecido casi el doble que la de los hombres. En general las mujeres son ya mayoría5 entre los trabajadores brasileños: un 51% contra el 49% de los hombres, conforme una investigación realizada por la Fundación Seade3 . En la magistratura que era un coto cerrado de los hombres, hoy el 29% de los concursos los ganan ya las mujeres. Por último en el periodismo6 , tanto escrito como televisivo, las periodistas mujeres están ocupando más puestos importantes que en Europa y ya muchas. periodistas están ganando un salario superior al de no pocos periodistas varones. Y lo más importante de esta ascensión de la mujer al poder que en Brasil se está dando a ritmo acelerado es que todo esto se está realizando "sin que casi la sociedad se de cuenta de ello1 ", como lo ha señalado la periodista Eliana Giannella Simonetti. Texto de JUAN ARIAS, adaptado de El País-15/11/2000
16 - (UFC) Comentar que todo “se está realizando sin que casi la sociedad se de cuenta de ello” (ref.1), es lo mismo que decir que este proceso ocurre:
a) casi por cuenta de cada sociedad.
b) sin que casi la sociedad se percate de ello.
c) sin la participación popular.
d) de una forma casi antidemocrática.
e) con el apoyo de la sociedad.

Comum à questão: 17
Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones.
ADAPTACIONES RESPIRATORIAS AL BUCEO
Las aves y mamíferos buceadores están sometidos, obviamente, a períodos de hipoxia durante la inmersión. El sistema nervioso central de los vertebrados no puede resistir la anoxia y debe suministrársele oxígeno durante el buceo. Los animales buceadores han resuelto este problema utilizando reservas corporales de oxígeno. Para atenuar el agotamiento de los depósitos disponibles, el oxígeno es utilizado solamente por el cerebro y el corazón durante el buceo, el flujo de sangre al resto de órganos se reduce y estos tejidos adoptan vías metabólicas anaeróbicas. Existe un notable descenso en la frecuencia cardíaca y una reducción del gasto cardíaco. La sangre es recirculada a través del cerebro y el corazón. (ECKERT, R. Et. Al. Intercambio de gases: Fisiologia Animal. Madrid, ed. Interamericana. 1989)
17 - (UFLA)
El texto afirma que durante el buceo, el sistema nervioso de los vertebrados debe recibir oxígeno. Según el texto, ¿Cuál es uno de los mecanismos usados por los vertebrados durante el buceo?
a) El gasto cardíaco no cambia.
b) Baja en la frecuencia cardíaca.
c) El oxígeno es muy utilizado por todos los tejidos.
d) El cerebro y el corazón adoptan vías metabólicas anaeróbicas.
e) No hay recirculación de sangre al cerebro y corazón.

Comum às questões: 18, 19
La TV pública debe apostar por la ciencia La televisión, nacida como un medio de comunicación y entretenimiento más, se ha convertido en el vehículo fundamental no solo de información y de distracción sino también en un poderoso medio de educación y formación cultural de la gran mayoría de la ciudadanía8 . No hay duda de que su omnipresencia en nuestras vidas determina unos valores por encima de otros y configura un modelo de sociedad muy concreto, en el que predomina el espectáculo y la búsqueda de

emociones por encima de la reflexión y el debate de ideas. Los datos son suficientemente9 elocuentes. Según el eurobarómetro dado a conocer6 en diciembre por la Comisión Europea sobre “Europeos, ciencia y tecnología”, no hay duda alguna de que la mayoría de la población se informa y forma sobre temas científicos por la vía de la televisión (más de 60 por 100 de los europeos), quedando muy lejos de esta cifra cualquier otro medio difusor del conocimiento científico10 . Aunque no existe por ahora un estudio cuantitativo y cualitativo de cuánta y qué ciencia ofrecen los canales de televisión en los diferentes estados europeos, parece bastante evidente que la divulgación científica es el patito feo en casi todos los países –quizás3 con una ligera excepción en Francia, Alemania y Gran Bretaña.11 Por ello2 el recientemente promulgado programa de “Ciencia y Sociedad” de la Comisión Europea ecomienda7 que los diferentes gobiernos se tomen en serio la adopción de decisiones políticas destinadas a paliar4 este grave déficit cultural, como mínimo allí donde tienen una clara responsabilidad: las televisiones públicas12. Hemos de1 pensar que no solo está en juego el reequilibrio cultural de nuestra sociedad en época en la que el desarrollo científico-tecnológico es crucial para el futuro, sino también el promover una ciudadanía capaz de tomar decisiones ante los retos éticos que nos plantea5 el avance científico, además de corregir graves déficit como la clara disminución de vocaciones científicas entre la juventud europea. Revista Muy Interesante nº 254 – julho 2002

18 - (PUC RS) El texto tiene como objetivo presentar
a) una propuesta de cambio para la TV pública europea.
b) una confrontación de diferentes tipos de televisión.
c) un nuevo proyecto de televisión pública.
d) una crítica a la televisión pública española.
e) una defensa del programa “Ciencia y Sociedad”.

19 - (PUC RS) De acuerdo con el segundo párrafo, la divulgación científica en la mayoría de los países europeos es
a) ineficiente.
b) mediocre.
c) inexistente.
d) escasa.
e) compleja

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda	**Componente Curricular: E. Religioso**	
Série/Ano: 3º Ano	**Segmento: Ensino Médio**	**Turma(s): 3º A**
Número de aulas/carga horária:1/50min	**Tempo de duração da atividade: 30min**	
Período: Segundo trimestre		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

3. Projeto de VIDA
Diário de Bordo
3.9.5. O significado e a importância do outro.
3.9.7. A boa notícia. O hóspede de Deus.

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático Edebê Ensino Religioso

Aula expositiva e dialogada sobre o Projeto de Vida.

Compreensão da ideia de vocação.

Reflexão sobre a espiritualidade e a boa nova de Cristo em perspectiva vocacional.

Aprendizagens esperadas

Compreensão da dimensão da vocação na espiritualidade.

Reflexão sobre a espiritualidade e a presença do outro.

Dialogar acerca do processo de descoberta vocacional.

Atividades

Leitura:
3. Projeto de VIDA
Diário de Bordo
3.9.5. O significado e a importância do outro.
3.9.7. A boa notícia. O hóspede de Deus.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso nono roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de revisão do conteúdo trabalhado em sala de aula; agora iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo:

- **Leitura obrigatória:**
  3. Projeto de VIDA
  Diário de Bordo
  3.9.5. O significado e a importância do outro.
  3.9.7. A boa notícia. O hóspede de Deus.

.

- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que não aula de quinta/sexta/segunda -feira nós conversaremos sobre.

  Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)
- Qual é a minha vocação? Leandro Karnal – Canal Prazer, Karnal
  https://www.youtube.com/watch?v=GJAy7E3jqzE&t=92s

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades: Registrar a aula e suas reflexões sobre o vídeo e o debate no caderno/Diário de Bordo