

Roteiro de Estudos 16

1º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e 1ºB
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 27 a 31 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Problemas de Máximo e Mínimo e sinais da função do 2º grau.

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Exercícios propostos.

Aprendizagens esperadas;

- Esboçar qualquer tipo de parábola. (gráfico da função quadrática)
- Estudar sinais das parábolas.
- Resolver problemas de máximos e mínimos.

Atividades

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será;

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos, exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana continuaremos a estudar a parábola (gráfico da função do segundo grau) e a partir dela resolver problemas de máximos e mínimos . Anime-se, espero sua participação e que você faça (e corretamente) as atividades propostas. Esta matéria “Cai no ENEM”

Fique saudável!

Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual
Período: 27 a 31 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Literatura brasileira – Era colonial

1. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (BNCC, Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio, p. 490).
2. (EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.1-1
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Reconhecer as origens da literatura brasileira.
2. Diferenciar literatura de informação e de catequese.
3. Compreender a ausência de “lugar de fala” dos povos nativos na literatura nacional.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Exercícios do Caderno de Atividades Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 16

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Quinhentismo: <https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iinSiA3wHHqxQKfrrE?e=xrTLfL>
 - Presença do índio na literatura brasileira:
<https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iinRtKzyirTd FsdsA?e=aFVce8>

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades (tarefa)**

- 1 – Atividades do MDD: Lírica de Camões
 - **Literatura e compreensão** – MDD p. 3.7.2-3 a 6 **PARA SEGUNDA-FEIRA, 27/07** – à tarde
- 2 – Atividades do Caderno de Exercícios Edebê
 - **V1** – p. 42 a 49 **PARA QUINTA-FEIRA, 30/07**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 1 ano	Segmento: Ens. Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50 min/aula
Período: 27 a 31 de julho de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana continuaremos estudando a “**Geografia da População**” disposta no livro digital (2.6 / 1-4).

2. Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na quarta e sexta às 07 e 07h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar as características gerais da população, bem como as suas variáveis econômicas, ambientais e geopolíticas

4. Atividades:

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão surpresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Adriana Rangel		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 minutos cada.	
Período: 27/07 a 31/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdo

- Introdução à geometria molecular.
- Polaridade das ligações e das moléculas.
- Polaridade das moléculas.
- Forças intermoleculares.

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Resolução de exercícios no MDD.

Aprendizagens esperadas

- Determinar as fórmulas dos compostos covalentes.
- Determinar a geometria dos diferentes compostos químicos.
- Identificar a polaridade das ligações.
- Determinar a polaridade das moléculas.
- Identificar as forças intermoleculares presentes nas moléculas.

Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- **Apresentação do conteúdo novo Polaridade das moléculas e forças intermoleculares em aula expositiva.**
- Resolução de exercícios no MDD.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sexto roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Nos primeiros roteiros nos concentramos em atividades de revisão do conteúdo trabalhado em sala de aula; agora iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida

e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO:

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 27/07, 29/07 e 30/07: Segunda, Quarta e Quinta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- **Nestas aulas, resolveremos exercícios das listas do portal sobre o conteúdo ligações iônicas, tratando sobre:**
 - **Formulação dos compostos covalentes.**
 - **Determinação da geometria molecular dos compostos.**
 - **Determinação da polaridade das ligações.**
 - **Determinação da polaridade das moléculas.**
 - **Determinação das forças intermoleculares.**
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro do conteúdo da aulas

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

O conteúdo sobre ligações , geometria ,polaridade das ligações e das moléculas e forças intermoleculares pode ser encontrado no livro da Edebê (vol 1.), tópico 2.8 “Origem das fórmulas químicas”, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 1º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2: 10h
Período: 27/07 a 31/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Reino Protocista

Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 11
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários.
- Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde
- Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sexto roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 11

Conteúdo: Reino Protocista

- Leiam o Capítulo 11 do Livro que trata do estudo das algas e protozoários
- Não entendeu alguma coisa? Anote as dúvidas para apresentá-las na aula online

SEGUNDA PARTE

DIA: 27/07

AULA ONLINE PELO GOOGLE MEET

Assunto: As protozooses humanas

TAREFA:

Pense a respeito Página 144

Ler sobre o ciclo da Doença de chagas Página 143 e da malária Página 145

Fazer um esquema sobre estes dois ciclos no caderno

TERCEIRA PARTE

DIA 30/07

AULA PELO GOOGLE MEET

Assunto: As protozooses Humanas

TAREFA:

Conhecimento em ação páginas 152, 153 e 154 números: 1, 2,3,6 e 7

QUARTA PARTE

DIA: 31/07

AULA PELO GOOGLE MEET

Assunto:

Atividades de fixação de conteúdos

https://docs.google.com/document/d/1dlqMNVNUygJHpiEtriog0Uh2LO-H1GRidaK5GPJfL_g/edit?usp=sharing

QUINTA PARTE

Revisão de conteúdos

Caderno de Atividades Bloco 1

- Introdução a Biologia
- A vida na Terra
- Teias alimentares e fluxo de energia
- Comunidades e populações
- Relações ecológicas
- Fatores que afetam o equilíbrio ambiental

Vocês terão a partir de hoje **DUAS** semanas para colocar em dia o caderno!

Anotem as questões que vocês tiveram dificuldade para discutirmos na aula online do dia **10/08**.

Organizem - se e não deixem para a última hora!!!

Bom trabalho!!!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2h/a	Tempo de duração da atividade: 1h40min	
Período: 27 a 31 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Roma: expansão territorial

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

Aprendizagens esperadas

Conhecer os aspectos políticos, sociais e culturais das civilizações acima.

Atividades

Aula no Google Meet

Sugestão de vídeo aula no youtube

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sexto roteiro de estudos. Vamos terminar nossa escrita colaborativa sobre chineses e indianos e avançar sobre expansão territorial romana.

Abraços!

PRIMEIRA PARTE

Material didático para estudos

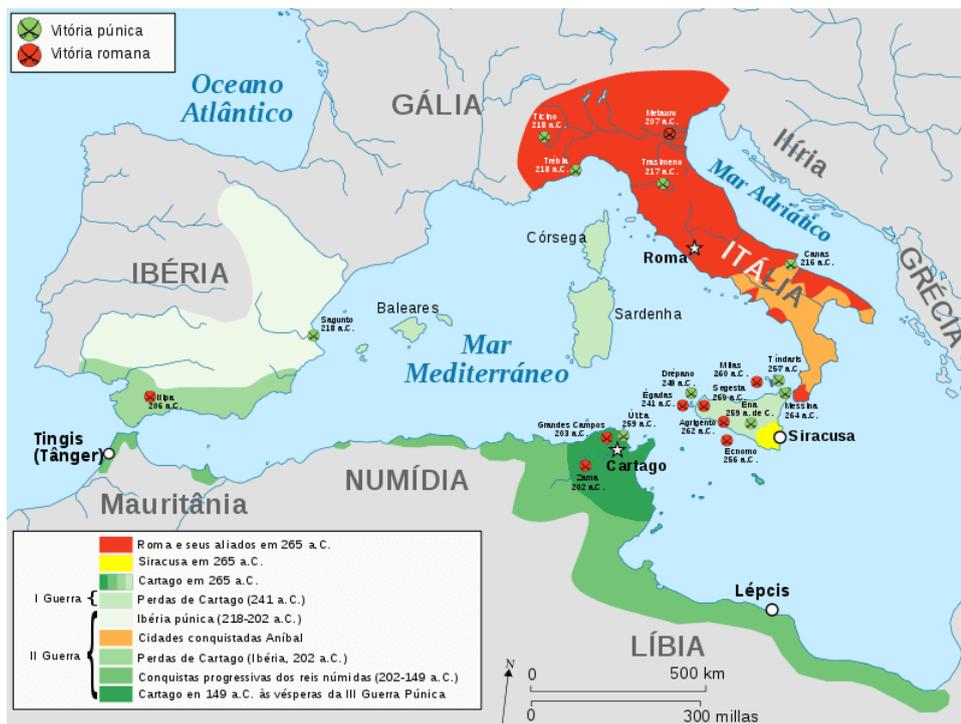
Conteúdo: Capítulo 7 – A Roma Antiga

1) Leia o capítulo 7 do seu livro didático.

2) Leia o resumo:

Expansão territorial - Parte II

Guerras Púnicas (séculos III e II a. C.)



Roma x Cartago

Fator= disputa pela hegemonia marítimo-comercial no Mediterrâneo Ocidental

Fases

- 1ª Guerra Púnica (264 - 241 a. C.)= Roma conquista a Sicília, a Córsega e a Sardenha
- 2ª Guerra Púnica (218 - 202 a. C.)= Roma conquista o norte da África e o sul da Espanha
- 3ª Guerra Púnica (150 - 146 a. C.)= derrota e destruição de Cartago

Outras conquistas de Roma: Síria, Macedônia, Grécia, Hispânia, Gália, Palestina, Egito e Ásia Menor

Expansão Territorial - Consequências

- Domínio do Mediterrâneo (Mare nostrum)
- ↑Comércio + manufatura nas províncias = ↑ economia mercantil
- Enriquecimento do Estado
- ↑Prisioneiros de guerra = ↑escravismo
- Formação de latifúndios (nas mãos dos patrícios)
- Êxodo rural dos plebeus
- ↑Marginalização dos plebeus= ↑ desemprego devido o escravismo
- Nova classe social=cavaleiros (homens novos) = militares e comerciantes, de origem plebeia, enriquecidos com as conquistas romanas.

Crise da República - Irmãos Graco

- Tibério e Caio Graco= tribunos da plebe
- Tentativas de reforma agrária para diminuir a marginalização dos plebeus
- Tibério Graco propôs uma reforma agrária e gerou forte oposição dos patrícios. Consequência: assassinado.
- Caio Graco chega a iniciar uma reforma agrária (distribuição aos plebeus das terras públicas apropriadas indevidamente pelos patrícios) com o apoio dos homens novos e propõe uma lei (Lei Frumentária) em que o Estado seria obrigado a vender trigo para a plebe a um baixo

preço. Consequência: oposição dos patrícios e suicídio de Caio Graco.

Crise da República - Ditaduras

- ↔ Séculos II e I a. C. (107-79 a. C.)
- Ditadura: magistratura extraordinária preenchida apenas em condições excepcionais de crise social e política. Eram escolhidos pelos côsules e autorizados pelo Senado.

Mário

- General popular
- Criou o soldo (remuneração para os soldados)
- Profissionalização do Exército
- ↑ Poder dos cavaleiros
- ↓ Poder do Senado = oposição dos patrícios
- Mário deposto por um golpe liderado por Sila com apoio dos patrícios

Sila

- Ditador impopular
- ↑ Repressão contra cavaleiros e camadas populares
- ↑ Poder do Senado

SEGUNDA PARTE

Atividades

Caderno de Atividades, volume 2, capítulo 7, questões 4, 6, 13 e 20

GABARITO: 4-E 6-A 13-B 20-E

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e B
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: 27/07 a 31/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 2. Lógica
- 2.5 A organização do pensamento em argumentos
- 2.5.1 Três cenas para começar
- 2.5.2 A argumentação

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Filosofia. Google Jamboard.

Aprendizagens esperadas

- Entender a lógica como ferramenta do cotidiano.
- Compreender o argumento como algo essencial para a lógica.
- Pensar a organização do pensamento em argumentos.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sexto roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

Leitura obrigatória:

- 2. Lógica
- 2.5 A organização do pensamento em argumentos
- 2.5.1 Três cenas para começar
- 2.5.2 A argumentação

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades, no caderno:

Filosofia em ação

Página 2.5.3-4

letras a, b e c no caderno para debate em sala

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 27/07/2020 a 31/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Prática de leitura: "Your favorite sports fails"
- Gramática: Past Continuous x Past Simple
- Gramática: when x while
- Vocabulário: adverbs of sequence

Recursos utilizados

- Aulas Online
- Student's Book
- Video
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Compreender um texto escrito
- Organizar listas em ordem lógica
- Descrever ações em andamento no passado
- Descrever ações pontuais no passado
- Comparar Past Simple e Past Continuous para descrever ações interrompidas no passado

Atividades

- Student's Book pg. 24 e 25
- Workbook pg. 19 e 20

Orientações

Dear students, conto com a participação de todos para darmos continuidade à Unidade 2 do nosso livro. Nessa semana vamos fazer uma revisão de Past Simple e Past Continuous. Faremos muitos exercícios de fixação no Workbook e alguns extras. Também vamos aprender alguns advérbios de sequência e ler corrigir as atividades relacionadas ao texto da página 24.

Hugs,
Samuel