

Roteiro de Estudos 13

9º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva	Componente Curricular: Matemática	
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2	Tempo de duração da atividade: 1h 40 min	
Período: 06/07 a 10/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Noções de Funções:

- ❖ Construção, por meio de diagramas, de relações entre dois conjuntos através de uma lei de formação;
- ❖ Domínio, Contradomínio e Imagem de Funções Reais.

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, Livro didático digital, Plataforma Google Forms, Portal Edebê, Lista de Exercícios, Quadro Branco, Pincéis (vermelho, azul e preto) e Apagador.

Aprendizagens esperadas

- Construir, por meio de diagramas, relações entre dois conjuntos através de uma lei de formação;
- Identificar uma função bem como seu domínio, contradomínio e imagem por meio de diagramas;
- Identificar o domínio, o contradomínio e a imagem de funções reais.

Atividades

Assistir às aulas online pelo Google Meet, resolver as Listas de Exercícios postada no Portal Edebê, e enviá – las através de fotos na Plataforma Google Forms para o professor.

Orientações

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

Para que continuem estudando neste período de quarentena:

• Assistam à **aula on-line de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **segunda-feira (06/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, **construiremos, por meio de diagramas, relações entre dois conjuntos através de uma lei de formação, e identificaremos quais são funções, bem como, em caso de funções, seu domínio, contradomínio e imagem.**

• Resolva a **TAREFA** referente à aula de **segunda-feira (06/07/2020):**

- **Lista de Exercícios sobre Construção, por meio de diagramas, de relações entre dois conjuntos através de uma lei de formação**, postada no Portal Edebê pelo professor.
- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo aluno e com data**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quinta-feira (09/07/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/S8dGevTwXAoptrPf7>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está legível.

• Assistam à **aula on-line de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quinta-feira (09/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **identificaremos o domínio, o contradomínio e a imagem de funções reais.**

• Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quinta-feira (09/07/2020):**

- **Lista de Exercícios sobre domínio, contradomínio e imagem de funções reais**, postada no Portal Edebê pelo professor.
- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo aluno e com data**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de segunda-feira (13/07/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/vFAui6nhqbASxnXU8>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está legível.

OBSERVAÇÃO: No dia 08/07/2020 (quarta-feira), não haverá aula, pois, às 09h, os professores terão uma Formação Online.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h30
Período: de 06 a 10 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A argumentação nas outras artes

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Analisar como a língua pode mudar de acordo com o tempo – variação histórica
- Identificar a argumentação nas artes em geral

Atividades

AULA 1 - (06/06)

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Interpretação de texto e a argumentação na pintura

Nesta semana corrigiremos os exercícios de interpretação do texto “analisando a obra “O grito”.

1º - Discussão dos exercícios 1 a 10, p.69 sobre o texto “Eu sei, mas não devia”.

2º - Ler sobre a argumentação na pintura, MDD, p. 70

3º - Discussão sobre as cores quentes, frias e suas influências nas pessoas e seu uso na publicidade.

4º - TAREFA

Análise da obra “O grito” – escrever um pequeno texto sobre o que percebem na obra norteando-se pelas questões 1 e 2 da p. 71.

AULA 2- (07/07)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: Interpretação de texto e a argumentação na pintura

Nesta aula, discutiremos a argumentação presente na pintura, por meio da análise de duas obras famosas: “O grito” E “Guernica”.

1º - ACOLHIDA

2º - Leitura da análise sobre a obra “O grito” e algumas curiosidades sobre ela.

3º - Analisar o quadro “Guernica”, p. 71 MDD – O que vemos? Quais sensações nos causam?

4º - Pesquisar sobre a obra e responder as questões de 1 a 8 da p. 78 MDD

5º - TAREFA

Responder a questão: como podemos identificar a argumentação nas duas obras?

AULA 3 - (10/07)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: Argumentação na escultura e a variedade linguística histórica

Nesta aula, daremos continuidade aos estudos do argumentar nas outras artes.

1º - Apresentar no chat as respostas da tarefa

2º - A argumentação na escultura – MDD – p. 73

3º - Análise da escultura “Estátua da justiça”, p. 74, questões de 1 a 7

4º - TAREFA

Variedade linguística – interpretação do poema “Mal secreto”, p. 75

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 9ºB	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 06 a 10 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Argumentação no teatro

(EM13LGG201) Utilizar adequadamente as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p 78.
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Compreender que é possível depreender argumentos presentes em todas as manifestações artísticas desenvolvidas, com destaque para o teatro e o cinema, temas do capítulo do MDD.

Reconhecer as variadas manifestações artísticas, do passado e da atualidade.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD
 - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo:

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Prezi – Argumentação no teatro: (link: <https://pt.slideshare.net/wellintonaugusto/gneros-teatrais>)
 - História do cinema (link: <https://prezi.com/afcqc8trlbmi/historia-do-cinema/>)

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE
Atividades

- 1 – Atividades do MDD: interpretação de texto – Cap. 3
 - **Exercícios** – p. 80 – link  (para segunda-feira, 06/07).
- 2 – Atividades do livro de interpretação de texto:
 - **Páginas 50 a 53** (para sexta-feira, 10/07).

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano:9ºANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 06.07.2020 A 10.07.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 06/07/20 À 10/07/20.

.ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: **ACOLHIDA. Nesta semana falaremos e discutiremos sobre PROATIVIDADE E MALEVOLÊNCIA.-O QUE É ?**

.QUESTÕES PARA DEBATE:

A)EM QUE MOMENTO SOU PROATIVO E EM QUE MOMENTO SOU MALEVOLENTE.

B)NA MINHA VIDA INDIVIDUAL OU COLETIVA QUAIS AS IMPLICAÇÕES ACONTECEM QUANDO SOU PROATIVO OU MALEVOLENTE.

LINK PARA O VÍDEO DE APOIO:

https://youtu.be/w__F3YdnA2A

.3ºmomento: Objeto do conhecimento: AMÉRICA E ASIA-CAP.04-BLOCOS ECONÔMICOS./políticas ambientais: POLUIDOR E PAGADOR/CREDITO DE CARBONO/FLUXO COMERCIAIS-CAP.05-UNI.02 O MUNDO EM MOVIMENTO.

REVISIONAL.

.4ºmomento: conteúdos.

.CONHECIMENTO EM QUESTÃO(FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.

.Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...

CORREÇÃO DOS TESTES ABERTO E FECHADO DAS TEMÁTICAS ACIMA.

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS TEMÁTICAS TRANSVERSAIS E INTERDISCIPLINARES: TEMÁTICAS; ASPECTOS DE UM MUNDO GLOBALIZADO VR.03 PTS.

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 9º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 03 Blocos econômicos AMÉRICA E ASIA sugeridas no Portal Edebê na semana de 29 Á 03/07 rever estas temáticas. Assistir os vídeos sobre CREDITO DE CARBONO E POLUIDOR PAGADOR. QUEM JÁ REALIZOU ESTAS atividades não necessita fazê-lo novamente PARABÉNS.)

5ºmomento: **Expectativa do aluno:** Espera-se que o educando consiga perceber e classificar a importância de integração dos países em blocos econômicos tanto para sua estrutura econômica quanto para sua estrutura social. Que o educando tome ciência da Crise de 2008 e analise o que é efeito cascata ou dominó..como uma crise global pode afetar diferentes tipos de países e com intensidades diferentes. Quais os aspectos de consequências SOCIAIS associados às crises ECONÔMICAS MUNDIAIS. Tome posse do conhecimento das estratégias ambientais associadas `A CREDITO DE CARBONO E POLUIDOR E PAGADOR no contexto global de blocos econômicos integrados no que diz respeito às propostas de produção e os mecanismos utilizados para fazer o contraponto de preservação e conservação ambiental regional e global destes blocos...O papel da OMC e dos organismos internacionais associados às estas estratégias ambientais. É pertinente o aluno apropriar-se da ideia de como e por onde acontecem os FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. A importância desta estratégia geográfica, como estes fluxos comerciais interferem na qualidade de vida de cada habitante do planeta Terra. Perceba também como esta política produz discrepâncias entre O ACESSO E A EXCLUSÃO À ESTES SERVIÇOS DE FLUXOS COMERCIAIS NO MUNDO. Quem são os produtores e compradores...Porque são compradores e porque são vendedores...

6ºmomento:**Recursos didáticos.**

REVISIONAL:

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção..cap.04 .CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.
Fazer as atividades 1 a 5

NOVO:

.Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...-

.pesquisar o que são fluxos comerciais...EXEMPLIFICAR NO MUNDO ATUAL.CONTEXTO HISTÓRICO.PAG.60 A 61-Ler e anotar considerações.

a)APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS; TEMÁTICA “ASPECTOS DE UM MUNDO GLOBALIZADO” TEMAS LIVRES INTERDISCIPLINARES TRANSVERSAIS. VR.03 PTS. PLATAFORMA GOOGLE MEET. POWERPOINT.

b)ATENÇÃO QUERIDOS ALUNOS: TESTE ABERTO 06.07.2020 2ªFEIRA 10:00 NA PLATAFORMA EDEBE.
Conteúdo:MERCOSUL, ALCA,CAN,APEC,POLUIDOR , PAGADOR, NAFTA, DIREITO AMBIENTAL, FLUXOS COMERCIAIS. (conceito de rede e fluxo.-importância./características.)

c) Mercado financeiro....o que é/ associação com capitalismo financeiro e informacional.

d)COMODITIES. O QUE É .../ BOLSA DE VALORES.CAPITALISMO FINANCEIRO.- CARACTERIZAÇÃO. LIVRO DIGITAL EDEBE.CAP.05.

C

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



“O mundo é um livro e quem fica sentado em casa lê somente uma página.” – Santo Agostinho

PLANO DE ESTUDO

Professor(a): Gabriel M. de Souza

Componente Curricular: História

Série/Ano: 9º

**Segmento: Ensino
Fundamental II**

Turma(s): A e B

Número de aulas/ carga horária: 1h40min

Tempo de duração da atividade: 30min

Período: Matutino 06/07 a 10/07

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Criação dos soviets de São Petersburgo;
- Criação da *Duma* (Parlamento Nacional) permissão de partidos políticos;
- Revolução liberal de fevereiro;
- Revolução bolchevique de outubro;
- Início da guerra civil (1917- 1922).

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Apresentação de slides com tópicos principais sobre o assunto e imagens;
- Sítios na internet: Youtube e Politize.
- Material Didático Digital EDEBE.

Aprendizagens esperadas (Revisão)

- Compreender o contexto de criação e o significado dos soviets, bem como da *Duma*.
- Compreender a base ideológica da revolução bolchevique de outubro de 1917.
- Compreender o processo da guerra civil de 1917 a 1922 com a vitória do exército vermelho.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Correção das atividades propostas.

Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o conteúdo;
- Vídeo de apoio sobre o conteúdo;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para fixação do conteúdo;
- Atividades no MDD.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

**RÚSSIA CZARISTA: POLÍTICA, ECONOMIA E SOCIEDADE
REVOLTAS: ENCOURAÇADO POTESKIN (1904) E DOMINGO SANGRENTO (1905)
CRIAÇÃO DOS SOVIETES.**

Material didático para estudos

- Faça a leitura do MDD, no **capítulo 2**, páginas 24 a 27;
- Faça a leitura do texto no link <https://www.politize.com.br/revolucao-russa-entenda/> - Sobre todo o processo da Revolução Russa (1917).
- Assista ao vídeo:
- <https://www.youtube.com/watch?v=z9cJRQ1y6jE> – Sobre as revoluções russas (1917)

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

No caderno, responda as seguintes questões:

1. O que foram os soviets durante o processo revolucionário russo?
2. Caracterize os principais pontos do pensamento político dos:
 - a) liberais;
 - b) mencheviques;
 - c) bolcheviques.

Atenção! Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação na vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Fernanda da C. Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 2 h
Período: dia 06 de julho ao dia 10 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Identificação de modelos que descrevem a estrutura da matéria, constituição do átomo e reconhecer sua evolução histórica. Empregar os modelos atômicos na explicação de alguns fenômenos.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de conhecer as ideias dos cientistas que estudaram o modelo atômico e a contribuição de cada um deles para a construção do modelo atual. Conhecerá a constituição do átomo e suas definições. Será capaz de reconhecer os elementos químicos a partir dos átomos. Entenderá o conceito de elétron, próton, nêutron.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Capítulo 4 do livro didático – Do átomo à Biosfera. Páginas 66 a 74.

Se caso surgirem dúvidas em algum conceito ou em alguma resolução dos exercícios. Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal ou pelo meu email pessoal (fernanda.moraes@ensanet.com.br) e eu responderei o mais rápido

possível.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE

Aulas da Semana: Novos conceitos abordados

1 – Aula do dia 07 de julho:

Introdução ao conceito de átomo. Estudo da evolução dos modelo atômico de Dalton: características e postulados.

2 – Aula do dia 10 de julho:

Estudo da evolução dos modelo atômico de Thomson e de Rutherford: características e postulados.

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EF09CI06: Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas, etc

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de atividades referentes ao conteúdo abordado;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Explicar o mecanismo de percepção da cor dos corpos;
- Compreender, de forma simplificada, o mecanismo de formação de imagens no olho humano.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo terceiro roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Óptica Geométrica

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- IMPORTANTE:** No dia **07/07** teremos a nossa primeira **avaliação discursiva** a ser realizada no **Portal Edebê**. Serão **cinco questões abertas** referentes aos temas de **Acústica e Espectro Eletromagnético**. A avaliação será realizada **em horário de aula**, por isso fique atento-se para não se atrasar!
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, a seguir estão algumas sugestões de **leituras** que podem ser utilizados para isso. São as mesmas indicações do roteiro anterior, uma vez que ainda estamos trabalhando os mesmos assuntos durante as aulas.

Material Complementar	Link para acesso
Leitura 1: Conceitos básicos de Óptica Geométrica	https://brasilecola.uol.com.br/fisica/conceitos-basicos-otica-geometrica.htm
Leitura 2: A cor dos corpos.	https://brasilecola.uol.com.br/fisica/cores-2.htm
Leitura 3: Formação das imagens no olho humano: o mecanismo da visão	https://brasilecola.uol.com.br/biologia/olhos-humanos.htm

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

1) Na interpretação das cores produzidas pela luz, utiliza-se uma teoria cromática conhecida como **sistema RGB**. Faça uma pesquisa e responda às seguintes questões:

- Qual o significado de RGB que dá nome ao sistema?
- Como são produzidas novas cores no sistema RGB?
- Quais são as cores primárias no sistema RGB? E as cores secundárias?
- A união de todas as cores no sistema RGB resulta em branco ou preto?

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Uyrá Gomes		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 9ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais (remotamente)		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Hereditariedade
- Teorias evolucionistas
- Mutação / Evidência da evolução.
- Conservação da Biodiversidade

Recursos utilizados

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no powerPoint para exposição aos alunos.

Aprendizagens esperadas

- Ao final, espera-se que os alunos estabeleçam associação entre as células reprodutivas e a passagem do material hereditário entre as gerações.
- Deverão também ser capazes de compreender a importância das ideias de Mendel sobre a hereditariedade, analisando suas ideias para a solução de problemas relacionados à transmissão de características hereditárias nos seres vivos
- Espera-se que os alunos compreendam como ocorre o processo de mutação e como muitas vezes ele é responsável pela variabilidade genética em uma população.
- Sejam capazes de reconhecer a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais) as populações humanas e as atividades a eles relacionados.

Atividades

- Atividades agendadas no portal.
- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

1º passo: 08/07 – Atividades assíncronas.

2º passo: Aula on-line para correção da prova e da tarefa no dia 09/07 às 10h através do Google Meet. Acessem a prova através do link:

https://drive.google.com/file/d/1WOTfsrndASvbM0mc7eXY_41ZpPsMSpjA/view?usp=sharing

Dica da prof: Tenha a prova em mãos no momento da correção, pra que você consiga acompanhar a correção.

3º passo: Fazer as atividades agendadas no portal.

4º passo: : Para quem quiser baixar ou imprimir, disponibilizarei o slide que utilizei para a aula online no seguinte link:

https://drive.google.com/file/d/1oJHzFqxVxuJkUKthSQ_IeOq0TZmHxw2u/view?usp=sharing

Dica: tenham os slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyra.gomes@ensanet.com.br . Grande bju, se cuidem.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 06/07/2020 a 10/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Prática de leitura: “An Amazing Place”
- Gramática: comparative adjectives

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Video
- Student’s Book
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Compreender um texto escrito
- Valorizar diferentes culturas
- Fazer comparações

Atividades

- Student’s Book pg. 84, 85 e 86
- Workbook pg. 82

Orientações

Dear students, vamos iniciar nessa semana a Unit 9 – The Wonders of The World. Espero a participação de todos para discutirmos o texto das páginas 84 e 85. Na página 86 vamos iniciar o tópico “Comparative Adjectives” com aula expositiva e exercícios no SB e no WB.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50	
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Gênero textual Editorial
Pandemia
Covid-19
Saúde mental

Recursos utilizados

Powerpoint
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Compreender e identificar o gênero textual Editorial
Construir conhecimento acerca do cenário atual da Pandemia
Entender como a saúde mental das pessoas pode ser afetada nesse contexto

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre o gênero textual Editorial. O texto editorial é um tipo de texto jornalístico que geralmente aparece no início das colunas. Diferente dos outros textos que compõem um jornal, de caráter informativo, os editoriais são textos opinativos.

Embora sejam textos de caráter subjetivo, eles podem apresentar certa objetividade. Isso porque são os editoriais que apresentam os assuntos que serão abordados em cada seção do jornal, ou seja, Política, Economia, Cultura, Esporte, Turismo, País, Cidade, Classificados, entre outros. O que utilizaremos em sala como objeto de estudo é voltado à saúde, sobretudo, mental, em tempos de pandemia.

PRIMEIRA PARTE:

Leitura e interpretação do editorial disponibilizado abaixo:

<http://www.ufrgs.br/ufrgs/noticias/arquivos/pandemia-de-medo-e-covid-19-impacto-na-saude-mental-e-possiveis-estrategias>

SEGUNDA PARTE

Identifique as características do gênero textual em questão a partir da leitura e interpretação da obra.

- Função comunicativa
- Linguagem
- Estrutura do texto
- Temas
- Tipo textual predominante
- Dimensão
- Público destinado

TERCEIRA PARTE

- Elaboração do mapa mental sobre o tema discutido, lido e trabalho ao longo das aulas.

QUARTA PARTE

Vídeo /Palestra do Dr. Drauzio Varela – Disponível na plataforma de vídeos online Youtube. Dr. Drauzio Varela conversa com Dra. Dulce Brito, coordenadora médica da saúde populacional do Hospital Israelita Albert Einstein e com Dr. Luiz Zoldan, Psiquiatra da Gestão do cuidado em saúde mental da Clínica Einstein e Saúde Corporativa do Hospital Israelita Albert Einstein.

Eles vão abordar os impactos da quarentena na saúde mental. O que é stress pós traumático, porque ele ocorre em isolamento prolongado e como evitá-lo, como evitar o conflito no convívio em família e os métodos para amenizar esta situação.

#FiqueEmCasa e Cuide-se #Comigo



Bons estudos, queridos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Lucyana Carissimo		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano:9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1 aula semanal		Tempo de duração da atividade: 50 min
Período: 06 a 10/07/20		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Política / Leis/ Convenções.

Recursos utilizados

-Aula virtual pelo Google Meet

Aprendizagens esperadas

- Aprender, mediante pesquisa prévia e apresentação dos trabalhos sobre o movimento estudantil da década de 60 e confrontar com opiniões diversas sobre a política no país e na sua vida como jovem e cidadão.

Atividades

- Apresentação e Debate do trabalho em grupo “ POLITICA” e entrevista solicitada no trabalho.

**Queridos alunos, atenção à data de envio do trabalho por email: Até 08/07/2020.
(lucyanacarissimo2020@gmail.com)**

Bons estudos, abraços,
Prof. Lucyana.