

Roteiro de Estudos 17

2º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 2º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 2º A e 2ºB
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 03 a 07 de agosto de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

Determinantes

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Problemas propostos.
- Portal Edebe.

Aprendizagens esperadas:

- Resolver toda e qualquer situação problema envolvendo determinantes
- Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Atividades

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será:

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos e problemas sobre conceito de matrizes e suas operações (iniciais).

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana calcularemos determinantes (número associado a matrizes quadradas) Saliento a importância de sua participação e atenção nas aulas. É muito importante que você faça as atividades propostas para que dúvidas apareçam e a aprendizagem se efetive.

Fique saudável!
Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual
Período: 03 a 07 de agosto de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Origem e formação das palavras
Realismo no Brasil

1. (EF07LP32) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.
2. (EF02LP02) Perceber as possibilidades de formação de palavras, excluindo, substituindo ou acrescentando sílabas iniciais, mediais ou finais.
3. (EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 2.6.6-1 / p. 3.7.1-1
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Revisitar os conceitos de origem e formação das palavras que formam a Língua Portuguesa.
2. Conhecer as características do Realismo brasileiro e identificá-las nas obras dos diversos autores que representam esse período da história da literatura no Brasil.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal e no Caderno de Exercícios, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 17

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Formação de palavras: <https://pt.slideshare.net/colveromachado/formao-das-palavras>
 - Realismo no Brasil: <https://prezi.com/p/pms4tjza3lkq/realismo-no-brasil/>

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades (tarefa)**

- 1 – Exercícios do MDD: advérbios
 - **Conhecimento em ação** – p. 2.6.6-2 a 6. **PARA QUARTA-FEIRA, 05/08**
- 2 – Exercícios – revisionais do trimestre
 - **Caderno de exercícios Edebê** – V1 p. 48 a 50 e V2 p. 10 a 12. **PARA QUINTA-FEIRA, 06/08.**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2h/a		Tempo de duração da atividade: 1h40min
Período: 03 a 07 de agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Quilombo de Palmares e Tratados e limites

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

Aprendizagens esperadas

Analisar a importância do Quilombo de Palmares no Brasil Colônia, sua formação e destruição
Compreender os tratados de limites entre Portugal e Espanha após a Restauração e seus impactos no mapa do Brasil

Atividades

Aula no Google Meet
Sugestão de vídeo aula no youtube
Leitura do capítulo e do resumo
Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sétimo roteiro de estudos.
Abraços!

PRIMEIRA PARTE**Material didático para estudos****Conteúdo:**

1) Leia o capítulo 9 do seu livro didático: O encontro na América

2) Leia o resumo abaixo:

Quilombo dos Palmares: Definição e Característica

Definição

Reduto de resistência à escravidão formado por negros que fugiam dos latifúndios escravistas. A palavra quilombo é originária do banto (língua africana) *kilombo* e significa acampamento ou fortaleza e foi usada pelos portugueses para denominar as povoações construídas por escravos fugidos.

Localização

Serra da Barriga (Alagoas), à época pertencente à Capitania de Pernambuco.

Características

- Período: final do século XVI até 1694.
- Comunidade autônoma composta por escravos negros, índios e brancos pobres.
- Economia:
 - Agricultura
 - Pecuária
 - Comércio regional
- População: aproximadamente 20.000 habitantes
- Líderes: 1º Ganga Zumba; 2º Zumbi

Quilombo dos Palmares: Consequências

Consequências

- Repressão e resistência
 - 1680-1691: Zumbi derrota todas as expedições enviadas contra o quilombo.
 - Resistência: tática de guerrilha
- 1694: Expedição do bandeirante Domingos Jorge Velho destrói Palmares
- 20 de novembro de 1695:
 - Zumbi executado
 - Dia Nacional da Consciência Negra

Tratados de Limites

Acordos para redefinir as possessões portuguesas e espanholas após a restauração da autonomia de Portugal (1640).

Colônia de Sacramento (1680)

- Colônia português na Região do Prata;
- Objetivos: expandir a colonização portuguesa na Região do Prata e evitar a penetração da Espanha no sul do Brasil.



Tratado de Utrecht (1715)

- Espanha reconhecia a permanência dos portugueses na Colônia de Sacramento.

Tratado de Madri (1750)

- Reconhecia o domínio português a oeste do meridiano de Tordesilhas com base no princípio do uti possidetis (propriedade deriva da posse sem contestação);
- Sacramento p/ a Espanha;
- Sete Povos das Missões p/ Portugal;
- Resultado da atuação do diplomata luso-brasileiro Alexandre de Gusmão;
- Consolidação de um território para Portugal três vezes maior que o fixado pelo Tratado de Tordesilhas;
- Consequência: Guerra Guaranítica (1750-1756).



SEGUNDA PARTE

Atividades

Caderno de atividades 2, capítulos 7 e 9

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): ADRIANA RANGEL		Componente Curricular: QUÍMICA
Série/Ano: 2 ANO	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min cada aula	
Período: 03/08 a 07/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Introdução às cadeias carbônicas. Química orgânica.
- Classificação das cadeias carbônicas.

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Resolução de exercícios no MDD.
- Lista de exercícios sobre cadeias carbônicas.

Aprendizagens esperadas

- Identificar os diferentes tipos de cadeias carbônicas e suas particularidades.
- Classificar as diferentes cadeias carbônicas.
- Identificar os diferentes tipos de carbono.
- Classificar os carbonos de acordo com sua hibridização.

Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo, por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do MDD.
- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dia 03 e 05/08: Segunda e Quarta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- Nestas três aulas, aprenderemos sobre cadeias carbônicas envolvendo:
 - Identificação e montagem das cadeias carbônicas.
 - Classificação das cadeias carbônicas.
 - Identificação dos carbonos.

➤ **Hibridização dos carbonos.**

- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro, do conteúdo das aulas (O que for matéria nova).

LEMBRETES:

▪ **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

- Após a aula, é importante que todos os alunos resolvam os exercícios combinados em sala, para fixação do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.
- Este conteúdo pode ser encontrado no livro da Edebê (vol. 2) no capítulo 3.8 (Compostos de carbono) o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas de Soluções.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 2º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2:10
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Sistema Endócrino

Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 8
- Aula online 50 min/cada I(3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Identificar o sistema endócrino como regulador das atividades no nosso organismo
- Relacionar os hormônios e suas funções, assim como as consequências para o organismo em caso de alteração.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sétimo roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 2ª série Capítulo 8

Conteúdo: Sistema Endócrino

- Leiam o Capítulo 8 do Livro que trata do estudo do SISTEMA ENDÓCRINO
- Não entendeu alguma coisa? Anotem as dúvidas para serem discutidas nas aulas online

SEGUNDA PARTE

Dia: 04/08

AULA PELO GOOGLE MEET

Glândula Adrenal
Pâncreas

TERCEIRA PARTE

Dia: 05/08
AULA PELO GOOGLE MEET
Pâncreas
Gônadas

QUARTA PARTE

DIA: 06/08
AULA PELO GOOGLE MEET
Gônadas

QUINTA PARTE

Correção das Atividades Conhecimento em ação
Capítulo 8

SEXTA PARTE

Revisão de conteúdos
Caderno de Atividades Bloco 1

- Origem da vida na Terra
- Evolução
- Especiação
- Evolução Humana

Vocês terão a partir de hoje **UMA** semana para colocar em dia o caderno!

Anotem as questões que vocês tiveram dificuldade para discutirmos na aula online do dia **11/08**

Organizem - se e não deixem para a última hora!!!

PLANO DE ESTUDO			
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação	
Série/Ano: 2º ano	Segmento: Ensino Médio		Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100	
Período:03/08 a 07/08			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Tabagismo – Causas e consequências/Aspectos biológicos e psicológicos

Recursos utilizados

Powerpoint

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Produzir conhecimento sobre o tema supracitado, bem como abordar aspectos interdisciplinares a fim de compor texto dissertativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Produção de parágrafos de desenvolvimento

Orientações

Queridos,

*Nessa semana faremos uma abordagem interdisciplinar do tema – **Desafio de combate ao tabagismo na realidade brasileira**. Por fim, será direcionada uma abordagem temática voltada para a prática da automedicação.*

PRIMEIRA PARTE:

- Luíz – Problemática do tema em questão



SEGUNDA PARTE

Análise do material disponibilizado no portal EDEBE:

TERCEIRA PARTE

Produção da redação. Proposta de redação será disponibilizada no Google Classroom

QUARTA PARTE

Correção das redações elaboradas pelos alunos e disponibilizadas na plataforma Google Classroom

Bons estudos, queridos !

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: Sociologia
Série/Ano: 2º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 50min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: Matutino (03/08 a 07/08)		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Identidade cultural a partir da perspectiva dos clássicos da Sociologia: Durkheim, Marx e Weber.

Recursos utilizados

- Google Meet.
- Apresentação de slides.
- Material Didático Digital EDEBE (MDD).

Aprendizagens esperadas

- Compreender, a partir dos pensamentos dos autores clássicos da sociologia (Durkheim, Marx e Weber), o processo de construção da identidade cultural.

Atividades

- Explicação da matéria pelo professor.
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.

Orientações

- Leitura de texto do MDD.
- Produção textual.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anatem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdo: IDENTIDADE CULTURAL A PARTIR DA PERSPECTIVA DOS CLÁSSICOS DA SOCIOLOGIA

Material didático para estudos

Leitura do MDD, páginas 2.4-1 a 2.4-5.

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Fazer a atividade “Sociologia em ação”, na páginas 2.4-5.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 2º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 2º A e B
Número de aulas/carga horária:1/50min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: 03/08 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Seminário Trimestral: Linguagem e Espiritualidade

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso.

Aprendizagens esperadas

Debater as relações entre espiritualidade, fé e linguagem.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo sétimo roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

Livro Edebê Ensino Religioso.

SEGUNDA PARTE**Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE**Atividades**

Apresentação em grupos do seminário Linguagem e Espiritualidade

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 2º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 4 horas
Período: 03/07 a 07/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Trocas de Calor e Primeira Lei da Termodinâmica

Recursos utilizados: MDD, videoaula

Aprendizagens esperadas: Compreensão de fenômenos de trocas de calor no escopo da Conservação de Energia e solução de problemas; internalização dos conceitos de variáveis de estado como pressão, temperatura e energia interna e sua diferenciação do calor; aplicação destes conceitos na compreensão da primeira lei da termodinâmica.

Atividades: Exercícios, videoaula

Orientações

1. Videoaula

Assistir à videoaula sobre [Primeira Lei da Termodinâmica](#)

2. Exercícios do MDD

Resolução dos exercícios do Caderno de Atividades Vol. 3 (seção 13, Calorimetria, páginas 351 a 361).

Bons estudos!
