

Roteiro de Estudos 18

1º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e 1ºB
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 10 a 14 de agosto de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Inequações do 2º grau.
- Revisão sobre potenciação

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Exercícios propostos.

Aprendizagens esperadas:

- Resolver corretamente inequações produto e quociente
- Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Atividades Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será;

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana finalizaremos os estudo de inequações e veremos novamente potenciação e suas propriedades. Em breve estudaremos função exponencial e logarítmica e potenciação é base destes novos conteúdos. Anime-se, espero sua participação e que você faça (e corretamente) as atividades propostas.

Fique saudável!
Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 10 a 14 de agosto de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Campo semântico
Sinonímia / Antonímia
Homonímia

1. (EF06LP12) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia e mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto).

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.7.5-1
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Apreender as relações entre as palavras inseridas em contextos diversos.
2. Ampliar o vocabulário.

Atividades

Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.

1. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Exercícios do Caderno de Atividades Edebê – V2.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo:

- MDD – **Oralidade e escrita – Significação das palavras**
– MDD p. 3.7.5-1 a 5

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE
Atividades (tarefa)

1 – Atividades do MDD: Quinhestismo

- **Conhecimento em ação** – MDD p. 3.7.5-6 a 8 **PARA QUINTA-FEIRA, 13/08**

2 – Atividades do Caderno de Exercícios Edebê

- **V2** – p. 16 a 21 **PARA SEGUNDA-FEIRA, 10/08 – à tarde**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2h/a	Tempo de duração da atividade: 1h40min	
Período: 10 a 14 de agosto		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Roma: Império

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

Aprendizagens esperadas

Entender os fatores responsáveis pela crise da república romana e suas implicações na instauração do Império

Atividades

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo oitavo roteiro de estudos. Terminaremos o roteiro 17.
Abraços!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna	Componente Curricular: Biologia	
Série/Ano: 1º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 2: 10h	
Período: 10/08 a 14/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Reino Plantae

Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 12
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde
- Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.
- Descrever características das plantas (Formas, cor, fase da vida) que fazem parte do cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem.
- Investigar a importância da luz e da água para as plantas.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo oitavo roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 12

Conteúdo: Reino Plantae

- Leia o Capítulo 12 do Livro que trata do estudo das algas e protozoários

- Não entendeu alguma coisa? Anote as dúvidas para apresentá-las na aula online

SEGUNDA PARTE

DIA: 10/08

AULA ONLINE PELO GOOGLE MEET

Assunto: Reino Plantae

Briófitas

Correção do caderno 1

- Introdução a Biologia
- A vida na Terra

TAREFA

Montar um mapa mental sobre as briófitas

TERCEIRA PARTE

DIA 13/08

AULA PELO GOOGLE MEET

Reino Plantae

Pteridófitas

Correção caderno 1

- Comunidades e populações

TAREFA:

Montar um mapa mental sobre as pteridófitas

QUARTA PARTE

DIA: 14/08

AULA PELO GOOGLE MEET

Correção do caderno 1

- Relações ecológicas
- Fatores que afetam o equilíbrio ambiental

Bom trabalho!!!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Adriana Rangel		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 minutos cada.	
Período: 10/08 a 14/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdo

- Forças intermoleculares.
- Introdução as funções inorgânicas.
- Nox

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.
- Resolução de exercícios no MDD.

Aprendizagens esperadas

- Identificar as forças intermoleculares presentes nas moléculas.
- Relacionar as forças intermoleculares aos pontos de ebulição.
- Conceituar oxidação e redução.
- Calcular o nox dos compostos esperados.

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- **Apresentação do conteúdo novo ácidos em aula expositiva.**
- Resolução de exercícios no MDD.

ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO:

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 10/08, 12/08 e 13/08: Segunda, Quarta e Quinta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- Nestas aulas, resolveremos exercícios das listas do portal sobre o conteúdo ligações químicas, tratando sobre:
 - Determinação das forças intermoleculares.
 - Relação das forças intermoleculares e o ponto de ebulição.
 - Determinação do nox dos compostos.
 - Oxidação e redução.
- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro do conteúdo da aulas

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

O conteúdo sobre ligações , geometria , polaridade das ligações e das moléculas e forças intermoleculares pode ser encontrado no livro da Edebê (vol 1.), tópico 2.8 “Origem das fórmulas químicas e no capítulo 3.9 oxidação e redução dos compostos.”, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 150 minutos
Período: 10/08/2020 a 15/08/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Gramática: Past Continuous x Past Simple
- Gramática: when x while

Recursos utilizados

- Aulas Online
- Student's Book
- Video
- Workbook

Aprendizagens esperadas

- Narrar acontecimentos no passado

Atividades

- Workbook pg. 19 e 21

Orientações

Dear students, durante essa semana faremos exercícios sobre Past Continuous e Past Simple + while/when. Vamos corrigir os exercícios do Workbook e fazer atividades extras.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50	
Período: 10/08 a 14/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Texto narrativo – Elementos Narrativos - Personagens

Recursos utilizados

Documento em Word

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Aprender a ler e produzir conhecimento sobre um tema proposto, a fim de projetar informações prévias que serão utilizadas na composição de um texto argumentativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Produção de parágrafos de desenvolvimento

Produção de parágrafos de introdução

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre texto Narrativo. Seguiremos as seguintes etapas para concretizar o objetivo em questão. Página 124

Orientações:

Tipologia Narrativa – Conjunto de características gerais de um texto.

Texto narrativo é um tipo de texto que esboça as ações de **personagens** num determinado **tempo** e **espaço**.

Geralmente, ele é escrito em prosa e nele são narrados (contados) alguns fatos e acontecimentos. Alguns exemplos de textos narrativos são: romance, novela, conto, crônica e fábula.

Estrutura da Narrativa

- **Apresentação:** também chamada de introdução, nessa parte inicial o autor do texto apresenta os personagens, o local e o tempo em que se desenvolverá a trama.
- **Desenvolvimento:** aqui grande parte da história é desenvolvida com foco nas ações dos personagens.
- **Clímax:** parte do desenvolvimento da história, o clímax designa o momento mais emocionante da narrativa.
- **Desfecho:** também chamada de conclusão, ele é determinado pela parte final da narrativa, onde a partir dos acontecimentos, os conflitos vão sendo desenvolvidos.

Elementos da Narrativa

- **Narrador** - é aquele que narra a história. Dividem-se em: narrador observador, narrador personagem e narrador onisciente.
- **Enredo** - trata-se da estrutura da narrativa, ou seja, a trama em que se desenrolam as ações. São classificados em: enredo linear e enredo não linear.
- **Personagens** - são aqueles que compõem a narrativa sendo classificados em: personagens principais (protagonista e antagonista) e personagens secundários (adjuvante ou coadjuvante).0120,
- **Tempo** - está relacionado com a marcação do tempo dentro da narrativa, por exemplo, uma data ou um momento específico. O tempo pode ser cronológico ou psicológico.
- **Espaço** - local (s) onde a narrativa se desenvolve. Podem ocorrer num ambiente físico, ambiente psicológico ou ambiente social.

Tipos de Narrador

Os tipos de narrador, também chamado de foco narrativo, representam a "voz textual" da narração, sendo classificados em:

- **Narrador Personagem** - a história é narrada em **1ª pessoa** na qual o narrador é um personagem e participa das ações.
 - Subjetividade;
 - Emoção;
 - Relação direta com os outros elementos da narrativa;
 - Todos esses elementos fazem com que a narrativa seja unilateral.
- **Narrador Observador** - narrado em **3ª pessoa**, esse tipo de narrador conhece os fatos porém, não participa da ação.
- **Narrador Onisciente** - esse narrador conhece todos os personagens e a trama. Nesse caso, a história é narrada em **3ª pessoa**. No entanto, quando apresenta fluxo de pensamentos dos personagens, ela é narrada em **1ª pessoa**.

Tipos de Discurso Narrativo

- **Discurso Direto** - no discurso direto, a própria personagem fala.
- **Discurso Indireto** - no discurso indireto o narrador interfere na fala da personagem. Em outras palavras, é narrado em 3ª pessoa uma vez que não aparece a fala da personagem.
- **Discurso Indireto Livre** - no discurso indireto livre há intervenções do narrador e das falas dos personagens. Nesse caso, funde-se o discurso direto com o indireto

Exemplos de Discurso

Discurso Direto

Tipos de Personagens

Gênero textual

A dona de casa Fabiane Maria de Jesus, em maio 2014, foi abordada pelos moradores de seu bairro e acusada de ser protagonista de sequestro de crianças com a finalidade de praticar magia negra. A partir disso, a população, enraivecida com a possibilidade da moça atuar com tamanha covardia para com o público infantil, começou a agredí-la brutalmente a ponto de ceifar a vida da dona de casa. Infelizmente, casos como esse são cada vez mais comuns na realidade brasileira e, hodiernamente, passam a ser denominados como justicamento popular.

Jovem sequestrada por menor é encontrada

Liana Friendenbach, sequestrada por Champinha, foi encontrada em Embu Guaçu.

Características dos personagens

Perfil Plano

Perfil Redondo

Personagens Típicos e Personagens Caricatos

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: Sociologia
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 50 min		Tempo de duração da atividade: 30min
Período: Matutino (03/08 a 07/08)		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Sociologia e o fenômeno do trabalho.
- Contexto de desenvolvimento da Sociologia como campo de conhecimento científico.

Recursos utilizados

- Google Meet.
- Material Didático Digital (MDD).
- Sítios na Internet.
- Google Apresentações.

Aprendizagens esperadas

- Identificar o contexto de desenvolvimento da Sociologia.
- Compreender o pensamento do sociólogo Émile Durkheim sobre o fenômeno do trabalho.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor.
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.
- Correção de tarefas.

Orientações

- Leitura do MDD, nas páginas indicadas;
- Produção textual (resumo).

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

- 1. CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO DA SOCIOLOGIA COMO CAMPO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO.**
- 2. O FENÔMENO DO TRABALHO NO PENSAMENTO DE ÉMILE DURKHEIM (1858-1917).**

Material didático para estudos

- Leia o MDD, nas páginas 2.4-1 a 2.4-4 - Introdução ao tema Sociologia do Trabalho.
- Leia o MDD, nas páginas 2.4.1-3 a 2.4.1-8. O trabalho no pensamento de Émile Durkheim (1858-1917) e Karl Marx (1818-1883).
- Assista ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UG6PTnPpYrM> - Sobre o trabalho no pensamento dos três autores clássicos na Sociologia: Marx, Durkheim e Weber.

Observação: Ambas as indicações acima, são importantes para a produção do trabalho em grupo

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Faça no seu caderno.

- 1. Identifique** as características do contexto em que se desenvolveu a Sociologia como campo de conhecimento científico.
- 2. Escreva** um comentário (3 a 5 linhas) sobre o pensamento de Émile Durkheim sobre o fenômeno do trabalho.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Espanhol
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 10/08 a 14/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Pretérito perfeito composto e simples em espanhol

Recursos utilizados

Documento de Word/ PDF

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Compreender os numerais, as construções cardinais e as formas de usá-los

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Orientações

Queridos,

Nessa semana faremos a atividade disponível no Portal Edebê sobre o pretérito perfeito simples e composto em espanhol. Leia o resumo abaixo:

Pretérito Perfeito Composto

El Pretérito Perfecto Compuesto se forma con el Presente de Indicativo del auxiliar **HABER** y el participio* del verbo que se conjuga. *(O Pretérito Perfeito Composto se forma com o Presente do Indicativo do auxiliar **HABER** e o participio* do verbo que se conjuga.*

	HABLAR	BEBER	SALIR
YO	He hablado	He bebido	He salido
TÚ	Has hablado	Has bebido	Has salido
ÉL	Ha hablado	Ha bebido	Ha salido
ELLA	Ha hablado	Ha bebido	Ha salido
USTED	Ha hablado	Ha bebido	Ha salido
NOSOTROS	Hemos hablado	Hemos bebido	Hemos salido
NOSOTRAS	Hemos hablado	Hemos bebido	Hemos salido
VOSOTROS	Habéis hablado	Habéis bebido	Habéis salido
VOSOTRAS	Habéis hablado	Habéis bebido	Habéis salido

ELLOS	Han hablado	Han bebido	Han salido
ELLAS	Han hablado	Han bebido	Han salido
USTEDES	Han hablado	Han bebido	Han salido

En español este tiempo sirve para hablar de hechos de un pasado reciente o que no sea fecho. (*Em espanhol este tempo serve para falar de fatos de um passado recente ou que não seja datado.*)

Se usa con los siguientes marcadores temporales:

HOY, ESTA MAÑANA (si es durante la tarde o la noche), **ESTA TARDE** (si es denoche), **ESTE AÑO, ESTE MES, AÚN, SIEMPRE, AHORA, TODAVÍA...ETC.**

(*Usa-se com os seguintes marcadores temporais: Hoje, esta manhã, esta tarde, este ano, este mês, ainda sempre, agora, **ainda**...etc.*)

EJEMPLOS:

1. Hoy he estudiado y pesquisado en muchos libros y ha sido muy provechoso. (*Hoje estudei e pesquisei em muitos livros e foi muito proveitoso.*)
2. Esta mañana te he dicho que me quedaría en casa, pero estoy saliendo. (*Esta manhã te disse que ficaria em casa, mas estou saindo.*)
3. Esta tarde he estado en la casa de María y enseguida hemos salido, para comprar unos regalos para el 'cumple' de Juan. (*Esta tarde estive na casa de Maria e em seguida saímos, para comprar alguns presentes para o aniversário de João.*)
4. Este año hemos prometido estudiar...pero sólo hemos ido a fiestas y de marcha. (*Este ano prometemos estudar...mas somente fomos a festas e saímos.*)
5. Siempre has mentido para todos, no me espanta que te has quedado sola. (*Sempre mentiste para todos, não me espanta que ficaste sozinha.*)
6. Todavía no han llegado y tenemos que irnos porque es tarde. (*Ainda não chegaram e temos que ir porque é tarde.*)

Este tiempo es más utilizado en el español peninsular y en algunas regiones de Hispanoamérica. En Asturias (España) y en otras regiones americanas hispanohablantes se usa casi exclusivamente el pretérito indefinido.

Verbos irregularesCom os verbos irregulares a situação muda um pouco ficando mais difícil. O segredo aqui é decorar os verbos irregulares.Final ERFinal IR

Poner (Pôr) Abrir (Abrir)

Yo he puesto he abierto

Tú has puesto has abierto

Él / ella / usted ha puesto ha abierto

Nosotros(as) hemos puesto hemos abierto

Vosotros(as) habéis puesto habéis abierto

Ellos/ellas/ustedes han puesto han abierto

Você deve ter notado que falta os verbos com terminação Ar. Acontece que não existe irregularidade com verbos terminados em AR.

Otros verbos irregularesPoner = puesto (Pôr)

Disponer = dispuesto (Dispor)

Abrir = abierto (abrir)

Descubrir = descubierto (descubrir)

Volver = vuelto (voltar)

Resolver = resuelto (resolver)hacer = hecho (fazer)

romper = roto

ver = visto

decir = dicho

escribir = escrito

morir = muerto Situaciones con el pretérito perfecto compuesto ¿Habéis comprado los regalos para la fiesta de cumpleaños de Carmen?

Vocês compraram os presentes para a festa de aniversário da Carmen?

Nunca te has gustado de viajar en autobús.

Você nunca gostou de viajar de ônibus.

Los chicos han visto sus fotografías en la exposición.

Os meninos viram suas fotografia na exposição.

Hemos escrito la mayor novela de toda España.

Escrevemos a maior história literária de toda a Espanha.

¿Habéis trabajado el domingo?

Vocês trabalharam no domingo?

Su hijo no ha hecho las tareas de casa esta semana.

Seu filho não fez as tarefas de casa esta semana.

Ella no ha ido a la boda de Carmen.

Ela não foi no casamento de Carmen.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda	Componente Curricular: Filosofia	
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e B
Número de aulas/carga horária: 1/50min	Tempo de duração da atividade: 20min	
Período: 10/08 a 14/08		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- 2.5.3 Proposição, premissa e conclusão
- 2.5.4 Propriedades dos termos
- 2.5.5 Propriedades das proposições
- 2.5.6 Propriedades dos argumentos

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Filosofia. Google Jamboard.

Aprendizagens esperadas

- Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos de proposição, premissa e conclusão.
- Ampliar a capacidade de análise dos termos.
- Estudar a vagueza e ambiguidade na argumentação.
- Exercitar a capacidade de argumentação.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo oitavo roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

Leitura obrigatória:

- 2.5.3 Proposição, premissa e conclusão
- 2.5.4 Propriedades dos termos
- 2.5.5 Propriedades das proposições
- 2.5.6 Propriedades dos argumentos

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades, no caderno:

**Filosofia em ação. Argumentação.
p. 2.5.3-4**

**Filosofia em ação. Argumentação.
p. 2.5.6-2**