

Roteiro de Estudos 1 e 2

3^o ano A EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 3º ano A	Segmento: Ensino Médio	
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 02 a 05 de fevereiro		

Caros alunos e alunas,

Sejam todos bem vindos!! Muito bom ter vocês (de volta e) como alunos!!!

Alguém já disse que só se aprende Matemática praticando, fazendo bastante atividades, este é o primeiro conselho e também um desafio para você em 2021 : Vamos fazer todas as atividades propostas pelo professor?

Este é roteiro de estudos de Matemática para a semana, espero que ele facilite sua vida estudantil.

Para esta semana programei para nossas 3 aulas os seguintes componentes:

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Matemática financeira: principais termos.
 - Revisão sobre porcentagem

Recursos utilizados

- Google Meet
- Atividades propostas pelo professor.

Aprendizagens esperadas:

- Compreender as definições dos principais termos da Matemática Financeira.
- Resolver corretamente atividades sobre porcentagem.

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será;

1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.

2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

Gostaria de fazer alguns combinados com vocês (para seu melhor desempenho e também para o melhor andamento das aulas):

1º) Seja pontual sempre!

2º) Não se esqueça do seu material escolar!

3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o “clima” de aprendizagem.

4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.

5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.

6º) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.

7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

Não esqueça nunca: sou seu parceiro na construção de seu conhecimento, quero seu crescimento, sua dedicação! AH! E claro, seu ótimo desempenho no ENEM!

Fique saudável!
Prof. Wilton



Rede Salesiana de Escolas
Entusiasmo diante da vida.

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 3º ano A	Segmento: Ensino Médio	
Número de aulas/ carga horária: 5	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 08 a 12 de fevereiro		

Caros alunos e alunas,

Espero que esteja animados para nossa segunda semana de aulas. Quero muito a participação de vocês!!!

E continua o desafio para você em 2021: Vamos fazer todas as atividades propostas pelo professor?

Este é roteiro de estudos de Matemática para a semana, espero que ele facilite sua vida estudantil.

Para esta semana programei para nossas 5 aulas os seguintes componentes:

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Juros simples e compostos

Recursos utilizados

- Google Meet
- Atividades propostas pelo professor.

Aprendizagens esperadas:

- Compreender as definições dos principais termos da Matemática Financeira.
- Resolver corretamente atividades sobre porcentagem.

Para cada uma das 5 aulas da semana a dinâmica adotada será;

1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e power point e também uso do quadro.

2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

Gostaria de fazer alguns combinados com vocês (para seu melhor desempenho e também para o melhor andamento das aulas):

1º) Seja pontual sempre!

2º) Não se esqueça do seu material escolar!

3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o “clima” de aprendizagem.

4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.

5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.

6º) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.

7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

Não esqueça nunca: sou seu parceiro na construção de seu conhecimento, quero seu crescimento, sua dedicação! AH! E claro, seu ótimo desempenho no ENEM!

Fique saudável!

Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho	Componente Curricular: LP	
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 4 aulas	Tempo de duração da atividade: 180 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual	
Período: 08 a 12 de fevereiro de 2021		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Modernidade / Modernismo
- Vanguardas Europeias
- Gêneros literários
- Elementos da narração

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD
3. Portal Edebê
4. Lousa digital
5. Prezi
6. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

(EM13LP48) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Atividades de listas de exercícios no Portal.
3. Debates.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, manter em dia as explicações escritas na lousa digital, resolver todas as atividades

propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 02

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Lousa digital: <https://1drv.ms/p/s!ApKq5f3847iioBm4eBp1R2hrPyaE?e=pnQ7ii>
- Tempos Modernos: https://www.youtube.com/watch?v=GCF6v08U8FQ&feature=emb_logo
- Vanguardas Europeias: <https://www.youtube.com/watch?v=U1xRLJIRrnM>

SEGUNDA PARTE **Tarefas**

1. Revisional p. 11 a 14 (para sexta-feira, 12/02)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 3° ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 5 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 200 minutos (4 aulas de 50 minutos)
Período: 02/02 a 05/02		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EM13CNT101: Analisar e representar as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões em situações cotidianas e processos produtivos que priorizem o uso racional dos recursos naturais.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Google Jamboard;
- Mesa digitalizadora e quadro branco;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no youtube e *sites* educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Atividades de fixação para a verificação de aprendizagem extraídas do livro didático da rede Edebê.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Caracterizar a estrutura atômica da matéria segundo o modelo de Rutherford, identificando as partículas elementares e suas principais características;
- Compreender e aplicar os princípios da Eletrostática na resolução de situações-problema: atração e repulsão, conservação da carga elétrica e quantização da carga elétrica
- Explicar as características de corpos neutros e corpos eletrizados;

- Caracterizar e identificar a carga final de corpos eletrizados por atrito e por contato.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção e resolução de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **primeiro** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE

CRONOGRAMA DE AULAS DA SEMANA

Objeto de Estudo/Conteúdo:

Propriedades elétricas da matéria: o átomo de Rutherford

Princípios da Eletrostática

Processos de Eletrização: Atrito e Contato

- O **cronograma** a seguir apresenta a distribuição prevista dos conteúdos e atividades durante nossas aulas da semana.

Dia da Semana	Horário	Conteúdo
Quarta-feira	08:45	A natureza elétrica da matéria: o átomo de Rutherford. Princípios da Eletrostática: atração e repulsão, conservação da carga elétrica.
Quarta-feira	11:35	Princípios da Eletrostática: a quantização da carga elétrica. Corpos neutros e eletrizados.
Sexta-feira	09:55	Eletrização por atrito. Eletrização por contato.
Sexta-feira	11:35	Atividades sobre o processo de eletrização por contato.

- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.

SEGUNDA PARTE

SISTEMATIZAÇÃO DO CONTEÚDO

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 5 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 250 minutos (5 aulas de 50 minutos)
Período: 08/02 a 12/02		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EM13CNT101: Analisar e representar as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões em situações cotidianas e processos produtivos que priorizem o uso racional dos recursos naturais.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Google Jamboard;
- Mesa digitalizadora e quadro branco;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no youtube e *sites* educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Atividades de fixação para a verificação de aprendizagem extraídas do livro didático da rede Edebê.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Caracterizar o processo de eletrização por indução e a polarização dos dielétricos;
- Identificar as principais características e materiais que compõem os diferentes grupos de comportamento elétrico da matéria: condutores, isolantes ou dielétricos e semicondutores;
- Expressar quantidades em notação exponencial (ou científica) e identificar a ordem de grandeza destas quantidades;

- Aplicar as propriedades da potenciação para o cálculo de multiplicações, divisões e potenciações;
- Calcular o módulo da força eletrostática entre um par de cargas ou a força elétrica resultante de um sistema de cargas fixas sobre uma determinada carga de prova.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção e resolução de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;
- Realização de atividades em grupos através do Google Jamboard;

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **segundo** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE

CRONOGRAMA DE AULAS DA SEMANA

Objeto de Estudo/Conteúdo:

Eletrização por Indução e Polarização
Notação Exponencial (ou Científica) e Ordem de Grandeza
Força eletrostática: a Lei de Coulomb

- O **cronograma** a seguir apresenta a distribuição prevista dos conteúdos e atividades durante nossas aulas da semana.

Dia da Semana	Horário	Conteúdo
Segunda-feira	08:45	Eletrização por indução. Polarização. Condutores, isolantes e semicondutores.
Segunda-feira	10:45	Atividades sobre propriedades elétricas da matéria e processos de eletrização.
Segunda-feira	14:00	Notação exponencial, ordem de grandeza e potências de dez.
Sexta-feira	07:05	Força eletrostática: a Lei de Coulomb.
Sexta-feira	11:35	Atividades sobre o conteúdo de força eletrostática.

- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.

SEGUNDA PARTE

SISTEMATIZAÇÃO DO CONTEÚDO

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 3º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 5		Tempo de duração da atividade: 4 h
Período: 02/02/2021 a 05/02/2021		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- **Ecologia**
- **Vírus**
- **Bactérias**

Recursos utilizados

- Telas
- Quadro

Aprendizagens esperadas

- Reconhecer que os ecossistemas são formados pela interação entre componentes bióticos (populações e comunidades biológicas) e componentes abióticos (solo, água e clima).
- Reconhecer os vírus e bactérias, através de representações gráficas e/ou descrições, e caracterizá-los quanto a constituição.
- Analisar e avaliar situações e simulações, interpretar experimentos, esquemas, gráficos e tabelas que envolvam a aplicação e a associação de conhecimentos sobre a importância ecológica dos vírus e bactérias e sobre a transmissão, prevenção e controle de algumas viroses e bacterioses.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso primeiro roteiro de estudos e iremos revisar os conteúdos contemplados no Pism 2021. Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Dia: 02/02/2021

AULA PELO GOOGLE MEET

- Socialização
- Regras de condutas
- Pequenos combinados
- Apresentação da ementa do ano 2021

SEGUNDA PARTE

Dia: 03/02/2021
AULA PELO GOOGLE MEET

- Ecologia

TERCEIRA PARTE

Dia: 04/02/2021
AULA PELO GOOGLE MEET

- Vírus
- Viroses
- Bactérias
- Bacterioses

QUARTA PARTE

Dia: 05/02/2021
AULA PELO GOOGLE MEET

- Cianobactérias



ENSA
ESCOLA NOSSA
SENHORA
AUXILIADORA



Rede Salesiana de Escolas
Entusiasmo diante da vida.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 3º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 5		Tempo de duração da atividade: 4h
Período: 08/02/2021 a 12/02/2021		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Relações ecológicas
- Vírus
- Bactérias

Recursos utilizados

- Aula online 50 min/cada I(4 aulas)
- Quadro
- Telas

Aprendizagens esperadas

- Reconhecer que os ecossistemas são formados pela interação entre componentes bióticos (populações e comunidades biológicas) e componentes abióticos (solo, água e clima).
- Reconhecer os vírus e bactérias, através de representações gráficas e/ou descrições, e caracterizá-los quanto a constituição.
- Analisar e avaliar situações e simulações, interpretar experimentos, esquemas, gráficos e tabelas que envolvam a aplicação e a associação de conhecimentos sobre a importância ecológica dos vírus e bactérias e sobre a transmissão, prevenção e controle de algumas viroses e bacterioses.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso primeiro roteiro de estudos e iremos revisar os conteúdos contemplados no Pism 2021. Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Dia: 08/02/2021

AULA PELO GOOGLE MEET

- **Relações ecológicas**

SEGUNDA PARTE

Dia: 09/02/2021

AULA PELO GOOGLE MEET

- **Vírus e viroses**

TAREFA:

Atividades postadas no arquivo Beta do Portal Edebê

TERCEIRA PARTE

Dia: 10/02/2021

AULA PELO GOOGLE MEET

- **Vírus e viroses**

Dia: 10/02/2021 (Tarde)

AULA PELO GOOGLE MEET

- **Correção das atividades postadas sobre virose e vírus**

QUARTA PARTE

Dia: 12/02/2021

AULA PELO GOOGLE MEET

- **Bactérias e bacterioses**

TAREFA:

Atividades postadas no arquivo Beta do Portal Edebê

PLANO DE ESTUDO		
Professora: Fernanda Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/carga horária: 4		Tempo de duração da atividade: 45 minutos cada.
Período: 02/02 a 05/02/2021		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Oxirredução na indústria e no cotidiano.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de identificar as reações químicas que ocorrem na natureza pela intervenção humana bem como acertar os coeficientes de balanceamento das equações químicas por oxirredução.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos:

(Capítulo 1 do livro didático) - Oxirredução na indústria e no cotidiano. Páginas 10 a 18.

SEGUNDA PARTE

Aulas da Semana

Aula 1:

Apresentação do conteúdo de Química do 3º ano e discussão sobre a produção do alumínio a partir da bauxita.

Aula 2:

Aula expositiva sobre oxidação e redução.

Aula 3:

Balanceamento de equações por oxirredução.

Aula 4:

Resolução de exercícios.

Ótimo retorno e Bons Estudos!



ENSA
ESCOLA NOSSA
SENHORA
AUXILIADORA



Rede Salesiana de Escolas
Entusiasmo diante da vida.

PLANO DE ESTUDO		
Professora: Fernanda Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/carga horária: 5	Tempo de duração da atividade: 45 minutos cada.	
Período: 08/02 a 12/02/2021		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Oxirredução na indústria e no cotidiano.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de identificar as reações químicas que ocorrem na natureza pela intervenção humana bem como acertar os coeficientes de balanceamento das equações químicas por oxirredução.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem

sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos:

(Capítulo 1 do livro didático) - Oxirredução na indústria e no cotidiano. Páginas 10 a 18.

SEGUNDA PARTE

- ✓ Rever a aula do dia **02 de fevereiro** em que foi feita a apresentação do conteúdo de Química do 3º ano e discussão sobre a produção do alumínio a partir da bauxita. A aula pode ser assistida pelo link: <https://drive.google.com/file/d/1r04rIAgkeBcK3PNpRTYVKPOE6kRV8qDe/view?usp=sharing>
- ✓ Rever a aula expositiva do dia **03 de fevereiro** sobre oxidação e redução. A aula pode ser assistida pelo link: <https://drive.google.com/file/d/1qAhOIB9hog8KYXDk66-RD-DbIveDPX4O/view?usp=sharing>
- ✓ Rever a aula do dia **04 de fevereiro** sobre cálculo de elétrons envolvidos numa reação de redução e de oxidação e montagem das semirreações. A aula pode ser assistida pelo link: https://drive.google.com/file/d/1bfAT11wV2PbcDYsMTI_G8H_1184qUTWt/view?usp=sharing

TERCEIRA PARTE

Aulas da Semana

1- Aula do dia 09 de fevereiro:

Balanceamento de equações por oxirredução.

2- Aula do dia 10 de fevereiro:

Balanceamento de equações por oxirredução.

3- Aula do dia 10 de fevereiro:

Resolução de exercícios sobre balanceamento por oxirredução.

4- Aula do dia 11 de fevereiro:

Revisão de conteúdo para prova do PISM e resolução de exercícios.

5- Aula do dia 11 de fevereiro:

Revisão de conteúdo para prova do PISM e resolução de exercícios.

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2h/a	Tempo de duração da atividade: 2h30min	
Período: 02 a 05 de fevereiro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A independência do Brasil

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

Aprendizagens esperadas

Compreender o processo de independência do Brasil analisando suas peculiaridades e sua relação com a formação do Estado Nacional Brasileiro.

Atividades

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios assíncronos

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso primeiro roteiro de estudos. Construiremos uma linha do tempo e uma escrita colaborativa do processo de independência do Brasil. Bom trabalho!

Abraços!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3h/a	Tempo de duração da atividade: 2h30min	
Período: 08 a 12 de fevereiro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A independência do Brasil / Primeiro Reinado

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

Aprendizagens esperadas

- Compreender o processo de independência do Brasil analisando suas peculiaridades e sua relação com a formação do Estado Nacional Brasileiro.
- Analisar o início da formação política do Estado Nacional Brasileiro através do Primeiro Reinado.

Atividades

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios assíncronos

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso segundo roteiro de estudos. Construiremos uma linha do tempo e uma escrita colaborativa do processo de independência do Brasil. Iniciaremos os estudos do Primeiro Reinado. Bom trabalho!

Abraços!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 3 ano - A	Segmento: Ens. Médio	Turma(s):
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min/aula	
Período: 01 a 05 de fevereiro de 2021		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana iniciaremos os estudos geográficos, RECORDANDO as conceitos fundamentais da Geografia e sua importância para a compreensão do mundo presente, eles são fundamentais para os estudos de Geopolítica e Blocos Econômicos.

2. Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça-feira (quarto horário e oitavo horário) e quarta-feira (décimo horário);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de compreender a importância dos estudos geográficos para a compreensão das relações entre sociedade e natureza, bem como a sua relevância para a formação cidadã.

4. Atividades:

- Teste rápido de compreensão do conteúdo (1 questão surpresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas o meu e-mail (patrick.souza@ensanet.com.br) está disponível para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 3 ano - A	Segmento: Ens. Médio	Turma(s):
Número de aulas/ carga horária: 2	Tempo de duração da atividade: 50 min/aula	
Período: 08 a 12 de fevereiro de 2021		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana iniciaremos finalizaremos a REVISÃO referente aos conceitos geográficos e suas categorias de análise, bem como realizaremos um breve debate para a compreensão das relações internacionais e supranacionais.

2. Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na terça-feira (quarto horário e oitavo horário) e quarta-feira (décimo horário);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de compreender a importância dos estudos geográficos para a compreensão das relações entre sociedade e natureza, bem como a sua relevância para a formação cidadã.

4. Atividades:

- Teste rápido de compreensão do conteúdo (1 questão supresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas o meu e-mail (patrick.souza@ensanet.com.br) está disponível para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza



PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria	Componente Curricular: Inglês	
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2	Tempo de duração da atividade: 100	
Período: 08/02/2021 a 12/02/2021		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Texto: "I miss my bad habits"

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook
- Portal EDEBE

Aprendizagens esperadas

Compreender as ideias principais e específicas de um texto escrito
Discutir hábitos saudáveis e não saudáveis

Atividades

Student's Book pg. 12 e 13

Orientações

1ª Aula: Atividade de conversação, discussão sobre hábitos saudáveis e não saudáveis; leitura do texto da página 12.

2ª Aula: Continuação das atividades da aula anterior, leitura do texto e correção dos exercícios.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Espanhol
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s):A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 08/02		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Prova do ENEM 2020/21

Recursos utilizados

Power point

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Atividades

Leitura e interpretação de texto

Orientações

Queridos,

Nessa semana, continuaremos o nosso estudo sobre a língua espanhol a partir da aplicação da prova do ENEM 2020/21. Leiam os exercícios e destaque as palavras que causem dúvidas quanto ao uso ou significado.

Questões de 01 a 05 (opção espanhol)

Questão 01

Los propietarios de la libertad

Las palabras cumplen ciclos; las actitudes también. Sin embargo, cuando las palabras designan actitudes, los ciclos se vuelven más complejos. Cuando el hoy tan denostado Sartre puso la palabra *compromiso* sobre el tapete y hasta Mac Leish publicó un libro sobre la responsabilidad de los intelectuales, estas dos palabras, *compromiso* y *responsabilidad*, designaban actitudes que, sin ser gemelas, eran bastante afines. Salvo contadas excepciones, los intelectuales de entonces las hicieron suyas y, equivocados o no, dijeron sin eufemismos por qué empeño se la jugaban.

Los intelectuales latinoamericanos también comprendieron dónde estaba esta vez el enemigo. Sólo entonces empezó la mala prensa. Los grandes pontífices de la propaganda subrayaron una y otra vez la palabra *libertad* y denostaron el *compromiso*. *Libertad* no era librarse de Batista o de Somoza, sino mantener la prensa *libre*. *Libertad* es la emocionada comprobación de que la gran prensa norteamericana es capaz de descubrir que Lumumba o Allende fueron liquidados por la CIA, sin poner el acento en que eso no sirve para resucitarlos.

¿Y *compromiso*? Es la actitud que adoptan ciertos intelectuales, cuya carga ideológica perjudica notoriamente su arte. Después de todo, ¿cómo se atreven a frecuentar las provincias del espíritu, si es público y notorio que tales ámbitos son patrimonio exclusivo de los *propietarios de la libertad*?

BENEDETTI, M. *Perplejidades de fin de siglo*. Buenos Aires: Sudamericana, 1993 (adaptado).

Transformar palavras em atitudes tem sido um dos grandes dilemas dos intelectuais. Ao ponderar sobre essa temática, o autor, um dos grandes críticos e literatos latino-americanos da atualidade, leva o leitor a perceber que

- A o compromisso político afasta o artista da criação.
- B os costumes sociais governam a linguagem e as atitudes das pessoas.
- C o compromisso ideológico de alguns intelectuais está refletido em suas obras.
- D a complexidade relacionada ao conceito de liberdade impede o compromisso.
- E os intelectuais latino-americanos têm um posicionamento acrílico perante o poder.

Questão 2

Pablo Pueblo

Regresa un hombre en silencio
De su trabajo cansado
Su paso no lleva prisa
Su sombra nunca lo alcanza

Lo espera el barrio de siempre
Con el farol en la esquina
Con la basura allá en frente
Y el ruido de la cantina

Pablo Pueblo
llega hasta el zaguán oscuro
Y vuelve a ver las paredes
Con las viejas papeletas
Que prometían futuros
en lides politiqueras
Y en su cara se dibuja
la decepción de la espera.

BLADES, R. Disponível em: <http://ruberblades.com>. Acesso em: 26 jun. 2012 (fragmento).

Rubén Blades é um compositor panamenho de canções socialmente engajadas. O título *Pablo Pueblo*, associado ao conteúdo da letra da canção, revela uma crítica social ao

- A contrapor a individualidade de um sujeito a uma estrutura social marcada pela decepção na atuação política.
- B demonstrar que o problema sofrido pelo indivíduo atinge toda a comunidade.
- C relativizar a importância que se dá ao sofrimento individual em uma estrutura social baseada na exploração.
- D descrever a vida de um sujeito que nunca resolve suas inquietações e, por isso, mantém-se silencioso.
- E usar um apelido jocoso para designar a atuação de um indivíduo em seu próprio bairro.

Questão 3

Poco después apareció en casa de Elisenda Morales, arrastrando su cansancio y las contrariedades de un largo día que había dejado su ánimo en ruinas. A pesar de todo, supo resistirlo, y cuando ella le ofreció una copa de mistela, abandonó su asiento para ir hasta la tienda en busca de algo más estimulante.

Allí, en el corredor de la casa, en taburetes separados, recibieron los primeros cálidos soplos de la noche. Con su habitual entereza, Elisenda entró a conectar la luz de la sala, sofocando parte de su reflejo, mientras comentaba que así estarían mejor. Al menos, pensó el tío Camarillo, no había sacado la lámpara como otras veces, ni le había entregado alguno de sus álbumes, y parecía en cambio decidida a mantener en ascuas al vecindario. Aquella fue la primera vez que en mucho tiempo dejaron de lado el tema de las rentas, para entrar con pies de plomo en el espinoso terreno de las confidencias.

SÁNCHEZ, H. *El héroe de la familia*. Bogotá: Tercer Mundo, 1988.

No texto, no qual é narrada a visita à casa de uma personagem, a expressão "entrar con pies de plomo" é utilizada para se referir ao(à)

- A determinação para conduzir discussões pessoais.
- B insensibilidade para lidar com temas do passado.
- C discricção para administrar questões financeiras.
- D disposição para resolver problemas familiares.
- E cuidado para tratar de assuntos íntimos.

Questão 4

Oye, Pito, ésta es: la vida bruta de un boy

mis tierras eran
nuevo méxico, colorado,
california, arizona, tejas,
y muchos otros senderos,
aún cuando la luz existía
sonrientemente
en las palabras
de mis antepasados...
era entonces hombre,
maduro y sencillo
como los cerros y los peñascos,
y mi cultura era el atole,
el chaquehue, y los buenos días;
mi idioma cantaba
versículos
por los cañones
de tierra roja
y tierra amarilla...
Hoy sí, hoy ya no soy
mejicano ni hispano
ni tampoco americano,
pero soy — y bien lo siento ser —
una sombra del pasado
y un esfuerzo
hacia el futuro...

SÁNCHEZ, R. Disponível em: www.materialdelectura.unam.mx. Acesso em: 4 dez. 2017.

Ao abordar a expropriação de territórios mexicanos pelos Estados Unidos, o eu lírico do poema revela um(a)

- A rejeição da língua utilizada por seus antepassados.
- B desejo de pertencimento ao espaço estadunidense.
- C certeza de manutenção de suas tradições.
- D reivindicação de um mundo unificado.
- E sentimento de conflito de identidades.

Questão 5

La violencia como bella arte

Pues bien, 'Relatos Salvajes', de Damián Szifrón, es sobre todo un brillante esfuerzo por poner rostro, por fotografiar, a la parte de la violencia que tanto cuesta ver en el cine. De repente, el director argentino coloca al espectador ante el espectáculo, digamos putrefacto, de una sociedad enferma de su propia indolencia, anestesiada por su ira, incapaz de entender el origen de la insatisfacción que la habita. ¿Cómo se quedan? Sí, estamos delante de la una película vocacionalmente violenta, obligadamente salvaje, pero, y sobre todo, deslumbrante en su claridad.

Más allá del esplendor sabio de una producción perfecta, lo que más duele, lo que más divierte, lo que más conmueve es la sensación de reconocimiento. Cada uno de los damnificados, pese a su acento marcadamente argentino, somos nosotros. O, mejor, cada insulto proferido, y no siempre entendido, es nuestro, en algún momento ha salido de nuestra boca. O saldrá.

La violencia no es sólo eso que tanto desagrada a los profesionales del buen gusto, a los programadores de ópera o a los filósofos de la nada; la violencia, la realmente insoportable, es también una cuestión de actitud, un simple gesto. Y esa violencia está por todas partes, está dentro. Y Szifrón acierta a retratarla tan fielmente que no queda otra cosa que romper a reír. Aunque sólo sea de simple desesperación. Brillante, magistral incluso.

MARTÍNEZ, L. Disponível em: www.elmundo.es. Acesso em: 13 abr. 2015 (adaptado).

Nessa resenha crítica acerca do filme *Relatos Salvajes*, o autor evidencia o

- A cômico como fuga da sociedade diante de situações violentas.
- B estado de apatia da sociedade perante a violência rotineira do mundo atual.
- C empecilho para o espectador vivenciar a violência bruta na realidade e na ficção.
- D sotaque reforçado dos personagens a fim de marcar o espaço do cinema argentino.
- E autorreconhecimento diante dos diversos tipos de comportamento humano frente à violência.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A/B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50
Período: 08/02		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Interpretação de temas de redação do ENEM (Últimos anos)
Palavras Norteadoras e a abordagem compelta

Recursos utilizados

Power point
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Identificar os elementos do tema

Atividades

Orientações

Queridos,

Nessa semana, continuaremos os estudos acerca da composição das propostas de redação das últimas edições do ENEM. Para isso, usaremos a nossa apostila (disponibilizada em nossa sala de aula virtual).



PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: Sociologia
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 50 min		Tempo de duração da atividade: 2 h
Período: 8/2 a 12/2		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Conceito de cidadania.
- Cidadania na Grécia clássica.

Recursos utilizados

- Google Meet.
- Google Apresentações.
- Material Didático Digital (MDD).
- Sítios na Internet.

Aprendizagens esperadas

- Identificar as origens e evolução do conceito de cidadania;
- Compreender o conceito atual de cidadania.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor.
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.
- Leitura coletiva de texto.

Orientações

- Leitura ativa dos textos e vídeos indicados;
- Elaboração de resumo ou mapa conceitual/mental para consolidação da aprendizagem.

Caro aluno/a,

Após assistir aos vídeos e ler os textos indicados, é fundamental que você anote as dúvidas, elabore um resumo do conteúdo trabalhado e faça os exercícios propostos. Registre suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferir, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual. É muito importante que você se organize para não ocorrer acúmulo de atividades. Portanto, **mantenha o caderno em dia!**

Mantenha a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuide-se!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

CIDADANIA

Material didático para estudos

- Textos:
 - [Por que é importante falarmos em cidadania?](#)
 - [23 formas de exercer a cidadania além do voto.](#)
- Vídeos:
 - [O que é cidadania?](#)

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- A tarefa da semana será substituída pela Atividade avaliativa 1, **a ser entregue no dia 23/2 (para a turma A) e no dia 24/2 (para a turma B)** de acordo com o cronograma apresentado em aula.

Atenção!

Quaisquer dúvidas, envie um e-mail para o professor - gmdeso@yahoo.com.br

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 15min
Período: 02 de fevereiro a 05 de fevereiro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

1. No mundo dos mistérios
 - 1.1 Um fenômeno enigmático
 - 1.2 **Apresentação da disciplina e da unidade introdutória.**

Recursos utilizados:

Google Meet, Livro Edebê Ensino Religioso.

Aprendizagens esperadas:

Compreender a dimensão do mistério na espiritualidade.

Entender a importância da dúvida e do questionamento para a reflexão espiritual.

Perceber como o mistério de existir, de ser e de viver sempre fascinou o ser humano.

Queridos alunos e alunas,

*Este é o nosso **primeiro** roteiro de estudos deste primeiro trimestre. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:*

PRIMEIRA PARTE (em aula):

- 1) **Apresentação: Ensino Religioso na escola para quem e para quem?**

SEGUNDA PARTE (após a aula):

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido durante a aula em seu caderno.

TERCEIRA PARTE:
Atividades para casa
Não há.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: E. Religioso
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 15min
Período: 08 de fevereiro a 12 de fevereiro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

1. No mundo dos mistérios
- 1.3 Um fenômeno enigmático

Pacto Educativo Global: Um caminho comum para a educação

Recursos utilizados:

Google Meet, Livro Edebê Ensino Religioso.

Aprendizagens esperadas:

Compreender a dimensão do mistério na espiritualidade.

Entender a importância da dúvida e do questionamento para a reflexão espiritual.

Perceber como o mistério de existir, de ser e de viver sempre fascinou o ser humano.

Queridos alunos e alunas,

*Este é o nosso **segundo** roteiro de estudos deste primeiro trimestre. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:*

PRIMEIRA PARTE (em aula):

- 1) Material didático para estudos: Leitura obrigatória.
- 2) Apresentação do Pacto Educativo Global: Kahoot.
- 3) Apresentação do Pacto Educativo Global: PROJETO EXECUTIVO ANEC

SEGUNDA PARTE (após a aula):

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido durante a aula em seu caderno.

TERCEIRA PARTE:

Atividades para casa

Abrindo horizontes. p. 1.1-6

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 15min
Período: 02 de fevereiro a 05 de fevereiro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- 1.1 A linguagem
 - 1.1.1 Um novo campo de estudos: a Filosofia da linguagem
 - 1.1.2 Palavra, frases e textos
 - 1.1.3 A linguagem é dinâmica

1. Apresentação da disciplina e da unidade introdutória.

Recursos utilizados:

Google Meet, Livro Edebê Filosofia.

Aprendizagens esperadas:

Queridos alunos e alunas,

*Este é o nosso **primeiro** roteiro de estudos deste primeiro trimestre. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:*

PRIMEIRA PARTE (em aula):

2) Apresentação: Caminhos da Filosofia da linguagem no mundo contemporâneo.

SEGUNDA PARTE (após a aula):

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido durante a aula em seu caderno.

TERCEIRA PARTE:

Atividades para casa

Não há.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária: 1/50min		Tempo de duração da atividade: 15min
Período: 08 de fevereiro a 12 de fevereiro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- 1.1 A linguagem
 - 1.1.1 Um novo campo de estudos: a Filosofia da linguagem
 - 1.1.2 Palavra, frases e textos
 - 1.1.3 A linguagem é dinâmica

Recursos utilizados:

Google Meet, Livro Edebê Filosofia.

Aprendizagens esperadas:

Queridos alunos e alunas,

*Este é o nosso **segundo** roteiro de estudos deste primeiro trimestre. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:*

PRIMEIRA PARTE (em aula):

- 1) **Slides: Filosofia da linguagem.**

SEGUNDA PARTE (após a aula):

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido durante a aula em seu caderno.

TERCEIRA PARTE:

Atividades para casa

1.1-4. Na história da filosofia. Para debate em aula.