

# **Roteiro de Estudos 23**

## **9º ano**

PLANO DE ESTUDO		
<b>Professor: Rafael Cazal Silva</b>	<b>Componente Curricular: Matemática</b>	
<b>Série/Ano: 9º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 4</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 3h 20 min</b>	
<b>Período: 14/09 a 19/09/2020</b>		

### Objeto de conhecimento/Conteúdos

Semelhanças: Semelhança de Triângulos

### Recursos utilizados:

- ❖ Aula virtual pelo Google Meet
- ❖ Livro didático digital
- ❖ Plataforma Google Forms
- ❖ Portal Edebê
- ❖ Listas de Exercícios
- ❖ Quadro Branco
- ❖ Pincéis (vermelho, azul, laranja, verde, roxo e preto)
- ❖ Apagador

### Aprendizagens esperadas

- ❖ Identificar os casos de semelhança de triângulos;
- ❖ Resolver exercícios e situações-problemas envolvendo semelhança de triângulos “separados” (sem região interna em comum);
- ❖ Resolver exercícios e situações-problemas envolvendo semelhança de triângulos “juntos” (com região interna em comum);
- ❖ Resolver exercícios e situações-problemas sobre semelhança de triângulos envolvendo área e altura.

### Atividades

- ❖ Assistir às aulas online pelo Google Meet;
- ❖ Resolver as Tarefas (Listas de Exercícios) postadas no Portal Edebê pelo Professor;
- ❖ Enviar as Tarefas (Listas de Exercícios) resolvidas, através de fotos na Plataforma Google Forms, para o professor.

### Orientações

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos na tarefa.

Além disso, caso surjam dúvidas, assistam às aulas novamente. As aulas são gravadas e disponibilizadas, diariamente, à tarde no Portal Edebê.

Caso as dúvidas permaneçam, perguntem na próxima aula ou entre em contato com o professor pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393**. **O professor poderá te ajudar dando dicas, e indicando ou produzindo vídeos de explicações de exercícios e conteúdos, que te auxiliará na compreensão da matéria.**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia! A organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades. Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente. Para que continuem estudando neste período de quarentena:

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **SEGUNDA-FEIRA (14/09/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, continuaremos os estudos do **Capítulo 5**, intitulado **Semelhanças**, do Livro Didático Digital do 9º ano. Mais especificamente, **identificaremos os Casos de Semelhança de Triângulos: AA, LLL, LAL.**

- Resolvam a **TAREFA** referente à aula de **SEGUNDA-FEIRA (14/09/2020)**:

- **Lista de Exercícios sobre Casos de Semelhanças de Triângulos**, postada no Portal Edebê.
- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de QUARTA-FEIRA (16/09/2020)**, através **do formulário no link:**

<https://forms.gle/5b2bm9FDGFV11Y7P9>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**. Além disso, caso a resolução da sua tarefa possua **EXERCÍCIOS EM BRANCO, INCOMPLETOS OU INCORRETOS**, assistam **à aula novamente** no link que será postado na tarde de segunda-feira (14/09/2020) no Portal Edebê e/ou **entre em contato com o professor** pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393**.

- ❖ Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **QUARTA-FEIRA (16/09/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **resolveremos exercícios e situações-problemas envolvendo Semelhança de Triângulos “separados” (sem região interna em comum).**

- Resolvam a **TAREFA** referente à aula de **QUARTA-FEIRA (16/09/2020)**:

- **Lista de exercícios e situações-problemas envolvendo Semelhança de Triângulos “separados” (sem região interna em comum)**, postada no Portal Edebê.
- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de QUINTA-FEIRA (17/09/2020)**, através **do formulário no link:**

<https://forms.gle/13ke6hAbBhRugwzc9>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**. Além disso, caso a resolução da sua tarefa possua **EXERCÍCIOS EM BRANCO, INCOMPLETOS OU INCORRETOS**, assistam **à aula novamente** no link postado na tarde na quarta-feira (16/09/2020) no Portal Edebê e/ou **entre em contato com o professor** pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393**.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **QUINTA-FEIRA (17/09/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **resolveremos exercícios e situações-problemas envolvendo Semelhança de Triângulos “juntos” (com região interna em comum).**

- Resolvam a **TAREFA** referente à aula de **QUINTA-FEIRA (17/09/2020)**:

- **Lista de exercícios e situações-problemas envolvendo Semelhança de Triângulos “juntos” (com região interna em comum)**, postada no Portal Edebê.
- Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 8h da manhã de SÁBADO (19/09/2020)**, através **do formulário no link:**

<https://forms.gle/8xS8v1Gs6XauLnbh8>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

Além disso, se a resolução da sua tarefa possua **EXERCÍCIOS EM BRANCO, INCOMPLETOS OU INCORRETOS**, assista **à aula novamente** no link postado na tarde na quinta-feira (17/09/2020) no Portal Edebê e/ou **entre em contato com o professor** pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393**.

❖ Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, no **SÁBADO (19/09/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, **resolveremos exercícios e situações-problemas sobre semelhança de triângulos envolvendo área e altura**.

• Resolvam a **TAREFA** referente à aula de **SÁBADO (19/09/2020)**:

➤ **Lista de exercícios e situações-problemas sobre semelhança de triângulos envolvendo área e altura**, postada no Portal Edebê pelo professor.

➤ Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS ASSINADAS pelo ALUNO e com DATA**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 7h da manhã de SEGUNDA-FEIRA (21/09/2020)**, através **do formulário no link**:

<https://forms.gle/C7DaJKo2MFh6dG7A9>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está **LEGÍVEL**.

Além disso, se a resolução da sua tarefa possua **EXERCÍCIOS EM BRANCO, INCOMPLETOS OU INCORRETOS**, **assista à aula novamente** no link postado na tarde do sábado (19/09/2020) no Portal Edebê e/ou **entre em contato com o professor** pelo aplicativo de conversas **Whatsapp** no contato **(32) 99954-2393**.

<b>ROTEIRO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria</b>		<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>
<b>Série/Ano: 9º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2h30</b>
<b>Período: de 14 a 18 de setembro</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Interpretação de texto  
Orações subordinadas adverbiais

**Recursos utilizados**

Aula expositiva no google meet  
Slides  
Gramática  
Material didático digital  
Lista de exercícios  
Portal Edebê

**Aprendizagens esperadas**

- Revisar os usos dos sinais de pontuação
- Reconhecer e classificar as orações subordinadas adjetivas

**Atividades**

**AULA 1** - (14/09)

Material didático para estudos: MDD  
Conteúdo: Persuasão nos meios de comunicação

Nesta aula, discutiremos as possíveis dúvidas sobre os exercícios de interpretação de texto e daremos continuidade aos estudos sobre a mídia e seu poder de convencimento.

**1º** - Acolhida

**2º** - Tira dúvidas dos exercícios de 1 a 8 - interpretação do quadro “A lavadeira”, Oficina de redação – pp. 136 a 139

**3º** - Cap. 5 – Persuasão nos meios de comunicação – p. 122 - Troca de ideias – a turma será dividida em 3 grupos e cada um responderá um troca de ideias – depois faremos um sorteio para ver quem vai expor o que escreveu –

**4º** - TAREFA

Leitura do texto “Cérebros digitais” e exercícios de 1 a 10 pp. 127 e 128

## **AULA 2-** (15/09)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: Persuasão nos meios de comunicação e orações subordinadas adjetivas

Nesta aula daremos continuidade ao assunto que trata dos meios de comunicação e seus efeitos persuasivos.

1º - Acolhida

2º - Correção dos exercícios de 1 a 10 pp. 127 e 128 do texto “Cérebros digitais”

3º - Orações subordinadas adjetivas – todos os alunos deverão pesquisar e anotar o conceito e exemplos das orações – alguns serão escolhidos para explicar para a turma

4º - TAREFA

Orações subordinadas adjetivas – classificação - gramática exercícios de 1 a 3 – p. 404

## **AULA 3-** (18/09)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: Orações subordinadas adjetivas

Nesta aula daremos continuidade ao estudo das orações subordinadas adjetivas.

1º - Correção orações subordinadas adjetivas gramática exercícios de 1 a 3 – p. 404

2º - Para não confundir – gramática – p. 406

3º - Gramática – exercícios – 1 a 5 – pp. 406 e 407

4º TAREFA

Orações adjetivas reduzidas – leitura e exercícios de 1 a 5 – pp. 407 a 409

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Marina Carvalho</b>	<b>Componente Curricular: LP</b>	
<b>Série/Ano: 9ºB</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3 aulas</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual</b>	
<b>Período: 14 a 18 de setembro de 2020</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Orações subordinadas adjetivas + pronomes relativos

(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.

(EF09LP09) Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.

### **Recursos utilizados**

1. Videoaulas
2. MDD p. 107
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

### **Aprendizagens esperadas**

Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.

### **Atividades**

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
  - a. Exercícios do MDD
  - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

### **Orientações**

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e

PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

## ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 23

---

### **PRIMEIRA PARTE:** **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Orações subordinadas adjetivas – MDD p. 107
  - <https://prezi.com/qdlqx6z8jhzn/oracoes-subordinadas-adjetivas/>
  - <https://prezi.com/r4otmaxv60vj/aula-57-pronomes-relativos/>

### **SEGUNDA PARTE** **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
  - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

### **TERCEIRA PARTE** **Atividades**

- 1 – Atividades do livro de interpretação de texto “Oficina de Redação”
  - **Exercícios** – p. 155 a 158 (**para terça-feira, 15/09**).
- 2 – Exercícios da gramática sobre orações adjetivas:
  - Cap. 14 – p. 220 a 222 (**para sexta-feira, 18/09**)

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): NORANDO G.G.</b>		<b>Componente Curricular:GEOGRAFIA</b>
<b>Série/Ano:9ºANO GEO.</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A / B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3H/A</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 3 H/A.</b>
<b>Período: 14.09.2020 A 18.09.2020</b>		

**Trilha Pedagógica SEMANA DE 14/09/20 À 18/09/20**

**.PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4ºHORARIO 10HORAS DA MANHÃ.14.09.20**

**.SEGUNDA AULA: 6ºFEIRA- 2ºHORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.18.09.20**

**ORIENTAÇÃO:** Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

**.1ºmomento:** Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

**.2ºmomento: ACOLHIDA: Nesta semana falaremos sobre MODOS COOPERATIVOS. Para pensar:**

**.O que é seria um modo de viver cooperativo...**

**Cooperativo é capaz de TRANSFORMAR POSITIVAMENTE OS MODOS DE VIVER DAS SOCIEDADES MUNDIAIS.**

**.3ºmomento:Objeto do conhecimento: UN.02..O MUNDO EM MOVIMENTO: FLUXOS POPULACIONAIS.**

**.4ºmomento: conteúdos.**

**CONTEÚDO REVISIONAL SEMANA 07 À 11.09.2020 :**

Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-.FLUXOS COMERCIAIS.+ FLUXO DE MERCADORIAS CAP.06.+ CAP.07.

ATIVIDADES INTERATIVAS cap.05 + cap.06.

CORREÇÃO DOS TESTE FECHADO DAS TEMÁTICAS ACIMA.

PNUD, PROGRAMA FOME ZERO, ODS(objetivos de desenvolvimento sustentável- ODS/ FAO.

## CAP.07. FLUXOS POPULACIONAIS.

- .Correção teste aberto temáticas acima. FLUXOS DE MERCADORIAS E COMERCIOS.
- .Fluxos populacionais CAP.07.
- .Migrações- TIPOS DE MIGRAÇÕES: EXTERNAS, INTERNAS, FORÇADAS, VOLUNTÁRIAS.
- .Imigrações
- .Emigrações
- .Êxodo rural
- .Migrações pendulares
- .Razões de migrações no mundo: FOCO DE MIGRAÇÃO BRASILEIRA.

### **CONTEUDO NOVO SEMANA 14 09 2020 À 18 09 2020.**

Xenofobia

- .refugiado e exilados
- .ABC CARTOGRÁFICO PAG.82 ROTAS DE MIGRAÇÕES DE OCUPAÇÃO DOS CONTINENTES.PAG.82
- .ABC CARTOGRÁFICO PAG.84 ...O TRÁFICO NEGREIRO E O MODELO DE MIGRAÇÃO.

5º momento: **Expectativa do aluno:** .É pertinente permitir ao educando o conhecimento e reflexão segundo a BNCC dos diferentes tipos de migrações no espaço global, suas razões, suas características e espaço e sociais e culturais. Que este educando saiba caracterizar estes fluxos populacionais e entenda as diferentes formas de se viver no espaço global. Para as migrações forçadas e suas causas consiga se compadecer e propor soluções viáveis para uma ocupação mais sustentável no seu modo de viver.

6º momento:**Recursos didáticos.**

### **RECURSO REVISIONAL SEMANA 07.09.2020 À 11.09.2020**

**.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção.. cap.05 + cap.06. + ATIVIDADES INTERATIVAS.**

.CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.  
Fazer as atividades 1 a 5

..VIDEO DE APOIO: <https://youtu.be/ID3c2ZUbU7s> (ÓTIMO)

**O que foi o PROGRAMA FOME ZERO implementado no Brasil.**

**O que é o ODS. O que é FAO. /**

O que são fluxos populacionais. cap.07, –conceituar.

.Definir EMIGRAÇÃO, IMIGRAÇÃO, REFUGIADO, EXILADO, MIGRANTE, MIGRAÇÃO PENDULAR, Anotar no caderno .Corrigiremos na sala . Valorizarei a participação e o visto no retorno.

.Assistir os dois vídeos e anotar 04 DADOS TÉCNICOS(**duas para cada vídeo**) importantes sobre **FLUXOS POPULACIONAIS.**

### **LINKS DE APOIO SOBRE A TEMÁTICA FLUXOS POPULACIONAIS.**

<https://youtu.be/spFE9y0w1Tw>

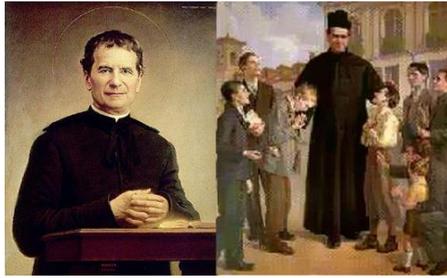
<https://youtu.be/MA1V6xzkQLA>

### **RECURSO NOVO SEMANA DE 14 A 18 09 2020.**

Fazer o ABC cartográfico das págs.82 e 84. temática migrações.

.Pesquisar sobre xenofobia, refugiado, exilados.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: História
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1h40min		Tempo de duração da atividade: 2h30
Período: 14/9 a 18/9/2020		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Revolução de 1930;
- Governo Provisório (1930-1934)
- Revolução Constitucionalista de 1932.

### **Recursos utilizados**

- Google Meet;
- Apresentação de slides com tópicos principais sobre o assunto e imagens;
- Sítios na internet: Youtube e Politize.
- Material Didático Digital EDEBE.

### **Aprendizagens esperadas**

- Compreender o contexto social e político do Brasil no período entreguerras;
- Compreender o processo da Revolução de 1930 e seus impactos na organização política do Brasil;
- Identificar as fases da Era Vargas;
- Identificar as principais características do Governo Provisório (1930-1934);
- Compreender as motivações da Revolução Constitucionalista de 1932.

### **Atividades**

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Atividades de fixação e reflexão.

### **Orientações**

- Leitura de texto de apoio sobre o conteúdo;
- Vídeo de apoio sobre o conteúdo;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para fixação do conteúdo;
- Atividades no MDD.

*Caros alunos e alunas,*

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

---

## **PRIMEIRA PARTE**

**Conteúdos:**

**REVOLUÇÃO DE 1930;**

**A ERA VARGAS: GOVERNO PROVISÓRIO (1930-1934);**

**REVOLUÇÃO CONSTITUCIONALISTA DE 1932.**

### **Material didático para estudos**

- Leitura dos textos de apoio:
- [A Era Vargas](#);
- Governo Provisório e Revolução Constitucionalista de 1932, (MDD, p. 91-92).
  
- Vídeos:
- [Sobre a Era Vargas](#);
- [Sobre a Revolução Constitucionalista de 1932](#).

## **SEGUNDA PARTE**

### **Organização do conhecimento**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

## **TERCEIRA PARTE**

### **Atividades**

#### **Para 14/9**

1. **Identifique** as principais características da primeira fase da Era Vargas, chamada Governo Provisório.
2. **Identifique** as motivações da revolta paulista contra o governo federal, conhecida como Revolução Constitucionalista (1932).

**Atenção!** Apareceram dúvidas em quaisquer partes do roteiro? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta pelo portal ou pelo e-mail ([gmdeso@yahoo.com.br](mailto:gmdeso@yahoo.com.br)) e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Uyrá Gomes</b>		<b>Componente Curricular: Biologia</b>
<b>Série/Ano: 9ºAno</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 100 minutos</b>
<b>Período: 14/09 a 18/09</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Conservação da Biodiversidade
- Ecossistemas Brasileiros
- Indicadores de saúde pública/ Importância da vacina.

### **Recursos utilizados**

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no Powerpoint para exposição aos alunos.

### **Aprendizagens esperadas**

- Espera-se que os alunos conheçam os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., e correlacionem essas características à flora e fauna específicas.
- Saibam diferenciar cada ecossistema brasileiro no que diz respeito às suas características.
- Se sensibilizem quanto a importância da preservação dos biomas, bem como de sua biodiversidade.
- Compreendam quais são os indicadores utilizados pela saúde pública para tomadas de decisões voltadas ao bem da população como um todo.
- Identifiquem os tipos de imunização e saibam diferenciá-los no que se refere à sua forma de prevenção.
- Conheçam o mecanismo de ação das vacinas em nosso corpo e compreendam a importância de se manterem vacinados.
- Se sensibilizem da importância da vacinação para a população e como o movimento antivacina é um retrocesso no que diz respeito à proteção da população contra diversas doenças.

### **Atividades**

- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.

## Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

**1º passo:** Aula online através do Google Meet no dia 16/09 às 09h – nesta aula faremos a correção da prova 2 de Bio que aconteceu no dia 11/09.

**2º passo:** Aula online através do Google Meet no dia 17/09 às 10h, sobre Indicadores de saúde pública/ Importância da vacina.

**Obs:** Link para acessarem o drive criado com todos os slides que utilizamos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y1sl2rJRR991ApVupZoMMf9L5j0K3iWS?usp=sharing>

**Dica:** tenham os slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

**3º passo:** **Cronograma de atividades da 2º etapa**

ATIVIDADE	DATA	VALOR	CONTEÚDO
Prova 1	25/08 (Terça) 14h às 17h	8,00 pontos	*Ecosistemas *Biomas brasileiros: Mata Atlântica, Amazônia, Cerrado.
Prova 2	11/09 (Sexta) 14h às 17h	8,00 pontos	*Biomas brasileiros: Caatinga, Pantanal, Campos sulinos/pampa, Vegetação costeira/mangue.**
Prova Multi	03/10 (Sábado)	8,00 pontos	Todos os biomas brasileiros**
Trabalho	14/10 a 28/10	3,00 pontos	A combinar
Tarefa	Sempre no portal	3,00 pontos	

\*A segunda chamada para as provas acontecerá no dia 05/10 mediante apresentação de justificativa.

\*\*Estes conteúdos podem sofrer alterações, por isso, os mesmos serão confirmados pela professora antes da data da prova.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é [uyra.gomes@ensanet.com.br](mailto:uyra.gomes@ensanet.com.br) . Grande bju, se cuidem.

**Bye bye!**

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Luís Guilherme Magalhães</b>		<b>Componente Curricular: Física</b>
<b>Série/Ano:</b> 9º ano	<b>Segmento:</b> Ensino Fundamental II	<b>Turma(s):</b> A e B
<b>Número de aulas/ carga horária:</b> 2 aulas semanais		<b>Tempo de duração da atividade:</b> 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
<b>Período: 14/09 a 18/09</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

**Aprofundamento (conteúdo disponível no livro didático da turma): **Cinemática Escalar** – introdução ao estudo dos movimentos. Conceitos de repouso, movimento e referencial. Ponto material e corpo extenso. Trajetória. Distância percorrida e deslocamento.**

**Recursos utilizados:**

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Apresentação audiovisual com o uso de um episódio da série Cosmos;
- Seleção de atividades reflexivas para o desenvolvimento da aprendizagem.

**Aprendizagens esperadas:**

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Identificar as condições necessárias para caracterizar o estado de um corpo como repouso ou movimento. Compreender os conceitos de referencial e trajetória;
- Explicar e exemplificar pontos materiais e corpos extensos;
- Diferenciar distância percorrida e deslocamento, bem como calcular estes valores em determinadas situações.

**Atividades:**

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Realização de atividades selecionadas a partir do livro didático do nono ano e de sites educacionais

referentes ao conteúdo trabalhado.

### **Orientações:**

*Caros alunos e alunas,*

Este é o nosso **vigésimo terceiro** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

---

### **PRIMEIRA PARTE:**

#### **Material didático para estudos**

#### **Objeto de Estudo/Conteúdo:**

#### **Cinemática Escalar**

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou **durante as nossas aulas**.
- **IMPORTANTE:** Nesta semana realizaremos nossa **segunda prova de bloco**. O conteúdo abordado nesta prova envolverá os temas **Calorimetria** e **Propagação do Calor**. A prova acontecerá na sexta-feira, dia **18/09**.

### **SEGUNDA PARTE**

#### **Estudo Dirigido**

Após assistir às aulas é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi apresentado em seu caderno.

### **TERCEIRA PARTE**

#### **Atividades Assíncronas**

**1** – Após as aulas referentes ao conteúdo de **Cinemática Escalar** estará disponível na pasta da turma no Google Drive e também no Portal Edebê uma **lista de exercícios** referentes ao conteúdo estudado. O professor avisará para os alunos, durante a aula, o momento em que a lista estará liberada e quais as questões que deverão ser feitas.

- Esta lista deverá ser corrigida na próxima semana.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): <b>Fernanda da C. Moraes</b>		Componente Curricular: <b>Química</b>
Série/Ano: <b>9º</b>	Segmento: <b>Ensino Fundamental II</b>	Turma(s): <b>A e B</b>
Número de aulas/ carga horária: <b>2</b>		Tempo de duração da atividade: <b>2 h</b>
Período: <b>dia 14 a 19 de setembro</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Identificação e representação dos elementos químicos e dos íons.

**Recursos utilizados:** videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

**Aprendizagens esperadas:** O aluno será capaz de entender o conceito de elétron, próton, nêutron. Será capaz de reconhecer os elementos químicos analisando o número atômico, número de nêutrons, número de elétrons e número de massa. Bem como reconhecer elementos isótopos, isótonos, isóbaros e isoeletrônicos.

**Atividades:** leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

**Orientações:** os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

*Queridos alunos e alunas,*

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

### **PRIMEIRA PARTE:**

#### **Material didático para estudos**

Capítulo 4 do livro didático – Do átomo à Biosfera. Páginas 75 a 88

### **SEGUNDA PARTE**

- ✓ Rever a aula do dia **18 de agosto** em que foi discutida a identidade de íons – cátions e ânions. E cálculo das partículas fundamentais dos íons. A aula pode ser assistida pelo link: <https://drive.google.com/file/d/1T6yZ8ARkPI2UbE134s86Q3i81gJp6QX7/view>

- ✓ Rever a aula do dia **21 de agosto** em que foram corrigidos exercícios revisionais do livro didático. A aula pode ser assistida pelo link:  
<https://drive.google.com/file/d/1EIErPLqtfG3vK2G1jh6k7vXyfhUfOWJh/view>
- ✓ Rever a aula do dia **25 de agosto** da aula expositiva sobre elementos isótopos, isótonos, isóbaros e isoeletrônicos com resolução de exercícios. A aula pode ser assistida pelo link:  
<https://drive.google.com/file/d/1J5Sr6cBTAtd08ijOv4EX8oDq83GQG8Pk/view>
- ✓ Rever a aula do dia **28 de agosto** em que foram corrigidos exercícios sobre elemento químico postados no Portal Edebê. A aula pode ser assistida pelo link:  
[https://drive.google.com/file/d/1i-ishJ\\_MsahQyaeDJaFcmHZh6EMWIclw/view](https://drive.google.com/file/d/1i-ishJ_MsahQyaeDJaFcmHZh6EMWIclw/view)
- ✓ Rever a aula do dia **01 de setembro** em que foram corrigidos exercícios sobre elemento químico postados no Portal Edebê. A aula pode ser assistida pelo link:  
<https://drive.google.com/file/d/1nk8RhQSGm1RiXBFomL45dwuPiYF8ozJj/view>
- ✓ Rever a aula do dia **04 de setembro** na qual foi feita revisão da matéria para a prova. A aula pode ser assistida pelo link: <https://drive.google.com/file/d/1GxMLc43Oj2TDY9OXR6mNzr-uKGZnNQba/view>
- ✓ Rever a aula do dia **08 de setembro** na qual foi feita correção da prova de bloco I. A aula pode ser assistida pelo link:  
[https://drive.google.com/file/d/1gKqcpqgxBedp7to60PS2g\\_pl0mqWZFI2/view](https://drive.google.com/file/d/1gKqcpqgxBedp7to60PS2g_pl0mqWZFI2/view)
- ✓ Rever a aula do dia **11 de setembro** na qual foi feita introdução sobre a história da tabela periódica. A aula pode ser assistida pelo link:  
[https://drive.google.com/file/d/1fNPs9zqRNIHN3ZfPZ\\_R34UPE6cJgyQFJ/view](https://drive.google.com/file/d/1fNPs9zqRNIHN3ZfPZ_R34UPE6cJgyQFJ/view)

## **TERCEIRA PARTE**

### **Aulas da Semana**

#### **1 – Aula do dia 15 de setembro:**

Aula sobre identificação dos elementos químicos na tabela periódica bem como cálculo da massa atômica dos elementos.

#### **2 – Aula do dia 18 de setembro:**

Aula sobre classificação periódicas dos elementos e resolução de exercícios.

**Bons Estudos!**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 150 minutos
Período: 14/08/2020 a 18/09/2020		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Prática de Leitura
- Gramática: “be going to” for intentions

### **Recursos utilizados**

- Videoaulas
- Video
- Student’s Book
- Workbook

### **Aprendizagens esperadas**

- Compreender um texto escrito
- Apreciar diferentes culturas
- Fazer convites e planos
- Descrever intenções
- Falar sobre lugares na cidade

### **Atividades**

- Student’s Book pg. 92, 93 e 94
- Workbook pg. 90.

### **Orientações**

Dear students, durante as aulas dessa semana vamos dar início à Unidade 10 – “Around Town”. Faremos a apresentação do tema e discussão do texto proposto. Na segunda aula da semana iremos estudar o “going to” para falar de nossas intenções. Como tarefa da semana vamos fazer as atividades do Workbook.

Hugs,  
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50	
Período: 14/09		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Gêneros textuais narrativos

**Recursos utilizados**

Power point

Google Meet

**Aprendizagens esperadas**

Compreender e identificar gêneros textuais narrativos

**Atividades**

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

**Orientações**

*Queridos,*

*Nessa semana produziremos conhecimento sobre alguns gêneros textuais narrativos:  
Relato pessoal*

---

***“Não consegui realizar o meu sonho, mas desde então realizei outras coisas...” Daryl Nelson, 36, Brooklyn, Nova York***

*Um convite para gravar um disco: aconteceu comigo e com o meu melhor amigo, quando éramos calouros na Universidade do Estado da Virgínia e tocávamos num grupo de hip-hop chamado BizrrXtreemz. Soubemos que Clive Davis, fundador e presidente da Arista Records, aprovara pessoalmente o contrato. No verão de 1994, largamos a faculdade e fomos para Nova York. Tínhamos 21 anos e estávamos no caminho certo.*

*Para nos concentrarmos na música, contratamos um agente e lhe demos 5 mil dólares de adiantamento. Mas, certo dia, quando chegamos ao estúdio, disseram que não podíamos mais gravar porque eles não tinham recebido. O nosso agente era um picareta. Sem dinheiro, tentamos gravar algumas músicas, mas a qualidade ficou horrível. O chefe do departamento musical da Arista detestou e perdemos o contrato.*

*Seis meses depois, tudo acabara. Lembro-me de que fiquei sentado meio tonto, debaixo de uma ponte, com bêbados e sem-teto. Nada me preparara para o fracasso. Eu achava que era predestinado.*

*É claro que não desistimos logo. Fizemos outros demos e os distribuímos, mas dali a pouco tivemos de arranjar emprego para sobreviver. A música nunca nos deixou; só virou uma parte menor da nossa vida.*

*Hoje sou coordenador de um sindicato, o último da longa série de empregos no ramo de atendimento ao cliente que tive nesses 15 anos, desde aquele verão. O meu parceiro e eu rompemos faz alguns anos e lancei algumas músicas solo, com o nome de River Nelson, por uma pequena gravadora de Londres. Mas não persigo mais o mesmo sonho. Chega uma hora em que temos de reavaliar nossas aspirações e descartar o que é ambicioso demais ou o que não tem mais nada a ver com a realidade. No entanto, ao mesmo tempo, guardamos as coisas mais valiosas, que para mim foram a flexibilidade, a perseverança e a capacidade de concentração que adquiri. Quando vemos as coisas assim, descobrimos que o pote de ouro, na verdade, é a busca pelo pote de ouro.*

*Ainda faço músicas, mas hoje só por prazer. Redirecionei toda a minha energia para outras coisas criativas. E esse foi um novo começo. Ainda mantenho parte do sonho original, mas agora recebi também todas essas outras bênçãos.*

1. Quais elementos narrativos estão presentes nesse texto?
2. Qual é o tipo de narrador desse texto? Justifique!
3. A Função Emotiva ou Expressiva caracteriza-se pela subjetividade, pela mensagem que tem como objetivo emocionar. É muito comum que se encontre em relatos pessoais essa função da linguagem. Como ela se manifesta nesse texto?
4. Qual a finalidade discursiva do texto lido? Como diferenciar esse gênero textual de outras histórias pessoais ?
5. Marque um X na alternativa que apresente as características do gênero textual relato pessoal:
  - a) Narrativa em primeira pessoa, pela qual o narrador compartilha determinadas experiências pessoais.
  - b) Narrativa em terceira pessoa, pela qual alguém conta sobre a vida de um conhecido ou

familiar.

c) Texto em versos sobre experiência pessoal.

d) Narrativa ficcional que trata de experiências humanas.

6. Marque um X na alternativa que trata da linguagem no relato pessoal:

A linguagem é formal, pois o relato é feito para pessoas geralmente desconhecidas.

A linguagem pode ser formal ou informal, dependendo do grau de intimidade existente entre o narrador e seus interlocutores.

A linguagem é sempre informal, por tratar-se de um relato pessoal.

A linguagem é formal, por tratar-se de uma relação entre pessoas e autoridades.