

Roteiro de Estudos 13

1º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual
Período: 06 a 10 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A era clássica – Renascimento

1. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (BNCC, Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio, p. 490).
2. (EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 2.6.4-4
3. Portal Edebê
4. Flipchart
5. Prezi
6. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

1. Identificar os elementos específicos do renascimento e do movimento humanista na idade moderna.
2. Entender o conceito de antropocentrismo.
3. Compreender as transformações provocadas pelo renascimento na Europa.

Atividades

Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.

1. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD.
 - b. Exercícios do Caderno de Atividades Edebê – V1.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto a lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 13

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Classicismo (link: <https://pt.slideshare.net/APBrisolar/classicismo-18084870>)

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades (tarefa)**

1 – Atividades de fixação: exercícios revisionais

- **Caderno de atividades – exercícios da p. 20 a 24 PARA QUINTA-FEIRA, DIA 09/07**

2 – Atividades do MDD: Classicismo

- **Literatura e compreensão – MDD p. 2.6.4-8 a 10 PARA SEGUNDA-FEIRA, DIA 13/07**

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e 1ºB
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período:06 a 10 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

.Gráfico da função de segundo grau e seus principais elementos. .

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital.
- Exercícios propostos.

Aprendizagens esperadas:

- Esboçar qualquer tipo de parábola. (gráfico da função quadrática)
- Reconhecer todos os elementos de uma parábola.

Atividades

Para cada uma das 3 aulas da semana a dinâmica adotada será;

- 1º) Apresentação do conteúdo através de aula expositiva dialógica baseada no material didático digital e powerpoint e também uso do quadro.
- 2º) Propostas de resolução de exemplos ,exercícios e problemas e posterior correção e discussão de resultados.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana veremos a parábola (gráfico da função do segundo grau) Lápis e régua na mão!!! . Anime-se, espero sua participação e que você faça (e corretamente) as atividades propostas.

Para as aulas de Matemática gostaria de sugerir/ pedir algumas ações para que alcancemos nossos objetivos:

- 1º) Esteja pelo menos 5 minutos antes do horário agendado na sala virtual.
- 2º) Não se esqueça do seu material escolar: caderno, estojo e o livro didático.
- 3º) Mantenha sua webcam ligada para que possamos manter um contato mais próximo, para que possa perceber o “clima” de aprendizagem.
- 4º) O conteúdo será apresentado no quadro e a seguir atividades serão propostas.
- 5º) Em hipótese nenhuma fique com dúvidas, questione, pergunte. Será sempre um prazer ajudar a sua construção de conhecimento.
- 6º) Desenvolva os exercícios/problemas propostos durante a aula ou de tarefa. Além de ser a melhor forma de avaliação da aprendizagem são também ponto de partida para aprendizagem de novos conceitos.
- 7º) Não se esqueça de rever o conteúdo no seu material digital. Faça isso como tarefa sempre!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 1 ano	Segmento: Ens. Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50 min/aula
Período: 06 a 10 de julho de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana concluiremos o capítulo de “**Cartografia**” disposta no livro digital (1.5 / 1-7) e realizaremos a nossa segunda provinha no valor de 5 pontos.

2. Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na quarta e sexta às 07 e 07h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

3. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar os elementos e ferramentas utilizadas pela cartografia para representação do espaço geográfico, bem como as noções básicas de astronomia (movimentos terrestres)

4. Atividades:

- **Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão supresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);**
- **Realização do “Conhecimento em Ação” e “Conhecimento em Construção” presentes ao final do capítulo.**

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2h/a	Tempo de duração da atividade: 1h40min	
Período: 06 a 10 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Roma Antiga

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa

Aprendizagens esperadas

Conhecer os aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais da civilização acima.
Compreender o processo de povoamento de Roma.

Atividades

Aula no Google Meet
Sugestão de vídeo aula no Youtube
Leitura do capítulo e do resumo
Exercícios

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos. Vamos conhecer um pouco sobre os romanos.
Abraços!

PRIMEIRA PARTE

Material didático para estudos

Conteúdo: Capítulo 7 do seu livro didático

1) Leia o resumo abaixo:

Aspectos Geográficos: Roma



- Península Itálica (porção central do Mar Mediterrâneo)
- Entre os mares Adriático e Tirreno
- Planície do Lácio: região fértil cortada pelo rio Tibre

Economia

- Agricultura
- Pastoreio
- Escravismo + economia mercantil
(após a expansão territorial durante a República)

Povoamento



Povoamento da Península Itálica - principais povos

- Norte: **etruscos**
- Centro: **latinos e sabinos**
- Sul: **gregos (Magna Grécia)**

Origem



Loba Capitolina com os irmãos Rômulo e Remo. Escultura de bronze, entre os séculos XI e XII.

- **Lendária:** Rômulo e Remo (da obra *Eneida*, do poeta romano Virgílio)
- **Histórica:** Roma = fortificação construída pelos latinos contra os etruscos

Sociedade

- **Patrícios:** grandes proprietários de terras e rebanhos (aristocracia)

- **Plebeus:** pequenos proprietários, artesãos, comerciantes e estrangeiros
- **Clientes:** homens livres oriundos de famílias pobres a serviço e sob proteção dos patrícios
- **Cavaleiros (homens novos):** comerciantes e militares de origem plebéia enriquecidos com as guerras de expansão.

Monarquia

↳ Século VIII-VI a. C.

- 7 reis: 2 latinos, 2 sabinos e 3 etruscos
- Rei = ↓ poder
- Aristocracia patrícia = ↑ poder (Senado = Conselho dos Anciãos)
- Crise da Monarquia
- O último rei de Roma (Tarquínio, o Soberbo) se alia a plebe contra o Senado
- Por meio de um golpe, os patrícios do Senado derrubam Tarquínio, o Soberbo (de origem etrusca)
- Implantação da República

SEGUNDA PARTE

Atividade

O episódio da violência exercida por Sexto Tarquínio contra Lucrecia, mulher de Colatino, um dos nobres romanos, narra e celebra em tom comemorativo “a expulsão dos Tarquínios” como a libertação da tirania. Este evento marca

a) o fim da monarquia em Roma.

b) o início da estrutura gentílica romana.

c) o estabelecimento das leis das XII Tábuas.

d) a guerra contra os samnitas e o domínio da Itália central.

GABARITO: LETRA A

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Jader Carlos Moreira		Componente Curricular: FÍSICA
Série/Ano: 1º ANO	Segmento: EM	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2 horas
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Referenciais

Recursos utilizados: MDD, videoaula

Aprendizagens esperadas: Compreensão do conceito de referenciais e o entendimento da importância de se adotar um referencial inercial para a Mecânica Newtoniana

Atividades (descrever as atividades que serão realizadas): Exercícios do MDD, pesquisa

Orientações

Bom dia, queridos alunos!
Para nosso estudo dessa semana, teremos:

1. Estudo

Estudo da seção 3.8.5, *Referenciais Inerciais*, do MDD.

2. Exercícios do MDD

Resolução dos exercícios da página 3.8.5-2 (referenciais inerciais)

3. Pesquisa

Realizar a pesquisa sugerida para o *Pêndulo de Foucault* e produzir o relatório pedido na página 3.8.5-1

Bons estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Adriana Rangel		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 50 minutos cada.	
Período: 06/07 a 10/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdo

→ Ligações Químicas

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Lista de exercícios no portal.

Aprendizagens esperadas

- Identificar quando ocorre ligação covalente entre átomos.
- Compreender o conceito e a ideia de ligação covalente.
- Determinar as fórmulas dos compostos covalentes.

Atividades

Para cada uma das três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Resolução de exercícios da lista disponibilizada no portal para esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.
- Apresentação do conteúdo novo (Ligações covalentes) em aula expositiva.

ORIENTAÇÕES PARA ESTUDO:

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 06/07, 08/07 e 09/07: Segunda, Quarta e Quinta – feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos na próxima aula.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

- Nestas aulas, resolveremos exercícios das listas do portal sobre o conteúdo ligações iônicas, tratando sobre:
 - Características dos compostos covalentes.
 - Formulação dos compostos covalentes.

- Favor anotar e fazer resumo no caderno, complementando com o livro do conteúdo da aulas

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**

O conteúdo sobre Classificação Periódica pode ser encontrado no livro da Edebê (vol 1.), tópico 2.8 “Origem das fórmulas Químicas”, o que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patricia Veiga Lanna	Componente Curricular: Biologia	
Série/Ano: 1º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3	Tempo de duração da atividade: 2: 10h	
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Reino Monera

Recursos utilizados

- Livro digital Capítulo 10
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários.
- Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde
- Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.
- Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos: Livro digital Biologia 1ª série Capítulo 10

Conteúdo: Reino Monera

- **Leiam o Capítulo 10 do Livro que trata do estudo das bactérias e arqueas**
- Apareceram dúvidas ao lerem o capítulo? Não entendeu alguma parte do texto? Sem problemas! Anotem suas dúvidas que na aula online, nós conversaremos sobre o assunto.

SEGUNDA PARTE

Quadro comparativo

Preencher diariamente o quadro de doenças causadas por BACTÉRIAS a seguir:

DOENÇA	AGENTE ETIOLÓGICO	FORMA DE TRANSMISSÃO	PRINCIPAIS SINTOMAS	PROFILAXIA
LEPTOSPIROSE				
PNEUMONIA				
HANSENÍASE				
MENINGITE MENINGOCÓCITA				

TERCEIRA PARTE

Correção da Atividade Conhecimento em ação

Capítulo 10 Livro digital Biologia 1ª série

Páginas 133 a 135

QUARTA PARTE

Avaliação no Portal

Dia: 10/07/20

Matéria: Reino Monera

Valor: 5,0 pontos

Horário: 11:00 horas

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda	Componente Curricular: Filosofia	
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e B
Número de aulas/carga horária: 1/50min	Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

2. Lógica

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Filosofia. Google Jamboard.

Aprendizagens esperadas

Entender a lógica como ferramenta do cotidiano.

Compreender o argumento como algo essencial para a lógica.

Pensar a organização do pensamento em argumentos.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

Leitura obrigatória:

2. Lógica

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades, no caderno:

Filosofia em ação. p. 2.5.1-3

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 1º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos
Período: 06/07/2020 a 10/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Gramática: past continuous

Recursos utilizados

- Aulas Online
- Student's Book
- Video
- Workbook
- Portal EDEBE

Aprendizagens esperadas

- Descrever ações em progresso no passado

Atividades

- Student's Book pg. 22
- Workbook pg. 18

Orientações

Dear students, na primeira aula dessa semana vamos corrigir os exercícios da página 22 do Student's Book e do Workbook pg. 18. Esses exercícios são sobre o Past Continuous, matéria do nosso teste da segunda aula.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 1º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 1	Tempo de duração da atividade: 50	
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Introdução ao texto dissertativo-argumentativo.
Competências avaliativas
Conceitos: Repertório legitimado e pertinente
Verbos de ação – Seleção , Relação, Organização e Interpretação
Agentes de intervenção social
Como solucionar problemas? Como identificar o problema atrelado ao tema ?

Recursos utilizados

Documento em Word
Google Meet

Aprendizagens esperadas

Aprender a ler e produzir conhecimento sobre um tema proposto, a fim de projetar informações prévias que serão utilizadas na composição de um texto argumentativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.
Produção de parágrafos de desenvolvimento
Produção de parágrafos de introdução

Orientações

Queridos,

Nessa semana produziremos conhecimento sobre texto dissertativo-argumentativo. Seguiremos as seguintes etapas para concretizar o objetivo em questão.

Orientações:

- **Leia o material disponibilizado, no portal EDEBE, na semana passada e anote os principais pontos que causaram dúvidas quanto à estrutura do texto dissertativo-argumentativo;**

- Reveja a proposta de intervenção e os elementos estudados. Analise e observe como esses parágrafos foram construídos.

Destarte, é imprescindível que seja posta em prática uma ação enérgica para resolver o problema em questão. Portanto, cumpre ao Ministério da Educação, repartição governamental responsável pelos despachos e todos os assuntos relativos ao ensino, agregar à grade curricular das escolas brasileiras a disciplina Educação Financeira. Tudo isso seria possível por meio de aulas e projetos aplicados dentro e fora das salas de aula, a fim de auxiliar a criança a desenvolver uma boa educação orçamentária e que a possibilite, talvez, se tornar um investidor autônomo futuramente.

- Aponte e delimite os elementos que compõem o parágrafo acima.

A partir dos recortes temáticos abaixo, elabore propostas de intervenção social com 5 elementos, que respeitem os direitos humanos.

a) Acúmulo de lixo nos centros humanos

b) Desafios para usufruir dos recursos hídricos de forma consciente

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda	Componente Curricular: E. Religioso	
Série/Ano: 1º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 1º A e B
Número de aulas/carga horária: 1/50min	Tempo de duração da atividade: 30min	
Período: 06/07 a 10/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Seminário Trimestral: Linguagem e Espiritualidade

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro Edebê Ensino Religioso.

Aprendizagens esperadas

Debater as relações entre espiritualidade, fé e linguagem.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso décimo terceiro roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos dois anteriores. Siga as instruções abaixo com bastante atenção:

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Conteúdo:

Leitura obrigatória:

Livro Edebê Ensino Religioso.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Apresentação em grupos do seminário Linguagem e Espiritualidade