

Roteiro de Estudos 24

3º ano EM

PLANO DE ESTUDO		
Professor : Wilton Natal Milani		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/ carga horária: 4	Tempo de duração da atividade: 50 min/ aula	
Período: 21 a 25 de setembro de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

- Fatoração, potenciação e radiciação.
- Porcentagem e Juros.

Recursos utilizados

- Aulas virtuais.
- Material Didático Digital. (Revisional)
- Exercícios propostos.
- Portal edebê.

Aprendizagens esperadas:

- Resolver corretamente todas as atividades do Bernoulli.
- Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Atividades

Para cada uma das 4 aulas da semana a dinâmica adotada será:

- Aula expositiva dialógica de conteúdos e exercícios do Bernoulli e do livro didático da Edebê.

Orientações

Caros alunos e alunas,

Nesta semana, continuaremos a revisão de conteúdos para o ENEM: Juros e porcentagem. Outros conteúdos que não caem “diretamente”: potenciação, radiciação Vamos fazer muitos exercícios então quem vai ditar o andamento das aulas é cada aluno do terceiro2020. Estejam preparados !!

Fique saudável!
Prof. Wilton

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas	Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de atividades/estudos em casa	
Período: 21 a 24 de setembro de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Figuras de Linguagem

1. (EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p. 3.9.7-1
3. Material Revisional Edebê
4. Material Bernoulli – p. 61 – M1
5. Portal Edebê
6. Flipchart
7. Prezi
8. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Os alunos devem:

1. Perceber os aspectos semânticos de um texto, proporcionados pela utilização de recursos sonoros e visuais.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do Revisional Edebê.
 - b. Atividades do Caderno de Exercícios Edebê – V2.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, tanto no MDD quanto no Revisional e agora também do Caderno de Exercícios, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

ROTEIRO DE ESTUDOS Nº 24

PRIMEIRA PARTE: **Material didático para estudos** **Conteúdo:**

1. Figuras de Linguagem | <https://prezi.com/ej24f8cxqtfm/figuras-de-linguagem/>

SEGUNDA PARTE **Estudo Dirigido**

- Faça anotações, resumos, mapas conceituais. Anote as dúvidas.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE **Atividades**

- 1 – Exercícios em sala – fixação do conteúdo: **dia 23/09, quarta-feira**
- 2 – Atividades do Caderno de Exercícios Edebê
 - Volume 3 – p. 38 a 43 (**para sexta-feira, 25/09**)

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): ADRIANA RANGEL		Componente Curricular: QUÍMICA
Série/Ano: 3º ANO	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: - 3		Tempo de duração da atividade: - 50 min
Período: 21/09 a 25/09/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Ligações Químicas
- Geometria molecular
- Forças intermoleculares.

Recursos utilizados

- Aulas no google meet
- Aula expositiva sobre geometria molecular e forças intermoleculares.
- Aula expositiva sobre ligações químicas
- Resolução de exercícios do Bernoulli.

Aprendizagens esperadas

- Identificar os diferentes tipos de geometria.
- Identificar as principais ligações químicas
- Montagem de fórmulas envolvendo ligações iônicas, covalentes e metálicas.
- Identificar a polaridade das ligações e das moléculas.
- Identificar as principais forças intermoleculares.
- Relacionar as forças intermoleculares com os pontos de ebulição das substâncias.

Atividades

Para cada uma das Três aulas da semana, a dinâmica usada será:

- Apresentação do conteúdo por aula expositiva em quadro, seguindo a sequência do Bernoulli.
- Resolução de exercícios do Bernoulli.
- Esclarecimento de dúvidas e fixação do conteúdo.

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso vigésimo quinto roteiro de estudos, elaborado com uma proposta diferente dos anteriores. Neles, nos concentramos em dar sequência aos conteúdos previstos no material revisional do Bernoulli. Após assistirem às aulas presenciais (até março) e as virtuais através dos links fornecidos (em abril, maio, junho, julho e agosto), é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas dúvidas e dificuldades com os conteúdos. Isso é muito importante, pois quando voltarmos poderemos sanar esses problemas, promover um aprendizado efetivo e forte dos

assuntos abordados, assim como deixá-los aptos a enfrentarem as provas do ENEM e de vestibulares.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Descansem muito e cuidem-se todos!

ORIENTAÇÕES

- Assista às aulas sobre o conteúdo no Google Meet (Dias 21/09 e 23/09 e 24/09 segunda, quarta e quinta feira) nos links disponibilizados por Jorbely.
- Faça uma síntese, um mapa esquemático (algo muito simples), para revisar os assuntos abordados nas aulas da semana.
- Resolva os exercícios revisional do Bernoulli.
- Apareceram dúvidas ao resolver as atividades ou em recapitular os conteúdos? Não entendeu alguma parte da explicação no vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal, ou pelo meu e-mail (adrianasantosrangel@hotmail.com), ou ainda pelo whatsapp (31) 971423124 e eu responderei o mais rápido possível. Podem ainda anotar suas dúvidas que sanamos quando voltarmos.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

LEMBRETES:

- **QUANDO VOLTARMOS, POSSO AVALIAR O CADERNO, POIS TODAS AS AULAS DEVEM CONSTAR NO MESMO, JUNTO COM A RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS.**
- **PROVA AGENDADA NO PORTAL PARA 25/9-20**
MATÉRIA: CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA.
 - Estes conteúdos podem ser encontrados no Bernoulli, módulo 4 e 5 frente A, que pode ajudar a enriquecer e complementar o que foi aprendido nas aulas.

Abraços e bons estudos a todos.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):Patricia Veiga Lanna		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 3º série	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 5		Tempo de duração da atividade: 3:50
Período: 21/09 a 24/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Genética

Recursos utilizados

- Livro de Exercícios Caderno 3
- Livro Bernoulli Frente C módulo 02
- Aula online 50 min/cada (3 aulas)

Aprendizagens esperadas

- Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.
- Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.
- Compreender como as leis de transmissão e a importância do ambiente são fundamentais na expressão das características hereditárias

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso vigésimo quarto roteiro de estudos e iremos nos concentrar em dar sequência ao conteúdo.

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos: Livro Bernoulli e caderno 3 Edebê**

- Leiam os livros e façam os exercícios propostos.
- Não entendeu alguma coisa?

Anotem as dúvidas para serem tiradas em nossas aulas online.

SEGUNDA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 21/09

Resolução se exercícios Caderno 3

Interação gênica

Heranças sexuais

TERCEIRA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 22/09

Resolução se exercícios Caderno 3

Interação gênica

Heranças sexuais

QUARTA PARTE

AULA PELO GOOGLE MEET

Dia: 25/09

Livro Bernoulli

Módulo 02: Genética II

Páginas 113 a 126

Bom trabalho!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 4 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 200 minutos (4 aulas de 50 minutos)
Período: 21/09 a 25/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EM13CNT102: Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos de variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção de protótipos.

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de exercícios extraídos de processos seletivos diversos e do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
- Canais no youtube e sites educacionais como material complementar ao conteúdo oferecido durante a aula;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem.
- Material complementar de aulas resolvidas e comentadas do Revisional Bernoulli.

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Analisar o caso da dilatação anômala da água e suas consequências para a manutenção da vida em nosso planeta.
- Compreender as diferenças conceituais entre temperatura e calor. Determinar as condições necessárias para que exista o fluxo de calor;

- Caracterizar os processos de propagação do calor por condução, convecção e irradiação.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais.

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **vigésimo quarto** roteiro de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo:

Dilatometria

Propagação do Calor

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através dos links disponibilizados no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Utilizaremos as **duas primeiras aulas** da semana para a finalização do conteúdo de **Dilatometria** (teoria e resolução de exercícios), enquanto as **duas últimas aulas** serão destinadas ao estudo da **Propagação do Calor**.

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades Assíncronas

1 – Atividades do Revisional Enem – Material Bernoulli

Frente B – Módulo 01

Durante nossas aulas no Google Meet, resolveremos, para cada um dos capítulos abordados, os **Exercícios de Aprendizagem e a Seção Enem**. Desta forma, a **tarefa** será composta pelos **Exercícios Propostos**.

Para esta semana, realize os seguintes **exercícios propostos**:

- **01 a 10** – páginas 57 a 59

Frente B – Módulo 02

Durante nossas aulas no Google Meet, resolveremos, para cada um dos capítulos abordados, os **Exercícios de Aprendizagem e a Seção Enem**. Desta forma, a **tarefa** será composta pelos **Exercícios Propostos**.

Para esta semana, realize os seguintes **exercícios propostos**:

- **01 e 02** – páginas 64 e 65.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Patrick Souza		Componente Curricular: Geografia
Série/Ano: 3 ano	Segmento: Ens. Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 50 min/aula
Período: 21 a 25 de setembro de 2020		

Fala meus queridos, tudo bem com vocês?

Nesta semana continuaremos a trilha pedagógica de aprendizado com as seguintes etapas:

1. Objetos do conhecimento/conteúdos:

Nesta semana revisaremos e realizaremos todos os exercícios propostos pelos os capítulos de Cartografia e Demografia Geral e do Brasil, frente A e B respectivamente, da apostila Bernoulli 2V. Também teremos a nossa segunda prova teórica e para bem realizá-la teremos uma revisão completa do capítulo na sexta-feira.

Recursos utilizados:

- Aula remota pelo google meet, conforme orientações gerais da coordenação, realizada na quarta e sexta às 11 e 09h, respectivamente (duração total 100 minutos);
- Lousa, pinceis coloridos e power point;
- Portal EDEBÊ

2. Aprendizagens esperadas:

Após a realização de todo o ciclo de aprendizagem (aula / estudos independentes / atividades) o aluno será capaz de identificar todas as ferramentas cartográficas e aplicá-las na realidade em questão, bem como conhecer e relacionar os principais conceitos demográficos e suas aplicações práticas.

3. Atividades:

- Teste rápido de compreensão do conteúdo pelo portal EDEBÊ (1 questão surpresa, ao final da aula, que tem por objetivo verificar o aprendizado dos conceitos fundamentais apresentados em aula);
- Realização dos exercícios propostos ao final de cada capítulo e lista de exercício complementar.

Além dos horários previstos para retirada de dúvidas será criado um campo no portal EDEBÊ para quaisquer outras dúvidas e comunicações referentes a trilha pedagógica desta semana.

No mais, estou a disposição de todos vocês! Forte abraço! Fiquem com Deus e Nossa Senhora Auxiliadora.

Prof. Patrick Oliveira de Souza

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Soraya de Oliveira Almeida Costa		Componente Curricular: História
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 3h/a		Tempo de duração da atividade: 2h30min
Período: 21 a 25 de setembro		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A Ditadura Militar

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Livro didático, sites de pesquisa.

Aprendizagens esperadas

Compreender a Ditadura Militar em seus aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais.

Atividades

Aula no Google Meet

Atividade assíncrona: roteiro

Leitura do capítulo e do resumo

Exercícios assíncronos

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso vigésimo quarto roteiro de estudos. Bom trabalho.
Abraços!

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos**

Conteúdo: A Ditadura Militar

1) Leia o capítulo 17 do seu livro didático: A Ditadura Militar

2) Leia o resumo abaixo:

Governo Castelo Branco (Parte 1)

Governo Castelo Branco 1964-1967

Economia

- Situação: ↑ inflação e ↓ crescimento econômico;
- PAEG (Programa de Ação Econômica do Governo):
 - Objetivos: ↓ inflação + crescimento;
 - Medidas: ↓ crédito, “arrocho salarial”, facilitação para entrada de capital externo, renegociação da dívida externa + empréstimo com FMI, criação do Banco Central, criação do cruzeiro novo (1967);

Política

Os Atos Institucionais

- AI-1 (1964);
- Presidente com poderes excepcionais;
- Cassação de mandatos;
- Suspensão de direitos políticos (10 anos);
- Demissões de funcionários públicos + aposentadorias compulsórias;
- Criação do SNI (Serviço Nacional de Informação).

Governo Castelo Branco (Parte 2)

Governo Castelo Branco 1964-1967

AI-2 (1965)

- Eleição indireta para presidente;
- Extinção dos partidos políticos;
- Bipartidarismo:
 - ARENA (Aliança Renovadora Nacional) = situação;
 - MDB (Movimento Democrático Brasileiro) = oposição consentida.

AI-3 (1966)

- Eleições indiretas para governador e vice;
- Prefeitos indicados pelos governadores (com aprovação da Assembleia Legislativa).

AI-4 (1966)

- Tramitação da Constituição de 1967 (convocação do Congresso para votação e promulgação do projeto de constituição).

Constituição de 1967

- Confirmação dos AI(s);
- O presidente poderia decretar:
 - Recesso do Congresso;
 - Intervenção em Estados e Municípios;
 - Estado de Sítio.

Doutrina de Segurança Nacional

- Lei de Segurança Nacional (1967):
 - Censura (Lei de Imprensa-1967);
 - Apreensão de edições de jornais e revistas;
 - Prisão de grevistas;
 - Repressão policial aos sindicatos e à UNE.

Governo Costa e Silva e o AI-5

Governo Costa e Silva 1967-1969

Reorganização da oposição

- Clero progressista (D. Helder Câmara – bispo de Olinda);
- UNE = clandestinidade;
- Morte do estudante Edson Luis no Restaurante Calabouço (RJ-1968);
- Passeata dos Cem Mil (RJ – 1968);
- Aparecimento da luta armada:
 - Esquerda radical = foquismo;
 - ALN (Ação Libertadora Nacional) = Carlos Marighela;
 - MR-8 (Movimento Revolucionário 8 de Outubro);
 - VAR-Palmares (Vanguardas Armadas Revolucionárias) = Carlos Lamarca.
- Greves (1968) = Contagem (MG) e Osasco (SP).

Discurso do deputado Márcio Moreira Alves (MDB-RJ)

- Ofensivo contra as Forças Armadas;
- Militares exigem cassação;
- Câmara recusa autorização para abertura do processo contra o deputado (pretexto para o AI-5).

AI-5 (1968)

- Recesso do Legislativo (em todos os níveis por 1 ano);
- Intervenção em Estados e Municípios;
- Cassação de mandatos;
- Perda de direitos políticos (10 anos);
- Aposentadorias compulsórias;
- Demissão sumária de funcionários públicos;
- Suspensão do Habeas Corpus;
- ↑ censura.

Governo Médici e o "Milagre Brasileiro"

Governo Médici 1969-1974

Política

- “Anos de Chumbo” = auge da repressão:
 - ↑ Censura;
 - Prisões;
 - Torturas;
 - Desaparecimentos;
 - Eliminação das organizações da luta armada;
 - DOPS (Depto. de Ordem Política e Social);
 - DOI (Destacamento de Operações e Informações);
 - CODI (Centro de Operações de Defesa Interna).
- Conselho Nacional de Propaganda (CNP);
- ↑ Índice de popularidade;
- “Brasil: ame-o ou deixe-o”;
- “Ninguém segura esse País”;
- Fatores:
 - “Milagre Brasileiro”;
 - Tricampeonato do Brasil (Copa do Mundo de 1970);
 - Vitórias de Emerson Fittipaldi;
 - Vitórias de Eder Jofre.

Economia

PND (Plano Nacional de Desenvolvimento Econômico)

- Objetivos:
 - ↑ Indústria, agricultura, ciência;
 - Transformar o Brasil em uma potência.
- Características:
 - Associação com o capital externo;
 - Expansão do crédito;
 - ↑ PIB (10% a.a.);
 - ↓ Inflação;
 - “Milagre Econômico Brasileiro” (1969-1973).
- Consequências:
 - ↑ Concentração de renda;
 - ↑ Dívida externa;
 - Arrocho salarial;
 - Obras “faraônicas”.

Governo Geisel

Governo Geisel 1974-1979

Economia

Crise Mundial do Petróleo (1973)

- ↑ \$ barril de petróleo (300%);
- Brasil = 80% do petróleo é importado;
- ↑ inflação + dívida externa.

PND II

- Objetivos:
 - ↓ Dependência do petróleo;
 - ↑ Produção de energia.
- Medidas:
 - Construção de usinas hidrelétricas (Itaipu e Marimbondo);
 - Acordo de Cooperação Nuclear Brasil-Alemanha;
 - Proálcool.
- Política:
 - Início da abertura política (“Lenta, gradual e segura”);
 - Governo x “linha dura” (caso Herzog – 1975);
 - Vitória da oposição = eleições legislativas (1974);
 - Lei Falcão (1976): candidatos impedidos de falar de suas propostas
 - Pacote de Abril (1977) = reação do governo às conquistas eleitorais da oposição:
 - Fechamento temporário do Congresso;
 - “Senadores biônicos” = eleição indireta de 1/3 dos senadores;
 - ↑ mandato presidencial = 6 anos.

Revogação do AI-5 (1978) = Emenda Constitucional nº 11

- Fim das cassações e recessos do Congresso;
- ↓ Censura;
- ↑ Habeas Corpus;
- Greves de operários no ABC.

Governo Figueiredo e a Abertura Política

Governo Figueiredo 1979-1985

Economia

PND III

- Delfim Neto (ministro do Planejamento);
- Objetivos: ↓ despesas e ↓ inflação;
- Fracasso: nova Crise Mundial do Petróleo (Revolução Iraniana – 1979);
- ↑ Dívida externa e inflação.

Política

- Lei da Anistia (1979);
- Reforma Partidária (1979) = fim do bipartidarismo:
 - PDS (Partido Democrático Social);
 - PFL (Partido da Frente Liberal);
 - PMDB (Partido do Movimento Democrático Brasileiro);
 - PTB (Partido Trabalhista Brasileiro);
 - PDT (Partido Democrático Trabalhista);
 - PT (Partido dos Trabalhadores).
- Eleições diretas para governador (1982) = vitória da oposição;
- Extinção dos “senadores biônicos”;
- Diretas Já (1983-1984);
- Emenda Dante de Oliveira (1984):
 - Propunha eleições diretas para presidente;
 - Derrotada no Congresso = frustração popular.
- Eleição indireta para presidente (1985):
 - Vitória da Aliança Democrática (PFL-PMDB);
 - Tancredo Neves (presidente) e José Sarney (vice);
 - Morte de Tancredo Neves = 21/04/1985.

SEGUNDA PARTE

Caderno de atividades, capítulo 17

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 150 minutos
Período: 21/09/2020 a 25/09/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Gramática: have to / ought to / must / should
Vocabulário: making and selling

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Student's Book
- Workbook
- Portal EDEBE

Aprendizagens esperadas

Utilizar modal verbs para expressar necessidade, obrigação, sugestão e recomendação

Atividades

- Student's Book pg. 32
- Workbook pg. 28 e 30
- Prova Unidade 3

Orientações

Dear students, na segunda-feira vamos corrigir os exercícios propostos na última aula sobre o uso dos modal verbs. Vamos tirar todas as dúvidas em relação a esse tópico para a prova de quinta-feira. Vamos também estudar as expressões da página 32 do SB.

Hugs,
Samuel

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luíz Monteiro		Componente Curricular: Redação
Série/Ano: 3º ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100
Período: 21/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Moradores de rua em questão no Brasil

Recursos utilizados

Power point

Google Meet

Aprendizagens esperadas

Produzir conhecimento sobre o tema supracitado, bem como abordar aspectos interdisciplinares a fim de compor texto dissertativo.

Atividades

Leitura e análise do material didático produzido para a aula.

Produção de parágrafos de desenvolvimento

Orientações

Queridos,

*Nessa semana faremos uma abordagem interdisciplinar do tema – **Pessoas que vivem em condição de rua no Brasil**. Por fim, será direcionada uma abordagem temática voltada para a prática da automedicação.*

PRIMEIRA PARTE:

- Luíz – Problemática do tema em questão



SEGUNDA PARTE

Análise do material disponibilizado no portal EDEBE:

TERCEIRA PARTE

Produção da redação. Proposta de redação será disponibilizada no Google Classroom (3º ano)

QUARTA PARTE

Correção das redações elaboradas pelos alunos e disponibilizadas na plataforma Google Classroom

Bons estudos , queridos !

PLANO DE ESTUDO			
Professor(a): Gabriel M. de Souza		Componente Curricular: Sociologia	
Série/Ano: 3º	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): A	
Número de aulas/ carga horária: 50min		Tempo de duração da atividade: 2 horas	
Período: 21/9 a 25/9			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- A construção da modernidade: temas contemporâneos das Ciências Sociais.

Recursos utilizados

- Google Meet.
- Google Apresentações.
- Revisional Bernoulli, volume 1.

Aprendizagens esperadas

- Compreender alguns dos problemas que envolvem a modernidade: questão étnico-racial, de gênero;
- Compreender os conceitos centrais do pensamento de Elias, Bourdieu e Bauman.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor.
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas.
- Resolução de exercícios.

Orientações

- Leitura do módulo 4
- Resolução das questões do final do módulo 3.
- Anotação das dúvidas em relação aos textos e aos exercícios.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

A CONSTRUÇÃO DA MODERNIDADE: TEMAS CONTEMPORÂNEOS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS.

Material didático para estudos

- Revisional Bernoulli, volume 1, módulo 4.

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- Resolução das questões do módulo estudado.
- Anotar dúvidas para a segunda aula referente ao módulo.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Romeu Lacerda		Componente Curricular: Filosofia
Série/Ano: 3º Ano	Segmento: Ensino Médio	Turma(s): 3º A
Número de aulas/carga horária:1/50min		Tempo de duração da atividade: 20min
Período: 21/09 a 25/09		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Bernoulli. Filosofia. Volume 1.

Frente A. Módulo 05.

O nascimento do cristianismo e o auge da Idade Média.

Recursos utilizados

Google Meet, Youtube, Bernoulli. Filosofia. Volume 1.

Aula expositiva e dialogada com resolução de questões.

Slides com resumo e síntese acerca dos principais tópicos do módulo.

Aprendizagens esperadas

Entender a importância do helenismo para a formação das bases do cristianismo.

Estudar o período da Idade Média através da formação de um pensamento.

Compreender a antropologia agostiniana.

Observar a relação entre alma e corpo como caminho para entender o pensamento medieval.

PRIMEIRA PARTE:**Material didático para estudos****Conteúdo:****Leitura obrigatória:**

Bernoulli. Filosofia. Volume 1.

Frente A. Módulo 05.

O nascimento do cristianismo e o auge da Idade Média.

Exercícios propostos e Seção ENEM**SEGUNDA PARTE****Estudo Dirigido**

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

Questões neste módulo:

O nascimento do cristianismo e o auge da Idade Média.

Bernoulli. Filosofia. Volume 1.

Exercícios propostos e Seção ENEM