



**ENSA**  
ESCOLA NOSSA  
SENHORA  
AUXILIADORA



**CAMBRIDGE**  
UNIVERSITY PRESS  
BILINGUAL PARTNER

Rede Salesiana de Escolas  
Entusiasmo diante da vida.

# Roteiro de Estudos 8

## 8<sup>o</sup> ano

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria</b>		<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>
<b>Série/Ano: 8º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 2h30</b>
<b>Período: de 02 a 05 de junho</b>		

### **Objeto de conhecimento/Conteúdos**

Termos acessórios da oração: o adjunto adverbial  
Interpretação de texto

### **Recursos utilizados**

Aula expositiva no google meet  
Slides  
Gramática  
Material didático digital  
Lista de exercícios  
Portal Edebê

### **Aprendizagens esperadas**

- Identificar e classificar o adjunto adverbial no período simples.
- Interpretar textos e identificar informações explícitas e implícitas.

### **Atividades**

#### **AULA 1 - (02/06)**

Material didático para estudos: Gramática  
Conteúdo: Adjunto adverbial

**1º - ACOLHIDA**

**2º - Prova do livro “Muito mais que o acaso” – nova data – Portal Edebê**

**3º** - Retomar os termos da oração.

**4º** - Introduzir adjunto adverbial – construção do conceito – exercícios dirigidos – gramática p. 368

**5º** - A morfossintaxe do adjunto adverbial.

**6º** - TAREFA

Exercícios sobre adjunto adverbial - 1 a 7 – gramática – p. 369 a 371

## **AULA 2** - (04/06)

Material didático para estudos: Gramática

Conteúdo: Adjunto adverbial

**1º** - Correção dos exercícios sobre adjunto adverbial - 1 a 7 – gramática – p. 369 a 371

**2º** - O adjunto adverbial na construção do texto – gramática – exercícios 1 a 5 – p. 372

**3º** - TAREFA

Terminar os exercícios de 1 a 5 – gramática – p. 372 - O adjunto adverbial na construção do texto

## **AULA 3** - (05/06)

Material didático para estudos: Gramática

Conteúdo: Adjunto adverbial

**1º** - Correção - O adjunto adverbial na construção do texto - exercícios de 1 a 5 – gramática – p. 372

**2º** - Exercícios dirigidos – Semântica e discurso (adjunto adverbial) – gramática – 1 a 5 – p. 373 e 374

**3º** - TAREFA

Livro Oficina de Redação – Cap. 4 – leitura e exercícios – p. 96 a 99

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Silvana Miranda</b>	<b>Componente Curricular: Matemática</b>	
<b>Série/Ano: 8º</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 3</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 3 aulas</b>	
<b>Período: 02/06 a 05/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Definir a expressão produto notável e reconhecer a importância da utilização na Matemática.
- Reconhecer e desenvolver o quadrado da soma de dois termos.
- Reconhecer e desenvolver o quadrado da diferença de dois termos.
- Reconhecer e desenvolver o produto da soma pela diferença de dois termos.
- Revisar o conteúdo do capítulo 3: Polinômios.

**Recursos utilizados:**

- Aula expositiva de revisão e introdução do assunto Produtos Notáveis através do aplicativo Google Meet.
- Resolução comentada das atividades propostas no livro didático dos conteúdos já abordados nas videoaulas.
- Atividades de fixação dos conteúdos: Teste na Plataforma Edebê Capítulo 3 e atividade de revisão do conteúdo que será disponibilizada no Portal Edebê.
- Trabalho Avaliativo de revisão do Capítulo 3

**Aprendizagens esperadas:**

- Reconhecer e desenvolver o quadrado da soma de dois termos
- Reconhecer e desenvolver o quadrado da diferença de dois termos
- Reconhecer e desenvolver o produto da soma pela diferença de dois termos
- Compreender e executar as regras das operações de Polinômios

**Atividades:**

- Resolução de exercícios propostos no livro didático.
- Resolução da atividade de revisão do capítulo 3 que será disponibilizada no portal Edebê.
- Resolução da lista de exercícios complementares que será disponibilizada no portal Edebê.

## ESTUDO DIRIGIDO

Queridos alunos e alunas,

Este é o nosso oitavo roteiro de estudos, após assistirem à aula, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

---

### PRIMEIRA PARTE:

#### **Material didático para estudos Conteúdo: Matemática**

- Assista a vídeoaula: Capítulo 4: Produtos Notáveis e fatoração. Conteúdo: Produtos Notáveis. O link estará no portal Edebê ao final do dia.
- Tirar as dúvidas comigo na vídeoaula.
- Se você ainda desejar ou permanecer alguma dúvida ou precisar de mais informações sobre a matéria, pode acessar a vídeo aula no link: [https://www.youtube.com/watch?v=EDB\\_K6wDrkg](https://www.youtube.com/watch?v=EDB_K6wDrkg)  
<https://www.youtube.com/watch?v=kAuopf5iT1o>  
<https://www.youtube.com/watch?v=TGSrdY8qUV4>
- Assista a vídeoaula de Produtos Notáveis. O link estará no portal Edebê ao final do dia.
- Assista a vídeoaula de correção das atividades Operações com Polinômios. O link estará no portal Edebê ao final do dia. Essa será a matéria do nosso teste agendado para o dia 08/06.

### SEGUNDA PARTE

#### **Estudo Dirigido**

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, refaça em seu caderno os exercícios corrigidos.

### TERCEIRA PARTE

#### **Atividades**

- Realizar as atividades das páginas 80 e 81 do livro de Matemática
- Realizar as atividades das páginas 84 e 85 do livro de Matemática.
- Realizar as atividades das página 87 do livro de Matemática.
- Realizar as atividades da lista de exercícios de revisão: Polinômios (Portal Edebê)

### QUARTA PARTE

- **Atividade agendada no portal: Teste avaliativo (3,0 pontos)**

#### **Conteúdo: Capítulo 3: Polinômios**

Aberta para realização : 08/06/2020

- **Trabalho de revisão: Polinômios (valor : 4 pontos)**

Data da entrega: 15/06/2020 (Por e-mail: silmiranda16@yahoo.com)

**Bons Estudos!!!**

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):NORANDO G.G.	Componente Curricular:GEOGRAFIA	
Série/Ano: 8ºANO	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A	Tempo de duração da atividade: 2H.	
Período: 02.06.2020 A 05.06.2020		

**Trilha Pedagógica SEMANA DE 02/06/20 A 05/06/2020.**

**.PRIMEIRA AULA: 02.06.20 3ª FEIRA - 2ºHORÁRIO. 9:00 MANHÃ.**

**SEGUNDA AULA :05.06.20 6ª FEIRA - 3ºHORÁRIO. 9:00 MANHÃ.**

**ORIENTAÇÃO:** Queridos e estimados alunos do 7ºano A e B, estamos de volta! Sejam todos bem vindos! Com **MUITA ESPERANÇA, FÉ E FOCO VAMOS VENCER ESTE MOMENTO DIFÍCIL DA HUMANIDADE.** Esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Para tanto faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

**.1ºmomento:** Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

**.2ºmomento:** momento: **ACOLHIDA:** Sugiro **OUVIR E ASSISTIR O VÍDEO QUE NUM CONCURSO, A ENSA PRODUZIU PARA A REDE SALESIANA DEMONSTRANDO COMO SOMOS IDENTIFICADOS COM A NOSSA ESCOLA, COM A SALESIANIDADE E COM O QUE ELA NOS PROPOEM E OFERECE ENQUANTO ESPAÇO DE FORMAÇÃO HUMANA.** Partilhe com seus pais e troque ideias com eles sobre:

**.IMPORTÂNCIA BUSCAR TER IDENTIDADE COM ESPAÇOS DE VIVÊNCIA, SITUAÇÕES DA VIDA E COM PESSOAS QUE AMAMOS...**

.Anote uma observação sobre a ideia do vídeo que você discutiu e aprendeu na partilha com seus pais

.Partilharemos em sala na acolhida de nossa aula.

**EM TEMPO:ESTE VIDEO DA ENSA FICOU ENTRE OS MELHORES DO BRASIL E DO MUNDO NO QUESITO IDENTIDADE COM A ESCOLA E BELEZA ORGANIZACIONAL.**

**LINK PARA ACESSAR O VIDEO DE ACOLHIDA:**

**[https://youtu.be/yxnr\\_i1ILvI](https://youtu.be/yxnr_i1ILvI)**

**3º momento: Objeto do conhecimento:** Geopolítica- Mundo Capitalista e socialista / conflitos internacionais DURANTE A GUERRA FRIA-MUNDO BIPOLAR.

**4º momento: Conteúdos:** Trabalharemos nesta semana o capítulo 03 DIFERENTES FORMAS DE CLASSIFICAR OS PAÍSES do Livro Edebê e a correção das questões do testinho referente ao CAP 02 SOCIALISMO E CAPITALISMO, portanto é pertinente rever no portal as atividades que indicarei nesta trilha de estudos:

.Correção do testinho referente a CAPITALISMO E SOCIALISMO-MUNDO BIPOLAR/MUNDO MULTIPOLAR/CONSUMISMO.

**.NOVO:**DIFERENTES FORMAS DE CLASSIFICAR OS PAÍSES.CAP.03

.Crise dos mísseis em Cuba

.Guerra da Coreia

.Guerra do Vietnã

**PS: IMPORTANTE:** Meu caro aluno do 8º A e B é pertinente fazer as atividades do capítulo 02 sugeridas na aula da semana de 11 a 16-05-20 e postadas no Portal Edebê, rever estas temáticas e também rever os mapas de áreas de influências do capitalismo e socialismo PÁG.22/U.R.S.S. PÁG.23/OTAN E PACTO DE VARSÓVIA PÁG.24/ BLOCO SOCIALISTA PÁG.26. (Quem já anotou as considerações destes mapas ok. Quem ainda não anotou favor anotar no caderno.)

**5º momento: Expectativa do estudo:** Que o aluno consiga: Organizar os espaços mundiais a partir dos conflitos geopolíticos modernos e contemporâneos...Perceba a configuração de um mundo bipolar e multipolar e o Brasil inserido nestes modelos de ESPAÇO MUNDIAL, Que o educando perceba como nas relações cotidianas a GEOPOLITICA ECONÔMICA, SOCIAL, CULTURAL, POLITICA SE MANIFESTA.. Que o educando perceba e classifique como está presente o capitalismo em sua vida e na sociedade em que está inserido. Saiba relacionar os aspectos positivos e negativos do capitalismo com sistema que rege grande parte dos países e sociedades mundiais...Propor alternativas viáveis às dificuldades deste sistema econômico, tais como os impactos nefastos do consumismo e as degradações ambientais a ele associado. Tome ciência de que uma sociedade sustentável precisa possuir atividades de crescimento econômico mas sobretudo desenvolvimento econômico que extingue as DESIGUALDADES SOCIAIS.

**6º momento: Recursos utilizados:** Corrigiremos e discutiremos em aula na Plataforma Google Meet os temas acima supra citados no momento 04.

.Portanto anote no seu caderno e destaque com o marca texto **dúvidas** para socializarmos na aula ok. Anote também **curiosidades** para serem discutidas durante a correção.

.ATIVIDADES INTERATIVAS CAP.03. (FAZER.)

.TRAZER O TESTINHO SOBRE REGIONALIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL...PARA TERMINARMOS DE GABARITAR...QUEM AINDA NÃO FEZ FAVOR FAZER AS OUTRAS QUESTÕES QUE NÃO FORAM CORRIGIDAS OK.

.Corrigir as questões do testinho da semana de 11 a 16 05 2020 e anotar possíveis dúvidas nas questões que errou.

**.NOVO:** Pesquisar e anotar no caderno: PODE PESQUISAR ENTRE AS PÁGINAS DO LIVRO EDEBÊ 33 A 38 E ACRESCENTAR VIA PESQUISA NO GOOGLE. VALORIZADO.

a)A PRINCIPAL CAUSA DA GUERRA DA COREIA E PRINCIPAL CONSEQUÊNCIA DA GUERRA DA COREIA.

b)A PRINCIPAL CAUSA DA GUERRA DO VIETNÃ E A PRINCIPAL CONSEQUÊNCIA DA GUERRA DO VIETNÃ.

c)A PRINCIPAL CAUSA E CONSEQUÊNCIA DA CRISE DOS MÍSSEIS EM CUBA.

d)Porque os Estados Unidos se distanciaram do Brasil após o Fim da Segunda Guerra Mundial em 1945 na primeira fase da Guerra Fria / Qual foi a solução encontrada para solucionar este distanciamento? PAG.39 e 40 livro Edebê. Anotar no caderno.

d)Enumerar no caderno os motivos do FIM DA URSS E GUERRA FRIA. E o esfacelamento dos países socialistas.- PAG.40 LIVRO EDEBE.

e)Correção das questões da pesquisa sobre os conflitos da GUERRA FRIA.

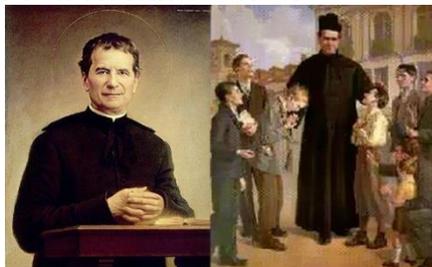
VIDEOS DE APOIO PARA A PESQUISA E ESTUDO DOS CONFLITOS DA GUERRA FRIA E FIM DA GUERRA FRIA:

1°Link: <https://youtu.be/HuNq9-U3Y6Q>

2°Link: <https://youtu.be/5xXkkK3op20>

ANOTAR NO CADERNO DUAS OBSERVAÇÕES IMPORTANTES PARA CADA VÍDEO ASSISTIDO.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 8°anos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



*Aprenda a esperar para aprender  
“Não há lugar para a sabedoria onde não há paciência” – Santo Agostinho.*

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Erlaine Silva</b>	<b>Componente Curricular: História</b>	
<b>Série/Ano: 6º Ano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): 8ºA e 8ºB</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 01</b>	<b>Tempo de duração da atividade: 50</b>	
<b>Aula Semanal</b>	<b>minutos</b>	
<b>Período: 02/ 06 a 05/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Revolução Francesa: Período do Terror.
- O início do governo de Napoleão.
- Revolução Industrial e suas fases.
- Revolução Industrial e suas fases (Continuação – Terceira e Quarta fase).

**Recursos utilizados:**

- Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

**Aprendizagens esperadas:**

- Caracterizar a fase do Terror na Revolução Francesa.
- Caracterizar o governo de Napoleão.
- Conceituar Revolução Industrial.
- Caracterizar cada uma das fases da Revolução Industrial e seus impactos na linha de produção e no pensamento da sociedade do Século XVIII e dos séculos posteriores.

**Atividades:**

- Aula ao vivo sobre os temas propostos, leitura de textos, tarefa, lista de atividades no portal e vídeos sobre os assuntos abordados em aula.

**Orientações :**

*Queridos alunos e alunas!!!*

*Chegamos a mais um roteiro de estudos!!! Vamos manter a organização o caderno e da agenda de estudos, lembrando que vou olhar caderno quando retornarmos. Não se esqueçam de anotar as dúvidas!!!*

*Boa Semana!!*

---

## **PRIMEIRA AULA - Dia 04/06:**

### **CONTEÚDO:**

1- Vamos fazer uma revisão do conteúdo estudado até o momento. Os links serão disponibilizados pela coordenação após as aulas.

2- Link dos slides usados na aula:

- Período do Terror:

[https://drive.google.com/file/d/1Nj0Kfaiip1Q\\_3sE1nUsp4wWZF-Qxfl/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Nj0Kfaiip1Q_3sE1nUsp4wWZF-Qxfl/view?usp=sharing)

- Introdução à Revolução Industrial:

<https://drive.google.com/file/d/1RIP0w3kvH4900ShW1RnMRB4fuuArHU9x/view?usp=sharing>

3- Sugiro que vocês vejam novamente os vídeos que disponibilizei nos roteiros anteriores.

### **ATIVIDADES:**

1 – Ler o livro Página 63 a 68, sobre os conteúdos revisados nesta aula.

2 – Tarefa: Pesquise como era as condições de trabalho na 1ª fase da Revolução Industrial.

### **ATIVIDADES NO PORTAL:**

- Toda semana teremos atividades no portal na área de avaliação. Então, não deixem de fazer e de me enviar, por favor!!!

- Não teremos essa atividade esta semana, excepcionalmente.

<b>PLANO DE ESTUDO</b>		
<b>Professor(a): Wilza Milani</b>		<b>Componente Curricular: Redação</b>
<b>Série/Ano: 8ºano</b>	<b>Segmento: Ensino Fundamental II</b>	<b>Turma(s): A e B</b>
<b>Número de aulas/ carga horária: 1</b>		<b>Tempo de duração da atividade: 50min</b>
<b>Período: 04/06</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:**

- Leitura e interpretação de texto;
- Crônica argumentativa.

**Recursos utilizados:**

Aula virtual pelo Google Meet, livro Oficina de Redação, computador; vídeo-aulas.

**Aprendizagens esperadas: (BNCC)**

- LEITURA – desenvolver interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com textos escritos, orais e multissemióticos, visando sua compreensão e interpretação. O que é importante, por exemplo, para fruir esteticamente de textos literários ou para informar-se a respeito de temas sociais relevantes e poder discuti-los.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.
- Pontuar textos adequadamente.
- Exercitar a capacidade discursiva de argumentar;
- Conhecer a estrutura do texto argumentativo;
- Analisar e usar estratégias de argumentação;

**ESTUDO DIRIGIDO**

**ROTEIRO N° 8 DE ESTUDOS 04/06**

04/06: Explicar sobre as características da crônica argumentativa, escolher uma das propostas do livro Oficina de Redação e produzir uma crônica argumentativa.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): <b>Gabriela Gomes Corcini</b>		Componente Curricular: <b>Ensino Religioso</b>
Série/Ano: <b>8º ano</b>	Segmento: <b>Ensino Fundamental II</b>	Turma(s): <b>8º A e 8º B</b>
Número de aulas/ carga horária: <b>01</b>		Tempo de duração da atividade: <b>50 min.</b>
Período: <b>04/05 a 09/05</b>		

**Objeto de conhecimento/Conteúdos:** Que importância tem o sagrado para a vida?

**Recursos utilizados:** Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

**Aprendizagens esperadas:**

(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

**Atividades:** Leitura de textos, aula ao vivo sobre o tema proposto, debate, tarefas.

**Orientações**

*Queridos alunos e alunas,*

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

---

**PRIMEIRA PARTE: 03/06**

**Conteúdo: As portas de entrada do conhecimento**

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.
- Pesquisar relação entre religião x ciências. A fé é vista como barreira no aspecto científico e filosófico?

**SEGUNDA PARTE**  
**Estudo Dirigido**

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão na próxima semana.

**TERCEIRA PARTE**  
**Atividades**

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar a atividade de nº 3,4 e 5 da página 39.

**QUARTA PARTE**  
**Atividade para próxima aula**

- Assistir o documentário “A origem da vida”.
- Fazer atividade nº 5, da página 43 para a próxima aula.

