

Roteiro de Estudos 12

9º ano

PLANO DE ESTUDO		
Professor: Rafael Cazal Silva		Componente Curricular: Matemática
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h 30 min
Período: 29/06 a 03/07/2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Noções de Funções (Introdução)

Recursos utilizados:

Aula virtual pelo Google Meet, Livro didático digital, Plataforma Google Forms, Portal Edebê, Lista de Exercícios, Quadro Branco, Pincéis (vermelho, azul e preto) e Apagador.

Aprendizagens esperadas

- Reconhecer relações entre duas grandezas variáveis;
- Escrever a lei de formação ou fórmula matemática em situações-problemas envolvendo função;
- Identificar variáveis dependentes e independentes em funções ou situações-problemas que envolvam funções.
- Determinar a variável dependente através da variável independente, e vice-versa, numa função.
- Identificar uma função bem como seu domínio, contradomínio e imagem por meio de diagramas.

Atividades

Assistir às aulas online pelo Google Meet, fazer as atividades propostas no MDD e a Lista de Exercícios postada no Portal Edebê e enviá – las através de fotos na Plataforma Google Forms para o professor.

Orientações

Caros alunos do 9º ano,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. É muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia!

Espero que estejam em casa e tomando os cuidados necessários para preservarem a saúde. Logo, estaremos juntos novamente.

Para que continuem estudando neste período de quarentena:

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **segunda-feira (29/06/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual iniciaremos o **Capítulo 8**, intitulado **Noções de Funções**, do Livro Didático Digital do 9º ano. Mais especificamente, resolveremos a seção ***Troca de Ideias*** das páginas 122 e 123 com o intuito de explorar o conceito de função para a construção das primeiras noções sobre o assunto. Em seguida, definiremos e exemplificaremos Funções.

- Resolva a **TAREFA** referente aos conteúdos abordados na aula de **Segunda-feira (29/06/2020)**:
 - **Exercícios 1, 2, 3, 5 e 6 do Conhecimento em Ação nas páginas 126 a 128** do Livro.
 - Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo aluno e com data**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quarta-feira (01/07/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/CXbDevtiHmpRE6nR7>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está legível.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quarta-feira (01/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, identificaremos ***variável dependente e variável independente*** numa função e veremos como calcular a variável dependente através do valor da variável independente, e vice-versa, numa função.

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quarta-feira (01/07/2020)**:
 - **Lista de Exercícios sobre Variáveis Dependente e Independente de uma Função**, postada no Portal Edebê pelo professor.
 - Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo aluno e com data**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de quinta-feira (02/07/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/Lcj5wU3mUoEoadbQA>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está legível.

- Assistam à **aula online de Matemática**, com o professor Rafael Cazal Silva, na **quinta-feira (02/07/2020) às 8h, transmitida pelo Google Meet**, na qual os alunos poderão tirar suas dúvidas sobre os exercícios propostos e dos assuntos abordados na aula anterior. Além disso, nesta aula, identificaremos uma função bem como seu domínio, contradomínio e imagem por meio de diagramas.

- Resolva a **TAREFA** referente à aula de **quinta-feira (02/07/2020)**:
 - **Lista de Exercícios sobre Identificação de Função e de Domínio, Contradomínio e Imagem de uma Função por meio de diagramas**, postada no Portal Edebê pelo professor.
 - Enviar as **FOTOS** das folhas, **TODAS assinadas pelo aluno e com data**, da resolução dos exercícios mencionados, **até às 08h da manhã de segunda-feira (06/07/2020)**, através do formulário no link:

<https://forms.gle/yNfXohDHY7WugkNg6>

Antes de enviar, verifiquem se a resolução das questões em cada foto está legível.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Glauciane da Conceição dos Santos Faria		Componente Curricular: Língua Portuguesa
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 3		Tempo de duração da atividade: 2h30
Período: de 03 de junho a 03 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

A variedade linguística histórica
A argumentação nas outras artes

Recursos utilizados

Aula expositiva no google meet
Slides
Gramática
Material didático digital
Lista de exercícios
Portal Edebê

Aprendizagens esperadas

- Analisar como a língua pode mudar de acordo com o tempo – variação histórica
- Identificar a argumentação nas artes em geral

Atividades**AULA 1 - (29/06)**

Material didático para estudos: MDD
Conteúdo: Variedade linguística histórica

Nesta aula, conheceremos os memes feitos pelos alunos e continuaremos aos estudos da variedade linguística, com ênfase na variedade histórica.

1º - Apresentação dos memes feitos pelos alunos

2º - Análise das palavras levantadas nas atas para o estudo da variedade histórica

3º - TAREFA:

“O português da gente”, a variedade linguística na letra de canção, exercícios de 1 a 10 sobre a música
“A tal da globalização”, pp. 59 e 60 MDD

AULA 2- (30/06)

Material didático para estudos: MDD

Conteúdo: Variedade linguística histórica e argumentação nas outras artes

Nesta aula, iniciaremos a discussão sobre o argumentar e as outras artes por meio dos exercícios do MDD.

1º - ACOLHIDA

2º - Correção “O português da gente”, a variedade linguística na letra de canção, exercícios de 1 a 10 sobre a música “A tal da globalização”, pp. 59 e 60 MDD

3º - Introdução ao Cap. 3 – Criar, encantar e argumentar – troca de ideias - A argumentação e as outras artes – exercício de 1 a 5. MDD p. 67- em aula

4º TAREFA

Exercícios de 1 a 5, p. 67, MDD – argumentação nas outras artes

AULA 3 - (03/07)

Nesta aula, daremos continuidade aos estudos do argumentar nas outras artes.

1º - Correção Exercícios de 1 a 5, p. 67, MDD – argumentação nas outras artes

2º - Interpretação do texto “Eu sei, mas não devia” da Marina Colassanti, exercícios 1 a 10, p. 69

3º - TAREFA

Ler sobre a argumentação na pintura, MDD, p. 70 e pesquisar sobre a obra “O grito” de Eduard Munch e fazer anotações no caderno.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Marina Carvalho		Componente Curricular: LP
Série/Ano: 9ºB	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): B
Número de aulas/ carga horária: 3 aulas		Tempo de duração da atividade: 150 minutos presenciais + de 50 a 150 minutos de estudo individual
Período: 22 de junho a 03 de julho de 2020		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

Argumentação na arte (pintura e escultura)
Argumentação no teatro

(EM13LGG201) Utilizar adequadamente as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

Recursos utilizados

1. Videoaulas
2. MDD p.
3. Gramática
4. Portal Edebê
5. Flipchart
6. Prezi
7. PowerPoint

Aprendizagens esperadas

Compreender que é possível depreender argumentos presentes em todas as manifestações artísticas desenvolvidas, com destaque para a pintura e a escultura, temas do capítulo do MDD.

Atividades

1. Durante as videoaulas, proposição de enigmas rápidos para que os alunos encontrem as respostas.
2. Nos intervalos entre os dias de aula:
 - a. Exercícios do MDD
 - b. Atividades de lista de exercícios no Portal.

Orientações

Assistir às videoaulas, estudar os materiais adicionais disponibilizados no Portal no formato Prezi e PowerPoint, resolver todas as atividades propostas, na gramática, no MDD e na lista do Portal, registrar o conteúdo e as respostas no caderno para posterior verificação.

PRIMEIRA PARTE:
Material didático para estudos
Conteúdo:

- Assista às videoaulas desta semana. Finalizaremos a **argumentação presente na pintura e na escultura** e começaremos a ver a argumentação presente em **textos teatrais**. Também usaremos o livro de interpretação de texto, **Oficina de redação**.
- Apareceram dúvidas depois das aulas e ao resolver as atividades propostas? Não entendeu alguma parte da explicação? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima videoaula nós conversaremos sobre o assunto.
Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não se esqueça de se identificar, colocando nome e turma na mensagem, certo?
- Caso deseje fazer uma revisão do conteúdo, seguem alguns materiais com explicações sobre os temas desta semana:
 - Prezi - História da pintura: (link: <https://prezi.com/kqmmj15gmz kf/historia-da-pintura/>)
 - Prezi – Argumentação no teatro: (link: <https://pt.slideshare.net/wellintonaugusto/gneros-teatrais>)

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.
 - Obs.: No retorno às aulas presenciais, o caderno será olhado e avaliado. Portanto, mantenha-o completo, fazendo as anotações solicitadas.

TERCEIRA PARTE
Atividades

- 1 – Atividades do MDD: ortografia – Cap. 3
 - **Exercícios** – p. 80 – exercícios da página mais o link (para terça-feira, 30/06).
- 2 – Atividades do livro de interpretação de texto:
 - **Páginas** 45 a 49.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a):NORANDO G.G.		Componente Curricular:GEOGRAFIA
Série/Ano:9 °ANO GEO.	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A / B
Número de aulas/ carga horária: 3H/A		Tempo de duração da atividade: 3 H/A.
Período: 29.06.2020 A 03.07.2020		

Trilha Pedagógica SEMANA DE 29/06/20 À 03/07/20

.PRIMEIRA AULA: 2ºFEIRA- 4ºHORARIO 10HORAS DA MANHÃ.29.06.20

.SEGUNDA AULA: 6ºFEIRA-2ºHORÁRIO 09HORAS DA MANHÃ.03.07.20

.ORIENTAÇÃO: Queridos e estimados alunos do 9ºano A e B, desejo a vocês uma semana de FOCO, ORGANIZAÇÃO, ESPERANÇA, SERENIDADE PARA JUNTOS CUMPRIRMOS O PRECEITO DE FICARMOS EM PAZ. Para tanto, esta semana trabalharemos novamente na Plataforma Google Meet as temáticas GEOGRÁFICAS em aulas ONLINE. Com esta estratégia se faz-se necessário para sua melhor organização e posteriormente melhor aproveitamento dos momentos em aula.

.1ºmomento: Organizar o seu material escolar. Caderno, lápis, caneta, marca texto, régua, atlas, livro didático Edebê, dispositivo devidamente carregado e conectado ao link do Portal Edebê e ao Portal Google Meet..

.2ºmomento: momento: **ACOLHIDA.Nesta semana falaremos sobre FOCO, META, ESFORÇO e QUAIS VALORES ESTÃO DENTRO DE CADA UM DE NÓS...**Em que momentos, com que **intensidade e qualidade** tenho **RECONHECIDO E EXECUTADO ESTES VALORES**. Assista com seus pais o vídeo e reflita com eles as ideias contidas no vídeo.

A).QUAIS SÃO MEUS VALORES MAIS SIGNIFICATIVOS.

B). QUAIS ATITUDES OU ESTRATÉGIAS PRECISO FAZER PARA APRIMORAR AINDA MAIS ESTES VALORES.

LINK DO VÍDEO : <https://youtu.be/6im-ylc7R8c>

.3ºmomento:Objeto do conhecimento: AMÉRICA E ASIA-CAP.04-BLOCOS ECONÔMICOS./políticas ambientais: POLUIDOR E PAGADOR/CREDITO DE CARBONO. /FLUXO COMERCIAIS-CAP.05-UNI.02 O MUNDO EM MOVIMENTO.

REVISIONAL.

.4ºmomento: conteúdos.

:Trabalharemos neste encontro os seguintes temas conforme postado atividades no Portal Edebê na semana de 22 29.06.20 + MAIS AS TEMÁTICAS ATUAIS para esta semana.

CAP.04 Blocos econômicos América e Ásia.

.Créditos de carbono

.Poluidor pagador....Estratégia de ação econômica ambiental.

NOVO:

.CONHECIMENTO EM QUESTÃO(FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE.

.Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...

CORREÇÃO DOS TESTES ABERTO E FECHADO DAS TEMÁTICAS ACIMA.

**APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS TEMÁTICAS TRANSVERSAIS E INTERDISCIPLINARES:
TEMÁTICAS; ASPECTOS DE UM MUNDO GLOBALIZADO VR.03 PTS.**

PS: IMPORTANTE: Meu caro aluno do 9º A E B é pertinente fazer as atividades do capítulo 03 Blocos econômicos AMÉRICA E ÁSIA sugeridas no Portal Edebê na semana de 15 Á 20/06 rever estas temáticas. Assistir os vídeos sobre CREDITO DE CARBONO E POLUIDOR PAGADOR. QUEM JÁ REALIZOU ESTAS atividades não necessita fazê-lo novamente PARABÉNS.)

5ºmomento: **Expectativa do aluno:** Espera-se que o educando consiga perceber e classificar a importância de integração dos países em blocos econômicos tanto para sua estrutura econômica quanto para sua estrutura social. Que o educando tome ciência da Crise de 2008 e analise o que é efeito cascata ou dominó..como uma crise global pode afetar diferentes tipos de países e com intensidades diferentes. Quais os aspectos de consequências SOCIAIS associados às crises ECONÔMICAS MUNDIAIS. Tome posse do conhecimento das estratégias ambientais associadas `A CREDITO DE CARBONO E POLUIDOR E PAGADOR no contexto global de blocos econômicos integrados no que diz respeito às propostas de produção e os mecanismos utilizados para fazer o contraponto de preservação e conservação ambiental regional e global destes blocos...O papel da OMC e dos organismos internacionais associados às estas estratégias ambientais.

6ºmomento: **Recursos didáticos.**

REVISIONAL:

.CORREÇÃO DAS Atividades interativas cap.03 Blocos econômicos Europa e África. SALVAR NO LIVRO DIGITAL OU ANOTAR RESPOSTAS NO CADERNO.VALORIZAREI NO RETORNO.(QUEM JÁ FEZ PARABÉNS.)

.Assistir os vídeo sobre os temas : POLUIDOR – PAGADOR- Anotar no caderno qual o significado desta estratégia.(QUEM JÁ FEZ ...PARABÉNS.)

Link de apoio:

a)<https://youtu.be/1X9hzOISi1I>

.Assistir o vídeo sobre CRÉDITO DE CARBONO ou MERCADO DE CARBONO. Anotar no caderno o que ou qual é a ideia principal relacionada a estes temas.

**OBS:ATIVIDADE CORRIGIDA EM SALA.EXPLICADA E EXPOSTA NO QUADRO.ASSISTIMOS TAMBÉM O VÍDEO SOBRE CRÉDITO DE CARBONO.
PRINTAR O RESUMO NO PORTAL EDEBE E COLAR NO CADERNO. VALORIZAREI NO RETORNO.**

Link de apoio:

b)<https://youtu.be/Q8gGQXAwIHo> -

(Quem já assistiu os vídeos no portal e anotou as considerações: PARÁBÉNS.

Cap 04: O que é MERCOSUL, NAFTA, CAN, APEC. Pag.

.Citar duas características importantes para cada bloco econômico descrito acima, referente ao capítulo 04 . (QUEM JÁ FEZ ESTA ATIVIDADE NA TRILHA ANTERIOR PARABÉNS.)

.Bloco econômico Mercosul- CORRIGIMOS e debatemos na aula anterior 22.06.2020 26 06 2020 ...POSTEI RESUMO NO PORTAL-PRINTAR e colar no caderno –VALORIZAREI NO RETORNO.

.Conceituar ALCA...Qual a sua proposta ECONÔMICA...(CORRIGIMOS NA AULA ANTERIOR... POSTEI RESUMO NO PORTAL-PRINTAR E COLAR NO CADERNO.VALORIZAREI NO RETORNO.)

.O que são as EMPRESAS MAQUILADORAS MEXICANAS.

.Atividades conhecimento em ação e atividades de conhecimento em construção..cap.04

NOVO:

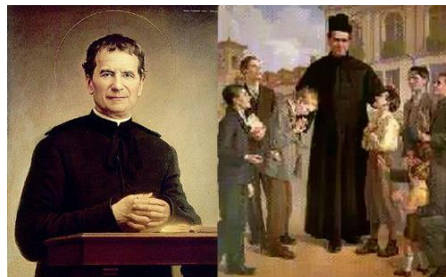
.CONHECIMENTO EM QUESTÃO (FECHADAS VISTA ENEM.) PAG.57 LIVRO DIGITAL EDEBE. Fazer as atividades 1 a 5

.Cap.05 fluxos comerciais. UNIDADE 02-INICIO.O MUNDO EM MOVIMENTO...-

.pesquisar o que são fluxos comerciais...EXEMPLIFICAR NO MUNDO ATUAL.CONTEXTO HISTÓRICO.PAG.60 A 61- Ler e anotar considerações.

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS; TEMÁTICA “ASPECTOS DE UM MUNDO GLOBALIZADO” TEMAS LIVRES INTERDISCIPLINARES TRANSVERSAIS. VR.03 PTS. PLATAFORMA GOOGLE MEET. PAWER POINT.

Bom trabalho/ estudo queridos e estimados alunos dos 9ºanos A e B. Dom Bosco interceda a Jesus por você e sua família. Prof. Norando G. G.



Qual o limite do amor?

“A medida do amor é amar sem medida” – Santo Agostinho

PLANO DE ESTUDO**Professor(a): Gabriel M. de Souza****Componente Curricular: História****Série/Ano: 9º****Segmento: Ensino
Fundamental II****Turma(s): A e B****Número de aulas/ carga horária: 1h40min****Tempo de duração da atividade: 30min****Período: 29/06 a 03/07****Objeto de conhecimento/Conteúdos**

- Rússia czarista: aspectos políticos, econômicos e sociais.
- Revolta dos marinheiros do encouraçado Potemkin.
- Domingo Sangrento (9 de janeiro de 1905).
- Criação dos soviets de São Petersburgo.
- Criação da *Duma* (Parlamento Nacional) permissão de partidos políticos.

Recursos utilizados

- Google Meet;
- Apresentação de slides com tópicos principais sobre o assunto e imagens;
- Sítios na internet: Youtube e Politize.
- Material Didático Digital EDEBE.

Aprendizagens esperadas (Revisão)

- Compreender a situação política, social e econômica da Rússia czarista.
- Compreender o contexto das revoltas dos marinheiros do encouraçado Potemkin e dos trabalhadores no Domingo Sangrento;
- Compreender o contexto de criação e o significado dos soviets, bem como da *Duma*.

Atividades

- Exposição da matéria pelo professor;
- Diálogo com os estudantes, tira-dúvidas;
- Correção das atividades propostas.

Orientações

- Leitura de texto de apoio sobre o conteúdo;
- Vídeo de apoio sobre o conteúdo;
- Elaboração de resumos/mapas conceituais para fixação do conteúdo;
- Atividades no MDD.

Caros alunos e alunas,

Após assistirem aos vídeos e lerem os textos indicados, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem um resumo do conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Portanto, **Mantenham o caderno em dia!**

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE

Conteúdos:

**RÚSSIA CZARISTA: POLÍTICA, ECONOMIA E SOCIEDADE
REVOLTAS: ENCOURAÇÃO POTEMKIN (1904) E DOMINGO SANGRENTO (1905)
CRIAÇÃO DOS SOVIETES.**

Material didático para estudos

- Faça a leitura do MDD, no **capítulo 1**, páginas 14 a 16;
- Faça a leitura do texto no link <https://www.politize.com.br/revolucao-russa-entenda/> - Sobre todo o processo da Revolução Russa (1917).
- Assista ao vídeo:
- <https://www.youtube.com/watch?v=z9cJRQ1y6jE> – Sobre as revoluções russas (1917)

SEGUNDA PARTE

Organização do conhecimento

- Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

- Responda as questões da **página 16** “Conhecimento em ação”.
- Atividades interativas do **cap. 1, item 7**: “Rússia Czarista” .

Atenção! Apareceram dúvidas ao resolver as atividades do roteiro? Não entendeu alguma parte da explicação na vídeo da aula? Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal e eu responderei o mais rápido possível ou anote suas dúvidas que na próxima aula conversaremos a respeito.

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Fernanda da C. Moraes		Componente Curricular: Química
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 2 h
Período: dia 29 de junho ao dia 3 de julho		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Separação de misturas homogêneas e heterogêneas, vidrarias mais comuns utilizadas em laboratórios de pesquisa e normas de segurança em laboratórios em geral e principalmente em laboratórios de química. O átomo e evolução dos modelos atômicos.

Recursos utilizados: videoaulas, slides e resolução de listas de exercícios.

Aprendizagens esperadas: O aluno será capaz de propor métodos de separação de misturas homogêneas e heterogêneas. Conhecerá as vidrarias mais comuns utilizadas em laboratórios e as principais normas de segurança a serem adotadas em laboratórios de química. Por fim, estudará os principais cientistas que contribuíram com o desenvolvimento do modelo atômico atual.

Atividades: leitura dos slides comentados das aulas e resolução de uma lista de exercícios feita pela professora e postada no Portal Edebê.

Orientações: os alunos deverão assistir as videoaulas com as explicações dos conteúdos caso ache necessário, ler os slides disponibilizados no portal. Além disso, os alunos deverão resolver a lista de exercícios e anotar as dúvidas surgidas durante a resolução da lista para posteriormente serem sanadas pela professora.

Queridos alunos e alunas,

Após assistirem às aulas propostas através dos links fornecidos, é fundamental que vocês anotem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos. Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada após cada pergunta ou, se preferirem, ao fim do estudo dirigido. A atividade será corrigida e discutida em nossa classe virtual, é muito importante que se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham o caderno em dia! Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. Cuidem-se todos!

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos
Conteúdo:

Para fazer uma revisão completa da matéria vista, siga os passos abaixo, caso algum conceito ainda não esteja claro para você!

- Assista a aula sobre Sistemas Homogêneos e Heterogêneos (identificação de número de fases e de componentes) do dia **28 de abril** acessando o link: <https://drive.google.com/file/d/1tWZ1HwdfJKBawPciog3wnm3Ma8O1p2Lt/view>
- Assista a aula de revisão sobre Substâncias Químicas, Sistemas Químicos e correção de exercícios do Livro do dia **5 de maio** acessando o link: https://drive.google.com/file/d/11vKrWDXQqdwH9oH2sm5dwkq_k6zxSn4T/view
- Assista a aula sobre Separação de Misturas Homogêneas do dia **02 de junho**: <https://drive.google.com/file/d/1nRgIS3XedFudcyy3h0vIZWlaTCaz4L00/view>
- Assista a aula sobre Separação de Misturas Heterogêneas do dia **05 de junho**: https://drive.google.com/file/d/1zYQ7DhWyVGObe_9sGZskxv6Epp_0lqr7/view
- Assista a aula de correção de exercícios da lista sobre Separação de Misturas Heterogêneas do dia **12 de junho**: https://drive.google.com/file/d/15PgQJt8Ey_73jrmSckTQAPsleFNPgTgK/view
- Assista a aula de correção de exercícios da lista sobre Separação de Misturas Heterogêneas do dia **16 de junho**: <https://drive.google.com/file/d/1GvISF1wt-uDjLnnVLzn8W0OBA1E2kx0v/view>
- Assista a aula expositiva sobre normas de segurança em laboratórios de química e principais vidrarias utilizadas do dia **19 de junho**: https://drive.google.com/file/d/1yn3L5wcdjdRZf_MR3wab2vyDIIGYJLp8/view
- Assista a aula de revisão dos métodos de separação de misturas e vidrarias e resolução de exercícios do dia **23 de junho**: <https://drive.google.com/file/d/1dXTacEPAWy6PnJSdwV6mTwtnckN4XT8N/view>
- Assista a aula de revisão dos métodos de separação de misturas e vidrarias e resolução de exercícios do dia **26 de junho**: <https://drive.google.com/file/d/1YSW-cptS0ysTp0M7N666h425GRv9uv74/view>

Se caso surgirem dúvidas em algum conceito ou em alguma resolução dos exercícios. Sem problemas! Você pode mandar sua pergunta ou pedido de resolução de exercício pelo portal ou pelo meu email pessoal (fernanda.moraes@ensanet.com.br) e eu responderei o mais rápido possível.

Importante: Ao enviar suas dúvidas e/ou perguntas, não esqueça de se identificar colocando nome e turma na mensagem, ok? =)

SEGUNDA PARTE

Revise os seguintes conceitos estudados:

- ✓ Sistema Homogêneo e Sistema Heterogêneo
- ✓ Fases e Componentes de um sistema.
- ✓ Separação de Misturas Homogêneas.
- ✓ Separação de Misturas Heterogêneas.
- ✓ Vidrarias e equipamentos de laboratórios de pesquisa.

Assista ao vídeo que apresenta uma destilação simples de água e sal:

<https://www.youtube.com/watch?v=vReN70Husw0>

Assista ao vídeo sobre a destilação do petróleo:

<https://www.youtube.com/watch?v=VQ-x5LOsE6Y>

Assista ao vídeo sobre destilação fracionada da água e do álcool:

<https://www.youtube.com/watch?v=uoma3xKXI1I>

TERCEIRA PARTE

Aulas da Semana: Novos conceitos abordados

1 – Aula do dia 30 de junho:

Atividade Avaliativa no Portal sobre Métodos de Separação de Misturas e Vidrarias utilizadas em laboratórios de Química.

2 – Aula do dia 03 de julho:

Introdução ao conceito de átomo. Estudo da evolução dos modelos atômicos.

Bons Estudos!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Luís Guilherme Magalhães		Componente Curricular: Física
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais		Tempo de duração da atividade: 100 minutos (2 aulas de 50 minutos)
Período: 29/06 a 03/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos:

EF09CI06: Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas, etc

EF09CI07: Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta, etc.)

Recursos utilizados:

- Aula expositiva através do aplicativo Google Meet – chamada de vídeo e áudio através de computador ou aparelho celular;
- Apresentação de telas Power Point;
- Resolução comentada de atividades referentes ao conteúdo abordado;
- Seleção de atividades de fixação para a verificação de aprendizagem;

Aprendizagens esperadas:

Após a execução do plano de estudos desta semana, espera-se que o aluno será capaz de:

- Caracterizar os raios luminosos e feixes luminosos segundo os conceitos da Óptica Geométrica;
- Descrever os principais fenômenos luminosos – reflexão, refração ou transmissão e absorção –, bem como classificá-los em especulares (ou regulares) e difusos (ou irregulares);
- Descrever o comportamento óptico dos meios materiais segundo a capacidade de transmissão da luz em transparentes, translúcidos e opacos;

- Diferenciar fontes de luz monocromáticas de fontes de luz policromáticas;
- Analisar os fenômenos da composição e da dispersão da luz;
- Explicar o mecanismo de percepção da cor dos corpos;
- Compreender, de forma simplificada, o mecanismo de formação de imagens no olho humano.

Atividades:

- Construção de mapa conceitual ou resumo dos objetos de conhecimento estudados;
- Seleção de atividades de fixação a partir do material didático digital e de sites educacionais;

Orientações:

Caros alunos e alunas,

Este é o nosso **décimo segundo roteiro** de estudos. Durante a execução deste plano de estudos, é fundamental que vocês registrem as dúvidas, elaborem anotações que resumam o conteúdo trabalhado e façam os exercícios propostos.

Registrem suas respostas individualmente – manuscritas ou digitadas – de maneira organizada. É muito importante que vocês se organizem para não acontecer um acúmulo de atividades! Mantenham seus cadernos sempre organizados e devidamente preenchidos à medida que os conteúdos

Mantenham a agenda de estudos sempre em dia, a organização é fundamental para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça satisfatoriamente. *Cuidem-se todos!*

PRIMEIRA PARTE:

Material didático para estudos

Objeto de Estudo/Conteúdo: Ondulatória

- Assista às **aulas** sobre o conteúdo através do link disponibilizado no Portal Edebê juntamente com o horário das aulas.
- Todas as **dúvidas** podem ser esclarecidas através de mensagens no **Portal Edebê** ou durante as nossas aulas.
- Caso deseje fazer uma **revisão do conteúdo** ou **aprofundar-se** nos assuntos discutidos durante nossas aulas, a seguir estão algumas sugestões de **leituras** que podem ser utilizados para isso. São as mesmas indicações do roteiro anterior, uma vez que ainda estamos trabalhando os mesmos assuntos durante as aulas.

Material Complementar	Link para acesso
a 1: Conceitos básicos de Óptica	https://brasilescola.uol.com.br/fisica/conceitos-basicos-otica-geometrica.htm
a 2: A cor dos corpos.	https://brasilescola.uol.com.br/fisica/cores-2.htm
a 3: Formação das imagens no olho humano: o mecanismo da visão	https://brasilescola.uol.com.br/biologia/olhos-humanos.htm

SEGUNDA PARTE

Estudo Dirigido

Após a aula, é importante verificar se você entendeu o conteúdo. Para isso, construa um **mapa conceitual** ou um **resumo** do que foi discutido em seu caderno.

TERCEIRA PARTE

Atividades

No link disponibilizado a seguir, está presente uma seleção de exercícios envolvendo o conteúdo estudado durante esta semana. Resolva em seu caderno a sequência de atividades indicada abaixo:

Link: <http://fisicaevestibular.com.br/novo/optica/optica-geometrica/principios-da-propagacao-da-luz/exercicios-de-vestibulares-com-resolucao-comentada-sobre-principios-de-propagacao-da-luz/>

Resolver as atividades de números: 1, 2, 6, 7, 10, 34, 35, 50 e 54.

PLANO DE ESTUDO		
Hereditariedade e Teorias Evolucionistas		
Professor(a): Uyrá Gomes		Componente Curricular: Biologia
Série/Ano: 9ºAno	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2 aulas semanais (remotamente)	Tempo de duração da atividade: 100 minutos	
Período: 29/06 a 03/07		

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Mutação (revisão) / Evidência da evolução.
- Conservação da Biodiversidade

Recursos utilizados

- Aula online através do google meet.
- Quadro para exposição do conteúdo aos alunos.
- Aula preparada no powerPoint para exposição aos alunos.

Aprendizagens esperadas

- Ao final, espera-se que os alunos compreendam como ocorre o processo de mutação e como muitas vezes ele é responsável pela variabilidade genética em uma população.
- Deverão também ser capazes de reconhecer a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais) as populações humanas e as atividades a eles relacionados.

Atividades

- Atividade agendada no portal relacionada ao tema da aula.
- Fazer no caderno um resumo com os principais aspectos da aula – Façam desenhos, isso nos ajuda a aprender e memorizar os passos.

Orientações

Amados, segue um passo a passo para orientar vocês nos estudos de Biologia desta semana:

1º passo: Aula online para correção da tarefa e sanar as dúvidas dos alunos no dia 01/07 às 9h através do Google Meet.

2º passo: Aula online sobre mutação, evidências da evolução e preservação da biodiversidade no dia 02/07 às 10h através do Google Meet.

3º passo: Fazer as atividades agendadas no portal.

4º passo: : Para quem quiser baixar ou imprimir, disponibilizarei o slide que utilizei para a aula online no seguinte link:

https://drive.google.com/file/d/1oJHzFqxVxuJkUKthSQ_IeOq0TZmHxw2u/view?usp=sharing

Dica: tenham esses slides em mãos, quem puder, imprimam e vão montando uma apostila, assim, vocês podem riscar, grifar e tudo isso contribui na hora de estudar para a prova.

É isso amores, não deixem a matéria acumular na semana que vem tem mais, bons estudos e qualquer coisa estou à disposição, meu e-mail é uyragomes@gmail.com. Grande bju, se cuidem.

Bye bye!

PLANO DE ESTUDO		
Professor(a): Gabriela Gomes Corcini		Componente Curricular: Ensino Religioso
Série/Ano: 9º ano	Segmento: Ensino Fundamental II	Turma(s): 9º A e 9º B
Número de aulas/ carga horária: 01		Tempo de duração da atividade: 50 min.
Período: 30/06		

Objeto de conhecimento/Conteúdos: Como imaginas o pós-morte?

Recursos utilizados: Google Meet, Microsoft Power Point, Livro Digital, Portal da Edebê e Youtube.

Aprendizagens esperadas:

(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.

Atividades: Leitura de textos, aula ao vivo sobre o tema proposto, debate, tarefas.

Orientações

Queridos alunos e alunas,

No nosso roteiro de estudos dessa semana, faremos a leitura dos textos do livro digital e discutiremos sobre o tema. Realizaremos as atividades propostas no livro didático e assistiremos o vídeo de acordo com o tema.

Lembrem-se de anotar as dúvidas e de deixar o caderno organizado para avaliação quando voltarmos às aulas presenciais.

Tenham uma semana abençoada!

PRIMEIRA PARTE: 30/06

Conteúdo: Como imaginas o pós-morte?

- Leitura do livro digital sobre o conteúdo que será estudado.
- Vídeo proposto no livro: “Morte e vida severina”.
- Utilizaremos o recurso street view para fazermos a pesquisa proposta no livro.

SEGUNDA PARTE
Estudo Dirigido

- Após a aula, faça um resumo do que foi discutido no caderno e anote para tirarmos as dúvidas na aula de revisão.

TERCEIRA PARTE
Atividades

1 – Atividades do material didático digital Edebê:

- Realizar a atividade nº 9 e 11 da página 67.

QUARTA PARTE

- Fazer o nº 12 da página 68.
- Na próxima aula faremos uma correção da pesquisa.

PLANO DE ESTUDO			
Professor(a): Samuel M. Faria		Componente Curricular: Inglês	
Série/Ano: 9º	Segmento: Ensino Fundamental II		Turma(s): A e B
Número de aulas/ carga horária: 2		Tempo de duração da atividade: 100 minutos	
Período: 29/06/2020 a 03/07/2020			

Objeto de conhecimento/Conteúdos

- Modal verbs
- Question forms
- Vocabulary
- Phrases for fluency
- Phrases with “like”
- Function: Asking for repetition and clarification

Recursos utilizados

- Videoaulas
- Video
- Student's Book
- Workbook
- Portal EDEBE

Aprendizagens esperadas

- Compreender um texto escrito
- Compreender um texto oral
- Organizar diálogos
- Compreender e fazer perguntas usando o tempo presente

Atividades

- Workbook pg. 80 e 81

Orientações

Dear students, nessa semana faremos mais um teste no portal EDEBE na quarta-feira dia 01/07. O teste será sobre a Unidade 8. Na primeira aula da semana vamos terminar a correção das atividades das páginas 80 e 81 do Workbook e tirar qualquer dúvida em relação à matéria da prova.

Hugs,
Samuel